Азовский район, с. Советский Дар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сов-Дарская основная общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю» Директор МБОУ Сов-Дарской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Высавская

Приказ от \_17.08.2022 г.\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_99\_\_\_\_\_ Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Сов-Дарской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

\_\_\_\_\_ начальное общее,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_68\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Цымбал Оксана Алексеевна ,учитель 1категории категории

(ФИО)

Программа разработана на основе

УМК «Школа России

авторской программы А. А. Плешакова « Окружающий мир". УМК «Школа России», Программы общеобразовательных учреждений. (Начальные классы 1-4.М.:Просвещение, 2011).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2022-2023 учебный год

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир».**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, ООП НОО МБОУ Сов-Дарская оош, авторской программы А. А. Плешакова « Окружающий мир". УМК «Школа России», Программы общеобразовательных учреждений. (Начальные классы 1-4.М.:Просвещение, 2011).

Место в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану в МБОУ Сов-Дарской оош на 2021-2022 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводиться 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю..

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**. Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

4

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (12 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждойиззон.Взаимосвязив природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны (11 ч).**

Наш край накарте Родины. Карта родногокрая.Формыземнойповерхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство внашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животнымилуга, их распознаваниев природных условиях спомощьюатласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

5

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представлениео периодизацииистории. Начало историичеловечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (24 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Нашастрана в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запускпервого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах. **Современная Россия (6 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

6

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Нормы оценок по окружающему миру**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в (выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»**ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ:контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты**в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

**Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**Тесты**

        Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» сформированы с учетом рабочей программы воспитания**

**Личностные**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**метапредметных**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**предметные**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **План** | **Интернет ресурсы** | **Тема урока** | **Вид урока** |
| 1 | 02.09 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Знакомство с разделом «Земля и человечество». Мир глазами астронома. | *Урок введения в новую тему* |
| 2 | 06.09 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Планеты Солнечной системы.  *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | *Урок-исследование* |
| 3 | 09.09 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Звёздное небо – Великая книга Природы.  *Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»* | *Урок-исследование* |
| 4 | 13.09 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Мир глазами географа.  *Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»* | *Комбинированный урок* |
| 5 | 16.09 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Мир глазами историка | *Комбинированный урок .* |
| 6 | 20.09 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Когда и где?  *Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»* | *Урок развития умений и навыков* |
| 7 | 23.09 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Мир глазами эколога | *Комбинированный урок* |
| 8 | 27.09 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Сокровища Земли под охраной человечества. Красная книга. | *Комбинированный урок* |
| 9 | 30.09 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | .  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»  Уч.стр.206-209 | *Урок-исследование* |
| 10 | 04.10 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Природа России» Равнины и горы России.  Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» | *Урок контроля* |
| 11 | 07.10 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Моря, озёра и реки России.  Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | *Комбинированный урок* |
| 12 | 11.10 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Природные зоны России.  Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России» | *Урок развития умений и навыков* |
| 13 | 14.10 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Зона арктических пустынь.  Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» | *Урок-исследование* |
| 14 | 18.10 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Тундра.  Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» | *Урок-исследование* |
| 15 | 21.10 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Леса России.  Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» | *Урок-исследование* |
| 16 | 25.10 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Лес и человек. | *Урок-исследование* |
| 17 | 28.10 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Зона степей.  Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне  степей» | *Комбинированный урок* |
| 18 | 08.11 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Пустыни.  Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» | *Урок-исследование* |
| 19 | 11.11 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | У Чёрного моря.  Практическая работа №13«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».  У.с.209-213 | *Урок-исследование* |
| 20 | 15.11 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»»  Уч. с.209-213 | *Урок-исследование* |
| 21 | 18.11 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | **Контрольная работа** | *Урок контроля* |
| 22 | 22.11 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Наш край.  *«Знакомство с картой родного края»* | *Комбинированный урок* |
| 23 | 25.11 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Поверхность нашего края. | *Комбинированный урок* |
| 24 | 29.11 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Водные богатства нашего края | *Урок-исследование* |
| 25 | 02.12 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Наши подземные богатства.  *Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»* | *Урок-практика* |
| 26 | 06.12 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Земля – кормилица. | *Урок изучения нового материала* |
| 27 | 09.12 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Жизнь леса.  *Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»* | *Урок-исследование* |
| 28 | 13.12 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Жизнь луга.  *Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»* | *Комбинированный урок* |
| 29 | 16.12 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Жизнь в пресных водах.  *Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»* | *Урок-исследование* |
| 30 | 20.12 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Растениеводство в нашем крае. | *Урок-исследование* |
| 31 | 23.12 |  | Животноводство в нашем крае. | *Урок –проект* |
| 32 | 27.12 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Презентация проектов. | *Урок-исследование* |
| 33 | 30.12 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | ***Презентация проектов*** | *Урок-проект* |
| 34 | 10.01 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Начало истории  человечества. | *Урок изучения нового материала* |
| 35 | 13.01 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Мир древности: далёкий и близкий | *Урок изучения нового материала* |
| 36 | 17.01 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Средние века: время рыцарей и замков | *Урок изучения нового материала* |
| 37 | 20.01 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Новое время: встреча Европы и Америки  Подготовка к ВПР | *Урок изучения нового материала* |
| 38 | 24.01 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Новейшее время: история продолжается сегодня. | *Урок изучения нового материала* |
| 39 | 27.01 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»  Уч.с.206-210 | *Урок -контроля* |
| 40 | 31.01 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Жизнь древних славян  Подготовка к ВПР | *Урок изучения нового материала* |
| 41 | 03.02 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Во времена Древней Руси.  Подготовка к ВПР | *Урок изучения нового материала* |
| 42 | 07.02 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Страна городов.  Подготовка к ВПР | *Урок формирования умений и навыков* |
| 43 | 10.02 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Из книжной сокровищницы Древней Руси.  Подготовка к ВПР | *Урок изучения нового материала* |
| 44 | 14.02 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Трудные времена на Русской земле | *Урок изучения нового материала* |
| 45 | 17.02 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Русь расправляет крылья.  Подготовка к ВПР | *Урок формирования умений и навыков* |
| 46 | 21.02 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Куликовская битва | *Урок изучения нового материала* |
| 47 | 28.02 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Иван Третий.  Подготовка к ВПР | *Урок изучения нового материала* |
| 48 | 03.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Мастера печатных дел  Подготовка к ВПР | *Урок-исследование* |
| 49 | 07.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Патриоты России.  Подготовка к ВПР | *Урок изучения нового материала* |
| 50 | 10.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Пётр Великий.  Подготовка к ВПР | *Урок-исследование* |
| 51 | 14.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Михаил Васильевич Ломоносов | *Комбинированный урок* |
| 52 | 17.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Екатерина Великая.  Подготовка к ВПР | *Комбинированный урок* |
| 53 | 28.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Отечественная война 1812 года. | *Комбинированный урок* |
| 54 | 31.03 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Страницы истории XIX века | *Комбинированный урок* |
| 55 | 04.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Россия вступает в XX век. | *Комбинированный* |
| 56 | 07.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | *Комбинированный* |
| 57 | 11.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Великая война и великая Победа.  Подготовка к ВПР | *Урок изучения нового материала* |
| 58 | 14.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Страна, открывшая путь в космос. | *Урок изучения нового материала* |
| 59 | 18.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | ВПРконтр | *Контрольно-обобщающий урок* |
| 60 | 21.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Основной закон России и права человека | *Урок изучения нового материала* |
| 61 | 25.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Мы – граждане России | *Урок изучения нового материала* |
| 62 | 28.04 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Славные символы России | *Урок развития умений и навыков* |
| 63 | 02.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Такие разные праздники | *Урок-исследование* |
| 64 | 05.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  ***Итоговая диагностическая работа*** | *Контрольно-обобщающий урок* |
| 65 | 12.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | *Урок-путешествие* |
| 66 | 16.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | *Урок-путешествие* |
| 67 | 19.05 | <http://nsc>. [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)  :<http://nsc.lseptember.ru/urok/> | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | *Урок-путешествие* |
| 68 | 23.05 |  | Презентация проектов | *Урок-конференция* |

**Описание материально-технической базы, используемой для реализации образовательной программы в рамках преподавания**

**окружающего мира**

**Комплект для учителя**

1.  Окружающий мир. Поурочные разработки. 4 класс./Максимова Т.Н.- М,: «Вако», 2019

2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.

3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2021

4. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2018.

**Комплект для  обучающегося**

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2021

3. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2018.

4.От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цвиринько И.П. (подпись) \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г (дата) |