Азовский район, с. Советский Дар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сов-Дарская основная общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю» Директор МБОУ Сов-Дарской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Высавская

Приказ от 17.08.2022г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_99\_\_\_\_\_ Печать.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_математике сформирована с учетом рабочей программы воспитания

МБОУ Сов-Дарская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_\_начальное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_135\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Сиваш Ольга Анатольевна ,учитель 1 категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Программа разработана на основе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УМК «Школы России», авторской программы\_\_М.И.Моро. М.А. Бантовой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том

числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальныепознавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 3 **классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения

(со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

**Нормы оценок по математике**

**Виды письменных работ и нормы оценивания:**

**Работа, состоящая из примеров:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех

остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

**Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Характер ошибок.**

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5.Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5.Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

График контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Вид работы | Дата проведения |
| 1 | | Входная контрольная работа | 14.09 |
| 2 | | Контрольная работа №1 | 6.10 |
| 4 | | Контрольная работа №2 | 30.11 |
| 5 | | Контрольная работа №3 ***Контрольная работа за I полугодие*** | 10.12 |
| 6 | | Контрольная работа №4 | 9.02 |
| 7 | | Контрольная работа №5 | 1.03 |
| 9 | Контрольная работа №6 | | 20.04 |
| **10** | **Итоговая контрольная работа** | | **12.05** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100  Сложение и вычитание | 9 часов |  |
| 2 | Табличное умножение и деление | 58 часов |
| 3 | Числа от 1 до 100  Внетабличное умножение и деление | 28 часов |
| 4 | Числа от 1 до 1000  Нумерация | 12 часов |
| 5 | Числа от 1 до 1000  Сложение и вычитание | 11 часов |
| 6 | Умножение и деление | 15 часов |
| 7 | Итоговое повторение | 2 часа |
|  | Всего | 135 часов |

***Календарно – тематическое планирование по математике***

***3 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | **Вид урока** | **Дата**  **план** | | | | | **Дата факт** | | **Электронные**  **(цифровые ресурсы** |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)** | |  | |  | | |  | |  | |
| 1.1 | Повторение: сложение и вычитание, устные и письменные приёмы сложения и вычитания | ***Урок повторения*** | | | ***1.09*** | | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 2.2 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия. | ***Комбинированный урок*** | | | ***2.09*** | | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 3.3 | Буквенные выражения. Решение уравнений способом подбора неизвестного | ***Комбинированный урок*** | | | ***5.09*** | | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 4.4 | Решение уравнений | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | ***7.09*** | | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 5.5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | ***Комбинированный урок*** | | | ***8.09*** | | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 6.6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Проверочная работа | ***Комбинированный урок*** | | | ***9.09*** | | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 7.7 | Обозначение геометрических фигур буквами | ***Комбинированный урок*** | | | ***12.09*** | | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 8.8 | Входная контрольная работа | ***Урок контроля*** | | | ***14.09*** | | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 9.9 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. ***Тест №1 «Сложение и вычитание»*** | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | ***15.09*** | | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| ***Табличное умножение и деление-58 часов*** | | | | | | | | | | |
| 10.1 | Конкретный смысл умножения и деления | ***Комбинированный урок*** | | | ***16.09*** | | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 11.2 | Связь умножения и деления. | ***Комбинированный урок*** | | | ***19.09*** | | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 12.3 | Чётные и нечётные числа. Таблица и деления с числом 2. | ***Комбинированный урок*** | | | ***21.09*** | | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 13.4 | Таблица умножения и деления с числом 3  Проверочная работа | ***Урок смешанного типа*** | | | ***22.09*** | | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 14.5 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | ***23.09*** | | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 15.6 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | ***Комбинированный урок*** | | | ***26.09*** | | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 16.7 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Комбинированный урок*** | | | | ***28.09*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 17.8 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Урок смешанного типа*** | | | | ***29.09*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 18.9 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | ***Урок смешанного типа*** | | | | ***30.09*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 19.10 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***3.10*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 20.11 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. ***Тест № 2 «Умножение и деление»*** | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***5.10*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 21.12 | ***Контрольная работа*** по теме: ««Повторение: сложение и вычитание, понятие об умножении и делении» | ***Урок контроля*** | | | | ***6.10*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 22.13 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | ***Урок смешанного типа*** | | | | ***7.10*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 23.14 | Закрепление изученного материала. Таблица Пифагора. Проверочная работа | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***10.10*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 24.15 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***12.10*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 25.16 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***13.10*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 26.17 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***14.10*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 27.18 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***17.10*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 28.19 | Задачи на увеличение ( уменьшение )числа в несколько раз.  Проверочная работа | ***Урок контроля*** | | | | ***19.10*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 29.20 | Таблица умножения и деления с числом 5 | ***Комбинированный урок*** | | | | ***20.10*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 30.21 | Задачи на кратное сравнение чисел | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***21.10*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 31.22 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***24.10*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 32.23 | Таблица умножения и деления с числом 6 | ***Комбинированный урок*** | | | | ***26.10*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 33.24 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***27.10*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 34.25 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***28.10*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 35.26 | Закрепление изученного материала. | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***7.11*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 36.27 | Таблица умножения и деления с числом 7. ***Тест № 3 «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»*** | ***Комбинированный урок*** | | | | ***9.11*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 37.28 | Проект «Математические сказки» | ***Урок-проект*** | | | | ***10.11*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 38.29 | Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***11.11*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 39.30 | Площадь. Сравнение площадей фигур | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***14.11*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 40.31 | Единица площади – квадратный сантиметр | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***16.11*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 41.32 | Площадь прямоугольника | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***17.11*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 42.33 | Таблица умножения и деления с числом 8 | ***Комбинированный урок*** | | | | ***18.11*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 43.34 | Закрепление изученного материала.  Проверочная работа | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***21.11*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 44.35 | Закрепление изученного. Решение задач. | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***23.11*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 45.36 | Таблица умножения и деления с числом 9 | ***Комбинированный урок*** | | | | ***24.11*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 46.37 | Единица площади – квадратный дециметр | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***25.11*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 47.38 | Таблица умножения. Закрепление изученного материала. Проверочная работа | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***28.11*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 48.39 | ***Контрольная работа*** по теме «Таблица умножения и деления» | ***Урок контроля*** | | | | ***30.11*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 49.40 | Единица площади – квадратный метр | ***Комбинированный урок*** | | | | ***1.12*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 50.41 | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***2.12*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 51.42 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***5.12*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 52.43 | Что узнали. Чему научились. ***Тест № 4 «Умножение и деление»*** | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***7.12*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 53.44 | Умножение на 1 | ***Комбинированный урок*** | | | | ***8.12*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 54.45 | Контрольная работа за I полугодие | ***Комбинированный урок*** | | | | ***9.12*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 55.46 | Анализ контрольной работы.  Умножение на 0 | ***Комбинированный урок*** | | | | ***12.12*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 56.47 | Деление вида а : а; а : 1. Деление нуля на число | Урок ознакомления с новым материалом | | | | ***14.12*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 57.48 | ***Задачи в три действия*** | Урок обобщения и систематизация знаний | | | | ***15.12*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 58.49 | Странички для любознательных. Закрепление изученного материала. Проверочная работа | Урок контроля | | | | ***16.12*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 59.1 | Доли. Образование и сравнение долей | Урок ознакомления с новым материалом | | | | ***19.12*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 60.2 | Окружность. Круг | ***Комбинированный урок*** | | | | ***21.12*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 61.3 | Диаметр окружности (круга) | Урок ознакомления с новым материалом | | | | ***22.12*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 62.4 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | Урок ознакомления с новым материалом | | | | ***23.12*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 63.5 | Единицы времени – год, месяц | Урок ознакомления с новым материалом | | | | ***26.12*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 64.6 | Единицы времени – сутки. Странички для любознательных. | Урок ознакомления с новым материалом | | | | ***28.12*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 65.7 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала | Урок обобщения и систематизация знаний | | | | ***29.12*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 66.8 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Проверочная работа | Урок обобщения и систематизация знаний | | | | ***30.12*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
|  | Внетабличное умножение и деление-28 часов |  | | | |  | |  | |  |
| 67.1 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3; 3 • 20; 60: 3 | Урок ознакомления с новым материалом | | | | ***9.01*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 68.2 | Приём деления для случаев вида 80: 20 | Комбинированный урок | | | | ***11.01*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 69.3 | Умножение суммы на число | Комбинированный урок | | | | ***12.01*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 70.4 | Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами | Урок ознакомления с новым материалом | | | | ***13.01*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 71.5 | Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4; 4 • 23 | ***Комбинированный урок*** | | | | ***16.01*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 72.6 | Умножение двузначного числа на однозначное.  Закрепление изученного материала | ***Комбинированный урок*** | | | | ***18.01*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 73.7 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***19.01*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 74.8 | Выражение с двумя переменными.  Проверочная работа | ***Комбинированный урок*** | | | | ***20.01*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 75.9 | Деление суммы на число | ***Комбинированный урок*** | | | | ***23.01*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 76.10 | Деление суммы на число | ***Комбинированный урок*** | | | | ***25.01*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 77.11 | Приём деления 69:3; 78:2 | ***Комбинированный урок*** | | | | ***26.01*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 78.12 | Связь между числами при делении | ***Урок смешанного типа*** | | | | ***27.01*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 79.13 | Проверка деления умножением | ***Комбинированный урок*** | | | | ***30.01*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 80.14 | Приём деления для случаев вида 87:29; 66:22 | ***Комбинированный урок*** | | | | ***1.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 81.15 | Проверка умножения с помощью деления.  Проверочная работа | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***2.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 82.16 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***3.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 83.17 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | ***Комбинированный урок*** | | | | ***6.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 84.18 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***8.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 85.19 | ***Контрольная работа*** по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100». | ***Урок контроля*** | | | | ***9.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 86.20 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | ***Комбинированный урок*** | | | | ***10.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 87.21 | Деление с остатком | ***Комбинированный урок*** | | | | ***13.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 88.22 | Приёмы нахождения частного и остатка | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***15.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 89.23 | Приёмы нахождения частного и остатка | ***Комбинированный урок*** | | | | ***16.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 90.24 | Решение задач на деление с остатком | ***Комбинированный урок*** | | | | ***17.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 91.25 | Деление меньшего числа на большее. | ***Комбинированный урок*** | | | | ***20.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 92.26 | Проверка деления с остатком | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***22.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 93.27 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Проверочная работа | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***27.02*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 94.28 | ***Контрольная работа*** по теме «Деление с остатком» | ***Урок контроля*** | | | | ***1.03*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 95.29 | Анализ контрольной работы. Проект «Задачи-расчёты» | ***Урок-проект*** | | | | ***2.03*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| ***Числа от 1 до 1000. Нумерация-12часов*** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 96.1 | Тысяча. Действия над сотнями | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***3.03*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 97.2 | Образование и названия трёхзначных чисел | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***6.03*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 98.3 | Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***9.03*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 99.4 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***10.03*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 100.5 | Увеличение и уменьшение чисел в 10; 100 раз | ***Комбинированный урок*** | | | | ***13.03*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 101.6 | ***Самостоятельная работа работа***  по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000» | ***Урок контроля*** | | | | ***15.03*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 102.7 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***16.03*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 103.8 | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел | ***Комбинированный урок*** | | | | ***17.03*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 104.9 | Сравнение трёхзначных чисел | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***27.03*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 105.10 | Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе. Проверочная работа | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***29.03*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 106.11 | Единицы массы. Грамм | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***30.03*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 107.12 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала | ***Урок контроля*** | | | | ***31.03*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| ***Числа от 1 до 1000***  ***Сложение и вычитание-11 часов*** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 108.1 | Приёмы устных вычислений | ***Комбинированный урок*** | | | | ***3.04*** | |  | | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| 109.2 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | ***Комбинированный урок*** | | | | ***5.04*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 110.3 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | ***Комбинированный урок*** | | | | ***6.04*** | |  | | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? |
| 111.4 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Проверочная работа | ***Комбинированный урок*** | | | | ***7.04*** | |  | | <http://nachalka.info/about/193> |
| 112.5 | Приёмы письменных вычислений | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***10.04*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 113.6 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | ***Комбинированный урок*** | | | | ***12.04*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 114.7 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | ***Комбинированный урок*** | | | | ***13.04*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 115.8 | Виды треугольников | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***14.04*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 116.9 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***17.04*** | |  | | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? |
| 117.10 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Проверочная работа | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***19.04*** | |  | | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? |
| 118.11 | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | ***Урок контроля*** | | | | ***20.04*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| ***Умножение и деление-15 часов*** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 119.1 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | ***Комбинированный урок*** | | | | ***21.04*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 120.2 | Приёмы устных вычислений | ***Урок смешанного типа*** | | | | ***24.04*** | |  | | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? |
| 121.3 | Приёмы устных вычислений. | ***Комбинированный урок*** | | | | ***26.04*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 122.4 | Виды треугольников по видам углов | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***27.04*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 123.5 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***28.04*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 124.6 | Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***3.05*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 125.7 | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***4.05*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 126.8 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***5.05*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 127.9 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***10.95*** | |  | | http://school- [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/) |
| 128.10 | Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***11.05*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 129.11 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***12.05*** | |  | | http://school- [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/) |
| 130.12 | Анализ контрольной работы  Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное | ***Комбинированный урок*** | | | | ***15.05*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 131.13 | Проверка деления умножением | ***Урок контроля*** | | | | ***17.05*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 132.14 | Знакомство с калькулятором | ***Урок ознакомления с новым материалом*** | | | | ***18.05*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
| 133.15 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***19.05*** | |  | | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)) |
|  | Итоговое повторение-2 часа |  | | | |  | |  | |  |
| 134-135 | Итоговое повторение | ***Урок обобщения и систематизация знаний*** | | | | ***22.05***  ***24.05*** | |  | | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**1.Учебное оборудование:**

Технические средства:

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Учебный диск

**2. Учебные средства:**

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2020 год.

5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.

**3. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. М.И. Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. М.: Просвещение, 2012.

2. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2018.

**Интернет-ресурсы.**

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ?id=15

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school- [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/)

3. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

6. Максимов, Л. К. Достойна уважения таблица умножения [Электронный ресурс] / Л. К. Максимов, Л. В. Максимова. – Режим доступа : <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ?id=15

7. Максимов, Л. К. Решаем уравнения и задачи [Электронный ресурс] / Л. К. Максимов, Л. В. Максимова. – Режим доступа : <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ?id=15

8. Максимов, Л. К. Делим и умножаем многозначные числа [Электронный ресурс] / Л. К. Максимов, Л. В. Максимова. – Режим доступа : <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ?

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цвиринько И.П. (подпись) \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г (дата) |