**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский РОО

МБОУ Сов-Дарская ООШ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО завуч | УТВЕРЖДЕНО Директор |

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цвиринько И.П.Протокол №2 от "17" 08 2022 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Высавская Т.И.Приказ №99 от "17" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4506077)**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сиваш Ольга Анатольевна

учитель начальных классов

село Советский Дар 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

 Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
 требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
 основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,
необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и
многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который
формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,
культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с
принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как
многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,
общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как
основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов
этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

 Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тематический блок 1.** **Кто ты, человек?
Тема 1. Как произошёл наш мир** Введение в предмет «Основы православной культуры». Теории происхождения Вселенной. Библейское повествование о творении мира. Значение библейского описания дней творения.
*Основные термины и понятия:*теория эволюции, теория «большого взрыва», теория творения мира Богом (креационизм), дни творения.
**Тема 2. Сотворение человека** Статус человека в представлении Библии. Сотворение первого человека (Адама) по образу и подобию Бога. Сотворение жены. Первая заповедь Бога человеку. Искушение Адама и Евы дьяволом. Последствия грехопадения.
*Основные термины и понятия:*дерево познания добра и зла, грехопадение.
**Тема 3. Бессмертная душа** Понимание бессмертия в разных культурах. Бессмертие в христианстве. Посмертная участь человека. Отличие человека от животного. Человек – духовное существо.
*Основные термины и понятия:*бессмертие, душа, духовность.
**Тема 4. Свобода воли. Добро и зло** Причина существования зла на земле. Добро и зло. Нравственный выбор. Свобода как свойство любви. Грех как «непопадание в цель».
*Основные термины и понятия:*добро, зло, грех, свобода воли.
**Тема 5. Творчество Бога и человека** Христианское понимание Бога как Творца. Задача творчества человека – преображение мира. Виды творчества человека. Творчество и антитворчество. Признаки творчества «от Бога». Икона «Троица» Андрея Рублёва как пример истинного творчества.
*Основные термины и понятия:*творчество, молитва, антитворчество.
**Тема 6. Обязанности человека по отношению к миру** Задача человека – сохранение мира. Современные экологические проблемы. Ответственность за мир. Необходимое условие для изменения мира в лучшую сторону.
*Основные термины и понятия:*экология.
**Тема 7. Труд** Необходимость труда. Смысл труда человека до грехопадения. Изменение цели труда после грехопадения. Понимание и цель труда в христианскую эпоху.
*Основные термины и понятия:*труд.
**Тема 8. Вред для души. Совесть** Понятие греха как вреда для души. Совесть – голос сердца. Совесть в сказке В. Гауфа «Холодное сердце». Причины «окаменения» сердца.
*Основные термины и понятия:*грех, совесть, свобода воли.
**Тема 9. Спасение** Понятие спасения по представлениям христиан. Последствия грехопадения – разделение людей. Устранение разделения: христианское учение, проповедующее любовь к врагам.
*Основные термины и понятия:*спасение, Небесное царство.
**Тема 10. Цель христианской жизни** Цель жизни христианина – стяжание благодати Святого Духа. Серафим Саровский. Смысл термина «обожение». Дела благочестия. Молитва – мать всех добродетелей.
*Основные термины и понятия:*стяжание благодати Святого Духа, обожение, молитва.
**Тематический блок 2.** **Духовный мир

Тема 11. Небесные силы** Мир духовный. Ангелы – бестелесные духи. Ангельские чины, свойства ангелов. Помощь ангелов людям. Падение Денницы. Силы Света и силы Тьмы.
*Основные термины и понятия:*ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.
**Тема 12. Кто сильнее? Ангел-хранитель** Смысл чина отречения в таинстве Крещения. Ангел-хранитель. Помощь ангела- хранителя людям. Причины, по которым ангелы-хранители не оказывают помощь.
*Основные термины и понятия:*ангел-хранитель, чин отречения.
**Тематический блок 3. Дорога в небо**
**Тема 13. Основы православной веры** Принципы, по которым христиане стараются строить свою жизнь. Значимость знаний о Боге. Символ веры. Смысл избранных положений Символа веры.
*Основные термины и понятия:*Символ веры.
**Тема 14. Как найти «дорогу в небо»?** Суть данных Богом заповедей. Необходимость подвига в жизни каждого человека. Смысл поста, его главная сторона.
*Основные термины и понятия:*заповеди, подвиг, пост.
**Тема 15. Молитва. Невидимая борьба** Необходимость заботы о душе. Слово в жизни человека. Нецензурная брань, её действие на человека. Молитвенное правило христиан. Виды молитвы. Средства, позволяющие преуспеть в молитве.
*Основные термины и понятия:*молитва, «невидимая брань» .
**Тема 16. Монашество. Монастыри** Причины появления монашества. Монахи – люди, посвятившие свою жизнь служению Богу. Основа жизни монахов – радость общения с Богом. Устроение монастырей. Монастырский распорядок жизни. Монашеские обеты. Российские монастыри.
*Основные термины и понятия:*монашество, монастыри, лавра, монашеские обеты, послушник, постриженник.
**Тема 17. На высотах духа** Необходимое условие достижения полноты любви. Причина решимости христианских подвижников нести подвиг в трудных жизненных условиях. Духовные дары подвижников. Старцы. Оптина Пустынь и её старцы. Современные подвижники.
*Основные термины и понятия:*подвижники, старцы.
**Тематический блок 4. Путь от рождения до вечности
Тема 18. Начало. Мои наставники** Последствия первородного греха. Смысл таинства Крещения. Восприемники. Именины или День ангела. Правила определения дня именин. Традиции, связанные с празднованием Дня ангела. Духовное руководство.
*Основные термины и понятия:*таинство Крещения, крёстные родители, именины, духовник.
**Тема 19. Середина пути. Устроение жизни христианина** Необходимость приложения усилий для достижения духовного совершенства. Последствия неумеренной привязанности к удовольствиям. Распорядок жизни православного христианина. Два жизненных пути: монашество и семейная жизнь. Необходимое условие создания хорошей семьи. Любовь – главное средство свидетельствования о христианстве перед людьми.
*Основные термины и понятия:*монашество, семья.
**Тема 20. На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти** Отношения к смерти неверующих и верующих людей. Представление христиан о загробном мире. Духовные средства помощи умершим людям.
*Основные термины и понятия:*смерть, загробный мир, молитва за умерших.
**Тематический блок 5. Не от мира сего
Тема 21. Чем отличаются христиане от других людей?** Отличия православных христиан от других людей. Проявление любви в повседневной жизни.
*Основные термины и понятия:*христианская любовь.
**Тема 22. В деньгах ли счастье?** Разные варианты понимания термина «хорошая жизнь» в современном мире. Соотношение количества материальных благ и личного счастья. Отношение христиан к богатству. Определение христианами меры личного материального имущества.
*Основные термины и понятия:*материальные блага, богатство.
**Тема 23. Гордость житейская** Христианское понимание гордости. Проявление гордости у человека. Правила, помогающие уберечься от гордыни. Компьютерные игры как причина возрастания гордости.
*Основные термины и понятия:*гордость, смирение.
**Тема 24. Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества** Христианское понимание причин существующих в мире страданий. Три способа достижения духовного совершенства. Взгляд православных людей на личные скорби и болезни. Страдание ради других людей. Защита Отечества – исполнение главной заповеди о любви.
*Основные термины и понятия:*страдания, духовное совершенство, воинский долг.
**Тема 25. Спасение от одиночества** Необходимые условия для настоящей дружбы. Особенности общения в молодёжных субкультурах (хиппи, эмо, готы). Причины одиночества. Способы преодоления одиночества. Настоящее единство с другими людьми.
*Основные термины и понятия:*единство, одиночество, дружба, любовь к ближнему.
**Тема 26. Любовь настоящая и выдуманная** Святые супруги Пётр и Феврония Муромские – пример любви и верности. Влюбленность и любовь. Современные представления о любви и христианство.
*Основные термины и понятия:*любовь, влюбленность

**Тема 27. Братья и сёстры**

Сообщества людей. Основа единства христиан всего мира. Со- борность. Начало разделения людей на национальности. Воссо- единение людей после Пришествия Иисуса Христа.

*Основные термины и понятия:* соборность, братство, националь- ность.

**Тема 28. Столп и утверждение истины**

День рождения Церкви. Единство Церкви. Церкви земная (во- инствующая) и небесная (торжествующая). Необходимость быть членом Церкви для достижения духовного совершенства. Три сте- пени священства. Храм.

*Основные термины и понятия:* Церкви воинствующая и торжест- вующая, степени священства, храм.

**Тема 29. Жизнь в Церкви**

Значение храма для православного человека. Семь Таинств Православной Церкви. Литургия. Ланчанское чудо. Требы.

*Основные термины и понятия:* Таинства, Крещение, Миропома- зание, Исповедь, Причащение (Евхаристия), Венчание, Священ- ство, Соборование, требы, Литургия.

**Тема 30. О будущих судьбах мира**

Пророчества Библии о конце мира. Второе пришествие Иисуса Христа. Сроки Второго пришествия, его признаки, последующие события. Участь людей после Страшного суда.

*Основные термины и понятия:* пророчества, Второе пришествие, Страшный суд.

**Тема 31. Православие в истории родного края**

Изучение различных аспектов истории Православия в родном крае: миссионерская деятельность, история отдельных храмов/мо- настырей, жизнеописание подвижников благочестия и т.д.

**Тема 32. Внеклассный урок**

Посещение местного храма и монастыря, ознакомление с по- рядком богослужений, колокольными звонами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

 Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к
целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 **1. Патриотическое воспитание**
 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

 **2. Гражданское воспитание**
 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **3. Ценности познавательной деятельности**
 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **4. Духовно-нравственное воспитание**
 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;
 осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематический блок 1. «Кто ты, человек?»**

**Тема 1. «Как произошёл наш мир»**

-актуализировать знания обучающихся о теориях происхождения мира, проанализировать и сравнить эволюционную и креационистскую теории

-способствовать формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-способствовать развитию абстрактного мышления, умений анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением

Тема 2»**Сотворение человека»**

* определить статус человека в библейской традиции; познакомить обучающихся с библейскими повествова- ниями, связанными с сотворением человека и его грехопадением; выяснить значение грехопадения для человечества в целом и сов- ременных людей — в частности.

*-* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать, критически оценивать и интерпретировать ин- формацию, устанавливать причинно-следственные связи, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

Тема 3 «**Бессмертная душа»**

*-*проанализировать христианское понимание души и духовности, познакомить обучающихся с учением Православия о бессмертии души, определить связь поступков человека с состоянием его души и его посмертной участи;

*-*способствовать формированию нравственного сознания и ответственного отношения к своим поступкам;

*-* способствовать развитию умений давать определения понятий, анализировать и структурировать ин- формацию, делать выводы, планировать последовательность и результаты своей деятельности, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Тема 4. «**Свобода воли. Добро и зло»**

* *образовательные*: определить сущность и значение свободной воли в жизни человека, способствовать формированию представлений о добре и зле, установить корреляцию понятий «зло» и «грех»;
* *воспитательные*: способствовать формированию ответственного отношения к своим поступкам;

*развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию абстрактного мышления, умений анализировать, обобщать, определять логические связи между понятиями, выделять существенные признаки предметов / явлений, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением

Тема 5. «**Творчество Бога и человека»**

* проанализировать христианские представления о Боге как о Творце, определить сущность творчества человека, познакомить обучающихся с видами творчества.

 -побудить обучающихся к занятиям творчеством.

-способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, систематизировать и структури-ровать информацию, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог

Тема 6. «**Обязанности человека по отношению к миру**»

* проанализировать библейскую заповедь о «хранении» земли; определить меру влияния человека на окружающий мир и степень ответственности каждого человека;

*-* способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде;

*- -*способствовать развитию умений работать с различными источниками информации, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, аргументированно высказывать свою точку зрения, уважать чужое мнение, планировать и представлять результаты своей работы

Тема 7 «**Труд»**

* проанализировать вторую часть заповеди

«хранить и возделывать» землю, объяснить значение понятия «благословлённый труд»; дать оценку значения труда в жизни человека;

* способствовать укреплению желания трудиться, в том числе для других;
* способствовать развитию умений систематизировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.

Тема 8. «**Вред для души. Совесть»**

* сформировать представление о действиях, вредных для души человека, сформулировать определение понятия совести в рамках христианской традиции;
* способствовать формированию понимания необходимости жить в соответствии с голосом совести;

-способствовать развитию умений анализировать информацию, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, определять содержание мораль- ной нормы на основе выделения существенных признаков, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, решать моральные дилеммы, определять задачи учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленной целью, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

Тема 9 « **Спасение»**

* познакомить обучающихся с христианским учением о жизни после смерти, объяснить сущность спасительного подвига Иисуса Христа, выявить основные отличительные черты христианства от других религий;
* способствовать осознанию нравственных ос- нов христианской любви к врагам;
* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, делать выводы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.

Тема 10**. «Цель христианской жизни**»

* познакомить обучающихся с православным учением о стяжании благодати Святого Духа, объяснить сущность понятия «обожение», дать оценку значимости молитвы в жизни православного христианина;
* способствовать формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с Православием и общечеловеческими ценностями, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способствовать развитию умений работать с различными источниками информации, строить логическое рассуждение, проводить сравнительный анализ, давать оценку явлениям, вести диалог, планировать и представлять результаты своей работы на уроке

### Тематический блок 2. «Духовный мир»

### Тема 11. «Небесные силы»

* раскрыть представления христиан о бес- плотных силах; определить и дать оценку роли и значения ангелов и бесов в истории человечества в целом и в жизни каждого человека — в частности;
* способствовать формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традициями Православия и общечеловеческими ценностями;

 -способствовать развитию умений критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, организовать эффективный поиск информации, аргументированно высказывать свою точку зрения и уважать чужое мнение, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности

Тема 12 « **Кто сильнее? Ангел-хранитель**»

* объяснить отличие ангела-хранителя от других ангельских чинов, определить значение ангела-хранителя в жизни православных людей, охарактеризовать взаимоотношения человека со своим ангелом-хранителем;
* способствовать формированию понимания необходимости уклоняться от зла;
* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, определять моральное содержание действия, решать моральные дилеммы, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тематический блок 3»Дорога в небо»**

Тема 13 **«Основы православной веры**»

* объяснить значимость системных знаний о Боге и вере, охарактеризовать положения Символа веры.
* способствовать формированию основ для саморазвития и самовоспитания в соответствии с традициями Православия и общечеловеческими ценностями;
* способствовать развитию умений анализировать информацию, устанавливать причинно-след- ственные связи, развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.

Тема 14**. «Как найти «дорогу в небо»?»**

* объяснить необходимость правил и подвига в жизни каждого человека, рассказать о значении поста в право- славной традиции;
* способствовать укреплению желания строить свою жизнь в соответствии с духовно-нравственными нормами;
* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, анализировать ин- формацию, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вести диалог, аргументированно высказывать свою точку зрения, уважать чужое мнение.

Тема 15. «**Молитва. Невидимая борьба»**

* рассказать о значении слова в жизни человека, объяснить сущность и значение молитвы в православной традиции;
* способствовать формированию внимательного отношения к состоянию собственной души;
* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, устанавливать связи между жизненными целями, мотивами и поведением, вести диалог, планировать и представлять результаты своей работы.

Тема 16. **« Монашество. Монастыри»**

* познакомить обучающихся с историей возникновения монашества, объяснить причины ухода людей от мира, охарактеризовать особенности устроения жизни монахов и традиции монастырской жизни;
* способствовать формированию уважительного отношения к монашеству;

-способствовать развитию навыков смыслового чтения, умений обобщать, делать выводы, организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке

Тема 17. **«На высотах духа»**

* охарактеризовать признаки святости, объяснить сущность феномена старчества; познакомить с историями из жизни святых, свидетельствующих о дарах любви и прозорливости;
* содействовать осознанию того, что любовь к людям приносит радость;
* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

 **Тематический блок 4. «Путь от рождения до вечности»**

Тема 18. «**Начало. Мои наставники»**

* объяснить значение Таинства Крещения для человека, познакомить с обрядовой стороной Крещения, охарактеризовать роль крёстных родителей в жизни крещаемого;
* способствовать формированию осознания необходимости борьбы с грехом;
* способствовать развитию умений искать, анализировать информацию, проводить сравнение, делать выводы, определять моральное содержание действий, планировать последовательность выполнения учебных действий, оценивать результаты своей деятельности, слушать учителя и одноклассников.

## Тема 19. «Середина пути. Устроение жизни христианина»

* дать представление о распорядке духовной жизни христиан, определить его значение; познакомить с проблемой выбора жизненного пути христианами, с некоторыми правилами жизни православной семьи;
* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения духовно-нравственных ценностей Православия;
* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, анализировать, структурировать и интерпретировать информацию, делать выводы, развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств, уважительно относиться к чужому мнению.

Тема 20. **«На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти»**

* познакомить обучающихся с христианским видением участи человека после смерти, объяснить разницу в отношении к смерти верующих и неверующих;
* способствовать формированию осознанного нравственного отношения к проблеме смерти;
* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, планировать и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению.

**Тематический блок 5 «Не от мира сего.»**

## Тема 21. « Чем отличаются христиане от других людей?»

* определить внешние отличия православных христиан от других людей, объяснить, что главным отличительным признаком православного христианина должна быть любовь, определить основные проявления христианской любви, проанализировать исторические примеры на тему урока;
* способствовать осознанию высокой ценности любви в жизни человека;

-способствовать развитию умений анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, вступать в диалог, планировать и оценивать результаты своей деятельности

## Тема 22 «. В деньгах ли счастье?»

* проанализировать современные представления о «хорошей жизни», определить соотношение количества материальных благ и уровня личного счастья, охарактеризовать христианское отношение к богатству;
* способствовать формированию понимания первичности духовных целей в жизни человека;
* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, анализировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, оценивать нравственно-эти-

Тема 23**. «Гордость житейская»**

* определить значение понятия «гордость», охарактеризовать признаки и проявления гордости, объяснить способы борьбы с ней, раскрыть связь компьютерных игр с гордостью;
* способствовать формированию понимания, что гордость может быть препятствием в межличностных отношениях;
* способствовать развитию умений анализировать и обобщать информацию, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, оценивать нравственное содержание информации, высказывать свою точку зрения, уважать чужое мнение.

## Тема 24. «Отношение к испытаниям и страданиям.

**Защита Отечества»**

* *образовательные*: объяснить причины существования в мире страданий в свете христианского вероучения, проанализировать отношения православных людей к личным скорбям и болезням, охарактеризовать подвиг защитников Отечества как исполнителей главной заповеди о любви;
* *воспитательные*: помочь обучающимся осознать необходимость стойкого отношения к испытаниям и защиты Отечества;
* *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать и анализировать информацию, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, оценивать нравственно-этическое содержание информации, организовывать выполнение учебных задач согласно инструкции учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

## Тема 25 « Спасение от одиночества»

* : определить причины одиночества в свете христианского вероучения, охарактеризовать способы преодоления одиночества, определить условия, необходимые для дружбы;
* воспитание способности к сопереживанию и самоотдаче;
* способствовать развитию умений анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, вступать в диалог, планировать и представлять результаты своей работы на уроке.

##  Тема 26 « Любовь настоящая и выдуманная»

* познакомить обучающихся с православными представлениями об идеальной любви и семье (на примере жития Петра и Февронии Муромских), охарактеризовать отличительные признаки влюблённости и любви, определить сущность и признаки истинной любви;
* способствовать формированию ответственного отношения школьников к вопросу любви;

способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, анализировать и интерпретировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

##  Тема 27. « Братья и сёстры»

* определить истоки единства христиан, объяснить значение понятия «соборность», познакомить обучающихся с историей возникновения христианской Церкви;
* способствовать формированию братского отношения ко всем людям;
* способствовать развитию абстрактного мышления, умений анализировать, обобщать, определять логические связи между понятиями, определять последовательность и прогнозировать результаты своей деятельности, вести диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

 Тема 28 **« Столп и утверждение истины»**

* объяснить сущность понятия Церковь, рассказать о двух Церквах (небесной и земной), определить функции трёх степеней священства, оценить значение Церкви в жизни православных христиан;
* способствовать воспитанию уважительного отношения к Церкви, священнослужителям;
* способствовать развитию умений анализировать, структурировать информацию, определять логические связи между понятиями, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, организовывать учебную и познавательную деятельность в соответствии с инструкциями учителя, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог.

## Тема 29. « Жизнь в Церкви»

* : объяснить смысл церковных Таинств, познакомить обучающихся с обрядовыми особенностями некоторых Таинств, оценить значение Таинств в жизни христианина;
* : способствовать укреплению желания работать над своей душой;
* способствовать развитию умений обобщения, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, устанавливать

## Тема 30 « О будущих судьбах мира»

* раскрыть представление о конце света, данное в Евангелии;
* способствовать пониманию необходимости усилий в делании добра;
* способствовать развитию воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и интерпретировать информацию, делать вы-

Тема 31**. « Православие в истории родного края»**

-изучение различных аспектов истории Православия в родном крае: миссионерская деятельность, история отдельных храмов/монастырей, жизнеописание подвижников благочестия и т.д.

Тема 32**. Внеклассный урок**

-посещение местного храма и монастыря, ознакомление с порядком богослужений, колокольными звонами

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Кто ты,человек?»** |
| 1.1. | Как произошёл наш мир | 1 | 0 | 0 | 02.09 | формирование общих представлений о двух теориях происхождения мира — эволюционной и креационистской (биб- лейской). | Устный опрос | [http://bibleonline.ru](http://bibleonline.ru/)  |
| 1.2. | Сотворение человека | 1 | 0 | 0 | 09.09 | формирование общих представлений о сотворении человека в изложении Библии, его грехопадении и о действиях Бога по отношению к человеку. | Устный опрос | [http://bibleonline.ru](http://bibleonline.ru/)  |
| 1.3. | Бессмертная душа | 1 | 0 | 0 | 16.09 | формирование представлений о православном по- нимании бессмертия души и её посмертном состоянии. | Устный опрос | [http://bibleonline.ru](http://bibleonline.ru/)  |
| 1.4. | Свобода воли. Добро и зло | 1 | 0 | 0 | 23.09 | **:** формирование представлений о проблеме сущест- вования добра и зла | Устный опрос | [http://bibleonline.ru](http://bibleonline.ru/)  |
| 1.5. | Творчество Бога и человека | 1 | 0 | 0 | 30.09 | формирование представлений о творчестве в свете христианского учения | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 1.6. | Обязанности человека по отношению к миру | 1 | 0 | 0 | 07.10 | формирование представлений об ответственном от- ношении к природе. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 1.7. | Труд | 1 | 0 | 0 | 14.10 | формирование представлений о значении труда для становления личности человека | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 1.8. | Вред для души. Совесть | 1 | 0 | 0 | 21.10 | формирование представления о феном**:** формирование представлений о христианском уче- нии о спасении.ене совести. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 1.9. | Спасение | 1 | 0 | 0 | 28.10 | формирование представлений о христианском уче- нии о спасении. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 1.10. | Цель христианской жизни | 1 | 0 |  | 11.11 | формирование представлений о православном по- нимании цели жизни | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| **Тематический блок 2. «Духовный мир»** |
| 2.1. | Небесные силы | 1 | 0 | 0 | 18.11 | формирование представлений о сущности право- славного учения об ангельском и демоническом мирах. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 2.2. | Кто сильнее? Ангел- хранитель | 1 | 0 | 0 | 25.11 | формирование представлений о бесплотных защит- никах человека — ангелах-хранителях. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| **Тематический блок 3. «. Дорога в небо»** |
| 3.1. | Основы православной веры | 1 | 0 | 0 | 02.12 | формирование представлений о сущности основ- ных положений православного Символа веры. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 3.2. | Как найти «дорогу в небо»? | 1 | 0 | 0 | 09.12 | формирование представлений об основах самовос- питания в соответствии с духовно-нравственными традициями Православия. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 3.3. | Молитва. Невидимая борьба | 1 | 0 | 0 | 16.12 | формирование представлений о молитве и духов- ных основах борьбы каждого человека за чистоту своей души. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 3.4 | Монашество. Монастыри | 1 | 1 | 0 | 23.12 | формирование представлений об устройстве мона- шеской жизни и монастырей | Контрольная работа | https://pravobraz.ru |
| 3.5 | На высотах духа | 1 | 0 | 0 | 30.12 | формирование представлений о внутреннем состоя- нии христианских подвижников.**Задачи урока:** | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| **Тематический блок 4. Путь от рождения до вечности»** |
| 4.1. | Начало. Мои наставники | 1 | 0 | 0 | 13.01 | формирование представлений о Таинстве Крещения. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 4.2. | Середина пути. Устроение жизни христианина 19) | 1 | 0 | 0 | 20.01 | формирование представлений о духовной стороне жизни православных христиан | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 4.3. | На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти | 1 | 0 | 0 | 27.01 | формирование представлений об отношении право- славных христиан к смерти. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематический блок 5 Не от мира сего** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Чем отличаются христиане от других людей | 1 | 0 | 0 | 03.02 | формирование представлений об учении Иисуса Христа о главном отличии христиан от других людей. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 5.2 | В деньгах ли счастье? | 1 | 0 | 0 | 10.02 | формирование представлений о христианском от- ношении к богатству. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 5.3 | Гордость житейская | 1 | 0 | 0 | 17.10 | формирование представлений об отношении право- славных людей к гордости | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 5.4 | Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества | 1 | 0 | 0 | 03.03 | формирование представлений о христианском от- ношении к испытаниям и страданиям, а также защите Отечества | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 5.5 | Спасение от одиночества | 1 | 0 | 0 | 10.03 | формирование представлений об основах личности, позволяющих найти себя и друзей. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 5.6 | Любовь настоящая и выдуманная | 1 | 0 | 0 | 17.03 | формирование представлений о духовных основах обретения любви как подвига всей жизни человека. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 5.7 | Братья и сестрыи сёстры | 1 | 0 | 0 | 31.03 | Формирование представлений о братстве христиан | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 5.8 | Столп и утверждение истины | 1 | 0 | 0 | 07.04 | формирование представлений о Православной Церкви. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 5.9 | Жизнь в Церквив Церкви | 1 | 0 | 0 | 14.04 | формирование представлений о сущности и значении в жизни христианина церковных Таинств. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 5.10 | О будущих судьбах мира | 1 | 0 | 0 | 21.04 | формирование представлений о христианском видении судеб мира. | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 5.11 | Православие в истории родного края | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Формирование знаний о истории православия на Дону | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| 5.12 | Внеклассный урок | 1 | 0 | 1 | 05.05 | ознакомление с порядком богослужений, колокольными звонами | Практическая работа | https://pravobraz.ru |
| 5.13 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 12.05 | Проверка знаний | Контрольная работа | https://pravobraz.ru |
| 5.14 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Обобщение знаний по курсу ОДНКНР | Устный опрос | https://pravobraz.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 1 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Как произошел наш мир | 1 | 0 | 0 | 02.09 | Устный опрос |
| 2. | Сотворение человека | 1 | 0 | 0 | 09.09 | Устный опрос |
| 3. | Бессмертная душа | 1 | 0 | 0 | 1609 | Устный опрос |
| 4. | Свобода воли. Добро и зло | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Устный опрос |
| 5. | Творчество Бога и человека | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Устный опрос |
| 6. | Обязанности человека по отношению к миру | 1 | 0 | 0 | 07.10 | Устный опрос |
| 7. | Труд | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Устный опрос |
| 8. | Вред для души .Совесть | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Устный опрос |
| 9. | Спасение | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Устный опрос |
| 10. | Цель христианской жизни | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос |
| 11. | Небесные силы | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Устный опрос |
| 12. | Кто сильнее? Ангел-хранитель | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос |
| 13. | Основы православной веры | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Проект |
| 14. | Как найти «дорогу в небо» | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Устный опрос |
| 15. | Молитва. Невидимая борьба | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Устный опрос |
| 16. | Монашеств .Монастыри | 1 | 1 | 0 | 23.12 | Контрольная работа |
| 17. | На высотах духа | 1 | 0 | 0 | 30.12 | Устный опрос |
| 18. | Начало. Мои наставники | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устный опрос |
| 19. | Середина пути. Устроение жизни христианина | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Устный опрос |
| 20. | На дороге вечности. Отношение православных христианин  | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устный опрос |
| 21. | Чем отличаются христиане от других людей | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Устный опрос |
| 22. | В деньгах ли счастье? | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Устный опрос |
| 23. | Гордость житейская | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Устный опрос |
| 24. | Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Устный опрос |
| 25. | Спасение от одиночества | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос |
| 26. | Любовь настоящая и выдуманная | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Устный опрос |
| 27. | Братья и сестры | 1 | 0 | 0 | 31.03 | Устный опрос |
| 28. | Столп и утверждение истины | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Устный опрос |
| 29. | Жизнь в Церкви | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Устный опрос |
| 30. | О будущих судьбах мира | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устный опрос |
| 31. | Православие в истории родного края | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Проект |
| 32. | Внеклассный урок | 1 | 0 | 1 | 05.05 | Практическая работа |
| 33. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 12.05 | Контрольная работа |
| 34. | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Учебник
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к учебному изданию протоиерея Викто- ра Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. — М.: ООО «Русское слово — учеб- ник», 2018. — 112 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

[http://bibleonline.ru](http://bibleonline.ru/) **—** Библия онлайн. Русский синодальный пере- вод. Церковно-славянский текст.

[http://days.pravoslavie.ru](http://days.pravoslavie.ru/) **—** православный календарь. https://pravobraz.ru **—** Отдел религиозного образования и катехиза- ции Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ). [http://media.otdelro.ru](http://media.otdelro.ru/) **—** православное образование. [http://www.verav.ru](http://www.verav.ru/) **—** сайт «Вера и время».

<http://vologda-eparhia.ru/category> **—** методические-материалы **—** раздел сайта Вологодской епархии, содержащий курс занятий по основам православной культуры.

[http://vos.1september.ru](http://vos.1september.ru/) **–** Основы православной культуры. Изда- тельский дом «1 сентября».

[http://www.12urokovpravoslavia.ru](http://www.12urokovpravoslavia.ru/) –12 уроков Православия.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**