**Тема урока**: Звук [э]. Буквы Э, э.

**Цель:**

Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме.

**Задачи урока:**

1. Познакомить со звуком [э], буквами Э, э.
2. Совершенствовать навыки чтения, умение рассуждать.
3. Развивать фонематический слух, мышление, внимание, любознательность.
4. Поддерживать стремление к познанию нового.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- знать звук [э], букву, обозначающую его;

- делить слова на слоги, ставить в словах ударение, устанавливать связь слов в предложении;

- читать слоги и слова, предложения с буквами Э, э;

- читать тексты, понимать их содержание (для читающих детей).

**Метапредметные:**

Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать ее выполнение.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

**Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности;

-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

**Ход урока:**  
**I. Организационный момент.**  
***Нас сегодня ждёт дорога,***

***И узнать нам надо много.***

***Так возьмёмся, ребята,***

***Скорей за работу!***

Сели прямо, спинки выровняли, как настоящие ученики.

- Ребята, сегодня, по дороге в школу, меня встретил почтальон и отдал мне

посылку от феи по имени «Грамота».

Откроем посылку и посмотрим, что там лежит.

Смотрите, ребята, здесь письмо и конверты.

- Письмо попрошу прочитать Матрону:

«Здравствуйте, ребята! Я, фея «Грамота», отправляю вам конверты с заданиями.

Сегодня к вам на урок пришли гости, и я хочу, чтобы вы справились со всеми

моими заданиями и показали свои знания. Если выполните всё правильно и

соберёте все мои буквы-подсказки, узнаете что-то очень важное».

**II. Актуализация знаний**

**1.** Ну, что, ребята, откроем **первый конверт**?

Задание: « Знаете ли вы буквы?»

Я называю слово, а вы определяете первый звук в этом слове и, если этот звук согласный, то поднимают руку мальчики, а если первый звук гласный, то поднимают руку девочки.

**Август, мир, осень, учение, новость, сентябрь, интерес, дружба.**

- Молодцы, все справились с заданием. Первая буква-подсказка: «**Ы**»

**2**. Откроем **второй конверт**. Какое здесь задание? Задание «Рассели жильцов».

- Ребята, посмотрите **на доску** и назовите буквы (задание для слабочитающих детей):

**О У М Н А И**

- Молодцы, правильно назвали.

- Расселите буквы в два домика (задание для всех). Дайте название этим домикам. (Это домик гласных, это - согласных).

- Дайте характеристику гласным звукам.

- Ребята, а кто скажет, чем согласные звуки отличаются от гласных?

- Молодцы! Следующая буква-подсказка: «**О**»

**III. Постановка целей урока и определение темы урока.**

(На доске картинки: эскимо, эклер, Эльф, девочка и мальчик.)

- Как вы думаете, что объединяет эти картинки? (Все слова начинаются на звук [э].

- Но ведь слово «девочка» начинается на звук [д'], а «мальчик» со звука [м]. Почему же они здесь? (Выслушиваются предположения детей). (У них имена начинаются со звука [э]: Эмма и Эдик.)

- Кто из вас догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке чтения?

Ответьте, используя опорную запись в виде предложений с пропущенными словами:

***Познакомимся со….(звуком э)***

***Узнаем, какой буквой…(обозначается звук э)***

***Учимся читать…(слоги, слова с новой буквой и предложения).***

**IV Организация познавательной деятельности.**

- Откроем **3 конверт**. Задание: узнать всё про новый звук.

1. Знакомство со звуком[э].

- Назовите первый звук во всех нарисованных предметах. ([э]

- Давайте протяжно произнесем этот звук и посмотрим в зеркальце, как работает язычок и губы. (Рот широко открыт, воздух проходит свободно, не встречая препятствий).

Сделайте вывод. (Значит, звук [э] – гласный).

**2)** Знакомство с буквами Э, э.

- А теперь давайте познакомимся с буквой, которая обозначает звук [э]. Демонстрация букв Э, э.

На что похожа эта буква? (Ответы детей.)

Это – Э с открытым ртом

И большущим языком.

Эге – гей! – крикун кричит,

Изо рта язык торчит.

Сравните строчную букву э с заглавной. (Буквы похожи, но отличаются размерами.)

- Почему 2 буквы? (С заглавной буквы мы будем писать начало предложения и собственные имена, а с маленькой буквой – нарицательные имена).

**Фонетическое упражнение.**  
- Что говорят рыбаки, когда рыба срывается с крючка? «Ээ...х!»

Ребята, случилось что-то непредвиденное. Оказывается, буква Э у нас ворчливая.

**- Э-э, - ворчливо протянула буква Э, - поставили меня чуть не в самый конец алфавита… Эк, меня занесло куда! Эх, мне бы на первое место! Эй, буквы, пропустите-ка меня вперед!..**

**Но буквы сказали:**

**- Стой, где стоишь. И не болтай понапрасну длинным своим языком. Не все ли равно, на каком месте стоять? Важно полезной быть.**

- Посмотрите какое место буква Э занимает на ленте букв. (с.35)

Оказывается, наша буква тоже полезная, независимо от места, на котором она стоит.

**Историческая справка.**

(Демонстрация портрета М.В. Ломоносова).

- А вы знаете, что буква Э сравнительно молодая. Она появилась в русской азбуке в 1735 г.(282 года назад). Даже Михаил Васильевич Ломоносов считал, что без нее можно обойтись. Но с появлением в русском языке иностранных слов пригодилась и буква э.

***«Русских слов на букву Э   
мало в нашем словаре:   
эй, и эх, и эта.   
А экватор, эстафета,   
электричество, экран   
к нам пришли из дальних стран.   
Но язык наш к ним привык,   
стал богаче наш язык»***

Сейчас я буду называть иностранные слова, которые вошли в русский язык, а вы определите место звука [э]:

**эврика, экзамен, эскалатор, экватор, электричество, энергия, экономика.** И многие другие слова содержат букву Э. Об этом я узнала из Энциклопедического словаря.

- Ребята, что же нового и интересного вы расскажете родителям про новый звук [э]? Вот вам ещё одна буква-подсказка – **«М».**

**Музыкальная физминутка**

**3)**.Теперь можно открыть **4 конверт**. Задание «Отгадай-ка».

**Загадка.**  «**Живет без тела, говорит без языка.**

**Никто его не видит, а всякий слышит».**  
- Кто знает отгадку? (Эхо)  
- Мы можем увидеть эхо? (Нет)

- Что это такое? Как вы думаете? (Это звук, отзвук, природное явление, отражение

звука).

- Где мы его можем услышать? Как оно с нами разговаривает? (Мы кричим, а эхо

нам отвечает, но мы слышим лишь конец слова).

Давайте и мы поиграем в эхо. Я буду громко говорить слова, а вы мне будете

отвечать, только по тише, как настоящее эхо:

***Машина-шина, коса-оса, рыбак-бак, каток-ток, крот-рот, груши-уши, корзина-зина, олень-лень.***

Молодцы! Сразу 2 буквы-подсказки наши: «**Л**» и **«О».**

**V. Закрепление материала.**

Откроем **5 конверт.** Задание «Прочитай-ка».

● Откройте букварь на стр.33.

- Прочитаем слова и слоги в столбиках (задание для слабочитающих детей).

- Прочитать слова, над которыми поставлены знаки ударения. Сколько слогов в этих словах?

- Почему слова Анна и Эмма написаны с большой буквы?

- А кто знает, что обозначает слово ЭМУ?

Посмотрите, пожалуйста, на картинку, на которой изображена птица. Эта птица называется эму. Почему мы пишем с маленькой буквы?

Эму – это птица, покрытая перьями. Она не умеет летать, так как у неё очень большой вес и рост. У неё длинные ноги, которые помогают ей быстро передвигаться. Живёт она в Австралии, где пустыни.

- За работу по букварю вы заработали ещё одну букву-подсказку – **«Д».**

**●** А теперь откройте «Спутник букваря» на с. 33.

Прочитаем отрывок из рассказа

И получаем следующую букву-подсказку («**Ц**»)

● Что же важного фея хотела нам сказать? Посмотрите, какое слово получается из

наших букв?

**МОЛОДЦЫ!** Вот, какие мы с вами молодцы, что выполнили всё правильно.

**VI. Рефлексия.**

-Вот и подошёл к концу наш урок.

- Понравился ли вам урок?

-**Я узнал…**что звук э гласный

**-Я понял…**что буква э обозначает твердость**…**

**-Было интересно….**

На столах у вас лежат: яблоко, груша и осенний лист. Давайте украсим наше чудо-деревце. Если вам было интересно и всё получилось на уроке – выбери яблоко, если у тебя были затруднения, но ты с ними справился – выбери грушу, если тебе было скучно и у тебя все не получалось – осенний лист.

-Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились, можно отдохнуть.