«Утверждаю»

Директор МБОУ

Сов-Дарская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Высавская

 приказ № 88/3 от 01.09.2017г.

**Программа внедрения профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего образования)**

**в МБОУ Сов-Дарская ООШ.**

**Цель:** обеспечение перехода образовательного учреждения на работу вусловиях введения профессионального стандарта педагога с 01 января 2020 г.

**Задачи**:

* организация повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта.
* совершенствование системы аттестации педагогических работников учреждения на основе профстандарта.
* повышение качества образования в условиях действия профессиональных стандартов.

**Индикаторы:**

* проведение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профстандартом педагога;
* совершенствование персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профстандарта;
* внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профстандарта;
* апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профстандарта.

**Этапы:**

**1 этап: Подготовительный:** проведение мероприятий информационногосопровождения, разработка нормативно - правовых актов (сентябрь 2017г. - декабрь 2018 г.);

**2 этап: Внедрение** профессионального стандарта«Педагог»в учреждении(с 01 января 2019г.).

**План поэтапного внедрения профессионального стандарта «Педагог»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Рассмотрение (изучение)содержания профессиональногостандарта  | • Проведение педагогического совета «Профессиональный стандарт педагога»• Изучение содержания профстандарта на заседаниях МО• Размещение материалов о подготовке образовательной организации к введению профстандарта на официальном сайте образовательной организации | Январь 2019До 01 01 2018 |
| Информирование органовгосударственно-общественногоуправления о переходепедагогов напрофстандарты | • Включение в работу органов государственно-общественногоуправления (Совет школы)  | До 01 01 2019 |
| Приведение всоответствие спрофстандартомнормативной базыобразовательногоучреждения  | Внесение изменений в:• должностные инструкции учителей;• коллективный договор;• правила внутреннего трудового распорядка;• положение об оплате труда;• заключение трудовых соглашений в формате эффективного контракта• регламент проведения аттестации педагогов на соответствиезанимаемой должности;• положение о стимулирующих выплатах, карту эффективностиучителя и др.  | До 01.01.2020 |
| Разработкавнутриорганизационногостандарта | Организация работы рабочей группы (временного трудового коллектива) по разработке внутриорганизационного профессионального стандарта на основе: • особенностей миссии образовательной организации; • особенностей основной образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений; •особенностей контингента обучающихся;•особенностей педагогического состава. Организация всестороннего обсуждения внутриорганизационной модели профессионального стандарта (сайт, семинары, конференции)  | В течение периода |
| Организация процедурывнутреннего аудитасоответствия профессиональныхкомпетенций педагоговшколы профстандарту | • Подготовка локальных актов ОУ о порядке проведения процедурывнутреннего аудита соответствия профессиональных компетенцийпедагогов профстандарту • Внесение изменений в планы (программы) контрольно-диагностическойработы ОУ • Разработка инструментария повыявлению соответствияпрофессиональных компетенций педагогов инвариантной ивнутриорганизационной части профстандарта. • Разработка графика проведения процедуры внутреннего аудитасоответствия профессиональных компетенций педагогов ОУпрофстандарту  | До 01.01.2020 |
| Анализ проблемпедагогов и определение возможности решениях за счет внутренних ивнешних ресурсов  | • Типологизация выявленных проблем по результатам внутреннегоаудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профстандарту * Проведение анализа, направленного на определение возможностей

решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ОУ ивозможностей внешней среды.* Психологическое сопровождение внедрения профстандарта педагога,

развитие внутренних ресурсов, определение плана мероприятий | В течение периода |
| Разработка и созданиеусловий для реализациииндивидуальнойобразовательно-методической траекториипедагога.  | * Разработка предложений по совершенствованию работы методической

службы ОУ (корпоративной системы повышения квалификации) с учетомвыявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии свыделенными уровнями профессионального стандарта* Разработка и реализации программы работы МО, планов семинаров.
* Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием

индивидуального маршрута* Сопровождение молодых педагогов
 | В течение периода |

**Организация поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога**.

Организационно-методической базой по осуществлению работ по поэтапному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога в ОУ является рабочая группа, созданная локальным актом школы. Она выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по общественно-профессиональному обсуждению результатов выполнения Программы внедрения, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач Программы внедрения, координирует деятельность исполнителей проекта.

* компетенцию ОУ входят следующие виды деятельности:

**Информационная деятельность**.Включает с себя формирование банка данных педагогической информации (нормативно - правовой, научной, др.); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций; информирование педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативно-правовых, локальных правовых актах; своевременное информирование о сроках проведения лицензионных экспертиз, мероприятий по оценке качества образовательной деятельности, аттестации педагогических и руководящих кадров.

**Аналитическая деятельность**.Состоит из мониторингапрофессиональных и информационных потребностей работников системы образования; изучения и анализа состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений еѐ совершенствования; выявления затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе при внедрении стандарта; сбора и обработки информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций; обеспечения статистической и аналитической отчѐтности по осуществляемым видам деятельности.

**Методическая деятельность**.Включает в себя изучение запросов,поступающих от участников образовательного процесса; методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период; прогнозирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; осуществление информационно-методической поддержки педагогических работников образовательных организаций, ведущих экспериментальную работу.

**Организационная деятельность**.Состоит из планированияповышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций; взаимодействия и координации методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования; организации работы творческих объединений педагогов; организации сетевого взаимодействия педагогических работников образовательных организаций.

Внедрение в современный педагогический процесс профессионального стандарта педагога ведет к перестройке системы отношений между работником и работодателем (в контексте определения содержания трудового договора и порядка замещения должностей); отношений в системе профессиональных сообществ и объединений (в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности); отношений в системе профессионального образования (в контексте определения образовательных маршрутов достижения определенных квалификационных требований и определения структуры и содержания профессиональных образовательных программ). Однако педагог на этапе внедрения стандарта педагогической деятельности в свою профессиональную область может столкнуться с рядом проблем, которые должны будут решаться в процессе повышения их практической готовности к профессиональной деятельности, развития необходимых исследовательских компетенций, и оценки их сформированности в рамках новой модели итоговой аттестации на основе требований стандарта профессиональной деятельности педагога.

Создание модели сетевого взаимодействия является важным результатом политики руководства школой. Рассматривая сетевое взаимодействие как систему связей, позволяющих разработать, апробировать предложить профессиональному сообществу и обществу в целом модель внедрения профессионального стандарта педагога (учителя) в деятельность ОУ, можно выделить 2 основных пути (механизма сетевого взаимодействия педагогов и образовательных организаций):

1-сетевые формы реализации образовательных программ общего образования;

2-построение эффективных (сетевых) моделей подготовки педагогических кадров.

Внедрение профстандарта педагога напрямую связано с проникновением новых информационных технологий в школы, вхождением их в контекст жизни ребенка и изменениями в работе учителя. Формирования в ОУ информационной среды, новых цифровых зон приводит к развитию ИКТ-компетенций педагогов, что является одним из требований профстандарта и новыми должностными функциями педагога.

**Результаты и индикаторы эффективности работы МБОУ Сов-Дарская ООШ.**

 **Результаты:**

* обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
* повышение компетентности педагогов, реализующих профстандарт;
* повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
* ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
* привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 50% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

**Индикаторы:**

- полнота реализации основных образовательных программ;

- отсутствие предписаний надзорных органов;

 - отсутствие подтвердившихся жалоб граждан;

- доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях;

- оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);

- соответствие квалификации работников занимаемым должностям

(отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение

квалификации за предыдущие 3 года);

- повышение доли педагогов в возрасте до 30 лет;

- участие в независимых сертифицированных исследованиях;

- повышение доли применения информационных технологий в

образовательном процессе и использования электронных ресурсов;

- полнота нормативно-правовой базы ОУ по внедрению Профстандарта

педагога;

- повышение уровня удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (школьный сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

*Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета МБОУ Сов-Дарская ООШ*

*Протокол № 1 от 01.09..2017 г.*