

Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Сов-Дарская основная общеобразовательная школа
Азовского района

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Сов-Дарская ООШ
Т.И.Высавская
_____»
« 01 сентября 2018 года»

Программа патриотического воспитания учащихся
«Я – рождён в России»
на 2018-2020 годы



«Всякая благородная личность глубоко
осознает свое кровное родство,
свои кровные связи с Отечеством».

В.Г. Белинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Программа «Я – рождён России» на 2018–2020 годы разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации "», в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ; Программой развития и локальными правовыми актами МБОУ Сов-Дарская ООШ, с учётом предложений муниципальных органов исполнительной власти.

В соответствии с законом Российской Федерации воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности учащихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности. Перед школой возникла проблема создания научно обоснованной, методически обеспеченной, социально адаптированной системы воспитания.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Сов-Дарская основная ООШ и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Учреждение дополнительного образования детей, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения дополнительного образования детей содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое

воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор учреждения
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций.	Заместитель директора по УВР

	Подготовка и издание методических рекомендаций.	
Педагоги учреждения	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги учреждения
Специалисты, сотрудничающие с учреждением (социум)	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях учреждения	Методисты, специалисты

Возраст детей, участвующих в организации программы.

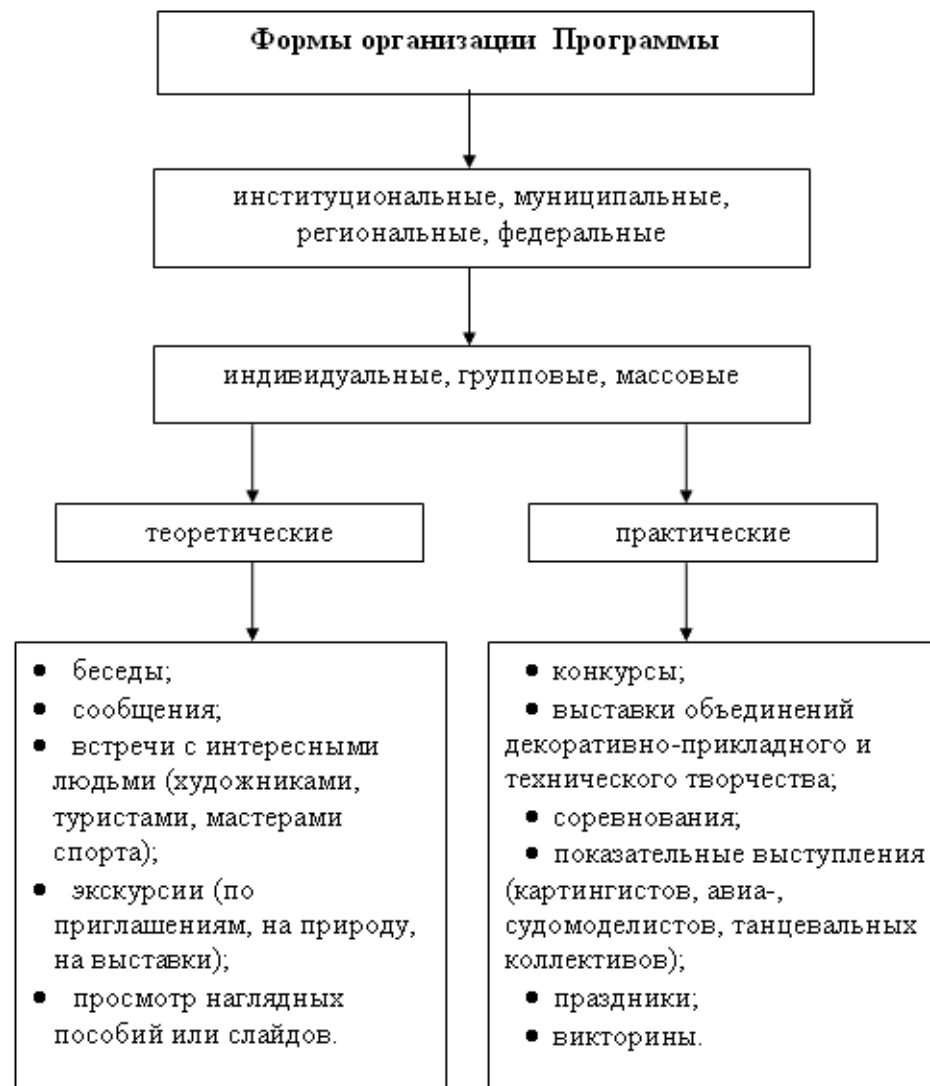
Сроки реализации программы

Программа «Я рожден в России» рассчитана на 3 года. Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся, коллектив педагогов и родителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сов-Дарская основная общеобразовательная школа Азовского района.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, учащиеся и их родители.

Форма реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.



Принципы, положенные в основу массовых мероприятий

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа опирается на **принципы** социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Этапы реализации Программы

I этап: проектный

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города.
- Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- Проводить мониторинг реализации программы.
- Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- Обобщить результаты работы учреждения.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство, в котором МБОУ Сов-Дарская ООШ сотрудничает с музеем, библиотеками, клубом, общественными организациями.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения институциональных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию.
- Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свобода человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

- В учреждении, как в образовательной системе:
 - создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

- В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно -прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
- Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
- Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музея, праздники, посвященные памятным датам.

2. Направление «Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

- Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
- Формировать культуру проявления гражданской позиции.
- Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Направление «Мой край родной»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

- Изучать историю родного края.
- Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин Ростовской области».
- Формировать экологическое поведение.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

4. Направление «Я и семья»

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

- Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
- Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
- Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- Знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
- Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
- Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Участие в тематических конкурсах, выставках.
- Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

Используемая литература:

- Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
- Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
- Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
- Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
- Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
- Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.

- Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
- Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
- Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 уч. год.

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие *средства обучения*:

- листы ватмана;
- маркеры;
- ручки, карандаши;
- листы бумаги;
- ножницы;
- линейки;
- цветная бумага;
- наглядный материал;
- различные атрибуты;
- стулья;
- костюмы;
- шары;
- призы;
- столы...

И техническое оснащение мероприятий:

- музыкальный центр;
- мультимедийная установка;
- микрофон;
- диски с музыкальными композициями.

Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению

№	Название направления	Формы занятий	Подведение итогов
1.	«Связь поколений»	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.	
2.	«Растим патриота и гражданина России»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.	Выставка детского народного творчества, анкетирование
3.	«Мой край родной»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.	
4.	«Я и семья»	Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.	Анкетирование детей и родителей

Мероприятия
по реализации программы гражданско -патриотического воспитания
« Я рожден в России» учащихся МБОУ Сов-Дарская ООШ

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Направление программы</i>	<i>Ответственные</i>
I. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время			
1	Проведение занятий кружка по патриотической тематике		Сиваш О.А.
2	Экскурсии		Педагоги
II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся			
2.1. Проведение массовых мероприятий учреждения			
1	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1	Заместитель директора
2	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	2	Заместитель директора, преподаватели физкультуры и ОБЖ
3	Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта	2	Преподаватель физкультуры
4	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	1	Заместитель директора
5	Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий	4	Заместитель директора
6	Проведение операции «Забота»: •поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда;	1	Заместитель директора
7	Встречи с участниками Великой Отечественной	1	Заместитель директора, кл.руководители

	войны и героями тыла		
2.2. Экскурсионно-туристическая деятельность			
1	Организация экскурсий	3	Педагоги
2.3. Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность			
1	Проведение игр на местности «Быстрее, выше, сильнее»	2	Преподаватель физкультуры
2	Проведение спортивной эстафеты «А ну-ка, парни!»	1	Преподаватель физкультуры
3	Участие в сдаче норм ГТО	2	Преподаватель физкультуры
2.4. Краеведение			
1	Проведение тематических мероприятий «Почетные граждане села»	3	Педагоги
2	Встречи с замечательными людьми	1	Заместитель директора
3	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Моя родословная»; • «Есть такая профессия - Родину защищать» • «Есть такое село Советский Дар» 	3	Заместитель директора, кл.руководители
4.	Организация походов по родному краю	1	Преподаватель физкультуры
2.5. Общественно полезный труд			
1	Проведение конкурса на самый чистый и уютный кабинет		Заместитель директора, кл.руководители
2	Ремонт мебели в кабинетах		Кл.руководители
3	Благоустройство территории учреждения		Директор, педагоги, учащиеся
4	Ремонт оборудования кабинетов		Директор, педагоги, учащиеся

2.6. Методическое обеспечение

1	Создание кино-, видеофонда для проведения тематических мероприятий посвященных: <ul style="list-style-type: none">• Дню защитника Отечества;• Дню Победы;		Зам. директора по УВР
2	Организация подписки на периодические издания		Зам. директора по УВР
3	Разработка сценариев традиционных школьных праздников: <ul style="list-style-type: none">• «День знаний»;• «День села»;• «День Памяти»		Зам. директора по УВР
4	Разработка положений о различных спортивных и военно-спортивных соревнованиях		Директор
5	Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов, экспедиций		Заместитель директора по УВР
6	Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации		Заместитель директора по УВР

1 этап « Проектный»

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки **6** качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника

6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ребенок имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Занимается с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Большое стремление получать хорошие результаты своей работы.

4б. На занятии работает, положительные и отрицательные ответы чередуются..

3б. Интерес к занятиям проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы.

2б. Интерес к занятиям не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы.

1б. Заниматься не хочет. Результатами не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству в объединении.

4б. Старается быть внимательным, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству в объединении.

3б. Редко проявляет старание. На занятиях бывает невнимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях.

2б. Заниматься не старается, внимание на занятиях рассеянное.

1б. Заниматься не хочет. В общих делах не участвует.

3 шкала. Бережное отношение к занятиям

- 5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.
- 4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.
- 3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В мероприятиях участвует редко. Природу не любит.
- 2б. За растениями и животными не ухаживает. В мероприятиях не участвует. Проявляет варварское отношение к природе.
- 1 б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к учреждению

- 5б. Полностью выполняет правила для воспитанников, в отношениях с людьми добр. Активно участвует в делах объединения и учреждения.
- 4б. Правила для воспитанников выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен, активность в делах класса и школы выражена в малой степени.
- 3б. Требования педагога выполняет частично. В отношениях с детьми непостоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах объединения и учреждения участвует по настоянию педагога.
- 2б. Пассивный, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах объединения и учреждения не участвует.
- 1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни воспитанника

- 5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.
- 4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.
- 3б. Чаще небрежен в делах, неопрятен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть незаметным, но держится рядом.
- 2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.
- 1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работ грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хаоса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

- 5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.
- 4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.
- 3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, непричесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.
- 2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу неумытый и непричесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.
- 1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Тест. Какие вы родители?

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли дети вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей своих детей?
5. Бывают ли друзья вашего ребёнка у вас дома?
6. Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Есть ли у вас общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
9. Предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
10. Бываете ли вы вместе с детьми в театрах, на выставках, концертах?
11. Обсуждаете ли вы с детьми телепередачи?
12. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
13. Участвуете ли вы в экскурсиях, походах, прогулках?
14. Предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

Ключ к тесту

Поставьте себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу - за ответ “иногда”. Отрицательный ответ не принесёт вам ни одного балла.

Подсчитайте баллы. Если вы набрали более 20 баллов, то у вас всё благополучно в общении с детьми.

Если у вас набралось от 10 до 20 баллов, то отношения с детьми удовлетворительные, но недостаточные, односторонние.

Подумайте, что можно и нужно изменить.

2 этап « Практический»

1.Направление « Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Знаменательные даты

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Знаменательная дата</i>
1.	ЯНВАРЬ	21- День инженерных войск 27 – День воинской славы России День снятия блокады города Ленинграда
3.	ФЕВРАЛЬ	2- День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) 15- День памяти воинов –интернационалистов в России 23- День защитника Отечества
3.	МАРТ	1- Всемирный день гражданской обороны 19- День моряка -подводника 21- Всемирный день Земли Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации

4.	АПРЕЛЬ	27- День внутренних войск МВД РФ
		8- День сотрудников военных комиссариатов
		11-День освобождения узников концлагерей
		12- День космонавтики
		18- День воинской славы России День победы воинов Александра невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)
		26 –День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
5.	МАЙ	9- День победы советского народа в Великой Отечественной войне
		13 –День черноморского флота
		28 –День пограничника
6.	ИЮНЬ	9 – Международный день друзей
		12 – День России
		22- День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны
7.	ИЮЛЬ	10-День воинской славы России День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)
		27- День Военно –Морского Флота России
8.	АВГУСТ	1-День тыла Вооруженных сил РФ
		2- День Воздушно – десантных войск
		6- День железнодорожных войск РФ
		12- День Военно –воздушных войск
		17 –День Воздушного флота России
		22- День государственного флага России
		23- День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко –фашистских войск в Курской битве (1943 год)
9.	СЕНТЯБРЬ	3- День солидарности в борьбе с терроризмом

10.	ОКТЯБРЬ	8 –День воинской славы России День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)
		11- День города Златоуста, Челябинской области
		12 – Международный день памяти жертв фашизма
		11- День воинской славы России День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)
		14 – День танкиста
		1- День сухопутных войск
		4- День военно- космических сил РФ
		20 –День военного связиста
11.	НОЯБРЬ	24 –День подразделений специального назначения
		28 –День армейской авиации
		30 –День памяти жертв политических репрессий
		5- День военного разведчика
		7- День воинской славы России *День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год) *День Октябрьской революции 1917 года
		10 - День милиции
12.	ДЕКАБЬ	13- День войск радиационной, химической и биологической защиты
		15 –Всемирный день призывника
		19 –День ракетных войск и артиллерии
		27 –День морской пехоты
		1- День воинской славы России

	<p>День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)</p>
	<p>5- День воинской славы России День начала контрнаступлений советских войск против немецко –фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)</p>
	<p>9- День героев Отечества</p>
	<p>17 –День Ракетных войск стратегического назначения</p>
	<p>24 -День воинской славы России День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)</p>

3 этап « Аналитический»

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

« Я РОЖДЕН В РОССИИ» ЗА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ воспитательной работы по итогам учебного года проводится с целью оценки эффективности выбранной воспитательной работы по программе гражданско –патриотического воспитания « Я рожден в России», форм и методов работы МБОУ Сов-Дарская ООШ, оценки достижений, выявления проблем, а также постановки целей будущей деятельности.

Учреждение выполняет социальный заказ государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности. Учреждение выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Главной целью программы гражданско –патриотического воспитания « Я рожден в России» является формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В основу воспитательной работы в учреждении положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себе 4 направления

- **направление « Связь поколений»**
- **направление « Растим патриота и гражданина России**
- **направление «Мой край родной»**
- **направление «Я и семья»**

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

Направление « Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Реализация этого направления осуществлялось через :

- тематические беседы;
- предметные недели;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами;
- конкурсы;
- посещение музеев;
- праздники, посвященные памятным датам.

Анализируя работу по направлению « Связь поколений» были выявлены проблемы:

- незнание героев знаменательных дат;

- незнание знаменательных дат.

Исходя из выявленных проблем, задачи на 2019-2020 уч.год:

-расширять кругозор детей;

-знакомить с историей России.

Направление «Мы растим патриотов»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2.Развивать ученическое самоуправление.

3.Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Направление предполагает расширение круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация данного направления осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- тематические беседы;
- коллективные творческие дела;
- конкурсы;
- викторины по правовой тематике;
- проведение Дня Конституции;
- проведение Дней воинской Славы;
- встречи с интересными людьми.

Педагогами совместно с родителями организуются экскурсии в музей:

- Краеведческий в городе Азове.

Проводились мероприятия, беседы, где учащиеся подробнее знакомились с символикой Российской Федерации, Конституцией.

Развитию правовой культуры учащихся способствуют встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних.

Традиционными мероприятиями в учреждении являются:

- участие в районной выставке народного творчества.

Процент активности детей в мероприятиях по-прежнему – 100%.

На это влияет заинтересованность родителей в воспитании у детей активной жизненной позиции.

Анализируя работу по направлению «Растим патриотов» можно увидеть много положительных моментов, но выявились и проблемы:

-у некоторых детей признаки агрессии;

-низкая активность некоторых детей.

Исходя из выявленных проблем, задачи на следующий учебный год таковы:

-вести работу по изучению законов Российской Федерации;

-включить мероприятия направленные на воспитание толерантной личности.

Воспитанность школьников позволяет судить об эффективности воспитания, а критерии оценки воспитанности являются критериями воспитательного процесса.

Проведенный анализ уровня воспитанности в учреждении, позволяет говорить, что увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем воспитанности. Количество детей с хорошим и низким уровнем снизилось, т.к. они повысили свои оценки, и перешли на уровень выше.

Направление «Мой край родной»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.

2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин Ростовской области».

3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое воспитание, озеленение территории, игры, марафоны, викторины, тематические беседы, предметные недели, устный журнал.

Данное направление воспитывает ответственность человека в решении экологических проблем страны и своего города. Экологическая ответственность – ключевая характеристика человека. Она означает, что его связи и отношения являются отражением природных связей и взаимоотношений.

Особая роль в работе по данному направлению принадлежит творческой деятельности, собственным наблюдениям.

Изучение родного края, своей малой Родины проходило в процессе экскурсий. На мероприятие с обучающимися Староминского Дома творчества ребята нашей школы были в роли экскурсовода по памятным местам нашего села.

Проводился диспут «В лесу родилась елочка», где высказывались «за» и «против» вырубки деревьев к Новому году.

Анализ анкеты показал, что «за» вырубку елок – 19,2% учащихся, «против» - 80,8%.

Участвовали в конкурсе «Зеленая планета глазами детей». Также участвовали в акции «Посади дерево» и конкурсе.

Анализируя результаты работы по модулю «Мой край родной» определились проблемы:

- недостаточно знаний для исследовательской деятельности;
- нет заинтересованности некоторых родителей.

Выявленные проблемы в новом учебном году помогут решить *задачи*:

- рекомендовать чтение детской литературы экологического содержания;
- вовлечение детей в исследовательскую деятельность;
- привлечение к творчеству детей и родителей.

Направление «Я и семья»

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения.

Сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса - важная и ответственная задача, требующая от педагогов большого терпения, такта и преданности делу. Правильно понимающий свои обязанности родительский коллектив- это большая опора, союзник и помощник педагогов в учебно-воспитательной работе. Понимая

и чувствуя важность помощи родителей, начали работу с установления и поддержания здоровой связи, взаимопонимания с родителями.

В начале учебного года проводится общее родительское собрание, где выбирается Совет учреждения, в котором обязательно присутствуют члены родительского комитета.

Инициативные группы организуют праздники, экскурсии, решают бытовые проблемы, проведение рейдов и т.д.

Между нами рождается взаимное уважение, потому что мы одно целое.

Придерживаемся “открытого” общения. Считаем, что родителей можно приглашать на занятия, совместные мероприятия. Эта работа вошла в нашу практику. Пусть родители убедятся в том, как трудно обучать и воспитывать детей. А убеждать их в этом необходимо. Тогда у родителей будет правдивое представление об этом процессе. И мы уже с лёгкостью находим с ними общий язык и вырабатываем единую стратегию.

Кроме мероприятий проводятся родительские собрания, посвященные определенной теме, практикумы.

В течение года проводились тематические родительские собрания с привлечением специалистов: фельдшера Сов-Дарского ФАП, инспектора по делам несовершеннолетних.

По окончании учебного года проведено анкетирование родителей, с целью оценки эффективности воспитательного процесса в учреждении.

- 35% отметили сплочённость коллектива;
- 15% видят положительные результаты в повышении педагогического уровня самих родителей;
- 10% старались оказать помощь педагогу;
- 40% оказывали поддержку детям.

Таб.2 Удовлетворенность родителей воспитательным процессом

Вопросы	2018-2019
Удовлетворял ли психологический климат взаимоотношений с педагогом	98%
Удовлетворял ли психологический климат взаимоотношений со сверстниками ребенка	98%
Были ли ошибки педагогов в вопросах воспитания вашего ребенка	7%
Помогали ли родительские собрания решать проблему воспитания детей	95%
Удовлетворяли ли вас внеклассные мероприятия	98%

Можно ли педагога назвать воспитателями детей	98%
Много ли помогали вы учреждению, объединению в вопросах воспитания	85%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что

- Повысился показатель удовлетворенности психологическим климатом взаимоотношений.
- Улучшилось понимание в решении вопросов обучения, воспитания с педагогом.
- Уменьшился процент ошибок педагогов в вопросах воспитания детей.
- Родительские собрания помогали решать проблему воспитания детей .
- Удовлетворяли внеклассные мероприятия.
- Педагога называют воспитателем детей.
- Увеличился процент родителей, которые помогают объединению в вопросах воспитания.

Установление тесного контакта со всеми родителями позволяет правильно оценить характер влияния семьи на личность ребенка, выявить тенденции развития личности, обусловленные этим влиянием, определить положительные и слабые стороны семейного воспитания, найти формы и методы индивидуальной помощи каждой семье.

Анализируя данные анкетирования можно выявить положительную тенденцию в воспитательной системе:

- родителей удовлетворяет психологический климат в школе;
- родители находят понимание в решении вопросов обучения, воспитания с педагогами;
- родители удовлетворены мероприятиями, проводимыми в учреждении.

Однако выявлены и проблемы:

- малый процент удовлетворенности работой школы в вопросах здоровьесбережения;
- низкая активность родителей в организации внеклассных мероприятий;

Опираясь на данные анкеты, *задачи* на новый учебный год стоят следующие:

- организовать совместные мероприятия детей и родителей по профилактике здорового образа жизни;
- активное вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- поиск новых форм работы с родителями.

Исходя из анализа воспитательной работы по программе «Я рожден в России» за 2018-2019 учебный год необходимо отметить положительные результаты работы по всем направлениям программы:

- наметилась динамика роста уровня гражданско-патриотического воспитания детей;
- у родителей повысилась удовлетворенность воспитательным процессом;
- возросла творческая активность детей;
- в учреждении работает сплоченный коллектив детей и родителей;

Наряду с положительными результатами наметились **проблемы:**

- недостаточно сформированные гражданско –патриотические качества личности;
- не все дети включаются в творческую деятельность;
- нет заинтересованности некоторых родителей;

Проанализировав, таким образом, воспитательную работу учреждения по программе гражданско –патриотического воспитания за 2018-2019 учебный год следует определить следующие **задачи на 2019-2020 учебный год:**

- продолжить работу по направлениям программы;
- постоянно изучать интересы и потребности детей и родителей;
- способствовать формированию гражданской позиции каждого школьника;
- поиск новых форм в работе с родителями.