Азовский район, с. Советский Дар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сов-Дарская основная общеобразовательная школа Азовского района

 «Утверждаю» Директор МБОУ Сов-Дарской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Высавская

Приказ от \_\_17.08.2022 г.\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_99\_\_\_\_ Печать.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по \_\_математике

сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Сов-Дарской ООШ

 (указать учебный предмет, курс)

 начальное общее 4 класс

 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_134\_\_\_\_\_

 Учитель \_\_Цымбал Оксана Алексеевна ,учитель 1 категории

 (ФИО)

 Программа разработана на основе УМК «Школы России», авторской

программы\_\_М.И.Моро. М.А.,Бантовой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2022-2023 учебный год

#

##

##  Аннотация к рабочей программе «Математика» 4 класс

 Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта** под **редакцией** М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.

**УМК** состоит из:

1. **учебник:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс, учебник для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2ч. М.: Просвещение, 2021 (ФГОС).
2. **программа**: Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы **/** пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение, 2011.

## Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2022/2023 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

#

#  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##  Нормативно - правовые документы.

 **Программа сформирована в соответствии с :**

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
* Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345";
* Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Учебным планом Сов-Дарской оош на 2021-2022 учебный год

## Цели и задачи обучения по предмету «Математика» в 4 классе

 **Цели:**

* Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачами** изучения математики являются:

* + формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений, умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других
* Содержание программы.
* 4-й класс. (134 ч)
* Числа от 1 до 1000. Повторение (11ч)
* Нумерация.
* Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.
* Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)
* Новая счетная единица — тысяча.
* Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.
* Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.
* Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.
* Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
* Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.
* Величины (14ч)
* Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.
* Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.
* Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.
* Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
* Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.
* Числа, которые больше 1000. Величины. Сложение и вычитание (11 ч)
* Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.
* Решение уравнений вида:
* Х + 312 = 654 + 79,
* 729 – х = 217,
* х – 137 = 500 – 140.
* Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.
* Сложение и вычитание значений величин.
* Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79ч)
* Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.
* Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
* Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.
* Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).
* Умножение и деление значений величин на однозначное число.
* Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
* Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.
* В течение всего года проводится:
* вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:
* а) смысл арифметических действий;
* б) нахождение неизвестных компонентов действий;
* в) отношения больше, меньше, равно;
* г) взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2 – 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.
* Итоговое повторение (10 ч)
* Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.
* **Планируемые результаты освоения учебного предмета математика 4 класс сформированы с учетом рабочей программы воспитания**

 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Сов-Дарской ООШ на 2021/2022учебный год на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

 **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМых РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо- лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже- ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи- рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

## Нормы оценок по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая изПримеров | Работа, состоящая изЗадач | КомбинированнаяРабота | Контрольный устныйСчет |
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок |
| «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки | «4» -1-2 негрубые ошибки | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть вЗадаче | «4» - 1-2 ошибки |
| «3» - 2-3 грубые и1-2 негрубые ошибки лп\л 3 и более негру- бых ошибки | «3» - 1 грубая и3-4 негрубые ошибки | «3» - 2-3 грубые и3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | «3» - 3-4 ошибки |
| «2» - 4 и более гру-бых ошибки | «2» - 2 и более грубыхОшибки | «2» - 4 грубые ошибки |  |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, правильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка сниается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 91-100% | Отлично |
| 76-90% | Хорошо |
| 51-75% | Удовлетворительно |
| менее 50% | Неудовлетворительно |

## Критерии оценивания письменных работ по математике Работа, состоящая из выражений:

**Оценка "5"** - без ошибок.

**Оценка "4"** -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка "3"** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка "2"** - 4 и более грубых ошибки.

## Работа, состоящая из задач:

**Оценка "5"** - без ошибок.

**Оценка "4"** - 1-2 негрубых ошибки.

**Оценка "3"** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

**Оценка "2"** - 2 и более грубых ошибки.

## Комбинированная работа:

**Оценка "5"** - без ошибок

**Оценка "4"** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Оценка "3"** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, допущена ошибка в ходе выбора действия, или вычислительная в задаче, вычислительные ошибки в решении примеров

**Оценка "2"** - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание. Негрубые ошибки:
* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;

за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Датапо плану | Интернет ресурсы | Тема урока | Вид урока |
| 1 | 01.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok>  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | Урок повторения и обобщения |
| 2 |  02.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Числовые выражения.  | Урок повторения и обобщения |
| 3 |  05.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Порядок выполнения действий. Проверочная работа | Контроль знаний, умений и навыков |
| 4 | 07.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Урок развития умений и навыков |
| 5 |  08.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Вычитаниетрёхзначных чисел | Урок развитияумений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  09.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Урок формирования умений и навыков |
| 7 |  12.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | Урок развития умений и навыков |
| 8 | 14.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Приёмы письменного делениятрехзначных чисел на однозначные | Урок формирования умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  15.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Деление трёхзначных чисел однозначные | Урок формирования умений и навыков |
| 10 |  16.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Приемы письменного деления трёхзначных чисел наоднозначное число | Урок развития умений и навыков |
| 11 |  19.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Деление трехзначного числа однозначное, когда в записи есть 0 | Урок- исследование |
| 12 |  21.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм | Урок изучениянового материала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  13 |  22.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | Смотр знаний |
| 14 |  23.09 |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | Урок изучения нового материала |
| 15 |  26.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | Урок изучения нового материала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  28.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Чтение многозначных чисел | Урок изучения нового материала |
| 17 |  29.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Запись многозначных чисел | Урок изучения нового материала |
| 18 |  30.09 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Урок развития умений и навыков |
| 19 |  03.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Сравнение многозначных чисел | Урок развития умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  05.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Урок формирования умений и навыков |
| 21 |  06.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | Урок развития умений и навыков |
| 22 |  07.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Класс миллионов икласс миллиардов | Урок изучениянового материала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  10.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Проверочная работа № 1 по теме«Нумерация» | Урок контроля |
| 23 |  12.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Контроль знаний, умений и навыков |
| 24 |  13.10 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Контроль знаний, умений и навыков |
| 25 |  14.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Работа надошибками. Проект:«Математика вокруг «Создание математического справочника «Наш город (село)» | Комбинированны й урок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  17.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Единица длины – километр.Таблица единиц длины | Урок изучения нового материала |
| 27 |  19.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Соотношение между единицами длины | Урок развития умений и навыков |
| 28 |  20.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | Урок изучения нового материала |
| 29 |  21.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Таблица единиц площади | Урок развития умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  24.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Определение площади с помощью палетки | Урок изучения нового материала |
| 31 |  26.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | **Контрольная работа** за 1 четверть | Урок изучения нового материала |
| 32 |  27.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Работа над ошибкамиМасса. Единицымассы: центнер, тонна | Урок развитияумений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  28.10 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Таблица единицмассы | Контроль знаний, умений и навыков |
| 34 |  07.11 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | Комбинированны й урок |
| 35 |  09.11 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | Урок повторения и обобщения |
| 36 |  10.11 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Единица времени –Сутки | Урок развитияумений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  11.11 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | Урок развития умений и навыков |
| 38 |  14.11 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Единица времени – секунда | Урок формирования умений и навыков |
| 39 |  16.11 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Единица времени – век | Урок формирования умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  17.11 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Таблица единиц времени.**Проверочная работа № 2 по теме****«Величины»»** | Комбинированны й урок |
| 41 |  18.11 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» | Комбинированны й урок |
| 42 |  21.11 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Устные иписьменные приёмы вычислений | Урок повторения и обобщения |
| 43 |  23.11 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Приём письменногоВычитания для случаев вида7000-456,57001-18032 | Комбинированный Урок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  24.11 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Нахождение неизвестного слагаемого | Урок формирования умений и навыков |
| 45 |  25.11 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | Урок формирования умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  28.11 |  <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Нахождение нескольких долейЦелого | Комбинированны й урок |
| 47 |  30.11 |  <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Нахождение нескольких долейЦелого | Урок формирования уменийи навыков  |
| 48 |  01.12 |  <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | Комбинированны й урок |
| 49 |  02.12 |  <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Сложение и вычитание значений величин | Урок формирования умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  05.12 |  <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.**Проверочная работа № 3 по теме****«Сложение и вычитание»** | Комбинированны й урок |
| 51 |  07.12 |  <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного. «Что узнали.Чему научились».  | Урок обобщения и систематизации |
| 52 |  08.12 |  <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного. «Что узнали.Чему научились».  | Урок обобщения и систематизации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  09.12 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Умножение и его свойства.Умножение на 0 и 1 | Урок- исследование |
| 54 |  12.12 |  <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok>  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | Урок развития умений и навыков |
| 55 |  14.12 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Умножение на 0 и 1 | Урок развития умений и навыков |
| 56 |  15.12 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Умножение чисел, запись которыхоканчивается нулями. | Урок формирования умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 |  16.12 |  | **Контрольная работа** за 2 четверть | Контроль знаний, умений и навыков |
| 58 |  19.12 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | Комбинированны й урок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  21.12 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Деление многозначного числа на однозначное. | Урок развития умений и навыков |
| 60 |  22.12 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Урок формирования умений и навыков |
| 61 |  23.12 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Работа надошибками. Письменное делениемногозначного числа на однозначное | Комбинированны й урок |
| 62 |  26.12 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных вкосвенной форме. | Урок формирования умений и навыков |
| 63 |  28.12 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Урок формирования умений и навыков |
| 64 |  29.12 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач на пропорциональное деление | Урок формирования умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  30.12 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Урок формирования умений и навыков |
| 66 |  09.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач на пропорциональное деление | Урок развития умений и навыков |
| 67 |  11.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Деление многозначного числа на однозначное | Комбинированны й урок |
| 68 |  12.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Деление многозначного числа на однозначное.**Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | Комбинированны й урок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 |  13.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) Комбинированны й урок: <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного.   | Комбинированны й урок |
| 70 |  16.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного.   «Умножение и деление наоднозначное число» | Комбинированны й урок |
| 71 |  18.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение текстовых задач | Урок изучения нового материала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 |  19.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | Урок формирования умений и навыков |
| 73 |  20.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Урок развития умений и навыков |
| 74 |  23.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | Урок развития умений и навыков |
| 75 |  25.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач на движение.**Проверочная работа № 5 по теме****«Скорость. Время. Расстояние»** | Комбинированны й урок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 |  26.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Умножение числа на произведение | Урок формирования умений и навыков |
| 77 |  27.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Урок формирования умений и навыков |
| 78 |  30.01 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Урок развития умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 |  01.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Урок развития умений и навыков |
| 80 |  02.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач на одновременное встречное движение | Урок развития умений и навыков |
| 81 |  03.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Перестановка и группировка множителей | Урок развития умений и навыков |
| 82 |  06.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Контроль знаний, умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 |  08.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Деление числа на произведение | Урок формирования умений и навыков |
| 84 |  09.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | Урок формирования умений и навыков |
| 85 |  10.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Составление и решение задач, обратных данной | Урок формирования умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 |  13.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление на числа,оканчивающиеся нулями | Урок формирования умений и навыков |
| 87 |  15.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление на числа,оканчивающиеся нулями | Урок развития умений и навыков |
| 88 |  16.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление на числа,оканчивающиеся нулями | Урок развития умений и навыков |
| 89 |  17.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | Урок формирования умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 |  20.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление на числа,оканчивающиеся нулями.**Проверочная работа № 6 по теме****«Деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | Комбинированны й урок |
| 91 |  22.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Проект:«Математика вокруг нас» | Комбинированны й урок |
| 92 |  27.02 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Умножение числа на сумму | Урок формирования умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 |  01.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | **Контрольная работа** за 3 четверть | Контроль знаний, умений и навыков |
| 94 |  02.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Работа надошибками. Умножение числа на сумму | Урок развития умений и навыков |
| 95 |  03.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Урок изучения нового материала |
| 96 |  6.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | ПисьменноеУмножение многозначного числа на двузначное | УрокФормирования умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 |  09.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Урок формирования умений и навыков |
| 98 |  10.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение текстовых задач | Урок развития умений и навыков |
| 99 |  13.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное умножениемногозначного числа на трёхзначное | Урок изучения нового материала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 |  15.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Урок формирования умений и навыков |
| 101 |  16.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Урок развития умений и навыков |
| 102 |  17.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | ПисьменноеУмножение многозначного числа на трёхзначное | Урок повторенияи закрепления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 |  27.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Комбинированны й урок |
| 104 |  29.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление многозначного числа на двузначное | Урок изучения нового материала |
| 105 |  30.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | Урок развития умений и навыков |
| 106 |  31.03 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление многозначного числа на двузначное | Урок изучения нового материала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 |  03.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Деление многозначного числа на двузначное по плану | Урок развития умений и навыков |
| 108 |  05.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Деление на двузначное число. Изменение пробнойЦифры | Урок развития умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 |  06.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Деление многозначного числа на двузначное | Урок развития умений и навыков |
| 110 |  07.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач | Урок развития умений и навыков |
| 111 |  10.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | Урок обобщения и закрепления |
| 112 |  12.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | Урок развития умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 |  13.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление на двузначное число (закрепление).**Проверочная работа № 7 по теме****«Деление на двузначное число»** | Урок обобщения и систематизации |
| 114 |  14.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Комбинированны й урок |
| 115 |  17.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Комбинированны й урок |
| 116 |  19.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное  | Урок изучения нового материала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 |  20.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | Урок формирования умений и навыков  |
| 118 |  21.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Деление натрёхзначное число | Урок развития умений и навыков |
| 119 |  24.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Проверка умноженияделением и деления умножением | Урок развития умений и навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 |  26.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Проверка деления с остатком | Урок формирования умений и навыков |
| 121 |  27.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Проверка деления | Комбинированны й урок |
| 122 |  28.04 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Проверка деления | Комбинированны й урок |
| 123 |  03.05 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | Комбинированны й урок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 |  04.05 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | **Контрольная работа** за год | Контроль знаний, умений и навыков |
| 125 |  05.05 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Нумерация. Выражения и уравнения | Урок обобщения и систематизации |
| 126 |  10.05 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Арифметические действия | Урок обобщения и систематизации |
| 127 |  11.05 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Порядок выполнения действий. | Урок обобщения и систематизации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 |  12.05 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Величины | Урок обобщения и систематизации |
| 129 |  15.05 | . <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Геометрические фигуры. | Урок обобщения и систематизации |
| 130 |  17.05 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Решение задач | Комбинированный урок |
| 131 |  18.05 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение. | Комбинированный урок |
| 132 |  19.05 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение. | Комбинированный урок |
| 133 |  22.05 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение. | Комбинированный урок |
| 134 |  24.05 | <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ? [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/): [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/): <http://nsc.1september.ru/urok> | Повторение. | Комбинированный урок |

**Описание материально-технической базы, используемой для реализации образовательной программы в рамках преподавания математики**

## Учебная и методическая литература.

1. Моро М.И., Волкова С.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс, учебник для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2ч. М.: Просвещение, 2021(ФГОС).
2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы **/** пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение, 2019.

## Технические средства обучения.

* 1. Магнитная доска
	2. Ноутбук

## Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Демонстрационная оцифрованная линейка.
2. Демонстрационный циркуль.

**Интернет-ресурсы.**

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ?id=15

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school- [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/)

3. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

6. Максимов, Л. К. Достойна уважения таблица умножения [Электронный ресурс] / Л. К. Максимов, Л. В. Максимова. – Режим доступа : <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ?id=15

7. Максимов, Л. К. Решаем уравнения и задачи [Электронный ресурс] / Л. К. Максимов, Л. В. Максимова. – Режим доступа : <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ?id=15

8. Максимов, Л. К. Делим и умножаем многозначные числа [Электронный ресурс] / Л. К. Максимов, Л. В. Максимова. – Режим доступа : <http://olympia.pp/ru/course/category.php> ?

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании педагогического совета Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  |   «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цвиринько И.П. (подпись) \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г (дата) |

* .

#