Азовский район, с. Советский Дар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сов-Дарская основная общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Сов-Дарской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Высавская

Приказ от 17.082022 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_99\_\_\_\_\_\_ Печать.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_русскому языку сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Сов-Дарская ООШ

(указать учебный предмет, курс)

\_\_\_\_\_\_начальное общее\_\_\_3класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_134\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_Сиваш Ольга Анатольевна,1 категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Программа разработана на основе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_УМК «Школа России», УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета Русский язык для 3 касса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). и авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого,. (М.: Просвещение, 2018г.)., УМК «Школа России».

**Планируемые результаты освоения предмета.**

***Личностные результаты***

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;+\*
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Познавательные УУД***

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные УУД***

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты освоения программы**

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (1 ч)**

**Виды речи**. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Развитие речи**

Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)**

**Признаки текста**: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

**Предложение** (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

**Виды предложений** по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

**Состав предложения** (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в слово- сочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Развитие речи**

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (15 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

**Слово и словосочетание**.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Нормирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных рисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах.

**Слово и слог**. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости -звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

**Мягкий разделительный знак (ь).** Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

**Проект «Рассказ о слове».**

**Состав слова (42 ч)**

**Корень слова.** Однокоренные слова, чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Нормы слова. **Окончание.Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.**

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Нормирование навыка моделирования слов.

**Развитие речи.**

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. **Проект «Семья слов».**

**Правописание частей слова (27 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

**Развитие речи**

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

**Проект «Тайна имени».**

**Части речи (61ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

**Имя существительное.**Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная мель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.**Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение.**Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений **3-го** лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.**Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

**Развитие речи**

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Проект «Зимняя страничка».**

**Повторение (5ч)**

**Тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Язык и речь | 1 |
| 2. | Текст.Предложение. Словосочетание | 11 |
| 3 | Слово в языке и речи | 15 |
| 4 | Состав слова | 43 |
| 5 | Части речи | 64 |
| 6 | Повторение изученного за год | 2 |
|  | Итого | 136 |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **8** | Входная контрольная работа с грамматическим заданием | 21.09 |
| **34** | Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» Контрольное списывание. | 29.10 |
| **43** | Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова». | 23.11 |
| **62** | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова ». | 26.12 |
| 78 | Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён  существительных». | 30.01 |
| 100 | Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное». | 13.03 |
| 122 | Контрольный диктант №9 по теме «Глагол». | 26.04 |
| 131 | Итоговый контрольный диктант №10.\ | 18.05 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Вид урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Электронные**  **(цифровые) ресурсы** |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | 1.09 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4325/start/1 84528/  https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5308/start/1 84684/ |
| 2 | Наша речь и наш язык. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | 5.09 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5308/start/1 84684/ |
| +  3 | Текст.  Типы текстов. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | 6.09 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4325/start/1 84528/ |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 7.09 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4326/start/1 84870/ |
| 5 | Предложение. Виды предложений по интонации. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 8.09 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4326/start/1 84870/ |
| 6 | Предложение с обращением. | *Урок контроля.* | 12.09 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4326/start/1 84870/ |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | 13.09 |  | [https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5309/start/2 71913/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/) |
| 8 | Проверочная работа по теме  ***«Предложение»*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 14.09 |  |  |
| 9 | Простое и  сложное  предложения. | *Урок изучения нового материала.* | 15.09 |  | [https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/) |
| 10 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | 19.09 |  | [https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/) |
| 11 | Словосочетание. | *Урок изучения нового материала.*  *.* | 20.09 |  | [https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/) |
| 12 | ***Входная контрольная работа с грамматическим заданием.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков* | 21.09 |  |  |
| 13 | Работа над ошибками.  Словосочетание.***.*** | *Комбинированный урок.* | 22.09 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/ |
| 14 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | *Комбинированный урок.* | 26.09 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/ |
| 15 | Синонимы и  антонимы. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 27.09 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4328/start/1 85155/ |
| 16 | Омонимы. | *Урок формирования умений и навыков.* | 28.09 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4328/start/1 85155/ |
| 17 | Слово и  Словосочетание. | *Урок изучения нового материала.* | 29.09 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4328/start/1 85155/ |
| 18 | Фразеологизмы. | *Урок изучения нового материала.* | 3.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5308/start/1 84684/ |
| 19 | *Развитие речи.* **Изложение** текста Н. Сладкова «Ёлочка».  Стр. 52 | *Урок развития умений и навыков.* | 4.10 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Части речи. | *Комбинированный урок.* | 5.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5308/start/1 84684/ |
| 21 | Имя существительное. | *Урок изучения нового* | 6.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5308/start/1 84684/ |
| 22 | Имя прилагательное. | *материала.* | 10.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4345/start/1 85374/ |
| 23. | Глагол. | *Урок изучения нового материала.* | 11.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4345/start/1 85374/ |
| 24 | Имя числительное. | *Комбинированный урок.* | 12.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4345/start/1 85374/ |
| 25 | Однокоренные слова. | *Урок развития умений и навыков.* | 13.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4345/start/1 85374/ |
| 26 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | 17.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4345/start/1 85374/ |
| 27 | Согласные звуки и буквы. | *Урок развития умений и навыков.* | 18.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4345/start/1 85374/ |
| 28 | Правописание разделительного мягкого знака. | *Урок развития умений и навыков.* | 19.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4345/start/1 85374/ |
| 29 | *Развитие речи.*  **Изложение** повествовательного текста. | *Урок развития умений и навыков.* | 20.10 |  |  |
| 30 | ***Проверочная работа* п***о теме «Слово в языке и речи».* | *Контрольно-обобщающий урок.* | 24.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/ |
| 31 | Работа над ошибками**.**  **Проект. «Рассказ о слове».** | *Урок-проект.* | 25.10 |  |  |
| 32 | Корень слова. Однокоренные слова. | *Урок развития умений и навыков.* | 26.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/ |
| 33 | Сложные слова. | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | 27.10 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/ |
| 34 | Повторение и закрепление | *Обобщение знаний,*  *умений и*  *навыков* | 7.11 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/ |
| 35 | Окончание  Стр. 81-83 | *Обобщение знаний,*  *умений и*  *навыков.* | 8.11 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/ |
| 36 | Приставка.  Стр. 84-86 | *Урок изучения нового материала.* | 9.11 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/ |
| 37 | Приставка.  Стр. 86-88 | *Урок развития умений и навыков.* | *10.11* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5315/start/1 85685/* |
| 38 | Суффикс. | *Урок изучения нового материала.* | *14.11* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5315/start/1 85685/* |
| 39 | Значение суффиксов. | *Урок развития умений и навыков.* | *15.11* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5315/start/1 85685/* |
| 40 | *Развитие речи.*  **Сочинение** по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | *Комбинированный урок.* | *16.11* |  |  |
| 41 | Работа над ошибками. Основа слова. | *Урок изучения нового материала.* | *17.11* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/* |
| 42 | Обобщение  знаний о составе слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *21.11* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/* |
| 43 | ***Контрольный диктант № 3*** | *Контрольно-обобщающий урок.* | *22.11* |  |  |
| 44 | Работа над ошибками**. Проект «Семья слов».** | *Урок-проект.* | *23.11* |  |  |
| 45 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | *Урок-исследование.* | *24.11* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5310/start/1 85062/* |
| 46 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *28.11* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5315/start/1 85685/* |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Урок-практика.* | *29.11* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5315/start/1 85685/* |
| 48 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *30.11* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5315/start/1 85685/* |
| 49 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок-практика.* | *1.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5315/start/1 85685/* |
| 50 | ***Обучающее изложение «Клесты».*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *5.12* |  |  |
| 51 | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *6.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5315/start/1 85685/* |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок-практика.* | *7.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4390/start/2 71264/* |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | *8.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4390/start/2 71264/* |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *12.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4390/start/2 71264/* |
| 55 | *Развитие речи.*  **Сочинение** по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».  Стр. 123 | *Комбинированный урок.* | *13.12* |  |  |
| 56 | **Проверочная работа по теме«Правописание корней слов»** | *Урок развития умений и навыков.* | *14.12* |  |  |
| 57 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | *Урок изучения нового материала.* | *15.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4390/start/2 71264/* |
| 58 | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | *Урок изучения нового материала.* | *19.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4390/start/2 71264/* |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок. | *Урок-игра.* | *20.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5306/start/1 86027/* |
| 60 | Правописание приставок и предлогов. | *Урок-исследование.* | *21.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5306/start/1 86027/* |
| 61 | Правописание приставок и предлогов.  **Проект «Составляем орфографический словарь»** | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *22.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5306/start/1 86027/* |
| 62 | ***Контрольный диктант № 5за 1 полугодие*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *26.12* |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Урок-исследование.* | *27.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5306/start/1 86027/* |
| 64 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Урок*  *введения в новую тему.* | *28.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5306/start/1 86027/* |
| 65 | Части речи. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *29.12* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5306/start/1 86027/* |
| 66 | Имя существительное как часть речи. | *Урок*  *введения в новую тему.* | *9.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5306/start/1 86027/* |
| 67 | **Контрольное списывание** | *Урок контроля* | *10.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5306/start/1 86027/* |
| 68 | Начальная форма имени существительного. | *Урок развития умений и навыков.* | *11.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5337/start/1 44878/* |
| 69 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Устаревшие  слова. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *12.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5337/start/1 44878/* |
| 70 | *Развитие речи.*  **Изложение** по самостоятельно составленному плану. | *Комбинированный урок.* | *16.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5337/start/1 44878/* |
| 71 | Собственные и нарицательные имена существительные. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *17.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5337/start/1 44878/* |
| 72 | **Проект** «Тайна имени».***Стр. 18-19***  Число имён существительных | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.*  *Урок-проект.* | *18.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5337/start/1 44878/* |
| 73 | Число имён существительных.  Имена существительные, имеющие форму одного числа. | *Комбинированный урок.* | *19.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5337/start/1 44878/* |
| 74  . | Род имён существительных. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *23.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5337/start/1 44878/* |
| 75 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *Урок изучения нового материала.* | *24.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5337/start/1 44878/* |
| 76 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *Урок развития умений и навыков.* | *25.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5337/start/1 44878/* |
| 77 | *Развитие речи.*  **Изложение** повествовательного текста.  Стр. 35 | *Комбинированный урок.* | *26.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5337/start/1 44878/* |
| 78 | ***Контрольный диктант № 6*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *30.01* |  |  |
| 79 | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | *Урок введения в новую тему.* | *31.01* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5319/start/2 00358/* |
| 80 | Работа над ошибками.  Именительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | *1.02* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5319/start/2 00358/* |
| 81 | Родительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | *2.02* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5319/start/2 00358/* |
| 82 | Дательный  падеж. | *Урок изучения нового материала.* | *6.02* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5319/start/2 00358/* |
| 83 | Винительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | *7.02* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5319/start/2 00358/* |
| 84 | Творительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | *8.02* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5319/start/2 00358/* |
| 85 | Предложный  падеж. | *Урок изучения нового материала.* | *9.02* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5319/start/2 00358/* |
| 86 | Обобщение знаний об имени существительном. | *Комбинированный урок.* | *13.02* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5319/start/2 00358/* |
| 87 | Морфологический разбор имени существительного. **Проект «Зимняя страничка».** | *Урок-конференция.* | *14.02* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5319/start/2 00358/* |
| 88 | *Развитие речи.* **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».1 | *Комбинированный урок.* | *15.02* |  |  |
| 89 | **Проверочная работа по теме** *по теме «Имя существительное».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *16.02* |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. | *Урок развития умений и навыков.* | *20.02* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 91 | Сложные имена прилагательные. | *Урок изучения нового материала.* | *21.02* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 92 | *Роль имён прилагательных в тексте*. | *Комбинированный урок.* | *22.02* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 93 | *Развитие речи.*  **Сочинение**Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | *Комбинированный урок.* | *27.02* |  |  |
| 94 | Изменение имён прилагательных по родам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | 28.02 |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 95 | Изменение имён прилагательных по числам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *1.03* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 96 | Изменение имён прилагательных по числам. | *Комбинированный урок.* | *2.03* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 97 | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *6.03* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 98 | *Работа над ошибками.*  Морфологический разбор  имени прилагательного. | *Урок развития умений и навыков.* | *7.03* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 99 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | *Урок-игра.* | *9.03* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 100 | ***Контрольный диктант №8*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *13.03* |  |  |
| 101 | *Развитие речи.*  **Сочинение-**отзыв по репродукции картины А.А. Серова **«Девочка с персиками».**  Стр. 88-89 | *Урок развития умений и навыков.* | *14.03* |  |  |
| 102 | ***Проект «*Имена прилагательные в загадках»** Обобщение знаний об имени прилагательном. | *Обобщение знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *15.03* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 103 | Личные местоимения. | *Урок введения в новую тему.* | *16.03* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 104 | Местоимения 3-го лица. | *Урок изучения нового материала.* | *27.03* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 105 | Роль местоимений в предложении. | *Комбинированный урок.* | *28.03* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 106 | Морфологический разбор  местоимения.  Стр. 98 | *Урок развития умений и навыков.* | *29.03* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 107 | ***Обучающее изложение*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *30.03* |  |  |
| 108 | Глагол как часть речи. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *3.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 109 | Значение и употребление в речи глаголов. | *Урок развития умений и навыков.* | *4.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 110 | *Развитие речи.*  Составление текста по сюжетным картинкам. | *Комбинированный урок.* | *5.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 111 | Начальная форма глагола. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *6.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 112 | Изменение глаголов по числам. | *Урок развития умений и навыков.* | *10.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6306/start/2 00764/* |
| 113 | Число глаголов.  Составление предложений с нарушенным порядком слов. | *Комбинированный урок.* | *11.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 114. | Изменение  глаголов по  временам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *12.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 115 | Изменение  глаголов по  временам. | *Урок-практика.* | *13.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 116 | *Развитие речи.*  **Изложение** повествовательного текста. | *Комбинированный урок.* | *17.04* |  |  |
| 117 | Изменение  глаголов по  временам. | *Урок закрепления*  *полученных знаний.* | *18.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 118 | Род глаголов в прошедшем  времени. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | *19.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 119 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | *Комбинированный урок.* | *20.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 120 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | *Урок изучения нового материала.* | *24.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 121 | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор  глагола. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *25.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 122 | ***Контрольный диктант № 9*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | *26.04* |  |  |
| 123 | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Части речи». | *Урок повторения и систематизации и знаний.* | *27.04* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 124 | Повторение по теме «Части  речи». | *Комбинированный урок.* | *2.05* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 125 | Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *3.05* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 126 | Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *4.05* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 127 | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *10.05* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 128 | Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *11.05* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| 129 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам | Комбинированный урок | 16.05 |  | https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/ |
| 130 | Обобщение знаний по предмету «Русский язык». | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *17.05* |  | *https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5355/start/2 01418/* |
| **131** | Итоговый контрольный диктант | *Контроль знаний* | 18.05 |  |  |
| **132-134** | Итоговое повторение | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 22.05  23.05  24.05 |  | - <http://festival.1september.ru/> |

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы. Москва: «Просвещение», 2011..
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник. В 2 частях – М: Просвещение, 2020
3. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 3 класс (CD).
4. .
5. Канакина В.П.. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.– М: ВАКО, 2014..
6. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. /И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.: СПб.: Просвещение, 2013.

**Демонстрационные пособия.**4. Демонстрационные пособия «Алфавит», «Алфавит. Рукописные буквы», «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Фонетический разбор слова», «Безударные гласные».

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер с принтером.

**Интернет-ресурсы и электронные образовательные ресурсы.**

1. Сеть творческих учителей - <http://it-n.ru/>
2. Детские электронные презентации и клипы - <http://viki.rdf.ru/>
3. Архив учебных программ и презентаций -  <http://www.rusedu.ru/>
4. Всё для учителя -   <http://www.uroki.net/>
5. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>
6. Сайт учителей начальной школы - <http://www.nachalka.com/>
7. Фестиваль пед. идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru/>
8. Детский сказочный журнал «Почитай-ка»  - <http://www.cofe.ru/read-ka>
9. Портал компании «Кирилл и Мефодий» - [http://www.km.ru](http://www.km.ru/)

Единая коллекция ЦОР - [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цвиринько И.П.(подпись) \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г (дата) |