

**Село Советский Дар, Азовский район, Ростовская область**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сов-Дарская  
основная общеобразовательная школа**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Сов-Дарская ООШ

Приказ от 20.08.2021 № 87

Подпись руководителя  ФИО

Печать



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **физике** в рамках национального проекта «Точка роста»  
сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Сов-Дарской ООШ  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67

Составитель: учитель Калинин Артем Николаевич (категория - соответствие  
занимаемой должности)

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Учебник А.В. Перышкина, «Дрофа» 2018**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта, и примерной основной образовательной программы основного общего образования Сов-Дарской ООШ на 2021-2022 в соответствии с ФГОС. Учебный материал изучается на базовом уровне.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 8 класса с учетом меж предметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе и лабораторных, выполняемых учащимися. Учебный предмет входит в обязательную часть ФГОС и согласно учебному плану Сов-Дарской ООШ на 2021-2022 г. изучается в 8 классе 2 часа в неделю 71 часов в год. По программе 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение физики в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. Рабочая программа ориентирована на использование УМК А. В. Перышкин физика: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений – Москва: Дрофа, 2018.

### **Цели изучения**

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение знаний о** фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Задачи изучения**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются формирование **метапредметных компетенций**, в том числе:

**Познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

**Рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Выработка компетенций:**

**Общеобразовательных, знаниево-предметных** (учебно – познавательная и информационная компетенция)

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, математизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметно-ориентированных, репродуктивно – деятельностных (социально – трудовая и компетенция личностного самосовершенствования)**

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;

- овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений;

- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Ценностно – смысловой, общекультурной и коммуникативной**

- понимать ценностные ориентации ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир

- умение ученика выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков

- Приобретение опыта освоения учеником научной картины мира

- Овладение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, умение задавать вопрос и вести дискуссию, владение разными социальными ролями в коллективе

### **Предметных когнитивных и специальных знаний**

***В результате изучения физики ученик должен***

***знать/понимать***

- смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом, атомное ядро;

- смысл физических величин:*** внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов:*** сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

***уметь***

- описывать и объяснять физические явления:*** теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;***

• **приводить примеры практического использования физических знаний** о тепловых и электромагнитных явлениях;

• **решать задачи на применение изученных физических законов;**

• **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• обеспечения безопасности в процессе использования электробытовых приборов, электронной техники;

• контроль за исправностью электропроводки в квартире.

• Программой предусмотрено проведение:

• Контрольных работ – 4,

• Лабораторных работ – 10

• Итоговая контрольная работа – 1.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета физики в 8 классе сформированы с учетом рабочей программы воспитания**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

• ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;

• основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;

• формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;

• умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

**Метапредметные:**

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

• формулировать и удерживать учебную задачу;

• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
  - использовать общие приёмы решения задач;
  - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
  - осуществлять смысловое чтение;
  - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
  - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- учащиеся получают возможность научиться:*
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
  - формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
  - видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
  - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
  - выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
  - интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
  - оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
  - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

В 2021-2022 учебном году на основании приказа №102 от 27 августа 2021 г. произведена корректировка (уплотнение часов) в связи с праздничными днями, за счет резерва часов.

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Класс	По программе	По КТП	Причина корректировки	Способ корректировки	Количество часов
69, 70, 71	8класс	71	68	Праздничные дни. 23.02, 02.05, 09.05	За счет часов резерва	3

Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Глава 1. Тепловые явления	11	<a href="http://prezentacii.com/po-fizike/">http://prezentacii.com/po-fizike/</a> <a href="http://soksvet.ucoz.ru/index/video_demonstracii_po_fizike/0">http://soksvet.ucoz.ru/index/video_demonstracii_po_fizike/0</a> <a href="http://marklv.narod.ru/mkt/">http://marklv.narod.ru/mkt/</a>
Глава 2. Изменение агрегатных состояний вещества	11	<a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.marklv.narod.ru">http://www.marklv.narod.ru</a> <a href="http://physics03.narod.ru">http://physics03.narod.ru</a> <a href="http://www.abitura.com">http://www.abitura.com</a> <a href="http://teachmen.csu.ru">http://teachmen.csu.ru</a>
Глава 3. Электрические явления	28	<a href="http://www.decoder.ru">http://www.decoder.ru</a> <a href="http://www.fizika.asvu.ru">http://www.fizika.asvu.ru</a> <a href="http://www.irodov.nm.ru">http://www.irodov.nm.ru</a>
Глава 4. Электромагнитные явления	7	<a href="http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=110">http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=110</a> <a href="http://seninvg07.narod.ru/004_fiz_lab.htm">http://seninvg07.narod.ru/004_fiz_lab.htm</a> <a href="http://www.uchportal.ru/dir/4-1-0-3253">http://www.uchportal.ru/dir/4-1-0-3253</a>
Глава 5. Световые явления	5	<a href="http://physicomp.lipetsk.ru">http://physicomp.lipetsk.ru</a> <a href="http://www.elementy.ru">http://www.elementy.ru</a> <a href="http://class-fizika.narod.ru/vu7.htm">http://class-fizika.narod.ru/vu7.htm</a>
Повторение	6	
Итого	68	

## 2.Календарно - тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	Вид урока	Дата проведения	
					план	факт
<b>Раздел 1.Тепловые явления</b>		<b>11</b>				
1.	Инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Температура	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Беседа	01.09	
2.	Внутренняя энергия и способы ее изменения	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Практикум	06.09	
3.	Теплопроводность	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Комбинированный урок	08.09	
4.	Конвекция. Излучение	1	Оборудование для лабораторных работ и Ученических опытов	Беседа	13.09	
5.	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1		Комбинированный урок	15.09	
6.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении	1		Комбинированный урок	20.09	
7.	<b>Инструктаж по Т. Б. Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»</b>	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	22.09	
8.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1		Смешанный урок	27.09	
9.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1		Комбинированный урок	29.09	
10.	Решение задач по теме «Тепловые явления»	1		Решение задач	04.10	
11.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»</b>	1		Письменная работа	06.10	
<b>Раздел 2. Изменение агрегатных состояний</b>		<b>11</b>				

	<b>вещества</b>					
12.	Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества	1		Беседа	11.10	
13.	Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Комбинированный урок	13.10	
14.	Удельная теплота плавления	1		Беседа	18.10	
15.	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении и выделение ее при конденсации пара	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Смешанный урок	20.10	
16.	Влажность воздуха и ее измерение. Кипение	1	Оборудование для демонстраций	Комбинированный урок	25.10	
17.	Удельная теплота парообразования и конденсации	1		Беседа	27.10	
18.	<b>Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»</b>	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	08.11	
19.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1		Комбинированный урок	10.11	
20.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1		Комбинированный урок	15.11	
21.	Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1		Решение задач	17.11	
22.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»</b>	1		Письменная работа	22.11	
	<b>Раздел 3. Электрические явления</b>	<b>28</b>				
23.	Анализ контрольной работы. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.	1	Оборудование для демонстраций	Беседа	24.11	
24.	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле.	1	Оборудование для демонстраций	Комбинированный урок	29.11	
25.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	1	Оборудование для демонстраций	Комбинированный урок	01.12	
26.	Объяснение электрических явлений	1	Оборудование для лабораторных работ и	Беседа	06.12	

			ученических опытов			
27.	Электрический ток. Источники электрического тока	1		Беседа	08.12	
28.	Электрическая цепь и ее составные части	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Смешанный урок	13.12	
29.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Комбинированный урок	15.12	
30.	Сила тока. Единицы силы тока	1		Комбинированный урок	20.12	
31.	Амперметр. Измерение силы тока. <b>Лабораторная работа №3</b> «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» Инструктаж по Т.Б.	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	22.12	
32.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Беседа	27.12	
33.	Вольтметр. Измерение напряжения. <b>Лабораторная работа №4</b> «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». Инструктаж по Т. Б.	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	10.01	
34.	Зависимость силы тока от напряжения	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Беседа	12.01	
35.	Электрическое сопротивление	1		Смешанный урок	17.01	
36.	Закон Ома для участка цепи	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Комбинированный урок	19.01	
37.	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1		Комбинированный урок	24.01	
38.	Решение задач по теме «Расчет сопротивления проводника»	1		Комбинированный урок	26.01	
39.	Реостаты. <b>Лабораторная работа №5</b> «Регулирование силы тока реостатом» Инструктаж по Т. Б.	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	31.01	
40.	<b>Лабораторная работа №6</b> «Измерение	1	Оборудование для	Лабораторная	02.02	

	сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». Инструктаж по Т. Б.		лабораторных работ и ученических опытов	работа		
41.	Последовательное соединение проводников	1	Оборудование для демонстраций	Беседа	07.02	
42.	Параллельное соединение проводников	1	Оборудование для демонстраций	Смешанный урок	09.02	
43.	Решение задач по теме «Электрический ток»	1		Комбинированный урок	14.02	
44.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток»</b>	1		Письменная работа	16.02	
45.	Анализ контрольной работы. Работа электрического тока	1		Беседа	21.02	
46.	Мощность электрического тока. Единицы работы тока, применяемые на практике	1		Комбинированный урок	28.02	
47.	<b>Лабораторная работа №7 «Измерение работы и мощности тока в лампе».</b> Инструктаж по Т. Б.	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	02.03	
48.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля- Ленца. Конденсатор.	1		Беседа	05.03	
49.	Лампа накаливания. Нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители	1		Комбинированный урок	09.03	
50.	Решение задач по теме «Постоянный ток»	1		Комбинированный урок	14.03	
	<b>Раздел 4. Электромагнитные явления</b>	<b>7</b>				
51.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1	Оборудование для демонстраций	Беседа	16.03	
52.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов.	1	Оборудование для демонстраций	Смешанный урок	28.03	
53.	<b>Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия».</b> Инструктаж по Т. Б.	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	30.03	
54.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1		Комбинированный урок	04.04	
55.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	1		Беседа	06.04	

56.	<b>Лабораторная работа №9</b> «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)». <b>Инструктаж по Т. Б.</b>	1	оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Комбинированный урок	11.04	
57.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитные явления».</b>	1		Письменная работа	13.04	
	<b>Раздел 5. Световые явления</b>	<b>5</b>				
58.	Анализ контрольной работы. Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Беседа	18.04	
59.	Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Смешанный урок	20.04	
60.	Преломление света	1	Оборудование для демонстраций	Беседа	25.04	
61.	Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой	1	Оборудование для демонстраций	Комбинированный урок	27.04	
62.	<b>Лабораторная работа №10</b> «Получение изображения при помощи линзы». <b>Инструктаж по Т. Б.</b>	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	04.05	
	<b>Раздел 6. Повторение</b>	<b>6</b>				
63.	Итоговое повторение по всему курсу	1		Беседа	11.05	
64.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		Письменная работа	16.05	
65.	Анализ контрольной работы.	1		Смешанный урок	18.05	
66.	Подготовка доклада на свободную тему	1		Письменная работа	23.05	
67.	Защита доклада	1		Творческий отчет	25.05	
68.	Заключительный урок по всему курсу	1		Конференция	30.05	

### **3. Критерии и нормы оценки обучающихся**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

#### **Оценка контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

## **Оценка лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

*Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.*

### **Оценка тестовых работ учащихся**

«5» - 85% - 100%

«4» - 65% - 84%

«3» - 41% - 64%

«2» - 21% - 40%

«1» - 0% - 20%

### **Перечень ошибок:**

#### **Грубые ошибки**

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показания измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

### Недочеты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

### Список используемой литературы

1. Учебник для общеобразовательных учреждений. Перышкин А.В. «Физика, 8класс». М., «Дрофа», 2018 г. Москва
2. «Сборник задач по физике 7-9 класса» В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, М., «Просвещение», 2005г. Москва
3. Методическое пособие для учителя «Программа курса физики для 7-9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией А.В. Перышкина 2008год Москва
4. Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков Физика; Оптика. Квантовая физика, 11 класс, - М: Дрофа, 2001. Москва
5. И.И. Элыпанский. Хочу стать Кулибиным - М: «Дрофа», 2007. Москва
6. Интернет - ресурсы:
7. <http://www.eidos.ru/courses/themes/44621/index.htm>
8. <http://www.bibliotekar.ru/beo/131.htm>
9. <http://ru.wikipedia.Org/wiki/Радуга>

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 20.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

И.П.Цвиринько И.П.Цвиринько  
(подпись)

20.08 2021 г.  
(дата)