Урок разработала учитель начальных классов

МБОУ Сов-Дарская ООШ

Сиваш Ольга Анатольевна .

Технологическая карта урока по математике.

Тема урока: «Порядок действий»3 класс. (УМК «Школа России»)

**Цель**: создавать условия для изучения правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

**Планируемые результаты:**

***Познавательные:*** научатсявычислять значение числовых выражений со скобками и без скобок, использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

***Регулятивные:*** овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;   
***Коммуникативные****:* научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

***Личностные:*** устанавливать связи между целью и результатом деятельности, определять общие для всех правила поведения, определять правила работы в группах; ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе в ходе самооценки и взаимопроверки  работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.** | Ребята! Как вы относитесь к уроку математики?  Давайте расскажем об этом нашим гостям.    Слайд 1 | Говорят хором:  «Математика - любимый наш урок!  Мы не скачем по верхушкам скок да скок -  На уроке нам бывает нелегко:  Изучаем мы проблему глубоко!  Но, как скажут: «Математика сейчас!»  Закричит: «Ура!» наш дружный класс». | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | Игра «Звездопад»  - Ребята, вы видели, как падают с неба звёзды?  - Как называется такое явление?  - А что делают люди, увидевшие падающую звезду?  -Посмотрите сколько звезд упало в наш класс! Всем хватит чтобы загадать желание. Но у нас урок математики, потому начинаем счет.  Слайд 2  -На какие группы можно разделить все числа?  -Назовите числа в порядке возрастания.  -Найдите сумму чисел самой старшей и самой младшей звезды.  -Что знаем об этом числе?  -Найдите частное чисел желтой и красной звезд.  -Уменьшаемое – это синяя звезда, вычитаемое – зеленая звезда. Чему равна разность? | Отвечают на вопросы.  (Звездопад)  (Загадывают желание)  Однозначные и двузначные.  Выполняют вычисления устно. | **П** – осуществляют  анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации из текстов; используют математические знания .  **Р** –контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; планируют свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей.  **К** –обмениваются  мнениями; принимают участие в обсуждении математических фактов; высказывают свою позицию, уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха  в учении. |
| **3.Выявление причины затруднения.** | -А вот мерцает Большая Медведица!  Слайд 3  -Нам нужно выполнить вычисления.  -Почему нам не удалось это сделать? | - Мы не знаем какое действие выполнить первым, какое вторым и т.д. |  |
| **4. Целепологание.** | -Какова будет тема урока?  Слайд 4  -Какую цель поставим на уроке? | Порядок выполнения действий.  Правильно расставлять порядок действий и находить значение выражений. |  |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения.** | Слайд 5  -На нашем звездном небе всегда все в порядке. Однажды ярко засветили звезды: плюс, минус, умножить и разделить, скобки. Они так сдружились с числами, что образовывали все новые и новые выражения. Но однажды знаки заспорили: плюс и минус кричат – мы первые, умножение и деление кричат – мы первые, скобки – мы первые. И тогда обратились они за помощью к Математическому Звездочету, чтобы разрешить спор. Он ответил: у меня есть три правила порядка.  Слайд 6  Верно только первое.  16-(4+7)=5  16-(4+7)=19  -Объясните почему?  -Это первое правило.  Слайд 7  -А знаки «+» и « - « плохо себя ведут, толкаются и спорят, и тогда Математический Звездочет им сказал: «Вы будете всегда последними»  - А какое действие следует после действия в скобках?  -Спасибо Звездочет теперь мы сможем восстановить порядок действий в Большой Медведице. | Делают вывод: первое действие в скобках.  Записывают в тетрадь выражение.  Делают вывод: умножение и деление.  Записывают в тетрадь выражение  24:3 ×2=16  Формулируют правила порядка действий в выражениях.  Записывают выражение в тетрадь. Выполняют расстановку порядка действий. Находят значение выражения.  Выполняют вычисления. | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, поиск необходимой информации; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания,  логические цепочки рассуждений, доказательства.  **Р** –осуществляют  контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.  **К** –выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют  и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения; координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения. |
| (Физкультминутка)  **6. Реализация построенного проекта.**  **Самостоятельная работа.**  **Групповая работа** | Слайд 8  Каждый день мы по утрам делаем зарядку (руки вперед, вверх, в сторону, вниз)  Очень нравится всем нам делать по порядку (руки вперед, вверх, в сторону, вниз)  Весело шагать, руки поднимать,  Приседать и вставать, прыгать и скакать.  Слайд 9  -Предлагаю вам проверить свои вычислительные навыки.  -У каждого на столе таблица с числами и выражениями.  - Выполните вычисления на них.  -Покажите звезды которые у вас получились.  -На протяжении всего урока вы будете отмечать свои результаты на «Листе успеха»  Игра «Построй фигуру».  - У каждого из вас фигура- пазл.  Найдите значение выражения, но помните, что у всех участников команды должен получиться одинаковый результат. | Выполняют вычисления, закрашивают звезды.  Взаимопроверка в парах.  Отмечают результаты.  Участвуют в работе группы.  Выполняют вычисления.  Собирают группой общую фигуру из пазлов.  Взаимопроверка.  Отмечают результаты в «Листе успеха» |  |
| **7. Рефлексия деятельности.** | - Наш урок подходит к концу.  - Чем занимались на уроке?  -Какие правила нужно соблюдать?  Слайд 10  -Если на уроке было интересно, то нарисуйте на «Листе успеха» звездочку. | Отвечают на вопросы.  Отмечают результаты. | **П** – ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке. |
| **8.Домашнеее задание** | Слайд 11  Инструктаж по выполнению домашнего задания. (с. 25 №3, № 4)  Предлагаю на выбор выполнить задание (с. 27 №2) | Задают уточняющие вопросы по домашнему заданию. Записывают домашнее задание в дневник. |  |