**Протокол №1**

**заседания МО классных руководителей от 27.08 2019 года.**

Всего членов МО **7человек**

Присутствовало **7 человек**.

**Повестка дня:**

**1. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год. Утверждение плана МО на 2019-2020уч. год.**

**2. Организация работы по стратегии развития воспитания .**

**3.Функциональные обязанности классных руководителей в рамках ФГОС.**

**4. Социальный паспорт класса.**

**5.Проектная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.**

**По первому вопросу** слушали руководителя МО классных руководителей Сиваш О.А. . Ею была проанализирована работа МО за 2018-2019 учебный год. г. была, отмечена продуктивная работа всех классных руководителей, т.к. на протяжении учебного года они умело смогли организовать работу классных . коллективов, которые принимали участие в классных, общешкольных и сельских мероприятиях. Результатом их работы стали грамоты, которыми были награждены кл. коллективы и отдельные учащиеся. На протяжении уч. года кл. руководители обменивались опытом, давая открытые классные часы, а затем анализируя их на МО.

В конце учебного года совместно с классными руководителями был разработан план работы МО на 2019-2020 учебный год. На первом заседании он бал подкорректирован. Были внесены поправки и дополнения. После чего план работы МО был утвержден.

**По второму вопросу** выступала А.М,Хмара, заместитель директора по УВР. Она познакомила классных руководителей со стратегией развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах

физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Основные направления развития воспитания:

**1. Развитие социальных институтов воспитания**

**2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.**

**По третьему вопросу выступила Сиваш О.А. Она рассказала о функциональных обязанностях классного руководителя. Ольга Анатольевна познакомила классных руководителей с общими положениями, деятельностью классного руководителя в обеспечении здоровья уч-ся ,о взаимосвязи классного руководителя с семьями уч-ся, о взаимосвязи классного руководителя с учителями-предметниками, о работе с классным коллективом, взаимосвязи с внешкольными учреждениями .Так же повторили какую документацию должен вести классный руководитель .**

**По четвертому вопросу выступил Гузенко В.А., который познакомил классных руководителей с шаблоном социального паспорта класса, дал методические рекомендации по его заполнению.**

**По пятому вопросу выступила Цвиринько И.П Она рассказала,что** работа в режиме проектной деятельности позволяет выработать у учащихся ключевые компетентности.   
1. Компетентность разрешения проблем   
2. Информационная компетентность.   
3. Коммуникативная компетентность.

Основной тезис современного понимания метода проектирования заключается в понимание учащихся, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни . В основе метода проектирования лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектирования актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.. 

На мой взгляд, проектная деятельность это уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. При этом учитель выступает в роли организатора детской продуктивной деятельности, источником информации, консультантом и экспертом.

.Всего этого можно достичь, используя проектную технологию не только в процессе обучения, но и при организации внеклассной воспитательной работы .Успешность важна для каждого ребенка. Надо показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей.. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. У ребят вырос интерес к исследованию, стремление активно участвовать в различных конкурсах, конференциях. Никто не остался равнодушным.

**Решили ;**

**1.Признать работу МО удовлетворительной.**

2.Утвердить план работы на 2019-2020 уч.год.              .

3.Использовать проектную деятельность в воспитательной работе.

Руководитель М О Сиваш О.А.

.

**Протокол № 2**

**заседания МО классных руководителей от 15.11. 2019 года.**

Всего членов МО 7 человек

Присутствовало 7 человек.

**Тема: «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития»**

**« Профилактика девиантного поведения подростков»**

**Форма проведения** – круглый стол.

**Повестка:**

1Особенности психофизического развития детей 10-14 лет.

2.     Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.

3.     Система работы классного руководителя по организации антикоррупционного воспитания.

4.Функциональные обязанности классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

**1**. По первому вопросу заслушали зам директора по УВР ХмараА.М., которая рассказала, что с приходом в школу у детей более четко начинают дифференцироваться игра и труд и каждый из этих видов деятельности занимает свое определенное место, имеет свой мотив, свою направленность. Но постепенно учение начинает занимать столь значительное место в деятельности ребенка, что само по себе становится чрезвычайно важным фактором, формирующим развитие его личности. В период обучения в школе особенно интенсивно развиваются и совершенствуются такие высшие психические функции, как логическая память, произвольное внимание, более сложные формы мышления и др. Значительно перестраивается к школьному возрасту и такая психическая функция, как внимание. Возникает способность активно и произвольно направлять свое внимание, удерживать и сосредоточивать его па определенном объекте деятельности. Появляется мышление, основанное на абстракции и обобщении. Большие изменения происходят в развитии эмоционально-волевой сферы по существу она регулирует всю интеллектуальную деятельность субъекта.

Подростковый от 12 лет

Главная новизна в психологическом развитии в этом возрасте – перенесенное внутрь себя социального сознания, ребенок видит себя частью общества. Эта особенность позволяет ему лучше понимать других, учит контролировать и регулировать свое поведение, дает почву для дальнейшего развития личности. Осознавая себя членом общества, подросток переходит на новую ступеньку в понимании себя и своего места в мире. Существенно расширяются рамки социальной жизни. Ребенок ищет себя, пробует в разных сферах, пытается определить социальную значимость той или иной позиции. Представления о морали и нравственности к подростковому возрасту объединяются в единую систему убеждений, которая существенно влияет на потребности и стремления растущего ребенка.

В физическом развитии этот период характеризуется выраженной перестройкой эндокринной системы, усиленным ростом. У девочек вторичные половые признаки обычно развиваются раньше, чем у мальчиков. В этом периоде часто встречаются функциональные расстройства сердечно-сосудистой, нервной систем, обусловленные, с одной стороны, быстрым, непропорциональным ростом всего тела и отдельных органов, с другой - неустойчивостью вегетативно-эндокринной системы.

**2. По второму вопросу** выступил Калинин А.Н. классный руководитель 8 класса.Он рассказал о конфликтах, связанных с работой или учебой.

Материально-бытовые трудности.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что мотивировки самих суицидентов (изложение мотива суицида в предсмертной записке) редко совпадают с истинными мотивами суицида. Э. Шнейдман, исследовавший предсмертные записки, утверждает, что они оказывались, за редким исключением, совершенно неинформативными.

Учитывая вышесказанное, мы можем определить следующую группу риска:

Подростки с предыдущей (незаконченной) попыткой суицида (парасуицид). По данным некоторых источников процент подростков, совершающих повторное самоубийство, достигает 30%.

Подростки, демонстрирующие суицидальные угрозы, прямые или завуалированные.

Подростки, имеющие тенденции к самоповреждению (аутоагрессию).

Подростки, у которых в роду были случаи суицидального поведения.

Подростки, злоупотребляющие алкоголем. Риск суицидов очень высок — до 50%. Длительное злоупотребление алкоголем, алкоголизм в нескольких поколениях способствует усилению депрессии, чувства вины и психической боли, которые часто предшествуют суициду.

Подростки с хроническим употреблением наркотиков и токсических препаратов. ПАВ (психоактивные вещества) ослабляют мотивационный контроль над поведением, обостряют депрессию, вызывают психозы.

Подростки, страдающие аффективными расстройствами, особенно тяжелыми депрессиями (психопатологические синдромы).

Подростки, страдающие хроническими или фатальными заболеваниями (в том числе, когда данными болезнями страдают значимые взрослые).

Подростки, переживающие тяжелые утраты, например смерть родителя (любимого человека), особенно в течение первого года после потери.

Подростки с выраженными семейными проблемами: уход из семьи значимого взрослого, развод, семейное насилие и т.п.

Специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги), сталкивающиеся с этими группами, должны остерегаться упрощенного подхода или чрезмерно быстрых заключений. Подростки могут попасть в группу риска, но это еще не означает их склонности к суициду. Необходимо подчеркнуть, что не существует какой-либо одной причины или мотива самоубийства. Тем не менее, ко всем намекам на суицид следует относиться со всей серьезностью.

**3**. **По третьему вопросу** выступил Тесля И.В., классный руководитель 5класса.

Он сообщил ,что основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении являются отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении, антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения, обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся; педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения .Основными формами воспитательной работы являются беседы-убеждения ,ролевые игры ,коллективно-творческие дела ,обучающие практикумы, уроки ,дискуссии.

**По четвертому вопросу** выступила Хмара А,М,, завуч по УВР. Анна Михайловна сказала, что скоро должен вступить в силу профессиональный стандарт педагога. Он содержит требований к знаниям, умениям и личным качествам российских учителей и воспитателей. Документ призван заменить устаревшие должностные инструкции и упростить работу сотрудников образования. В целом профессиональный стандарт – это требования к сотруднику определенной специальности. Документ определяет образование, знания и навыки, необходимые для успешной работы. Профессиональный стандарт используют в таких целях:

* наем сотрудников и заключение трудовых договоров
* расчёт зарплаты
* распределение должностных обязанностей
* присвоение квалификационных категорий
* дополнительное образование или переподготовка кадров

Руководство школ обязано учитывать профстандарт при найме новых педагогов, оплате труда и дополнительном обучении сотрудников.

Новый документ содержит требования к педагогам восьми категорий, начиная от воспитателей и заканчивая учителями русского и математики. Профстандарт подробно описывает трудовые действия (виды работы), знания, умения, моральные качества и поведение работников образования. Многие пункты относятся к общению учителя и детей.

* По стандарту, педагог должен найти к учащемуся личный подход, определить и развить потенциал ученика.
* Учитель обязан знать современные компьютерные технологии и применять их в работе.
* Работник образования должен уметь работать с особенными учениками: детьми со специальными потребностями, одаренными школьниками, ребятами, чей родной язык – не русский.
* Еще одно задание учителя – формировать у подопечных положительные качества, поощрять активность и гражданскую позицию.
* Педагоги должны следовать законодательным и моральным нормам, профессиональной этике.

Таким образом, труд учителя будут судить не только по количеству отработанных часов и оценкам учеников. На первый план выходит знание предмета, способность заинтересовать школьника учебой и развить его способности.

**Решили:**

1. Принять к сведению информацию по теме «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития», « Профилактика девиантного поведения подростков»

2 Оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь родителям.

3 Оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов.

4. Принять к сведению требования профстандарта

Руководитель МО Сиваш О.А.

**Протокол№ 3**

**заседания МО классных руководителей от 5.02 2020 г.**

Всего членов МО **7человек**

Присутствовало **7 человек**

**Тема «Анализ воспитательной работы за 1полугодие.**

**Повестка;**

1.Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов уч-ся.

2.Система работы по профориентации уч-ся. Обмен опытом.

3.Итоги мониторинга «Организация внеурочной деятельности» за1полугодие**.**

**По первому вопросу** слушали Алексеенко А.С ,классного руководителя 7 класса

Важная проблема для учащихся школы – выбор профессии. Интересы значительной части учеников крайне неустойчивы. Они порождаются знакомыми и товарищами. Меньшее влияние оказывают школа и семья. Степень выбора колеблется от абсолютного «да, только эта профессия меня привлекает» до «не знаю, как получится».

**Подростки на первое место ставят профессии**, в которых предоставляется возможность принимать самостоятельные решения, контактировать с людьми и получать полезный продукт деятельности.

**На втором месте стоят професси**и, в которых присутствует творческий характер труда

**На третьем месте – работа,** от которой можно получать новые впечатления.

В последнее время немаловажным фактором, влияющим на выбор профессии, стало финансовое вознаграждение за сделанную работу.

. Подростки, перед которыми уже реально стоит этот вопрос, руководствуются тремя позициями выбора профессии:

* **Хочу – интересы, склонности ребенка, желание заниматься интересующим его делом**
* **Могу – уровень подготовленности, уровень знаний, наличие способностей к выбранному виду деятельности**
* **Надо – спрос на профессию, потребность в ней общества.**

Сюда же присоединяются раздумья над рядом факторов, которые тоже немаловажны: престижность профессии, система оплаты труда, место жительства.

В условиях рыночной экономики престижность одной профессии сменяется престижностью другой. И наоборот. Замечу, и это стало уже привычным, что высшее образование повышает престиж. Но не следует забывать, что определенное количество подростков вообще не склонно заниматься умственной деятельностью. Так, в нашей школе, да и в других наверное то же имеет место достаточно серьёзная проблема невозможности поступления в ПТУ с низким средним баллом документа об образовании..

Таким ребятам гораздо легче будет найти себя, если они начнут свое образование с колледжа, техникума. Часто это помогает поступлению в дальнейшем в высшее учебное заведение. Подросток получает в учебных заведениях среднего звена знания и представления о выбранной профессии. И при желании сможет учиться дальше целенаправленно.

Категоричность выбора и отсутствие желания рассмотреть другие варианты – это уход от мучительных колебаний. Впоследствии это, скоре всего, приведет к разочарованию

.Александр Сергеевич рассказал о методиках обследования 8-9 класов в целях диагностики.

**1**.**профессиональных интересов и склонностей;**

«Матрица выбора профессии», «Профиль», «Одно из двух»;

**2.особенностей мышления;**

«Тест интеллектуального потенциала», «Эрудит» (модификация методики ШТУР), тест Беннета («Определение технических способностей»;

**3.особенностей психоэмоциональной и коммуникативной сферы**

(«Определение уровня тревожности», «Поведение в конфликтах», «Социальный интеллект»).

**4** **.Выбор методик определяется целями и задачами диагностики**, однако для сужения поля выбора целесообразно начать с уточнения профессиональных интересов. При подборе методик необходимо соблюдать следующие принципы.

* **избытка информации или дублирования тестов;**
* **оптимального количества тестов;**
* **оптимальной последовательности предъявления тестов.**

**По второму вопросу** выступили Хмара А.М,, завуч по УВР и Вовк Е .Н

Хмара А. Система профориентационной работы классного руководителя включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива учреждения образования (классный руководитель, учителя-предметники, библиотекарь, администрация), учащихся и их родителей.

Главная задача профориентации заключается в том, чтобы через использование различных форм групповой и индивидуальной работы с учащимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии, стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;

- профессиональная диагностика;

- профессиональная консультация и др.

Вовк Е.Н ,сообщила, что в1-4 классы, когда происходит формирование представлений о мире профессий, формирование у детей ценностного отношения к труду, осознание его роли в жизни человека; развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, которая основывается на практической вовлеченности в различные ее виды. Дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На таких занятиях проводятся игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями той или иной профессии. Классные руководители учат детей осваивать навыки труда на уроках трудового обучения, при проведении работ на пришкольном участке, приобщают ребят к уборке территории.

**По третьему вопросу** выступила Сиваш О.А., руководитель МО. Она познакомила с итогами мониторинга Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы (в связи с внедрением ФГОС НОО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 12-30 по14-30 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д. 100% учащихся 1-4-х классов посещают занятия внеурочной деятельности в количестве:

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Решили

1.. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

2.Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

3. Усилить работу по профориентации уч-ся.

Руководитель МО Сиваш О.А.

.

**Протокол № 4**

**заседания МО классных руководителей от 21.05.2020г.**

**Тема ; «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса ,воспитательной системы»**

**Заседание проходило дистанционно.**

Всего членов МО **7человек**

Присутствовало **7 человек**

**Повестка;**

1.Итоги работы классных коллективов за 2019-2020уч.год.

2.Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива.

3.Перспективы работы МО на следующий учебный год.

4.Анализ общешкольных мероприятий.

5.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2020-2021 уч.год

**По первому вопросу** выступила Хмара А.М.,завуч по УВР. В 2019 -2020 учебном году мониторинг  проводился в 1, 5 классах, т.е. в классах перехода на новую ступень обучения. Классные руководители проводили диагностики уровня воспитанности, используя самые различные методики. Справки по адаптации заслушивались на психолого-педагогических консилиумах.  
В школе отсутствует социальный педагог и педагог-психолог, поэтому вся нагрузка по диагностике ложится на плечи классный руководителей. Применение различных тестов, опросников по различным направлениям, затрудняет анализировать учебно-воспитательный процесс в целом по школе.

**По второму вопросу** слушали Цвиринько .И.П.Она предложила подборку диагностик для оценки результативности воспитательного процесса с 5 по 9 классы, которую необходимо проводить не реже двух раз в год: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы. Выбор методики определяется в зависимости от целей и этапа развития личности или класса в целом. Например, в 5-6 классах определение уровня воспитанности учащихся, выявление интересов и склонностей, уровень любознательности и кругозора, характер его поведения, уровень ответственности к порученному делу и результату своей деятельности. Затем в 7-8 классах проводится корректировка воспитания учащихся, определяются типы темперамента, выявляются уровни развития внимания, памяти, мышления, определяется уровень развития творческих способностей учащихся. И уже в 9 классах проводится дальнейшая корректировка уровней воспитанности, выявляются мотивы учения и уровня осознанности, степень сформированности индивидуальных свойств личности, выявление уровней подготовки к выбору профессии, уровень социального становления детей и социальная адаптивность, социальная активность и социальная устойчивость личности, уровень отношения между участниками педагогического процесса, между учащимися, учителями и родителями, уровень самоуправления в классом коллективе

**По третьему вопросу** выступила Сиваш О.А.. руководитель МО

В 2019– 2020 учебном году, в целях совершенствования педагогического мастерства учителей в осуществлении воспитательного процесса, необходимо продолжить работу по обобщению и распространению лучшего опыта воспитательной работы:   
большее внимание обратить на работу классных руководителей – усилить и активизировать эту работу, так как классный руководитель организует и направляет воспитательную работу в классе и важная роль в решении задач воспитания учащихся принадлежит классному руководителю;   
большое внимание уделить диагностике воспитательного процесса;  
активизировать участие педагогов в конкурсах по повышению педагогического мастерства;  
регулярно осуществлять консультации для классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы;  
большое внимание обратить вопросам преемственности начальной и средней школы;  
активизировать работу классных руководителей в направлении – сотрудничество педагогического коллектива и родительской общественности;  
продолжить работу в рамках целевых внутри школьных программ;  
продолжить профилактическую работу «Здоровый образ жизни», разнообразить формы работы в этом направлении;  
классным руководителям проводить работу по предотвращению конфликтов в классном коллективе и улучшению психологического климата.

**По четвертому вопросу** выступила Хмара А,М,, завуч по УВР .Анна Михайловна дала анализ проведенных общешкольных мероприятий .Он отметила ,что все мероприятия проходили на высоком уровне. Все дети принимали активное участие.

В 2019-2020 учебном году в школе прошли традиционные праздники: День Знаний, День единства России, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Масленица,8 Марта.

Дистанционно прошли традиционные праздники 9 мая, Последний звонок .Так же дистанционно ребята и учителя поздравят девятиклассниц с выпускным.

Налажена тесная связь между школой и ДК села Советский Дар .Дети выступали с концертами для своих односельчан (на День матери и 8 Марта).

На День пожилого человека ребята под руководством своих классных руководителей изготовили подарки и сувениры для своих бабушек и дедушек и поздравили их.

**По пятому вопросу** слушали Сиваш О.А. Она познакомила классных руководителей с перспективным планом работы МО классных руководителей на 2020-2021 уч.год.

Решили;

***1. В 2020– 2021 учебном году, в целях совершенствования педагогического мастерства учителей в осуществлении воспитательного процесса, необходимо продолжить работу по обобщению и распространению лучшего опыта воспитательной работы:***

***2..*** Большое внимание уделить диагностике воспитательного процесса;

активизировать участие педагогов в конкурсах по повышению педагогического мастерства.

3. Классным руководителям проводить работу по предотвращению конфликтов в классном коллективе и улучшению психологического климата

Руководитель МО Сиваш О.А.

Рекомендации: Разработать единую стратегию проведения мониторинга воспитательного процесса во всех классах школы

Протокол № 4

заседания МО классных руководителей от 25 февраля 2014 года.

Всего членов МО 8 человек

Присутствовало 10 человек.

Принимали участие директор школы Елисеева В.А., зам. дир. по ВР Мороз С.А.

Повестка дня:

1.

3. Диагностика уровня воспитанности детей. (Федотова Е.В. – рук. МО)

.

3. По третьему вопросу выступила Федотова Е.В.. Она сообщила о результатах диагностики уровня воспитанности учащихся 2-9 классов. Прочитала аналитическую справку по результатам анкетирования учащихся. Было выявлено, что по сравнению с 2012- 2013 учебным годом в 2013-2014 учебном году уровень воспитанности повысился. (Аналитическая справка прилагается).

**Решили:**Классным руководителям уделять внимание таким параметрам воспитанности, как долг и ответственность, коллективизм, дисциплинированность, доброта и отзывчивость.