**Аннотация**

**к основной образовательной программе основного общего образования**

**МБОУ Сов-Дарская ООШ на 2021-2022 учебный год»**

Основная образовательная программа основного общего образования – нормативный документ, направленный на решение задач освоения обязательного минимума содержания основного общего образования, на формирование общей культуры личности школьника, адаптации его к жизни в обществе, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

*Целью реализации* Основной образовательной программы основного общего образованияявляется обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и

компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребѐнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

* ООП ООО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре

ООП ООО.

**Программа включает три раздела:**

целевой, содержательный и организационный.

Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы:

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**;

**1.3. система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

1. **Содержательный раздел**

**2.1.** **Программа развития универсальных учебных действий, включающая**

**формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.3. Программа воспитания**

**2.4. Программа коррекционной работы**

1. **Организационный раздел**

**3.1. Учебный план основного общего образования.**

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста и готовит школьников к обучению в старшей школе.

ООП ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Пояснительная записка, раскрывает цели основного общего образования, конкретизирует их в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой МБОУ Сов-Дарская ООШ и учебно-методическим комплектом, используемым в основной школе.

* Рабочие программы по всем учебным предметам, конкретизируют цели образовательной программы применительно к предмету.
* Учебный план 5-9 классов соответствует требованиям ФГОС ООО.
* Представлены все три составляющих образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные).
* Программы, имеющие воспитательную и социальную направленность, содержат перечень планируемых результатов воспитания, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности.
* Разработана процедура системы оценивания планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Совместная работа учителя и учащихся ориентирована на фиксацию индивидуального прогресса учащихся (портфолио каждого ученика)

Акцент в проектировании образовательного процесса в условиях ФГОС и освоения ООП

* сделан на использование современных образовательных технологий в каждой системе обучения, УМК.
* процессе изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Результатом обучения на уровне основного общего образования будет становление личностных характеристик выпускника («модель выпускника основной школы»):

**Модель выпускника основной школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ценностный потенциал: | | *Коммуникативный потенциал:* | |
| • | восприятие ценности достоинства | • | Усвоение основ коммуникативной |
| человека; | | культуры личности: умение высказывать и | |
| • | уважение к своей Родине-России; | отстаивать свою точку зрения; | |
| • | тактичность; | • | овладение навыками |
| • | трудолюбие; | неконфликтного общения; | |
| • | чуткость; | • | способность строить и вести |
| • | реализм | общение в различных ситуациях с людьми, | |
| Творческий потенциал: | | отличающимися друг от друга по возрасту, | |
| • профессиональные навыки, | | ценностным ориентациям и другим | |
| соответствующие складывающимся | | признакам. | |
| интересам, и элементарные навыки | | • | Профессиональные навыки, |
| поискового мышления. | | соответствующие складывающимся | |
|  |  | интересам, и элементарные навыки | |
|  |  | поискового мышления. | |
| Познавательный потенциал: | | *Нравственный потенциал:* | |
| • | знания, умения, навыки, | • | Восприятие и понимание ценностей |
| соответствующие личностным | | «человек», «личность», | |
| потребностям конкретного школьника и | | «индивидуальность», «труд», «общение», | |
| образовательному стандарту второй | | «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и | |
| ступени; | | соблюдение традиций школы. | |
| • | знания широкого спектра | • | Осознание возможностей, |
| профессиональной деятельности человека | | достоинств и недостатков собственного | |
| (прежде всего экологической и правовой); | | «Я», овладение приѐмами и методами | |
| • | знание своих психофизических | самообразования и самовоспитания, | |
| особенностей; | | ориентация на социально ценные формы и | |
| • | абстрактно-логическое мышление | способы самореализации и | |
| • | Сформированность индивидуального | самоутверждения. | |
| стиля учебной деятельности, устойчивых | | • | Готовность объективно оценивать |
| учебных интересов и склонностей, | | себя, отстаивать свою собственную | |
| • | умение развивать и управлять | позицию, отвечать за свои поступки и | |
| познавательными процессами личности; | | действия. | |
| • | способность адекватно действовать в | • | Активность и способность проявлять |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ситуации выбора на уроке. | | сильные стороны своей личности в | |
|  |  | жизнедеятельности класса и школы, умение | |
|  |  | планировать, готовить, проводить и | |
|  |  | анализировать коллективное творческое | |
|  |  | дело, беседу, игру... | |
| *Художественный потенциал:* | | *Физический потенциал* | |
| • | эстетическая культура, | • | Развитие основных физических |
| художественная активность. | | качеств: быстроты, ловкости, гибкости, | |
| • | Способность видеть и понимать | силы и выносливости; | |
| гармонию и красоту, | | • | овладение простейшими |
| • | знание выдающихся деятелей и | туристическими умениями и навыками; | |
| произведений литературы и искусства, | | • | знание и соблюдение режима |
| • | апробация своих возможностей в | занятий физическими упражнениями; | |
| музыке, литературе, сценическом и | | • | способность разработать и |
| изобразительном искусстве. | | реализовать индивидуальную программу | |
|  |  | физического совершенствования. | |