Азовский район, с. Советский Дар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сов-Дарская основная общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю» Директор МБОУ Сов-Дарской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Высавская

Приказ от \_17.08.2022\_г.\_\_\_\_ №\_99\_\_\_\_\_\_ Печать.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_физической культуре сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Сов-Дарской ООШ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_102\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Сиваш Ольга Анатольевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Программа разработана на основе

\_\_\_\_\_\_\_\_УМК \_В.И.Ляха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование»

вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно- коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

**Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

В 3 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Знания о физической культуре***. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

***Способы самостоятельной деятельности***. Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

***Физическое совершенствование*.***Оздоровительная физическая культура*. Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*. Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка. Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками; погружение в воду и всплывание; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

*Прикладно-ориентированная физическая культура*. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни; проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и

физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние

гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончанию четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой; регулятивные УУД:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**Предметные результаты**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с

предупреждением появления утомления;

выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;

демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге; демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька; выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с

разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя; передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в

стойке лыжника и тормозить плугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
|  | высокий  низкий | средний | низкий | высокий  низкий | средний | низкий |
|  | Мальчики | |  | Девочки | | |
| Подтягивание в висе,  количество раз | 5 | 4 | 3 |  |  |  |
| Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз |  |  |  | 12 | 8 | 5 |
| Прыжок в длину с места, см | 150-160 | 131-149 | 120-130 | 143-152 | 126-142 | 115-125 |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 5,8-5,6 | 6,3-5,9 | 6,6-5,4 | 6,3-6,0 | 6,5-5,9 | 6,8-6,6 |
| Бег 1000 м (мин, с) | 5,00 | 5,30 | 6,00 | 6,00 | 6,30 | 7,00 |

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Мелкими ошибками* считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма,  
неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

*Значительные ошибки* - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

* старт не из требуемого положения;
* отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
* бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
* несинхронность выполнения упражнения.

*Грубые ошибки* - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

**Характеристика цифровой оценки (отметки).**

***Оценка «5»*** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

*Оценка «4»* выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

*Оценка «3»* выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

*Оценка «2»* выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 2-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | **Легкая атлетика** | **24 часа** |
| **2.** | **Гимнастика с элементами акробатики** | **24 часа** |
| **3.** | **Подвижные игры с элементами спортивных игр** | **26 часов** |
| **4.** | **Кроссовая подготовка** | **19 часов** |
| **5.** | **Легкая атлетика** | **6 часов** |
|  | **Всего-102 часа** |  |

К**АЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | | Кол. час. | Тип урока | Дата план | Дата  факт | Электронные  (цифровые)  ресурсы |
|  | **Легкая атлетика (24 часа)** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по техники безопасности на уроках по физической культуре.  Построение в шеренгу по росту. Игра «Займи свое место». Содержание комплекса утренней зарядки. Игра «Салки-догонялки». | | 1 | Урок развития умений и навыков | 1.09 |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2 | Совершенствование строевых упражнений; прыжка в длину с места. Развитие выносливости в медленном трехминутном беге. Игра «Салки». | | 1 | Комбинированный урок | 2.09 |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 | Прыжки в длину с места. Развитие скорости в беге с высокого старта на 30м. Игра «Воробьи- вороны». | | *1* | Беседа | 5.09 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 4 | Развитие скоростно- силовых качеств. Прыжки в длину с места- учет. Эстафеты. | | 1 | Изучение нового материала | 8.09 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 5 | Техника бега с высокого и низкого старта. Бег 60 м- учет. Игра: «Хитрая лиса». | | 1 | Урок-контроль | 9.09 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 6 | Техника бега с высокого и низкого старта. Бег 30 м- учет. Игра: «Перестрелка» | | 1 | Изучение нового материала | 12.09 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 7 | Спец. бег. упр. легкоатлета. Техника метания малого теннисного мяча на дальность. Игра: «Третий лишний» | | 1 | Изучение нового материала | 15.09 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 8 | ОРУ в движении. Техника метания малого теннисного мяча на дальность. Игра: « Шишки, желуди, орехи). | | 1 | Беседа | 16.09 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 9 | Техника метания малого теннисного мяча на дальность - учет. Игра «Третий лишний» | | 1 | Урок-контроль | 19.09 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 10 | Спец. бег. упр. легкоатлета. Техника метания малого теннисного мяча в цель- учет. Игры на развитие быстроты. | | 1 | Изучение нового материала | 22.09 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 11 | ОРУ с мячами. Развитие выносливости в медленном беге до 6 минут. Игры: «Гонки мячей», «Мяч ловцу» | | 1 | Беседа | 23.09 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 12 | Бег- 1 км.- учет. Игры «Волк во рву»; «Перестрелка» | | 1 | Урок-контроль | 26.09 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 13 | Объяснение правил поведения и ТБ в спортивном зале и во время упражнений со спортивным инвентарем. Игра «Охотник и зайцы». | | 1 | Комбинированный урок | 29.09 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 14 | ОРУ с мячами. Развитие выносливости. Эстафеты с мячами. | | 1 | Изучение нового материала | 30.09 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 15 | | Чередование бега и ходьбы. Челночный бег 3\*10м., 4\*9м.  Игра: «Хитрая лиса» | 1 | Комбинированный урок | 3.10 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 16 | | Спец. бег. упр. легкоатлета. Игры: « Третий лишний», «Воробьи и вороны». | 1 | Комбинированный урок | 6.10 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 17 | | Чередование бега и ходьбы. Игра «Салки с мячами» | 1 | Комбинированный урок | 7.10 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 18 | | ОРУ с мячами. Челночный бег 3\*10м., 4\*9м. Игра: «Два мороза» | 1 | Комбинированный урок | 10.10 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 19 | | Развитие прыгучести. Прыжки на скакалках. Встречные эстафеты | 1 | Урок закрепления знаний | 13.10 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 20 | | ОРУ. Кросс 1 км- учет. Игры на внимание: «Запрещенное движение», «Класс- смирно». | 1 | Урок развития умений и навыков | 14.10 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 21 | | ОРУ. Эстафеты с обручем. | 1 | Урок развития умений и навыков | 17.10 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 22 | | Развитие выносливости бег в чередовании с ходьбой 7 мин. Преодоление полосы препятствий. | 1 | Урок-контроль | 20.10 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 23 | | Развитие скоростно- силовых качеств. Игра: «Салки», «Два мороза» | 1 | Урок развития умений и навыков | 21.10 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 24 | | Эстафеты: «Веселые старты» | 1 | Урок развития умений и навыков | 24.10 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
|  | | **Гимнастика с элементами акробатики (24 часа)** |  |  |  |  |  |
| 25 | | Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Строевая подготовка. Повороты на месте. Игра: «Рыбак и рыбки» | 1 | Урок развития умений и навыков | 27.10 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 26 | | Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре Совершенствование техники перекатов. Разучивание игры «Увертывайся от мяча» | 1 | Комбинированный урок | 28.10 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 27 | | Совершенствование техники перекатов. | 1 | Урок развития умений и навыков | 7.11 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 28 | | Строевые упражнения. Подвижные игры: «Воробьи и вороны», «У медведя во бору» | 1 | Урок развития умений и навыков | 10.11 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 29 | | ОРУ. Пресс за 30 сек. Кувырок вперед, кувырок назад. | 1 | Урок развития умений и навыков | 11.11 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 30 | | Упражнения на развитие равновесия на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке. | 1 | Урок развития умений и навыков | 14.11 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 31 | | Прыжки на скакалке. Кувырок вперед. Кувырок назад. | 1 | Урок развития умений и навыков | 17.11 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 32 | | Прыжки на скакалке. «Стойка на лопатках» | 1 | Урок развития умений и навыков | 18.11 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 33 | | Прыжки на скакалке. «Мост» из положения, лежа на спине | 1 | Комбинированный урок | 21.11 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 34 | | Стойка на лопатках. «Мост» из положения, лежа на спине | 1 | Урок контроля | 24.11 |  | http://school- collection.edu.ru/catalog/ |
| 35 | | ОРУ на развитие равновесия. Акробатическая комбинация. | 1 | Урок развития умений и навыков | 25.11 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ |
| 36 | | ОРУ на развитие гибкости. Акробатическая комбинация. | 1 | Комбинированный урок | 28.11 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ |
| 37 | | Акробатическая комбинация. | 1 | Урок развития умений и навыков | 1.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ |
| 38 | | Упражнения на гимнастической стенке. Теоретическая часть. Подвижные игры на развитие быстроты. | 1 | Комбинированный урок | 2.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Прыжки на скакалке. Эстафеты. | 1 | Комбинированный урок | 5.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 40 | Строевые упражнения. Наклон вперед из положения стоя. Подвижные игры на развитие внимания. | 1 | Комбинированный урок | 8.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |
| 41 | ОРУ на развитие гибкости. Наклон вперед из положения стоя (учет). Подвижные игры на развитие быстроты. | 1 | Беседа | 9.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 42 | ОРУ на развитие гибкости. Наклон вперед из положения сидя. Подвижная игра: «Воробьи и вороны» | 1 | Комбинированный урок | 12.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 43 | Преодоление полосы препятствий. Эстафеты | 1 | Урок развития умений и навыков | 15.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 44 | ОРУ на развитие гибкости. Наклон вперед из положения сидя (учет) | 1 | Комбинированный урок | 16.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 45 | ОРУ. Прыжки на скакалках. Пресс 30 сек. (учет). Подвижная игра «Удочка». | 1 | Комбинированный урок | 19.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 46 | Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке. Подвижная игра «У медведя во бору». | 1 | Комбинированный урок | 22.12 |  | ttp://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 47 | Упражнения на развитие равновесия на гимнастической скамейке. Эстафеты с использованием гимнастического инвентаря. | 1 | Урок развития умений и навыков | 23.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 48 | Вводный инструктаж по техники безопасности на уроках по физической культуре.  Прыжки на скакалке (учет). Игры: «Прыжки по полосам», «День и ночь». | 1 | Урок контроля | 28.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
|  | Подвижные игры с элементами спортивных игр (26 часов.) |  |  |  |  |  | | |
| 49 | Правила ТБ на занятиях по подвижным играм с элементами спортивных: футбол, волейбол, баскетбол. Теоретическая часть. Комплекс ОРУ. Эстафеты. | 1 | Урок развития умений и навыков | 29.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 50 | Баскетбол. Ведение мяча на месте, и в движение. Теоретическая часть. Подвижная игра:»Мяч по кругу». | 1 | Урок развития умений и навыков | 30.12 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 51 | ОРУ с мячами. Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра: «Салки с мячами» | 1 | Урок развития умений и навыков | 9.01 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 52 | ОРУ. Ловля и передача мяча в парах на месте и в движении. Подвижная игра: «Передал- садись», «Чай-чай выручай с мячами». | 1 | Урок развития умений и навыков | 12.01 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |
| 53 | Прыжки на скакалке. Ловля и передача мяча в тройках, по кругу. С изменением направления. Подвижная игра: «Вышибалы» | 1 | Беседа | 13.01 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 54 | ОРУ с мячами. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Теоретическая часть. Эстафеты. | 1 | Урок развития умений и навыков | 16.01 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 55 | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Теоретическая часть. Подвижная игра: »Мяч капитану» | 1 | Урок развития умений и навыков | 19.01 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 56 | Броски в кольцо одной рукой от плеча. Теоретическая часть. Подвижная игра «Перестрелка». | 1 | Комбинированный урок | 20.01 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 57 | Эстафеты с преодолением полосы препятствий | 1 | Урок развития умений и навыков | 23.01 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 58 | Ведение мяча в движении по прямой и «змейкой». Игра «Ловишки с мячом» | 1 | Урок развития умений и навыков | 26.01 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 59 | ОРУ с мячами. Остановка прыжком. Игры: «Собачка». «Сбей ноги». | 1 | Урок развития умений и навыков | 27.01 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 60 | Повторение бросков набивного мяча разными способами. Разучивание игры «Вышибалы двумя мячами» | 1 | Урок развития умений и навыков |  |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 61 | Передачи мяча в парах в движении с броском в кольцо. Игра «Передал -садись», «вызов номеров» | 1 | Комбинированный урок | 30.01 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 62 | ОРУ с мячами. Остановка «прыжком». Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Теоретическая часть. | 1 | Комбинированный урок | 2.02 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 63 | ОРУ в движении. Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Теоретическая часть. | 1 | Комбинированный урок | 3.02 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 64 | Волейбол. Передачи волейбольного мяча в парах. Теоретическая часть. Игра «Перекинь мяч» | 1 | Комбинированный урок | 6.02 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 65 | Передачи волейбольного мяча в парах в тройках. Теоретическая часть. Игры: «Лиса и зайцы», «Вызов номеров». | 1 | Урок развития умений и навыков | 9.02 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 66 | Подачи мяча двумя руками из-за головы и одной рукой от плеча. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. | 1 | Урок развития умений и навыков | 10.02 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 67 | Совершенствование ловли высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде. Встречная эстафета. | 1 | Комбинированный урок | 13.02 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 68 | ОРУ с мячами. Передачи в парах, тройках. Игра: «Перестрелка». | 1 | Урок развития умений и навыков | 16.02 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 69 | ОРУ на развитие гибкости. Эстафеты с обручами. | 1 | Урок развития умений и навыков | 17.02 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 70 | Футбол. ТБ при обучении элементам футбола. Повторение ведение мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой линии, по дуге. Теоретическая часть. Игра «Гонка мячей» | 1 | Комбинированный урок | 20.02 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 71 | Совершенствование ведения мяча разными способами с остановками по сигналу и с обводкой стоек. Теоретическая часть. Контроль за развитием двигательных качеств: приседание. Игра «Самый меткий» | 1 | Урок контроля | 27.02 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 72 | Совершенствование умения останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы. Игра вратаря. Игра в мини-футбол по упрощенным правилам. Теоретическая часть. | 1 | Урок развития умений и навыков | 2.03 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 73 | Повторение передачи и приема мяча ногами в паре на месте и с продвижением. Разучивание жонглирование ногой. Игра в мини-футбол по упрощенным правилам. Теоретическая часть. | 1 | Урок развития умений и навыков | 3.03 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
| 74 | ОРУ с мячами. Жонглирование ногой. Игра в мини-футбол по упрощенным правилам. Теоретическая часть. | 1 | Урок развития умений и навыков | 6.03 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | | |
|  | **Кроссовая подготовка (19 часов)** |  |  |  |  |  | | |
| 75 | Инструктаж по техники безопасности на уроках физической культуры при занятиях кроссовой подготовкой. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ) | 1 | Комбинированный урок | 9.03 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 76 | Комплексы упражнений на развитие выносливости. Челночный бег 3\*10м. Игра: «Лиса и зайцы» | 1 | Комбинированный урок | 10.03 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 77 | Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 ходьба). Игра: «Казаки-разбойники» | 1 | Урок освоения нового материала | 13.03 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 78 | Равномерный бег 5 мин. Игра: «Перестрелка». | 1 | Комбинированный урок | 16.03 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 79 | Комплексы упражнений на развитие выносливости. Игра: «Караси и щука». | 1 | Комбинированный урок | 17.03 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 80 | Равномерный бег 6 мин. Игра: «Перестрелка». |  | Комбинированный урок | 27.03 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 81 | Бег в чередовании с ходьбой 1 км. Игра "Салки с мячом". | 1 | Урок совершенствования умений | 30.03 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 82 | Равномерный бег 7 мин. Эстафеты с преодолением полосы препятствий. | 1 | Урок совершенствования умений | 31.03 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 83 | Челночный бег 3\*10м, 4\*9 м (учет) Игра "День и ночь". | 1 | Урок освоения нового материала | 3.04 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 84 | Равномерный бег 8 мин. Игра: «Вышибалы». | 1 | Урок освоения нового материала | 6.04 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 85 | Спец. беговые упражнения легкоатлеты. Игра "Медведь и медвежата". | 1 | Урок-контроль | 7.04 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 86 | Развитие выносливости. Подвижные игры на развитие выносливости. | 1 | Комбинированный урок | 10.04 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 87 | Бег с чередованием с ходьбой 800 м. Бег с низкого старта. Игра: «казаки-разбойники» | 1 | Урок освоения нового материала | 13.04 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 88 | Кросс 1 км по пересеченной местности. | 1 | Урок контроля | 14.04 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 89 | Челночный бег 3\*10м, 4\*9 м. Игры: «Лиса и зайцы», «Воробьи и вороны» | 1 | Комбинированный урок | 17.04 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 90 | Равномерный бег 3 мин. Бег с высокого старта. Игры: «Третий лишний», «Гуси-лебеди» | 1 | Комбинированный урок | 20.04 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 91 | Равномерный бег 2 мин. Бег с высокого и низкого старта.  Бег 60 м, 100 м. Игра: «Шишки-желуди- орехи». | 1 | Урок совершенствования умений | 21.04 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 92 | Кросс 500 м. по пересеченной местности. Игра «Перестрелка» | 1 | Урок совершенствования умений | 24.04 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |
| 93 | Кросс 1 км. м. по пересеченной местности. Игра: «Вышибалы с двумя мячами» | 1 | Комбинированный урок | 27.04 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
|  | **Легкая атлетика (6 часов)** |  |  |  |  |  | |
| 94 | Многоскоки. Прыжки в длину с места. Игра: «Воробушки» | 1 | Урок совершенствования умений | 28.04 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |
| 95 | Многоскоки. Прыжки в длину с места. Эстафеты. | 1 | Урок совершенствования умений | 4.05 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ | |  |
| 96 | Бег 30 м (учет). Игра: мини-футбол по упрощенным правилам. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | 5.05 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ |  | |
| 97 | Эстафеты с преодолением полосы препятствий | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | 11.05 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ |  | |
| 98 | Метание мяча в цель на дальность. Сдача нормативов. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | 12.05 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ |  | |
| 99 | Бег 30 м (учет). Бег в чередовании с ходьбой | 1 | Урок -контроль | 15.05 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ |  | |
| 100 101 | Игра «Мини - футбол  По упрощенным правилам | 2 | Комбинированный урок | 18.05  19.05 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ |  | |
| 102 | Итоговый урок | 1 | Урок совершенствования умений | 22.05 |  | http://school- collhttp://school- collection.edu.ru/catalog/ection.edu.ru/catalog/ |  | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Программа по предметной линии учебников «Физическая культура»В.И. Ляха А.А. М, «Просвещение».

*Патрикеев А.Ю.* Поурочные разработки по физкультуре. 3 класс / В. И. Ковалько. - М.:Вако, 2018

Лях В.И Физическая культура. 1 – 4 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

**Информационные ресурсы**

* http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
* http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
* http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
* http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
* http://suhin.narod.ru/zag1.htm/  - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.
* [http://www.nac](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nac%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGATdonEGRrDO-3m8x-qKic9t53WQ)[halka.com/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nachalka.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGVirQu1rxpV3CXxDeReNIdK--ItQ)  - Начальная школа - детям, родителям, учителя
* [http://viki.rdf.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNElHtxTLibNDfOcuVRGzqa-MMMwNQ)  - Детские электронные презентации и клипы.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

* http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* [http://www.openclass.ru/dig\_resources](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2Fdig_resources&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEXGsl8yydsbHpvKxjPFKSl_N4zyQ) - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цвиринько И.П. (подпись) \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г (дата) |