**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МБОУ Сов-Дарская оош

МБОУ Сов-Дарская ООШ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Завуч | УТВЕРЖДЕНО  Директор |

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цвиринько И.П.  Протокол №2  от "17" 08 2022 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Высавская Т.И.  Приказ №99  от "17" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2966464)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сиваш Ольга Анатольевна

учитель начальных классов

село Советский Дар 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 2 | 1.09-2.09 | Словесное описание группы предметов; ряда чисел;; | Устный опрос;; | http://nsportal.ru |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 2 | 5.09  7.09 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке;  чтение;  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;  Работа с таблицей чисел: наблюдение;  установление закономерностей в расположении чисел; ; | Практическая работа;; | http://nsportal.ru |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 2 | 8.09  9.09 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:;«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится;  если увеличить/уменьшить количество на 1;  на 2?» — по образцу и самостоятельно;  ; | Устный опрос; Практическая работа;; | http://nsportal.ru |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 2 | 12.09  14.09 | Цифры; знаки сравнения;  равенства;  арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке;  чтение;  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;  Работа с таблицей чисел: наблюдение;  установление закономерностей в расположении чисел; ; | Практическая работа;; | http://nsportal.ru |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 3 | 0 | 3 | 15.09  19.09 | Моделирование учебных ситуаций;  связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 2 | 21.09  22.09 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке;  чтение;  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | 0 | 3 | 23.09  28.09 | Обсуждение: назначение знаков в математике;  обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения;  равенства;  арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке;  чтение;  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;  Работа с таблицей чисел: наблюдение;  установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов;  связанных с порядком чисел;  увеличением/уменьшением числа на несколько единиц;  установлением закономерности в ряду чисел;  Моделирование учебных ситуаций;  связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;  ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 1 | 1 | 29.09  30.09 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов;  связанных с порядком чисел;  увеличением/уменьшением числа на несколько единиц;  установлением закономерности в ряду чисел;  Моделирование учебных ситуаций;  связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;  ; | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;; | http://nsportal.ru |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 2 | 3.10  5.10 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел;  увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;; | Контрольная работа; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 1 | 0 | 1 | 6.10 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —** **легче.** | 2 | 0 | 2 | 7.10  10.10 | Наблюдение действия измерительных приборов;; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 4 | 12.10  17.10 | Коллективная работа по различению и сравнению величин;; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 5 | 19.10  26.10 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»;  Практическая работа с числовым выражением: запись;  чтение;  приведение примера (с помощью учителя или по образцу);  иллюстрирующего смысл арифметического действия;  Обсуждение приёмов сложения;  вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа;  с использованием числовой ленты;  по частям и др.;  ; | Практическая работа;  Тестирование; | http://nsportal.ru |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов**  **действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 5 | 27.10  10.11 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности;  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Зачет;  Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 1 | 4 | 11.11  18.11 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;; | Письменный  контроль;  Практическая  работа. Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 1 | 4 | 21.11  28.11 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения;  способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;; | Контрольная работа;  Практическая работа;; | http://nsportal.ru |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 5 | 30.11  7.12 | Обсуждение приёмов сложения;  вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа;  с использованием числовой ленты;  по частям и др.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности;  использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;; | http://nsportal.ru |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 5 | 8.12  15.12 | Дидактические игры и упражнения;  связанные с выбором;  составлением сумм;  разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений);  по результату действия;; | Практическая работа;  Тестирование;; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 1 | 4 | 16.12  23.12 | Обсуждение приёмов сложения;  вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа;  с использованием числовой ленты;  по частям и др.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности;  использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения;  способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  ; | Контрольная работа;; | http://nsportal.ru |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 1 | 4 | 26.12  9.01 | Дидактические игры и упражнения;  связанные с выбором;  составлением сумм;  разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений);  по результату действия;; | Письменный контроль; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 2 | 11.01  12.01 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации;  представленной с помощью рисунка;  иллюстрации;  текста;  таблицы;  схемы (описание ситуации;  что известно;  что не известно; условие задачи;  вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»;  ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи;  представленного в текстовой задаче;  ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 2 | 1 | 1 | 13.01  16.01 | Обобщение представлений о текстовых задачах;  решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»;  ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи;  представленного в текстовой задаче;  Соотнесение текста задачи и её модели;  ; | Практическая работа;  Письменный контроль; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 2 | 0 | 2 | 18.01  19.01 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения;  выполнения действия на модели;; | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;; | http://nsportal.ru |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 8 | 1 | 7 | 20.01  2.02 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка;  иллюстрации;  текста;  таблицы;  схемы (описание ситуации;  что известно;  что не известно; условие задачи;  вопрос задачи);; | Практическая работа;  Тестирование;; | http://nsportal.ru |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи,**  **дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 2 | 0 | 2 | 3.02  6.02 | Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.  Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения;  выполнения действия на модели;  ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 | 0 | 3 | 8.02  10.02 | Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 2 | 13.02  15.02 | Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 4 | 16.02  28.02 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур  (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;  Предметное моделирование заданной фигуры из различных  материалов (бумаги;  палочек;  трубочек;  проволоки и пр.);  составление из других геометрических фигур;  ; | Практическая работа;  Тестирование; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 4 | 1.03  6.03 | Практические работы: измерение длины отрезка;  ломаной;  длины стороны квадрата;  сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги;  страницы учебника и т. д.). Установление направления;  прокладывание маршрута;  ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 3 | 9.03  13.03 | Практические работы: измерение длины отрезка;  ломаной;  длины стороны квадрата;  сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги;  страницы учебника и т. д.). Установление направления;  прокладывание маршрута;  ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 4 | 15.03  29.03 | Практические работы: измерение длины отрезка;  ломаной;  длины стороны квадрата;  сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,**  **размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 1 | 1 | 30.03  31.03 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире; ситуаций;  которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  Наблюдение за числами в окружающем мире;  описание словами наблюдаемых фактов;  закономерностей;  Ориентировка в книге;  на странице учебника;  использование изученных терминов для описания  положениярисунка;  числа;  задания и пр. на странице;  на листе бумаги;  ; | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 2 | 3.04  5.04 | Дифференцированное задание: составление предложений;  характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»);  переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет;  форма;  величина;  количество;  назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания;  чеки;  меню и т.д.);  ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 2 | 6.04  7.04 | Ориентировка в книге;  на странице учебника;  использование изученных терминов для описания  положениярисунка;  числа;  задания и пр. на странице;  на листе бумаги;  Работа с наглядностью — рисунками;  содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;  модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;  сюжетную ситуацию и пр.;  ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные)**  **предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 1 | 1 | 10.04  12.04 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет;  форма;  величина;  количество;  назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания;  чеки;  меню и т.д.);; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 2 | 13.04  14.04 | Работа с наглядностью — рисунками;  содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;  модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;  сюжетную ситуацию и пр.;  Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»);  переместительное свойство сложения;  ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 2 | 17.04  19.04 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма;  величина; количество;  назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания;  чеки;  меню и т.д.);  ; | Практическая работа;  Тестирование; | http://nsportal.ru |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 1 | 2 | 20.04  24.04 | Знакомство с логической конструкцией «Если …;  то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;; | Контрольная работа; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 10 | 108 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Счёт предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | 1 | 0 | 1 | 1.09 | Практическая работа; |
| 2. | Пространственные  отношения «вверху, внизу, слева, справа» | 1 | 0 | 1 | 2.09 | Практическая работа; |
| 3. | Временные отношения«раньше, позже, сначала, потом» | 1 | 0 | 1 | 5.09 | Устный опрос; |
| 4. | Отношения «столько же, больше, меньше» | 1 | 0 | 1 | 7.09 | Практическая работа; |
| 5. | Сравнение групп  предметов « На сколько больше? На сколько  меньше?» | 1 | 0 | 1 | 8.09 | Практическая работа; |
| 6. | Уравнение предметов и групп предметов | 1 | 0 | 1 | 9.09 | Практическая работа; |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов.  Пространственные и временные  представления». | 1 | 0 | 1 | 12.09 | Практическая работа; |
| 8. | Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов.  Пространственные и временные  представления». | 1 | 1 | 0 | 14.09 | Практическая работа; |
| 9. | Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1. | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 10. | Числа 1,2. Цифра 2. | 1 | 0 | 1 | 16.09 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Числа 1,2,3. Цифра 3. | 1 | 0 | 1 | 19.09 | Практическая работа; |
| 12. | Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. | 1 | 0 | 1 | 21.09 | Практическая работа; |
| 13. | Числа 1,2,3,4. Цифра 4. | 1 | 0 | 1 | 22.09 | Практическая работа; |
| 14. | Отношения «длиннее»,«короче». | 1 | 0 | 1 | 23.09 | Практическая работа; |
| 15. | Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5. | 1 | 0 | 1 | 26.09 | Практическая работа; |
| 16. | Состав числа 5. | 1 | 0 | 1 | 28.09 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». | 1 | 0 | 1 | 29.09 | Практическая работа; |
| 18. | Точка. Кривая линия.  Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 1 | 30.09 | Практическая работа; |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | 0 | 1 | 3.10 | Практическая работа; |
| 20. | Закрепление.  Проверочная работа «Состав чисел 2-5». | 1 | 1 | 0 | 5.10 | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 21. | Работа над ошибками.  Знаки сравнения «<»,«>»,«=». | 1 | 0 | 1 | 6.10 | Практическая работа; |
| 22. | Равенство. Неравенство | 1 | 0 | 1 | 7.10 | Практическая работа; |
| 23. | Многоугольники. | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 24. | Числа 6,7. Цифра 6. | 1 | 0 | 1 | 12.10 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Числа 1-7. Цифра 7. | 1 | 0 | 1 | 13.10 | Практическая работа; |
| 26. | Числа 8-9. Цифра 8. | 1 | 0 | 1 | 14.10 | Устный опрос; |
| 27. | Числа 1-9. Цифра 9. | 1 | 0 | 1 | 17.10 | Практическая работа; |
| 28. | Число 10. | 1 | 0 | 1 | 19.10 | Практическая работа; |
| 29. | Числа 1-10. Закрепление | 1 | 0 | 1 | 20.10 | Практическая работа; |
| 30. | Наши проекты.  Математика вокруг нас.  Числа в загадках,  пословицах, поговорках. | 1 | 1 | 0 | 21.10 | Практическая работа; |
| 31. | Сантиметр - единица измерения длины. | 1 | 0 | 1 | 24.10 | Практическая работа; |
| 32. | Увеличить на … .  Уменьшить на … .  Измерение длины  отрезков с помощью линейки. | 1 | 0 | 1 | 26.10 | Практическая работа; |
| 33. | Число 0. Цифра 0. | 1 | 0 | 1 | 27.10 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | 0 | 1 | 28.10 | Практическая работа; |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1- 10.  Число 0». | 1 | 0 | 1 | 7.11 | Тестирование; |
| 36. | Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0». | 1 | 1 | 0 | 9.11 | Контрольная работа; |
| 37. | Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1. | 1 | 0 | 1 | 10.11 | Практическая работа; |
| 38. | Прибавить число 2. | 1 | 0 | 1 | 11.11 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Вычесть число 2. | 1 | 0 | 1 | 14.11 | Практическая работа; |
| 40. | Приемы вычислений с числом 2. | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Практическая работа; |
| 41. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 1 | 17.11 | Практическая работа; |
| 42. | Задача (условие, вопрос). | 1 | 0 | 1 | 18.11 | Практическая работа; |
| 43. | Составление и решение задач. | 1 | 0 | 1 | 21.11 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 23.11 | Практическая работа; |
| 45. | Закрепление знаний по теме «Прибавить и  вычесть число 2.» | 1 | 0 | 1 | 24.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 25.11 | Практическая работа; |
| 47. | Прямой угол | 1 | 0 | 1 | 28.11 | Практическая работа; |
| 48. | Обобщение и  закрепление знаний по теме «Прибавить и  вычесть число 2.» | 1 | 0 | 1 | 30.11 | Практическая работа; |
| 49. | Обобщение и  закрепление знаний по теме «Прибавить и  вычесть число 2.» Тест. | 1 | 0 | 1 | 1.12 | Тестирование; |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | 0 | 1 | 2.12 | Практическая работа; |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы  вычислений. | 1 | 0 | 1 | 5.12 | Практическая работа; |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач.  Проверочная работа«Задачи». | 1 | 0 | 1 | 7.12 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Сравнение отрезков по длине. Решение  текстовых задач. | 1 | 0 | 1 | 8.12 | Практическая работа; |
| 54. | Состав чисел 7,8,9,10.  Связь чисел при  сложении и вычитании. | 1 | 0 | 1 | 9.12 | Практическая работа; |
| 55. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Практическая работа; |
| 56. | Прибавить и вычесть  число 3. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 14.12 | Практическая работа; |
| 57. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть  число 3» | 1 | 0 | 1 | 15.12 | Устный опрос; |
| 58. | Обобщение и  закрепление знаний по теме «Сложение и  вычитание вида □ ±1, □±2, □ ± 3». | 1 | 0 | 1 | 16.12 | Практическая работа; |
| 59. | Контрольная работа по теме «Сложение и  вычитание вида □ ±1, □±2, □ ± 3» | 1 | 1 | 0 | 19.12 | Контрольная работа; |
| 60. | Работа над ошибками.  Обобщение и  закрепление знаний по теме «Сложение и  вычитание вида □ ±1, □±2, □ ± 3» | 1 | 0 | 1 | 21.12 | Практическая работа; |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  Проверочная работа«Состав чисел  5,6,7,8,9,10». | 1 | 0 | 1 | 22.12 | Практическая работа; |
| 62. | Решение задач на  увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 23.12 | Практическая работа; |
| 63. | Решение задач на  уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приемы  вычислений. | 1 | 0 | 1 | 28.12 | Устный опрос; |
| 65. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 1 | 29.12 | Практическая работа; |
| 66. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | 1 | 0 | 1 | 30.12 | Практическая работа; |
| 67. | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 | 1 | 0 | 9.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 11.01 | Практическая работа; |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 12.01 | Практическая работа; |
| 70. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 1 | 13.01 | Практическая работа; |
| 71. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа  5,6,7,8,9. | 1 | 0 | 1 | 16.01 | Практическая работа; |
| 72. | Составление таблицы сложения. | 1 | 0 | 1 | 18.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 73. | Состав чисел первого десятка. | 1 | 0 | 1 | 19.01 | Практическая работа; |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 20.01 | Практическая работа; |
| 75. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 1 | 23.01 | Практическая работа; |
| 76. | Обобщение и  закрепление знаний. | 1 | 0 | 1 | 25.01 | Устный опрос; |
| 77. | Обобщение и  закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».  Тест | 1 | 0 | 1 | 26.01 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 27.01 | Практическая работа; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Устный опрос; |
| 80. | Решение задач и  выражений. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 1.02 | Практическая работа; |
| 81. | Название чисел при вычитании. | 1 | 0 | 1 | 2.02 | Практическая работа; |
| 82. | Вычитание из чисел 6,7. | 1 | 0 | 1 | 3.02 | Практическая работа; |
| 83. | Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 6.02 | Устный опрос; |
| 84. | Вычитание из чисел 8,9. | 1 | 0 | 1 | 8.02 | Практическая работа; |
| 85. | Вычитание из чисел 8,9. | 1 | 0 | 1 | 9.02 | Практическая работа; |
| 86. | Вычитание из числа 10 | 1 | 0 | 1 | 10.02 | Практическая работа; |
| 87. | Вычитание их чисел  8,9,10. Связь сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 | 13.02 | Практическая работа; |
| 88. | Единица массы –килограмм. | 1 | 0 | 1 | 15.02 | Практическая работа; |
| 89. | Единица вместимости –литр. | 1 | 0 | 1 | 16.02 | Практическая работа; |
| 90. | Закрепление знаний по теме «Сложение и  вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 1 | 17.02 | Практическая работа; |
| 91. | Закрепление знаний по  теме «Сложение и  вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел  первого десятка». | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Контрольная работа по теме « Сложение и  вычитание чисел первого десятка» | 1 | 1 | 0 | 1.03 | Контрольная работа; |
| 93. | Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 1 | 2.03 | Практическая работа; |
| 94. | Письменная нумерация чисел от 11 до 20 | 1 | 0 | 1 | 3.03 | Практическая работа; |
| 95. | Единица длины –дециметр. | 1 | 0 | 1 | 6.03 | Практическая работа; |
| 96. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | 0 | 1 | 9.03 | Практическая работа; |
| 97. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 1 | 10.03 | Устный опрос; |
| 98. | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 1 | 13.03 | Практическая работа; |
| 99. | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | 0 | 1 | 15.03 | Проверочная работа; |
| 100. | Работа над ошибками.  Решение задач и  выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. | 1 | 0 | 1 | 16.03 | Практическая работа; |
| 101. | Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание пределах 20». | 1 | 0 | 1 | 17.03 | Тестирование; |
| 102. | Знакомство с составными задачами | 1 | 0 | 1 | 27.03 | Практическая работа; |
| 103. | Составные задачи. | 1 | 0 | 1 | 29.03 | Практическая работа; |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 30.03 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | Сложение вида □ + 2, □ + 3. | 1 | 0 | 1 | 31.03 | Устный опрос; |
| 106. | 106. Сложение вида □ + 4. | 1 | 0 | 1 | 3.04 | Практическая работа; |
| 107. | Сложение вида □ + 5. | 1 | 0 | 1 | 5.04 | Практическая работа; |
| 108. | Сложение вида □ + 6. Проверочная работа «Сложение чисел». | 1 | 1 | 0 | 6.04 | Практическая работа; |
| 109. | Сложение вида □ + 7. | 1 | 0 | 1 | 7.04 | Практическая работа; |
| 110. | Сложение вида □ + 7. | 1 | 0 | 1 | 10.04 | Устный опрос; |
| 111. | Сложение вида □ + 8, □ + 9. | 1 | 0 | 1 | 12.04 | Практическая работа; |
| 112. | Таблица сложения | 1 | 0 | 1 | 13.04 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 113. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 1 | 14.04 | Практическая работа; |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Табличное  сложение». Тест по теме«Табличное сложение» | 1 | 0 | 1 | 17.04 | Тестирование; |
| 115. | 115. Приём вычитания с   переходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 19.04 | Практическая работа; |
| 116. | Вычитание вида 11 – □. | 1 | 0 | 1 | 20.04 | Практическая работа; |
| 117. | Вычитание вида 12 – □. | 1 | 0 | 1 | 21.04 | Практическая работа; |
| 118. | Вычитание вида 13 – □. | 1 | 0 | 1 | 24.04 | Контрольная работа; |
| 119. | Вычитание вида 14 – □. | 1 | 0 | 1 | 26.04 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Промежуточная аттестация. КМС по  оценке уровня  обученности. Итоговый контроль. | 1 | 1 | 0 | 27.04 | Промежуточная аттестация.;  КМС по оценке уровня  обученности.;  Итоговый  контроль.;  ; |
| 121. | Работа над ошибками. Вычитание вида 15 – □. | 1 | 0 | 1 | 28.04 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  Работа над  ошибками;  ; |
| 122. | Вычитание вида 16 – □. | 1 | 0 | 1 | 3.05 | Практическая работа; |
| 123. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | 0 | 1 | 4.05 | Практическая работа; |
| 124. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | 0 | 1 | 5.05 | Устный опрос; |
| 125. | Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное  сложение и вычитание" | 1 | 1 | 0 | 10.05 | Практическая работа; |
| 126. | 126. Закрепление знаний. | 1 | 0 | 1 | 11.05 | Практическая работа; |
| 127. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 | 12.05 | Практическая работа; |
| 128. | Сложение и вычитание однозначных чисел с  переходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 15.05 | Практическая работа; |
| 129. | Решение задач | 1 | 0 | 1 | 17.05 | Практическая работа; |
| 130. | Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины». | 1 | 0 | 1 | 18.05 | Практическая работа; |
| 131. | Обобщение знаний контр | 1 | 0 | 1 | 19.05 | Контрольнаяработа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | Что узнали. Чему научились. Итоговый урок. | 1 | 0 | 1 | 22.05 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 10 | 121 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**