**Открытый урок русского языка в 3 классе**

Урок-исследование на тему **«Употребление отрицательной частицы *не*»**

УМК «Планета знаний», учебник Л. Я. Желтовской и О. Б. Калининой

**Татьяна Ивановна Белобородько**, *учитель начальных классов МБОУ СОШ №19 Азовского района Ростовской области*

***19.10.2017 г***

**Цель урока: Ф**ормирование представлений о частице *не* и ее употреблении с глаголами.

**Задачи урока:**

1. Ознакомление с ролью частицы *не* и ее раздельным написанием с глаголами.
2. Развитие умения видеть и слышать орфограмму, навыка самостоятельной работы у учащихся и умения работать в группе.
3. Воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, любовь к русскому языку, интерес к предмету.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

-Кто с работой дружен, нам сегодня нужен?

-Нужен!

- Кто с учебой дружен, нам сегодня нужен?

- Нужен!

- С русским кто- то дружен, тот сегодня нужен?

- Таким ребятам хвала и честь!

Такие ребята в классе есть?

- Есть!

- Я каждому из вас пожелаю свою ситуацию успеха на нашем уроке, а девизом урока будут слова: «С малой удачи начинается большой успех»

**2. Определение темы и задач урока.**

- Ребята, сегодня у нас урок исследование, а вы исследователи. Каждое исследование проводится по плану. Вспомните этот план. (Ответы детей + слайд)

- По плану мы должны выбрать объект исследования. В выборе нам поможет работа, которую я вам предлагаю.

На доске текст:

Не умею.

Танцевать я не умею,  
И стихов я не пишу,  
Самолетики не клею,  
За футболом не слежу.  
Не умею петь я басом  
И из глины не леплю,  
Но зато один из класса  
Я ушами шевелю!!!

- Проведите наблюдение над записями на доске. Что можете о них сказать?  
- Это текст.  
- Чем интересен этот текст? Какой это текст по стилю, по типу? **Дайте ему характеристику**.  
( Это Текст – стихотворение. Тип – повествование, по стилю художественный)

**Работа в тетради.** Откройте тетради, запишите число и классная работа.

- Найдите в этом тексте служебные части речи и разделите их на группы. К доске – …

Самостоятельная работа. Ученики выписывают служебные части речи и делят на группы.

Проверка. Мнения учеников.

- Ребята, я думаю, вы заметили, что в тексте есть часто повторяющееся слово, которое не обозначает ни предмет, ни признак, ни действие. Какое это слово ?

- **Не** – это объект нашего исследования, который мы будем исследовать по плану, вывешенному на доске, а результаты исследования будем заносить вот в эту таблицу.

**3. Исследование слова “не”.**

Итак, а) *– Чем является слово не?*

Для ответа на этот вопрос мы поработаем с текстом дальше.

- Подумайте. К какой части речи можно отнести слово *не*, самостоятельной или служебной. ( Служебная часть речи, потому что нельзя поставить вопрос и это слово ничего не обозначает.)

б) *Чистописание.*

- Запишите в тетради слово *не* по образцу на доске, соблюдая правила написания.

- Чем является слово *не*? Не предлог, не союз, **а - частица**.

- Запишите слово *частица* и разберите его по составу. У доски –….

в) *Какую роль выполняет частица в предложении?*

- Какое значение вносит в предложение частица не?  
- Отрицательное.  
- Попробуйте прочесть текст без частицы не. Что получилось?  
- Нарушился смысл.  
- Какими делает предложения частица не?  
- **Отрицательными.**  
- Что отрицает и что утверждает герой стихотворения?

Высказывания детей.

- Как бы вы назвали те предложения, в которых герой уверяет нас в том, что он умеет?

Высказывания детей и подведение к мысли, что их можно **назвать утвердительными**.

- Какими эти предложения являются по отношению к отрицательным.  
- Противоположны. **Антонимичны.**

- Чтобы утвердиться о роли частицы не, я предлагаю посмотреть инсценировку.

*- Слезь со стула!   
- Не хочу!  
- Упадешь!  
- Не упаду!  
- Отойди!  
- Не отойду!..  
- Приедешь?  
- Не приеду!  
- Придешь?  
- Нет, не приду!  
– Услышишь?  
– Не услышу!  
– Найдешь?  
– Нет, не найду!  
– Слезаешь?  
– Не слезаю!  
– Решаешь?  
– Не решу!  
– Мечтаешь?  
– Не мечтаю!  
– Молчишь?  
– Нет, не молчу!  
– Конфетку, может, хочешь?  
– Нет! Да, хочу, хочу!*

*(А Шибаев)*

- Что же делает частица в предложении?

***(Частица не всё отрицает)***

-Запишем вывод в таблицу.

г) *Как пишется частица не со словами?*

- Выберите из текста частицу не вместе с тем словом, с которым она связана. **Устно, а я подчеркиваю на доске.**

-Определите, к какой части речи относится это слово. Какой вывод можно сделать?

**Вывод: частица не с глаголами пишется раздельно**.

*Работа с правилом.Откройте учебник на стр. 66, прочитайте правило.*

- Ваши наблюдения запишем в таблицу.

Закрепление.

- Для лучшего запоминания предлагаю вам стихотворение-памятку ([приложение](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/507564/pril1.doc)), но некоторые слова в нём пропущены. Ваша задача- дополнить его словами, соблюдая рифму, и записать в тетрадь, соблюдая стихотворную форму.

д) *Физминутка.*

А сейчас минуточку отдохнем! На глаголы с **не-** наклон, а услышите глагол **без не** – приседание.

е) *Всегда ли частица* не *пишется с глаголами раздельно?*

*Я расскажу вам короткую сказочку, вы ищите в ней ответ на наш вопрос:*

«Гордую и упрямую частицу полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю». А она ему: «Не люблю!» Он признавался: «Верю». А она ему: «Не верю!»

Частица Не никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь…»

Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» … И вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объятиях Глагола.

Так Глагол доказал, что в некоторых случаях, не только он, но и сама частица жить друг без друга не могут».

– Что интересного узнали? (Некоторые слова пишутся с частицей не слитно).

– А вы догадались, почему в словах негодую и ненавижу, частица не пишется слитно?

– Да, вы правы. Эти слова не употребляются без не, нет таких слов «годую», «навижу».Анализ правила. Научное обоснование.

– Давайте подтвердим наши открытия.

1. **Закрепление нового материала.**

а)Упражнение 85 в учебнике.

Б) Пословица рассыпалась.- работа в парах

В) Составление правил поведения на уроке с частицей не – работа в парах

1. **Рефлексия.**

Игра «Скажи по - другому»

Не давать стрекоча – не убегать.

Не чесать языком – не разговаривать.

Не водить за нос – не обманывать.

Не перемывать косточки – не сплетничать.

Не ударить в грязь лицом – не опозориться.

- Какие выводы у вас получились? (таблица)

- В чём вам помогло наше исследование?

-Сформулируйте свою мысль с помощью глаголов

Понял..

Знаю..

Умею..

- У каждого из вас на столе три смайлика с фразеологизмами. Определите своё состояние после исследования и поднимите соответствующую карточку.

(КАША В ГОЛОВЕ; НИ В ЗУБ НОГОЙ; СВЕТЛАЯ ГОЛОВА)

**- Все молодцы! Спасибо за урок!**