Урок разработала учитель начальных классов

 МБОУ Сов-Дарская ООШ

 Сиваш Ольга Анатольевна .

 Технологическая карта урока по математике.

 Тема урока: «Порядок действий»3 класс. (УМК «Школа России»)

 **Цель**: создавать условия для изучения правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

**Планируемые результаты:**

***Познавательные:*** научатсявычислять значение числовых выражений со скобками и без скобок, использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

***Регулятивные:*** овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;
***Коммуникативные****:* научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

***Личностные:*** устанавливать связи между целью и результатом деятельности, определять общие для всех правила поведения, определять правила работы в группах; ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе в ходе самооценки и взаимопроверки  работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.** | Ребята! Как вы относитесь к уроку математики? Давайте расскажем об этом нашим гостям. Слайд 1 | Говорят хором: «Математика - любимый наш урок! Мы не скачем по верхушкам скок да скок - На уроке нам бывает нелегко: Изучаем мы проблему глубоко! Но, как скажут: «Математика сейчас!» Закричит: «Ура!» наш дружный класс». | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  | Игра «Звездопад»- Ребята, вы видели, как падают с неба звёзды? - Как называется такое явление? - А что делают люди, увидевшие падающую звезду? -Посмотрите сколько звезд упало в наш класс! Всем хватит чтобы загадать желание. Но у нас урок математики, потому начинаем счет.Слайд 2-На какие группы можно разделить все числа?-Назовите числа в порядке возрастания.-Найдите сумму чисел самой старшей и самой младшей звезды.-Что знаем об этом числе?-Найдите частное чисел желтой и красной звезд.-Уменьшаемое – это синяя звезда, вычитаемое – зеленая звезда. Чему равна разность? | Отвечают на вопросы.(Звездопад)(Загадывают желание)Однозначные и двузначные.Выполняют вычисления устно. | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации из текстов; используют математические знания .**Р** –контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.**К** –обмениваются мнениями; принимают участие в обсуждении математических фактов; высказывают свою позицию, уважают мнение других участников образовательного процесса. **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. |
| **3.Выявление причины затруднения.**  | -А вот мерцает Большая Медведица! Слайд 3-Нам нужно выполнить вычисления.-Почему нам не удалось это сделать? | - Мы не знаем какое действие выполнить первым, какое вторым и т.д. |  |
| **4. Целепологание.**  | -Какова будет тема урока?Слайд 4-Какую цель поставим на уроке? | Порядок выполнения действий.Правильно расставлять порядок действий и находить значение выражений. |  |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения.** | Слайд 5-На нашем звездном небе всегда все в порядке. Однажды ярко засветили звезды: плюс, минус, умножить и разделить, скобки. Они так сдружились с числами, что образовывали все новые и новые выражения. Но однажды знаки заспорили: плюс и минус кричат – мы первые, умножение и деление кричат – мы первые, скобки – мы первые. И тогда обратились они за помощью к Математическому Звездочету, чтобы разрешить спор. Он ответил: у меня есть три правила порядка.Слайд 6Верно только первое.16-(4+7)=516-(4+7)=19-Объясните почему?-Это первое правило.Слайд 7-А знаки «+» и « - « плохо себя ведут, толкаются и спорят, и тогда Математический Звездочет им сказал: «Вы будете всегда последними»- А какое действие следует после действия в скобках?-Спасибо Звездочет теперь мы сможем восстановить порядок действий в Большой Медведице. | Делают вывод: первое действие в скобках.Записывают в тетрадь выражение.Делают вывод: умножение и деление.Записывают в тетрадь выражение24:3 ×2=16Формулируют правила порядка действий в выражениях.Записывают выражение в тетрадь. Выполняют расстановку порядка действий. Находят значение выражения.Выполняют вычисления. | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, поиск необходимой информации; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания, логические цепочки рассуждений, доказательства.**Р** –осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.**К** –выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения; координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения. |
| (Физкультминутка)**6. Реализация построенного проекта.****Самостоятельная работа.****Групповая работа** | Слайд 8Каждый день мы по утрам делаем зарядку (руки вперед, вверх, в сторону, вниз)Очень нравится всем нам делать по порядку (руки вперед, вверх, в сторону, вниз)Весело шагать, руки поднимать,Приседать и вставать, прыгать и скакать.Слайд 9-Предлагаю вам проверить свои вычислительные навыки.-У каждого на столе таблица с числами и выражениями.- Выполните вычисления на них. -Покажите звезды которые у вас получились.-На протяжении всего урока вы будете отмечать свои результаты на «Листе успеха»Игра «Построй фигуру».- У каждого из вас фигура- пазл.Найдите значение выражения, но помните, что у всех участников команды должен получиться одинаковый результат. | Выполняют вычисления, закрашивают звезды. Взаимопроверка в парах.Отмечают результаты.Участвуют в работе группы.Выполняют вычисления.Собирают группой общую фигуру из пазлов.Взаимопроверка.Отмечают результаты в «Листе успеха» |  |
| **7. Рефлексия деятельности.** | - Наш урок подходит к концу.- Чем занимались на уроке?-Какие правила нужно соблюдать?Слайд 10-Если на уроке было интересно, то нарисуйте на «Листе успеха» звездочку. | Отвечают на вопросы.Отмечают результаты. | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке. |
| **8.Домашнеее задание** | Слайд 11Инструктаж по выполнению домашнего задания. (с. 25 №3, № 4)Предлагаю на выбор выполнить задание (с. 27 №2) | Задают уточняющие вопросы по домашнему заданию. Записывают домашнее задание в дневник. |  |