Протокол №1

от 26.08.2022 г.

Присутствовали:

1.Цвиринько И.П.

2.Сиваш О.А

3.Цымбал О.А.

4.Алексеенко А.С.

5.Калинин А.Н.

6.Гузенко В.А.

7.Тесля И.В.

**Тема:** «Формы планирования воспитательной работы классных руководителей».

**Цель**: Определение приоритетных задач воспитательной работы в школе, раскрыть роль

. классного руководителя в школе, его функции

**Форма проведения**: семинар

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ работы МО кл.рук. за 2021-2022уч. год.

2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023учебный год.

3. Составление графика проведения открытых классных часов.

4. Инструктивно-методические документы классного руководителя в школе.

5. Выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания.

**Выступили:**

1.По первому вопросу слушали руководителя МО Сиваш О.А. Она сделала анализ МО за прошедший учебный год. В своем выступлении Ольга Анатольевна отметила, что организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой **методической темой:** «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС» В результате проведённого анализа, выяснили, что в полном объёме и эстетично оформлена документация кружков, имеются рабочие программы, конспекты занятий, ведутся журналы посещения, имеется план образовательной деятельности (тема, цель, материал, краткое содержание, используемая литература). Педагоги организуют кружковую работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Классным руководителям показывать результативность кружковой деятельности в участии воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня.

2.По второму вопросу Сиваш О.А. познакомила с планом МО на 2022-2023 уч .год. Особое внимание было уделено задачам на следующий учебный год.

План Мо на 2022-2023 учебный год приняли единогласно.

3.По третьему вопросу слушали завуча по УВР Цвиринько И.П. Она познакомила классных руководителей с графиком проведения открытых классных часов.

4.Руководитель МО Сиваш О.А. напомнила инструктивно-методические документы классного руководителя в школе. Особое внимание было уделено документам ,касающихся новым стандартам ФГОС.

5.Завуч школы Цвиринько И.П. рассказала об учащихся, требующих особого педагогического внимания.(Гроза В.

. Решили:

1.Признать работу МО за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.

2. Классным руководителям в 2022-2023 уч. году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

-Организация работы по темам самообразования;

-Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;

- «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемных творческих групп;

- Использование передового опыта работы коллег.

-Оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

3. Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие

в работе психологического практикума.

.                    4. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися

5. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам

профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера

(выше школьного уровня) и через школьный сайт.

6. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности,

что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Руководитель МО / Сиваш О.А./

Протокол №2

от 30 .10.2022г.

Присутствовали:

1.Цвиринько И.П.

2.Сиваш О.А

3.Цымбал О.А.

4.Алексеенко А.С.

5.Калинин А.Н.

6.Гузенко В.А.

7.Тесля И.В.

**Тема:** «Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека».

**Цель:** защита обучающихся от опасных внешних факторов, профилактика всех норм

насилия над детьми, формирование ответственной, успешной,

. способной к жизни в обществе личности

**Форма проведения**: семинар

1. Доклад «Роль классного руководителя в воспитании поведения школьников»

2. Обсуждение тематики классных часов по ПДД. Методические рекомендации по их проведению.

3. Профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. «Роль педагога в обеспечении безопасности обучающихся в сетях

«Интернета».

4. Доклад «Толерантность педагога».

**Выступили:**

1.С докладом «Роль классного руководителя в воспитании поведения школьников» выступил классный руководитель 7 класса

Гузенко В.А. (Доклад прилагается)

2.По второму вопросу слушали руководителя МО Сиваш О.А. Она ознакомила классных руководителей с тематикой классных

часов по ПДД. Так же были даны методически рекомендации по их проведению. Было предложено классным руководителям

начальных классов составить дорожную карту «Мой путь от дома до школы»

3.По третьему вопросу выступил классный руководитель Калинин А.Н. Он поделился опытом работы по профилактике экстремизма и

терроризма .Артем Николаевич рассказал о формах и методах работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента. Он отметил, что проблема обеспечения информационной безопасности детей в    информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнял жителей больших городов и малых деревень в возможностиполучить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

4.По четвертому вопросу слушали доклад Цымбал О.А. на тему «Толерантность педагога» ( Доклад прилагается).

**Решили:**

1. Классным руководителям 5-9 классов провести классный час и родительское собрание на тему «Безопасность детей в сети Интернет –угрозы для ребенка»  на основе материала , предоставленного Калининым А.Н.

2.Активизировать работу классных руководителей по ПДД.

3.В работе использовать правила толерантности для учителя.

Руководитель МО /Сиваш О.А./

Доклад на МО: **РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ И ПОВЕДЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Гузенко В. А. ,классный руководитель 7 классов**

"Учение - это один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка"

В.А Сухомлинский

"*Классный руководитель*- педагог, основная деятельность которого – работа, направленная на помощь школьникам в личностном развитии”

Развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Каждый  человек формируется и развивается в соответствии с  врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма значительную роль.

Большое влияние на развитие ребенка, конечно же, оказывает его семья, ведь семья, можно сказать  программирует жизнь маленького человечка. Но сегодня хотелось бы поговорить не о роли семьи в воспитании личности, а о роли классного руководителя в воспитании социального поведения школьников.

Социальное поведение - это действия человека по отношению к обществу, другим людям, окружающим его природе и вещам.

В социальное поведение включаются действия человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру. Эти действия регулируются общественными нормами нравственности и права.

. Человек постоянно входит в какую-нибудь группу, которая прямо или косвенно оказывает на него влияние. Одной из таких групп можно считать классный коллектив.

Коллектив влияет на каждого ее члена путем установления определенных правил, традиций, стиля поведения и т.д. значительное влияние на развитие личности школьника оказывают его взаимоотношения со сверстниками, что отражается в статусном положении ребенка в классном коллективе.

Коллектив - группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа. Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень – деловые связи учащихся. Актив стабилен, но классный руководитель создаёт условия для планомерной смены поручений в самоуправлении. Чтобы ребёнку было комфортно в классном коллективе, классный руководитель должен выполнить следующие задачи:

1. Создать  условия для развития интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся.

2. Обеспечить педагогическую поддержку учащимся для развития их творческого потенциала.

3. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.

4.Создать условия для социальной адаптации каждого ребенка к современному обществу.

5.Создать условия для укрепления внутрисемейных связей детей и их родителей.

Классный руководитель  играет главную роль и в формировании коллектива, и в организации его воздействия на личность уч-ся. Для создания коллектива из группы ребят одного плана работы недостаточна. Нужна программа воспитательной деятельности или программа воспитания. Работа по формированию коллектива  должна проводиться последовательно, целенаправленно и не просто по схеме - плану, а комплексно в рамках целостной воспитательной программы деятельности. Именно она и должна стать фундаментом формирования коллектива и личности в работе классного руководителя. Большую роль в социальном становлении учащихся играют и отношения со сверстниками. От  этих отношений зависит возможность адаптации и раскрытия потенциала каждого учащихся, а различные отношения создают различные группы.

Классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены классного коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находились на протяжении учёбы в школе. Конечно,  классный руководитель не несет непосредственной ответственности за успеваемость по тем предметам, которые ведут другие учителя, но ему следует использовать возможности внеклассной работы для стимулирования учебной работы учащихся. Для изучения учащихся, я наблюдала за деятельностью и поведением учащихся в процессе учебных занятий и внеурочной работы; диагностические беседы; ознакомление с документацией и продуктами деятельности учащихся; посещение учащихся на дому.

В результате проведённых мероприятий и классных часов таких как: «Учитесь управлять собой», «Этические нормы человека», «Добро и зло», «Культурные нормы» и другие,  поставленные цели (Организация процесса адаптации, формирование классного коллектива, воспитание духовной нравственности, развитие стремление к постоянному самообразованию и саморазвитие) были достигнуты благодаря сложенной работы коллектива. Значительное место в моей деятельности как классного руководителя занимает и работа с родителями учащихся. В частности, я поддерживать контакты с родителями по вопросам успеваемости и поведения учащихся, осуществляю их консультирование и педагогическое просвещение, знакомлю с теми задачами, которые решает школа, и побуждаю их принимать участие в решении этих задач. В ряде случаев привлекаю родителей к проведению отдельных видов внеклассной работы с учащимися, таких как: классный час, тематические вечера, экскурсии и т.д.

Метод коррекции поведения направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношения к людям. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащихся с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Поэтому пример - наиболее приемлемый путь к коррекции поведения учащихся.

Большое влияние на сознание и поведение учащихся оказывает пример других людей. Воспитательная сила примера основана на склонности и способности к подражанию. Не имея достаточных знаний и жизненного опыта, школьники присматриваются к поступкам и действиям окружающих, подражают им, стараются вести себя так, как ведут себя взрослые, товарищи. Пример поведения других людей оказывает прямое и косвенное воздействие на воспитанников, стимулирует их стремление к совершенствованию, самовоспитанию и изменению их жизненной позиции.

Воспитательное воздействие при помощи примера – это своеобразное использование наглядности в воспитании. Примеры поведения других людей влияют не только на сознание, но и на чувства воспитанников; они затрагивают не только их ум, но и нервную систему. Классные руководители широко используют примеры из жизни и деятельности некоторых знаменитостей.

*Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры.*

Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

На формирование сознания и поведения школьников серьёзноё влияние оказывает и личный пример классного руководителя, родителей, близких людей, товарищей. Никакие слова педагога не могут дать такого ясного представления о правилах поведения, как его поступки и действия. Дети постоянно наблюдают, как учитель держится на уроке и в жизни, как он одет, как обращается с окружающими его людьми. Их интересует, как он откликается на то или иное событие, как относятся к своим обязанностям. Особенно высоко ценится в классном руководителе цельность характера, требовательность к себе и другим, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели.

Воспитание в труде – это наиболее действенное воспитание. Если школьник занят трудом, он обычно любознателен и дисциплинирован, требователен к себе и честен, он надёжный помощник в семье. У него больше развито чувство ответственности. К сожалению, из стен школы выходят юноши и девушки, для которых труд не стал делом жизни. Они не прочь порассуждать о долге, чести, о высоких принципах морали. Но слова их не подкрепляются делами.

Серьёзное влияние на формирование поведения оказывает выполнение различных общественных поручений. Они тесно связаны, прежде всего, с организационной деятельностью. Ещё Н.Г. Чернышевский утверждал, что «…занятия важными общественными делами есть наилучшая школа для развития в человеке всех истинно человеческих достоинств.

**Доклад на тему:**

**«Толерантность педагога»**

**Цымбал О. А. ,классный руководитель 2,4 классов**

Есть два вида толерантности: философская и педагогическая. Педагогическая толерантность – это умение никогда не показывать кому то, что Вы кого-то не любите или, что Вам что-то в ком-то не нравится. Педагогическая толерантность – одно из профессионально важных качеств личности учителя, означает умение принимать другого человека, понимать его, сочувствовать ему, выражается в открытом и доверительном общении с учениками и коллегами. Высокий уровень коммуникативно-педагогической толерантности способствует повышению эффективности педагогической деятельности учителя и является профессионально важным качеством. Высокий уровень педагогической толерантности обеспечивает также благоприятный климат в педагогическом коллективе. Толерантность имеет пики, зависящие от возраста человека. У учителя четко существует два пика. С возрастом терпимости становится больше. Некоторые учителя говорили о том, что чувствуют это по своему жизненному опыту. Толерантность не должна проявляться педагогом ситуативно, а должна составлять рабочий фон. Педагогическая толерантность – это необходимая составляющая работы любого педагога, которая способствует формированию гармонично развитой личности не только ребенка, но и самого учителя. Проявление терпимости в нашей профессиональной жизни иногда (довольно часто) находится в конфликте с задачами воспитания и образования. Гуманная (человечная) педагогика не всегда на пользу одному ребенку и даже всему классному коллективу: если Ученик N с тройкой, то все другие…??? В моем понимании, это терпение, терпимость, ассоциируется с личностью. Принятие, доверие. Педагогическая деятельность тесно связана с этим понятием. Преподавание химии в гуманитарных классах – одна сплошная толерантность. Иногда важнее не знание химии, а поддержка ребенка, некоторый воспитательный момент. Спокойное отношение к проявлению «иного» во всем: от идейной ориентации до внешнего вида. Умение признавать, что иное отношение к миру – не обязательно дурное. Естественно, включает уважение к национальным традициям и обычаям, но исключает национализм. Отсутствие неприязни к людям, отличающимся от меня по статусу (национальность, социальное положение), религии, взглядам, манерам. Именно к людям, а не к их поступкам. С одной стороны, это умение принять человека таким, как он есть. С другой, если речь идет о негативных качествах ребенка, найти такт, способы для исправления ситуации. Буквальный перевод с латинского – терпение. В современном русском языке: терпимость, снисходительность. Уместно употреблять в общественно-политической лексике в значении «желание понять человека, принимая его взгляды». Толерантность означает терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям. Умение учитывать мнение другого, уважительно относиться к иной точке зрения, умение решать проблемы, не ущемляя интересы других людей. Умение понять и принять иной, отличный от собственного, взгляд на самые разные стороны жизни. Интересный вопрос – всегда ли толерантное отношение ведет к лучшему? Это доброта и терпимость, терпимость и сдержанность, умение все видеть, но далеко не на все реагировать. Не допускать менторского тона, уничтожающей иронии, бестактности, быть готовым всегда понять и помочь. Толерантность – способность принимать без осуждения людей, события, жизнь. Толерантность по отношению к людям – способность быть внимательным и терпимым. Толерантность – это терпение и терпимость. Но не безразличие и равнодушие. Педагогика не позволяет ломать человека, но требует наших действий по корректировке личности. Толерантность – это умение мириться с кем-то, вызывающим у тебя отторжение (мнение, манера поведения), но при этом вполне допустимым с точки зрения педагогических целей. Основные черты и отличия толерантной и интолерантной личности.

Качества Толерантная личность- Интолерантная личность

1. **Знание самого себя**. Относится к себе критически, сами старается разобраться в своих проблемах в своих достоинствах и недостатках.

- Замечает у себя только достоинства, обвиняют других.

2. **Защищенность.** Толерантный человек уверен в себе; убежден, что справится со всем. Это важное условие для формирования толерантной личности.

- Опасается своего социального окружения и самого себя: во всем видит угрозу.

3. **Ответственность**. Толерантный человек не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои за свои поступки.

- Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не  зависят, следовательно снимает с себя ответственность за происходящее вокруг. Он считает, что ни он причиняет зло, а ему вредят.

4. **Потребность в определении.** Толерантные люди сами стремятся к работе, творчеству; сами стремятся решить свои проблемы.

- Интолерантные люди отодвигают себя на второй план (только не я).

5. **Эмпатия** Способность к сопереживанию, готовность оказать помощь человеку, который в этом нуждается.

-Интолерантная личность имееет ограниченные Способности к эмпатии, ограничена своим внутренним миром.

6. **Чувство юмора** Толерантный человек способен посмеяться над собой.

- Интолерантный человек не обладает чувством юмора, мрачен и апатичен.

7. **Авторитаризм** Толерантный человек предпочитает жить в демократическом, свободном обществе.

- Интолерантный человек предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью.

**Вывод:** толерантный путь – это путь человека, который хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, доброжелательно относится к другим культурам, взглядам и традициям. Постоянно стремитесь совершенствовать черты толерантности своей личности и формируйте толерантность у своих воспитанников. Роль учителя при этом очень высока.   Думается, что теперь Вам будут более близки слова Н. Бердяева «Терпимость не есть равнодушие к добру и злу; терпимость есть добродетель свободолюбия и человеколюбия, бережное отношение к человеческим душам и их жизненному пути, всегда сложному и мучительному».

**Правила толерантности для учителей**.

1. Принимайте особенности равного, просвещайте недостойного, учитесь у лучшего.
2. Никогда не сравнивайте детей друг с другом. Оценивайте знания, поступки, но не самих детей, не делите их на умных и глупых, хороших и плохих.
3. Постоянно стремитесь вселять в учеников оптимизм, веру в свои силы, поддерживайте учеников своим искренним участием в их судьбе, помогайте детям выстраивать доверительные отношения в семье.
4. Старайтесь на уроке признать свою ошибку и правоту ученика. Учитель может и должен: воспитывать в духе мира; признавать способности каждого и уважать чувство и позицию каждого; быть примером для детей; уметь слушать; поддерживать эмоциональные привязанности; развивать у учащихся чувство взаимного расположения; давать возможность учащимся самостоятельно решать проблемы; избегать жестких иерархических отношений; не допускать проявлений авторитаризма; поощрять совместную деятельность.

Результатом  педагогической деятельности учителя должна стать личность, которой присущи: принятие себя и других людей такими, какие они есть; установление доброжелательных отношений с окружающими; способность к глубокому пониманию жизни; активное восприятие действительности и способность хорошо в ней ориентироваться; развитие творческих способностей; умение полагаться на свой опыт, разум и чувства; способность брать на себя ответственность; приложение усилий для достижения поставленных целей.   Иными словами толерантность – это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между людьми разных национальностей, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми другой культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Протокол №3

От 16 .12.2022г.

Присутствовали:

1.Цвиринько И.П.

2.Сиваш О.А

3.Цымбал О.А.

4.Алексеенко А.С.

5.Калинин А.Н.

6.Гузенко В.А.

7.Тесля И.В.

**Тема:** «Формирование навыков здорового образа жизни школьников»

**Задачи:** Работа классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни.

**Цель:** Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей по

. формированию навыков здорового образа жизни школьников.

**Форма проведения**: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование культуры здоровья школьников.

2. Профилактика вредных привычек среди подростков

3.Воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

4.«О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка»

5.Психологический климат в классе (обсуждение анкетирования обучающихся в классах).

1. Мониторинг участия классных руководителей в работе школы

**Слушали:**

По первому вопросу выступил Алексеенко А.С. – классный руководитель 6 класса. Он рассказал о соблюдении гигиенических и психолого-педагогических условий во время проведения урока, так как от этого зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Больше времени необходимо уделять подвижным переменам. На классных часах проводить беседы для воспитания культуры здоровья школьников.

По второму вопросу слушали Цвиринько И.П., классного руководителя 5класса.Она отметила в своем выступлении, что классный руководитель организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Главной целью в этом направлении является воспитание физически здоровой, психически и нравственно устойчивой, духовно богатой, социально активной, ответственной личности, способной к дальнейшей социализации в обществе.

По третьему вопросу выступила Цымбал О.А., классный руководитель 1,3класса. В своем выступлении отметила что путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания

По четвертому вопросу Сиваш О.А. отметила в своем выступлении что роль каждого классного руководителя воспитание поколения людей, способных стать достойными гражданами РК, любящих свою семью, свой дом, свое дело, свое Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

По пятому вопросу Цвиринько И. П. завуч по УВР в своем выступлении рассказала как нужно выстраивать психологический климат в классном коллективе**.**

**Решили:**

.

1. В свое работе нужно сделать всё возможное, чтобы привить подрастающему поколению уверенности в своих силах, своих созидательных способностях

2.Вести работу классного руководителя в духе толерантности, так как это способствует формированию у учащихся

навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

3.Провести в классных коллективах тест «Состояние психологического климата в классе»

Руководитель МО Сиваш О.А.

Протокол № 4

от 28 .03.2023г.

Присутствовали:

1.Цвиринько И.П.

2.Сиваш О.А

3.Цымбал О.А.

4.Алексеенко А.С.

5.Калинин А.Н.

6.Гузенко В.А.

7.Тесля И.В.

**Тема:** «Формирование нравственности, гражданско-патриотической позиции, коммуникативной культуры учащихся»

**Цель**: Гражданственность как воспитательная ценность школьников в современных условиях.

**Форма работы**: семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности суицидов несовершеннолетних: признаки, оказание поддержки.
2. Экологическое воспитание школьников.
3. Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей.
4. Предупреждение насилия в школе.
5. Роль классного руководителя в профилактике ассоциального поведения обучающихся.
6. Причины и профилактика детского и бытового травматизма.

**Слушали:**

. **По 1 вопросу** слушали Тесля И.В.., классного руководителя 9 класса. Он рассказал о формах и методах профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Основным направлением профилактики самоубийств среди учащихся является просвещение педагогов, родителей и самих учащихся учреждений образования, в результате которого необходимо нацеливать взрослых на внимательное и чуткое отношение к детям и молодежи, а учащихся - на формирование активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций в жизни.

  Проводить профилактические мероприятия такого плана следует очень грамотно, корректно, не привлекая ненужного любопытства.

Особое внимание педагогическим работникам в oбщеoбразoвательных учреждениях  необходимо обращать на суицидальное поведение учащихся: на соответствующие высказывания, намеки, сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни. Суицидальное поведение может быть следствием социально-психологической дезадаптации личности учащихся в условиях переживаемых ими конфликтов: снижение социально-психологической адаптированности личности в виде предрасположенности, готовности к совершению суицида. В рамках проведения комплекса профилактических мероприятий по предупреждению самоубийств среди учащейся молодежи педагогическим работникам целесообразно исследовать причины и особенности суицидального поведения в  подростковом и юношеском возрасте.

По второму вопросу выступила Цвиринько И.П.,классный руководитель 5 класса. Экологическое воспитание — составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.. Экологическая работа в школе выполняет просветительскую задачу, которая помогает ребенку осознать Природу как среду своего обитания, как эстетический феномен.

важно воспитывать подрастающее поколение экологически образованным, с чувством высокой ответственности за сохранение и приумножение природных богатств. Для этого в своей работе большое внимание уделяю краеведческому компоненту. Ведь, беречь и ценить хочется то, что рядом.

Проектная деятельность по экологии занимает особое место в формировании экологической культуры, когда учащиеся работают над проектом, они в первую очередь развивают себя, учатся создавать новое, выдумывают, творят, в основе проекта лежит проблема и для решения используется исследовательская деятельность, результаты которой обобщаются и объединяются в единое целое. Метод проекта направлен на вовлечение в изучение и решение таких локальных экологических проблем, как очистка истока реки, облагораживание и эстетическое проектирование детских игровых площадок, реставрация исторических мест и зданий, организация наблюдения за экологическим состоянием. Использование этого метода требует не только усвоения школьниками экологических, нравственных и экологических знаний, но и координация их деятельности с работой местных органов, промышленных или сельскохозяйственных производственных предприятий, общественных экологических организаций и т. д. Метод проекта носит межсубъектный характер и является одним из наиболее эффективных для достижения целей экологического образования.

Очень надеюсь, что моя работа оставит чистый и красивый след в душах детей, научит их ценить и беречь нашу планету

По третьему вопросу слушали Хмара А.М. Самообразование классного руководителя – одно из условий успеха в организации воспитательной работы.

Основными принципами самообразования классного руководителя являются непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, достижение результата. Составляющие процесса самообразования классного руководителя: 1.Изучение и внедрение новых технологии, приемов и методов. 2.Посещение занятий коллег и участие в обмене опытом. 3.Периодическое проведение самоанализа своей профессиональной деятельности. 4. Повышение уровня своей эрудиции. 5. Посещение семинаров, конференций. 6. Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

Самообразование классного руководителя предполагает использование таких приемов, как самообязательство (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества), самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь), самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения), осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач). Направления самообразования представляют собой спектр основ учительского мастерства: профессиональное (постоянное повышение квалификации, получение нового образования, непрерывное формирование мастерства по предмету), психолого-педагогическое (разрешение внутренних проблем и понимание проблем окружающих для наилучшего осознания полезности собственной деятельности), методическое (овладение приемами, методами и способами передачи своего опыта), правовое (способность разбираться в правовом поле законов и подзаконных актов в различных сферах), лингвистическое (расширение кругозора знаниями иностранных языков), информационно-компьютерные технологии, охрана здоровья (оберегать собственное здоровье и здоровье воспитанников, занятия спортом и физическими упражнениями), отвлеченные интересы (хобби, увлечения

По четвертому вопросу выступил Гузенко В. А. ,классный руководитель 8 класса Образовательное учреждение несет ответственность за создание в школе безопасных условий для ребенка, его жизни и здоровья. Для этого в школе выделяется ряд направлений деятельности, направленных на обеспечение безопасности учащихся.

Это, во-первых, осуществление деятельности школы в строгом соответствии с нормами САНПиНа, касающихся различных сторон школьной среды**:** Во-вторых, школа должна быть пространством, защищающим ребенка от любых проявлений жестокости и насилия. Родителям и педагогам, безусловно, хочется, чтобы каждый день пребывания  в школе запомнился ребенку только радостными событиями.

Школа должна быть местом, где детям комфортно и  безопасно. В реальной жизни мы все чаще становимся свидетелями обратной ситуации.

Не всегда взрослые способны оградить ребенка от сложных жизненных обстоятельств и тогда ребенок вынужден находиться в кризисной для него ситуации один.  Какой будет исход, сможет ли ребенок справиться со своими насильниками в одиночку, какой ущерб будет нанесен его физическому и психическому здоровью - непредсказуемо.

Как правило, необходимая помощь от взрослых приходит с большим опозданием. К сожалению,  чаще всего, взрослые (педагоги, психологи, администрация, правоохранительные органы и т.д.) которые призваны по долгу своей деятельности защитить ребенка от насилия, предупредить его, сталкиваются с последствиями ситуаций насилия, когда  ребенку уже нанесена травма.

Посильный вклад в  профилактику  насилия в образовательной среде должен и может вносить каждый участник образовательного процесса.

Основным результатом проведения классным руководителем профилактической работы по предупреждению насилия в школе является формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода. В этом смысле особое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

Одновременно классному руководителю в практику необходимо вводить новые педагогические технологии, такие, как деловые и ролевые игры, психологические тренинги. Любая совместная деятельность школьников и взрослых (при правильной, разумеется, организации) способна существенно изменить систему сложившихся взаимоотношений.

Особенно эффективны в этом плане ролевые игры. Их специфика в том, что здесь на равных принимают участие взрослые и подростки. Педагог, оказавшийся в роли равного партнера со своими воспитанниками, получает уникальную возможность увидеть их другими глазами. Игровые ситуации подчас вскрывают многие таившиеся подспудно и пока еще не проявленные конфликты и негативные взаимоотношения. Часть из них удается решить в ходе игры. Другие становятся предметом серьезного педагогического анализа, по результатам которого могут быть выработаны рекомендации для отдельных учащихся и классного коллектива в целом.

**Сделать мир менее жестоким, а детство более безопасным, хотя бы в рамках нашей школы, - это задача, которая под силу только нам, педаго**

По пятому вопросу выступил Калинин А.Н ,классный руководитель 7 класса На педагогов возлагается наиболее трудная и ответственная миссия – профилактика злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних, недопущение даже единичной пробы Поэтому в школе постоянно ведётся пропаганда здорового образа жизни. Задача сохранение, укрепление и развитие здорового подрастающего поколения – одна из приоритетных в современной системе образования.

Причина особой остроты проблемы употребления ПАВ несовершеннолетними заключается в том, что  психика и личность подростка менее устойчива к различным воздействиям. Поэтому более легко возникают разнообразные нарушения психологического и социального развития,  психические расстройства.

         Профилактические мероприятия должны быть направлены  на развитие умения делать самостоятельный выбор и находить такие формы поведения, которые дают возможность эффективно преодолевать жизненные трудности без употребления ПАВ.

       Я являюсь классным руководителем 7 класса. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетних в школе может быть эффективной тогда,  когда она осуществляется комплексно и системно. Поэтому с 5-го класса я систематически провожу мероприятия, направленные на профилактику употребления несовершеннолетними ПАВ.

     Привлекаю учащихся к активному участию в «днях Здоровья», различных спортивных соревнованиях на школьном, районном и городском уровнях. Большое внимание уделяю классным часам о здоровом образе жизни, правильном питании, проведении досуга, занятии спортом.

Классный руководитель содействует созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности учащихся: изучает особенности развития, состояние здоровья, жизненные проблемы; в индивидуальных беседах, в ходе психологических тренингов привлекает учащихся к самоанализу, помогает им понять себя, привлекает к самовоспитанию, к самоуправлению; проводит родительские собрания, даёт консультации, привлекает родителей к помощи школе.

Основная цель здоровье сберегающей деятельности: воспитание ценностного отношения учащихся к собственному здоровью, стремление к здоровому образу жизни.

Но для того, чтобы бороться с вредными привычками учащихся, необходимо в первую очередь сформировать у ребят отрицательное к ним отношение. С этой целью организованна в классах серьезная профилактическая просветительская работа через систему внеклассных мероприятий.

Внеклассные мероприятия направлены на демонстрацию последствий для организма человека и для его личностного становления вредных привыче

По шестому вопросу слушали Сиваш О,А,., классного руководителя 1,3 класса. Она рассказала о работе классного руководителя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны постоянно совершенствоваться. Главная задача – научить ребёнка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитывать сознательное отношение к выполнению Правил дорожного движения. Важная форма профилактики ДТП – воспитание и обучение детей в школе. Здесь могут быть созданы специально оборудованные автогородки, тематические уголки, кабинеты по безопасности дорожного движения.  В школе проводят для детей беседы («Дорога в школу и домой», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине», «Пешеходный переход», «Что означают дорожные знаки»), игры, викторины, соревнования, выставки плакатов, рисунков, конкурсы, экскурсии.В беседах, играх, экскурсиях используется такой метод воспитания, как убеждение. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия. Ребёнку надо постоянно объяснять смысл и необходимость безопасных действий. Только разумное, сознательное выполнение правил создаёт внутреннюю потребность поступать именно так. Главное – добиться внутренней убеждённости учащихся в необходимости правильного, культурного поведения в дорожной среде. Детям не следует говорить только «нельзя». В этом возрасте нужны частые подкрепления, повторения, разъяснения, почему нельзя. Одновременно с тем, что нельзя делать на дороге, нужно объяснить и показать, что можно.

**Решили:**

1.Продолжить работу по самообразованию: изучать и внедрять новые технологии, приемы и методы, посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом, периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

2. Включить в план работы классного руководителя мероприятия   по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

Руководитель МО /Сиваш О.А./

Протокол№5

от 26.05.2023 г.

Присутствовали:

1.Цвиринько И.П.

2.Сиваш О.А

3.Цымбал О.А.

4.Алексеенко А.С.

5.Калинин А.Н.

6.Гузенко В.А.

7.Тесля И.В.

**Тема**: «Анализ работы МО в прошедшем году»

**Цель**: Обмен опытом.

**Задачи**: провести анализ ВР за год;

выработать наиболее эффективные направления работы на следующий учебный год

**Форма работы**: семинар

Вопросы для обсуждения

1.Анализ работы МО

2.Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Слушали

По первому вопросу слушали руководителя Сиваш О.А. Она сделала анализ деятельности классных руководителей за 2022-2023 учебный год.. Классные руководители обсудили с какими проблемами приходилось сталкиваться в учебно- воспитательном процессе в 2022-2023 учебном году. Наметили проблемные вопросы на следующий учебный год.

По второму вопросу заместитель директора по УВР Цвиринько И.П. рассказала о перспективном планировании воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

* повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
* организация программно- методического сопровождения воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности и воспитательной работы в школе;
* формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;
* обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
* вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;

**Решили:**

1. Признать работу МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
2. В планировании воспитательной работы на 2023-2024 учебный год учитывать выделенные проблемные вопросы.

Руководитель МО /Сиваш О.А./