Азовский район, с. Советский Дар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сов-Дарская основная общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю» Директор МБОУ Сов-Дарской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Высавская

Приказ от 17.08.2022г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_99\_\_\_\_\_\_ Печать.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_русскому языку

сформирована с учетом рабочей программы воспитания

МБОУ Сов-Дарской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ указать учебный предмет, курс)

\_\_\_\_\_\_\_начальное общее 4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_136\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Цымбал Оксана Алексеевна , учитель 1 категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Программа разработана на основе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2019 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2022-2023 учебный год

**Аннотация**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2019 год.

Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МОУ Сов-Дарская ООШ на 2021-2022 учебный год.

     Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность  изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Пояснительная записка**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены  к элементам дополнительного (необязательного) содержания**.**

1. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.06.2015 г.;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».Зарегистрировано в Минюсте РФ от 22.12.2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012 г, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;

4. Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6. «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015); 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО,

утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»;

8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413»;

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

11. Базисный учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ Сов-Дарская ООШ на 2021-2022 учебный год.

12Учебный план МБОУ Сов-Дарской ООШ на 2021-2022 учебный план

13. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Сов-Дарской ООШ

**Цели,** для достижения которых направлено изучение предмета «Русский язык» в начальной школе с русским языком обучения:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**1) Задачи,** в процессе осуществления которых реализуются цели рабочей программы по предмету «Русский язык»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

В 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели в год.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

***4 класс***

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 136ч)***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (33 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (10 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (10 часов).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Части речи (89ч)**

**Имя существительное (30 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (14ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе сформированы в 4 классе сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих личностных результатов:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе, к изучению русского языка, ориен­тация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчиво­го учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных националь­но-культурных ценностей российского народа, его значения в про­цессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь яв­ляется показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информацион­ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одно­классников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, свер­стниками в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятель­ности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния *регулятивных УУД****:*

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния *познавательных УУД:***

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния *коммуникативных УУД:***

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих предметных** **результатов:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе на­ционального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федера­ции и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого об­щения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому язы­ку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собствен­ного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского язы­ка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах рече­вого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использова­ние этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые сред­ства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме мате­риала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависи­мости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: нахо­дить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), кон­струировать из этих единиц единицы более высокого уровня (сло­ва, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти дей­ствия для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографиче­скими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучае­мого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где про­исходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить раз­говор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуа­ции общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязы­ковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со зна­комыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и глав­ную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написа­ния изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выбо­рочно передавать содержание повествовательного текста, предъяв­ленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и дру­гие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному ри­сунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или по­говорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять до­пущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произ­ведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и на­учного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выра­зительности письменной речи; использовать в текстах синони­мы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработан­ным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изло­жений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для са­мостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правиль­ность речи, улучшая содержание, построение предложений и вы­бор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безу­дарные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной ре­чи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объё­ме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правиль­ного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфо­эпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного со­става по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средства­ми: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучае­мого курса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оце­нивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в пе­реносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпи­теты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оценивать уместность использования слов в устной и письмен­ной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся),* соединительные гласные в слож­ных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием соглас­ных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выде­лять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать сло­ва к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставка­ми (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексическо­го значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные воз­можности суффиксов и приставок;*
* *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же сло­ва с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, исполь­зовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффик­сами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по ча­стям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объ­ёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в соб­ственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прила­гательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамма­тические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем вре­мени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единствен­ном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; исполь­зовать личные местоимения для устранения неоправданных повто­ров; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать ча­сти речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоиме­ние в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существитель­ных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебни­ке алгоритму, оценивать правильность проведения морфологиче­ского разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числитель­ные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоиме­ниями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависи­мым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, со­ответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмо­циональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предло­жения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бес­союзной связью и союзами *и, а, но.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго­ритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Место предмета в учебном плане.**

Авторская программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов за год.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**Результаты обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

**Классификация ошибок и недочетов,** **влияющих на снижение оценки.**

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и

вставки лишних букв в словах;

* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Норма выполнения** |
| **«5»** | За работу, в которойнет ошибок и исправлений орфограмм, работа написана аккуратно, четко, письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии, допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы). |
| **«4»** | За работу, в которойдопущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии, допускается по одному исправлению любого характера. |
| **«3»** | За работу, в которойдопущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии, допускается дополнительно по одному исправлению любого характера. |
| **«2»** | За работу, в которойдопущено более 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок, работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии. |

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые н проверяются правилом (словарные слова).

***За ошибку в диктанте не считаются:***

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Примечание:***

* При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.
* При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
* При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное

правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Норма выполнения** |
| **«5»** | Без ошибок. |
| **«4»** | Правильно выполнено не менее З/4 заданий. |
| **«3»** | Правильно выполнено не менее 1/2 заданий. |
| **«2»** | Правильно выполнено менее 1/2 заданий. |

**Контрольное списывание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Норма выполнения** |
| **«5»** | За безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений. |
| **«4»** | За работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления. |
| **«3»** | За работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления. |
| **«2»** | За работу, в которой допущены 4 и более ошибок. |

**Словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Норма выполнения** |
| **«5»** | Без ошибок. |
| **«4»** | 1 ошибка и 1 исправление. |
| **«3»** | 2 ошибки и 1 исправление. |
| **«2»** | 3 – 5 ошибок. |

**Тест**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Норма выполнения** |
| **«5»** | Верно выполнено более 3/4 заданий. |
| **«4»** | Верно выполнено 3/4 заданий. |
| **«3»** | Верно выполнено 1/2 заданий. |
| **«2»** | Верно выполнено менее 1/2 заданий. |

**Сочинение и изложение**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Изложение**

***Отметка за содержание и речевое оформление:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Норма выполнения** |
| **«5»** | Правильно и последовательно воспроизведен авторский текст. |
| **«4»** | Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности. |
| **«3»** | Имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. |
| **«2»** | Имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. |

***Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Норма выполнения** |
| **«5»** | Нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. |
| **«4»** | Имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление. |
| **«3»** | Имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления. |
| **«2»** | Имеются более 6 орфографических ошибок. |

**Сочинение**

***Отметка за содержание и речевое оформление:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Норма выполнения** |
| **«5»** | Логически последовательно раскрыта тема. |
| **«4»** | Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности. |
| **«3»** | Имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. |
| **«2»** | Имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. |

***Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм****:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Норма выполнения** |
| **«5»** | Нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. |
| **«4»** | Имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление. |
| **«3»** | Имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления. |
| **«2»** | Имеются более 6 орфографических ошибок. |

***Примечание:***

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит уча­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения

***Изложение*** *-* для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией.

***Сочинение*** - создание небольшого текста (сочинение). Не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметки за сочинение не выставляется.

**Количество слов в текстах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **I-е полугодие** | **II-е полугодие** |
| Контрольный диктант | 65-70 слов | 75-80 слов |
| Словарный диктант | 12-15 слов |  |
| Контрольное списывание | 65-70 слов | 75-80 слов |
| Изложение | 80-90 слов | 90-100 слов |

**Контроль уровня обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор, название** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 -4 классы | «Просвещение» | 2019 |
| 2 | В.А. Синякова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс | «ВАКО» | 2019 |
| 3 | И.В. Клюхина. Итоговые комплексные работы: 4 класс. | «ВАКО» | 2019 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | | | | |
| Контрольные  Диктанты | Проверочные  работы | Изложения | Сочинения | Проекты |
| 1. | Наша речь и наш язык | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. | Текст. | 4 | 1 |  | 1 |  |  |
| 3. | Предложение и словосочетание. | 4 |  |  |  |  |  |
| 4. | Однородные члены предложения | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 5. | Простые и сложные предложения | 2 | 1 |  |  |  | 1 |
| 6. | Лексическое значение слова | 5 |  |  | 1 |  |  |
| 7 | Состав слова. | 2 |  |  |  |  |  |
| 8 | Правописание частей слова. | 4 |  |  |  |  |  |
| 9 | Части речи. | 6 | 1 |  |  | 1 |  |
| 10 | Имя существительное | 30 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 11 | Имя прилагательное | 25 | 1 |  | 1 | 4 | 1 |
| 12 | Местоимение | 7 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Глагол | 27 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 14 | Повторение | 13 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  | 135 | 7 | 3 | 9 | 9 | 4 |

Календарно – тематическое планирование 4 класс

Русский язык - 135 ч. (4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  п/п | Дат  план | | Интернет ресурсы | Тема урока |  |
| Вид урока |
|  |  | |  | Повторение 10ч. |  |
| 1/1 | 01.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Комбинированный урок |
| 2/2 | 05.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Язык и речь. Формулы вежливости | Урок-путешествие |
| 3/3 | 06.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Текст и его план | Комбинированный урок |
| 4/4 | 07.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка «Первая вахта». | Изложение |
| 5/5 | 08.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Анализ изложения. Типы текстов | Урок рефлексии |
| 6/6 | 12.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Предложение как единица речи .Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Проблемный урок |
| 7/7 | 13.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Диалог. Обращение | Урок-диалог |
| 8/8 | 14.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Урок-игра |
| 9/9 | 15.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | **Входной контрольный диктант** | Урок контроля |
| 10/10 | 19.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Работа над ошибками. Словосочетания | Урок рефлексии |
|  |  | |  | Предложение 6ч |  |
| 11/1 | 20.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Однородные члены предложения (общее понятие) | Комбинированный урок |
| 12/2 | 21.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Комбинированный урок |
| 13/3 | 22.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р.Р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | Сочинение |
| 14/4 | 26.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Проект «Похвальное слово знакам препинания». | Проект |
| 15/5 | 27.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Простые и сложные предложения . | Комбинированный урок |
| 16/6 | 28.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Простые и сложные предложения | Комбинированный урок |
|  |  | |  | Слово в языке и речи. 17 ч |  |
| 17(1) | 29.09 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | Урок рефлексии |
| 18 (2) | 03.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Многозначные слова. Заимствованные слова.  Устаревшие слова. | Урок-путешествие |
| 19(3) | 04.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Синонимы, антонимы, омонимы. | Комбинированный урок |
| 20(4) | 05.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Урок смешанного типа |
| 21(5) | 06.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Состав слова. | Комбинированный урок |
| 22(6) | 10.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Распознавание значимых частей слова. | Урок-практикум |
| 23(7) | 11.10. | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Комбинированный урок |
| 24(8) | 12.10. | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание приставок и суффиксов. | Комбинированный урок |
| 25(9) | 13.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | Комбинированный урок |
| 26(10) | 17.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р. Р .Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. | Изложение |
| 27(11) | 18.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Части речи.. Морфологические признаки частей речи | Комбинированный урок |
| 28(12) | 19.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Склонение имен существительных и имен прилагательных | Урок смешанного типа |
| 29/13 | 20.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. | Комбинированный урок |
| 30/14 | 24.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | **Контрольный диктант за 1четверть** | Урок контроля |
| 31/15 | 25.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Наречие как часть речи. | Урок смешанного типа |
| 32/16 | 26.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание наречий. | Комбинированный урок |
| 33/17 | 27.10 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | **Р.Р.** Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке» | Сочинение |
|  |  | |  | Имя существительное 30 ч. |  |
| 34(1) | 07.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. | Урок рефлексии |
| 35(2) | 08.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | Комбинированный урок |
| 36/3 | 09.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | Комбинированный урок |
| 37/4 | 10.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | Урок смешанного типа |
| 38/5 | 14.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Три склонения имён существительных (общее представление).  1-е склонение имён существительных . и прилагательных | Комбинированный урок |
| 39/6 | 15.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | Сочинение |
| 40(7) | 16.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | 2-е склонение имён существительных | Комбинированный урок |
| 41(8) | 17.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | Комбинированный урок |
| 42(9) | 21.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | 3-е склонение имён существительных | Комбинированный урок |
| 43(10) | 22.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | Урок смешанного типа |
| 44(11) | 23.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р.Р. Обучающее изложение по тексту  Н. Сладкова. | Изложение |
| 45(12) | 24.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Анализ изложения.  Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. | Урок рефлексии |
| 46(13) | 28.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Именительный и винительный падежи | Комбинированный урок |
| 47(14) | 29.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | Комбинированный урок |
| 48(15) | 30.11 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | Комбинированный урок |
| 49(16) | 01.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Упражнение в правописании имён существительных в родительном и дательном падежах. | Урок смешанного типа |
| 50(17) | 05.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | Комбинированный урок |
| 51(18) | 06.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | Комбинированный урок |
| 52(19) | 07.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | Урок смешанного типа |
| 53(20) | 08.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р.Р. Обучающее сочинение по картине  В.А. Тропинина «Кружевница» | Сочинение |
| 54(21) | 12.12 | | [***http://nsc***](http://nsc)***.*** [***september.ru/index.php***](http://september.ru/index.php)  ***:***[***http://nsc.lseptember.ru/urok/***](http://nsc.lseptember.ru/urok/) | Работа над ошибками | Урок рефлексии |
| 55(22) | 13.12 | | [*http://nsc*](http://nsc)*.* [*september.ru/index.php*](http://september.ru/index.php)  *:*[*http://nsc.lseptember.ru/urok/*](http://nsc.lseptember.ru/urok/) | Повторение | Урок рефлексии |
| 56(23) | 14.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Склонение имён существительных во множественном числе | Комбинированный урок |
| 57(24) | 15.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Именительный падеж  имён существительных множественного числа | Комбинированный урок |
| 58(25) | 19.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Родительный падеж  имён существительных множественного числа | Комбинированный урок |
| 59(26) | 20.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Дательный, творительный, предложный падежи  имён существительных во множественном числе. | Урок смешанного типа |
| 60(27) | 21.12 | | [**http://nsc**](http://nsc)**.** [**september.ru/index.php**](http://september.ru/index.php)  **:**[**http://nsc.lseptember.ru/urok/**](http://nsc.lseptember.ru/urok/) | **Контрольный диктант за 1 полугодие** | Урок контроля |
| 61(28) | 22.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Урок рефлексии |
| 62(29) | 26.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | **Р. Р. Обучающее изложение по тексту**  **Ю. Яковлева.** | Изложение |
| 63(30) | 27.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Проект «Говорите правильно» | Проект |
|  |  | |  | Имя прилагательное 25ч. |  |
| 64(1) | 28.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный урок |
| 65(2) | 29.12 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Род и число имён прилагательных | Урок смешанного типа |
| 66(3) | 09.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р. Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка» | Письменная работа |
| 67(4) | 10.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Склонение имён прилагательных. | Комбинированный урок |
| 68(5) | 11.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина  В .А .Серова «Мика Морозов» | Сочинение |
| 69(6) | 12.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Комбинированный урок |
| 70/7 | 16.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном падежах | Урок смешанного типа |
| 71/8 | 17.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Комбинированный урок |
| 72/9 | 18.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Именительный, родительный, дательный падежи | Комбинированный урок |
| 73/10 | 19.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Комбинированный урок |
| 74/11 | 23.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С .Пушкина. | Проект |
| 75/12 | 24.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Склонение имен прилагательных женского рода | Комбинированный урок |
| 76/13 | 25.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Комбинированный урок |
| 77/14 | 26.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | Комбинированный урок |
| 78/15 | 30.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Комбинированный урок |
| 79/16 | 31.01 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р. Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого. | Изложение |
| 80/17 | 01.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Урок рефлексии |
| 81/18 | 02.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р.Р .Сочинение -отзыв по картине Н К .Рериха «Заморские гости» | Сочинение |
| 82/19 | 06.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Работа над ошибками.  Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок рефлексии |
| 83/20 | 07.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | Комбинированный урок |
| 84/21 | 08.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок смешанного типа |
| 85/22 | 09.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | Смотр знаний |
| 86/23 | 13.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р. Р .Сочинение- отзыв по картине И .Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Сочинение |
| 87/24 | 14.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Повторение | Урок рефлексия |
| 88/25 | 15.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Повторение | Урок рефлексии |
|  |  | |  | Местоимение 7ч. |  |
| 89(1) | 16.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | Комбинированный урок |
| 90(2) | 20.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | Комбинированный урок |
| 91(3) | 21.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Урок смешанного типа |
| 92(4) | 22.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Изменение личных местоимений по падежам. | Комбинированный урок |
| 93(5) | 27.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | .  **Контрольный диктант** | Урок контроля |
| 94(6) | 28.02 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р. Р .Обучающее изложение по тексту В. Железникова | Урок контроля |
| 95(7) | 01.03 | | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Работа над ошибками повторение | Урок рефлексии |
|  | |  |  | Глагол 26ч. |  |
| 96(1) | | 02.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Роль глаголов в языке (повторение). | Комбинированный урок |
| 97(2) | | 06.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Изменение глаголов по временам | Комбинированный урок |
| 98(3) | | 07.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Неопределённая форма глагола | Комбинированный урок |
| 99(4) | | 09.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Изменение глаголов по временам |  |
| 100(5) | | 13.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р. Р .Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова. | Изложение |
| 101(6) | | 14.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | Урок рефлексии |
| 102(7) | | 15.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Спряжение глаголов. | Комбинированный урок |
| 113(18) | | 11.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р.Р. Составление рассказа по серии картинок. | Урок рефлексии | |  | |
| 114(19) | | 12.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Правописание глаголов в прошедшем времени | Комбинированный урок | |  | |
| 115(20) | | 13.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р .Р .Обучающее изложение по тексту Дж. Родари. | Изложение | |  | |
| 116(21) | | 17.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Обобщение по теме «Глагол» | Урок | |  | |
| 117(22) | | 18.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Повторение. | Комбинированный урок | |  | |
| 118(23) | | 19.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Обобщение по теме «Глагол» | Комбинированный урок | |  | |
| 119(24) | | 20.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Обобщение по теме «Глагол» | Комбинированный урок | |  | |
| 120(25) | | 24.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р/р Изложение на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану | Изложение | |  | |
| 121(26) | | 25.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Проверочная работа по теме «Глагол». | Урок контроля | |  | | |
| 122(27) | | 26.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Анализ изложения, тестовой работы, Повторение | Комбинированный урок | |  | | |
|  | |  |  | Повторение 14ч. |  | |  | | |
| 123(1) | | 27.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Язык. Речь. Текст. | Комбинированный урок | |  | | |
| 124(2) | | 02.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Предложение и словосочетание. | Комбинированный урок | |  | | |
| 125 | | 03.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Предложение и словосочетание. | Урок смешанного типа | |  | | |
| 126(4) | | 04.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Лексическое значение слов. |  | |  | | |
| 127(5) | | 10.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Р .Р .Обучающее сочинение по картине И .И. Шишкина «Рожь» | Сочинение | |  | | |
| 128(6) | | 11.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Работа над ошибками. Состав слова.  Итогов диктант | Урок рефлексии | |  | | |
| 129(7) | | 15.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Упражнение в разборе слов по составу. | Комбинированный урок | |  | | |
| 130(8) | | 16.05 |  | Части речи. | Комбинированный урок | |  | | |
| 131(9) | | 17.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | **Р.Р. Контрольное изложение по тексту А. Н .Толстого «Желтухин »** | Изложение | |  | | |
| 132(10) | | 18.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Работа над ошибками.  Части речи. | Урок рефлексии | |  | | |
| 133(11) | | 22.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | **Итоговый годовой диктант.** | Урок контроля | |  |
| 134(12) | | 23.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Работа над ошибками. Повторение. | Урок рефлексии | |  |
| 135(13) | | 24.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Звуки и буквы | Комбинированный урок | |  |
|  | |  |  | ИТОГО: 135 Ч. |  | | |

.

**Описание материально-технической базы, используемой для реализации образовательной программы в рамках преподавания русского языка**

Реализация учебной программы по предмету «Русский язык» УМК «Школа России» для 4 класса обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

***Для учителя:***

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.

2. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.

3. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.

***Для учащегося:***

1. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.

4. В.П. Канакина. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цвиринько И.П. (подпись) \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г (дата) |