

Село Советский Дар, Азовский район, Ростовская область

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сов-
Дарская основная общеобразовательная школа**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Сов-Дарская ООШ

Приказ от 20.08.2021 № 87

Подпись руководителя В.И.С. ФИО

Печать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **физике** в рамках национального проекта **«Точка роста»**
сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Сов-Дарской
ООШ (указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 102

Составитель: учитель Калинин Артем Николаевич (учитель первой
категории)

(ФИО)

Программа разработана на основе

Учебника А.В Перишкина, Е. М. Гутник .Москва «Дрофа» 9 класс 2019

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Физике для 9 класса составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной авторской программы основного общего образования А. В. Перышкина, физика 9 класс и примерной основной образовательной программы основного общего образования Сов-Дарской ООШ на 2021-2022 в соответствии с ФГОС. Учебный материал изучается на базовом уровне. Учебный предмет входит в обязательную часть ФГОС (9 класс) и согласно учебному плану Сов-Дарской ООШ на 2021-2022 г. изучается в 9 классе 3 часа в неделю 105 часов в год, по программе 102 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение физике в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. Рабочая программа ориентирована на использование УМК А. В. Перышкин, физика: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений – Москва: Дрофа, 2019.

Цели и задачи:

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

В задачи обучения физике входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Программой предусмотрено проведение:

- Контрольных работ – 4,
- Лабораторных работ – 8
- Самостоятельных работ - 1
- Итоговая контрольная работа – 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета физики в 9 классе сформированы с учетом рабочей программы воспитания

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и

творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов. Раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать

физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

В 2021-2022 учебном году на основании приказа №102 от 27 августа 2021 г. произведена корректировка (уплотнение часов) в связи с праздничными днями, за счет резерва часов.

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Класс	По программе	По КТП	Причина корректировки	Способ корректировки	Количество часов
103,104, 105	9 класс	105	102	Праздничные дни.23.02, 02.05, 09.05,	За счет часов резерва	3

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Глава 1. Законы взаимодействия и движения тел	26	http://www.niro.nnov.ru/ НИРО http://dnevnik.ru/ http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee http://www.physics.ru http://fiz.1september.ru
Глава 2. Механические колебания и волны. Звук	17	http://experiment.edu.ru http://fizkaf.narod.ru http://phys.nsu.ru/ok01/
Глава 3. Электромагнитное поле	28	http://www.school.mipt.ru http://ifilip.narod.ru http://www.decoder.ru http://www.fizika.asvu.ru
Глава 4. Строение атома и атомного ядра	18	http://nuclphys.sinp.msu.ru http://www.gomulina.orc.ru http://iso.pippkro.ru/dbfiles/sites/geom_optic/ http://fizzzika.narod.ru
Глава 5. Строение и эволюция Вселенной	7	http://kvant.mccme.ru " http://www.fizika.ru
Повторение	6	
Итого	102	

2.Календарно - тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	Вид урока	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел		26				
1.	ТБ. Повторение за курс 8 класса	1		Лекция	01.09	
2.	Входной контроль. (Тест)	1		Тест	03.09	
3.	Материальная точка. Система отсчета.	1		Смешанный урок	06.09	
4.	Перемещение. Определение координаты движущегося тела	1		Комбинированный урок	08.09	
5.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1		Комбинированный урок	10.09	
6.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1		Смешанный урок	13.09	
7.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1		Комбинированный урок	15.09	
8.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1		Комбинированный урок	17.09	
9.	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1		Смешанный урок	20.09	
10.	<i>Т.Б. Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»</i>	1	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов	Лабораторная работа	22.09	
11.	<i>Самостоятельная работа по теме «определение координаты движущегося тела»</i>	1		Письменная работа	24.09	
12.	Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1		Комбинированный урок	27.09	
13.	Второй закон Ньютона	1		Беседа	29.09	
14.	Третий закон Ньютона	1		Комбинированный урок	01.10	
15.	Свободное падение тела.	1		Смешанный урок	04.10	
16.	Движение тела, брошенного вертикально вверх.	1		Комбинированный урок	06.10	

	Невесомость					
17.	<i>Т.Б. Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»</i>	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	08.10	
18.	Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1		Беседа	11.10	
19.	Прямолинейное и криволинейное движение.	1		Комбинированный урок	13.10	
20.	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	1		Комбинированный урок	15.10	
21.	Искусственные спутники Земли. Импульс тела. Закон сохранения импульса	1		Комбинированный урок	18.10	
22.	Реактивное движение. Ракеты.	1		Смешанный урок	20.10	
23.	Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии	1		Комбинированный урок	22.10	
24.	Обобщающий урок по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	1		Конференция	25.10	
25.	Контрольная работа №1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	1		Письменная работа	27.10	
26.	Анализ контрольной работы	1		Обсуждение	29.10	
Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук		17				
27.	Колебательные движения. Свободные колебания	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Смешанный урок	08.11	
28.	Величины, характеризующие колебательное движение	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Комбинированный урок	10.11	
29.	Величины, характеризующие колебательное движение. Решение задач	1		Комбинированный урок	12.11	
30.	<i>Т.Б. Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»</i>	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	15.11	
31.	Гармонические колебания. Решение задач	1		Комбинированный урок	17.11	
32.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	1		Смешанный урок	19.11	
33.	Резонанс	1		Беседа	22.11	
34.	Распространение колебаний в среде. Волны	1		Комбинированный урок	24.11	

35.	Длина волны. Скорость распространения волны	1		Смешанный урок	26.11	
36.	Длина волны. Скорость распространения волны. Решение задач	1		Решение задач	29.11	
37.	Источники звука. Звуковые колебания	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Комбинированный урок	01.12	
38.	Высота и тембр звука. Громкость звука	1		Смешанный урок	03.12	
39.	Распространение звука. Звуковые волны	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Беседа	06.12	
40.	Отражение звука. Звуковой резонанс	1		Комбинированный урок	08.12	
41.	Обобщающий урок по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1		Конференция	10.12	
42.	Контрольная работа №2 «Механические колебания и волны. Звук»	1		Письменная работа	13.12	
43.	Анализ контрольной работы	1		Беседа	15.12	
Раздел 3. Электромагнитное поле		28				
44.	Магнитное поле	1	Оборудование для демонстраций	Беседа	17.12	
45.	Направление тока и направление линий его магнитного поля	1		Комбинированный урок	20.12	
46.	Направление тока и направление линий его магнитного поля. Решение задач	1		Решение задач	22.12	
47.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	1		Смешанный урок	24.12	
48.	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1	Оборудование для демонстраций	Комбинированный урок	27.12	
49.	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Решение задач	1		Решение задач	10.01	
50.	Явление электромагнитной индукции	1	Оборудование для демонстраций	Комбинированный урок	12.01	
51.	<i>Т.Б. Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»</i>	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	14.01	
52.	Явление электромагнитной индукции. Решение задач	1		Решение задач	17.01	
53.	Направление индукционного тока. Правило	1		Беседа	19.01	

	Ленца				
54.	Явление самоиндукции	1		Комбинированный урок	21.01
55.	Явление самоиндукции. Решение задач	1		Решение задач	24.01
56.	Получение и передача переменного электрического тока.	1		Комбинированный урок	26.01
57.	Трансформатор	1		Беседа	28.01
58.	Электромагнитное поле	1		Смешанный урок	31.01
59.	Электромагнитные волны	1		Комбинированный урок	02.02
60.	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1		Комбинированный урок	04.02
61.	Принципы радиосвязи и телевидения	1		Лекция	07.02
62.	Интерференция и дифракция света. Электромагнитная природа света	1		Смешанный урок	09.02
63.	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Комбинированный урок	11.02
64.	Дисперсия света. Цвета тел	1		Беседа	14.02
65.	Типы оптических спектров	1		Комбинированный урок	16.02
66.	<i>Т.Б. Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»</i>	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	18.02
67.	Поглощение и испускание света атомами	1		Лекция	21.02
68.	Происхождение линейчатых спектров	1		Комбинированный урок	25.02
69.	Обобщающий урок по теме «Электромагнитное поле»	1		Конференция	28.02
70.	Контрольная работа №3 по теме «Электромагнитное поле»	1		Письменная работа	02.03
71.	Анализ контрольной работы	1		Обсуждение	04.03
Раздел 4. Строение атома и атомного ядра		18			
72.	Радиоактивность. Модели атома	1		Лекция	05.03
73.	Радиоактивные превращения атомных ядер	1		Комбинированный урок	09.03
74.	<i>Т.Б. Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»</i>	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Лабораторная работа	11.03
75.	Экспериментальные методы исследования частиц.	1		Смешанный урок	14.03
76.	Открытие протона и нейтрона.	1		Комбинированный урок	16.03

77.	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1	Компьютерное оборудование	Комбинированный урок	28.03	
78.	Энергия связи. Дефект масс	1		Решение задач	30.03	
79.	Энергия связи. Дефект масс. Решение задач	1		Смешанный урок	01.04	
80.	Деление ядер урана. Цепная реакция	1		Комбинированный урок	04.04	
81.	<i>Т.Б. Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»</i>	1		Лабораторная работа	06.04	
82.	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию.	1	Компьютерное оборудование	Лекция	08.04	
83.	Атомная энергетика	1		Комбинированный урок	11.04	
84.	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	1		Комбинированный урок	13.04	
85.	Термоядерные реакции	1		Смешанный урок	15.04	
86.	Обобщающий урок по теме «Строение атома и атомного ядра»	1		Конференция	18.04	
87.	Контрольная №4 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	Письменная работа	20.04	
88.	Анализ контрольной работы	1		Обсуждение	22.04	
89.	<i>Т.Б. Лабораторная работа №8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»</i>	1		Лабораторная работа	25.04	
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной		7				
90.	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1	Компьютерное оборудование	Лекция	27.04	
91.	Большие планеты Солнечной системы	1	Компьютерное оборудование	Смешанный урок	29.04	
92.	Большие планеты Солнечной системы	1		Урок совершенствования	04.05	
93.	Малые тела Солнечной системы	1		Комбинированный урок	06.05	
94.	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	1	Компьютерное оборудование	Комбинированный урок	11.05	
95.	Строение и эволюция Вселенной	1		Смешанный урок	13.05	
96.	Строение и эволюция Вселенной	1	Компьютерное оборудование	Урок совершенствования	16.05	
Раздел 6. Повторение		6				
97.	Итоговое повторение по всему курсу 9 класса	1		Конференция	18.05	

98.	Итоговая контрольная работа	1		Письменная работа	20.05	
99.	Анализ контрольной работы	1		Обсуждение	23.05	
100.	Подготовка доклада на свободную тему	1		Смешанный урок	25.05	
101.	Защита доклада	1		Комбинированный урок	27.05	
102.	Заключительный урок по всему курсу 9 класса	1		Конференция	30.05	

3.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Оценка тестовых работ учащихся

«5» - 85% - 100%

«4» - 65% - 84%

«3» - 41% - 64%

«2» - 21% - 40%

«1» - 0% - 20%

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показания измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

4.Список используемой литературы

1. А.В. Перышкин Физика. 9 кл. – М.: Дрофа, -2019
2. В.И. Лукашник, Е.В.Иванова. Сборник задач по физике 7-9 классы, М.: «Просвещение», 2014г.
- 3.Интернет-ресурсы.
- 4.Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа,2004.
- 5.Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М. Решение ключевых задач по физике для основной школы. 7-9 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2011.
- 6.Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика 9 класс» / О.И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- 7.Тесты по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика 9 класс» / О.И. Громцева. 7– М.: Издательство «Экзамен», 2010.

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физике

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

ОЦЕНКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 20.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

И.П.Цвиринько И.П.Цвиринько

(подпись)

_____ 20.08 2021 г

(дата)