**Анализ работы**

**ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год**

 Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

**Тема:** **Формирование профессиональной компетентности педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом.**

**Цель:**Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в учреждении образования посредством повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей.

**Задачи:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей.
2. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской работе по воспитанию детей.
3. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
4. Содействовать внедрению достижений классных руководителей в работу педагогического коллектива.

**Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

 На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

 В этом учебном году было проведено 4 заседания:

1. *Особенности организации и планирования идеологической и воспитательной работы в 2021/2022 учебном году (сентябрь)*

2. *Культурно-досуговая деятельность как фактор социализации личности учащегося*.

 (декабрь).

3.*Активизация педагогических и воспитательных возможностей учителей и родителей в рамках гражданско – патриотического воспитания учащихся*. (февраль).

4. Итоги работы школьного методического объединения классных руководителей за 2021-2022 учебный год (май)

На этих заседаниях рассматривали вопросы, обсуждали, делились опытом классные руководители:

1. Досуговая деятельность как средство социализации подростков.

 Алексеенко А.С.

2. Виды профилактического учёта. Работа классных руководителей с учащимися по профилактике правонарушений, выявлению суицидальных наклонностей.

 Цвиринько И.П.

1. Система гражданско-патриотического воспитания в школе и в семье.

 Сиваш О.А.

 2.Эффективные формы работы с учащимися в сфере гражданско-патриотического воспитания.

 Тесля И.В.

3.Работа детских организаций и объединений по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

 Хмара А.М.

 В состав методического объединения классных руководителей  входят 7 классных руководителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители  формируют познавательный интерес у учащихся, любовь  и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

 Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своих тем по самообразованию. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию. На методических объединениях хотелось бы, чтобы учителя делились вопросами, связанными с темой самообразования.

  В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям*,* анкетирование и мониторинг родителей.

 Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Заинтересовать ребят, включить их в активную деятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей воспитательной работы. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют различными методами и формами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в постановке цели, планировании, организации и анализе воспитательной работы, хорошо ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Во время организации и проведении внеклассных мероприятий, открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Методическое объединение имело свой план работы.. Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

 Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена  на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

 Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что педагоги школы проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа  педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребёнка и его возможности;  оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребёнком; проявлять внимание к каждому ребёнку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

 Исходя из анализа работы ШМО за 2021 -2022 учебный год необходимо в 2022-2023 учебном году:

* активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков ), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
* привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
* к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
* разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
* больше внимания уделять изучению личности школьника;

 Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

 Предлагаю считать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

 Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сиваш О.А.