

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №19 Азовского района

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом

Протокол №1 от 30.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №19

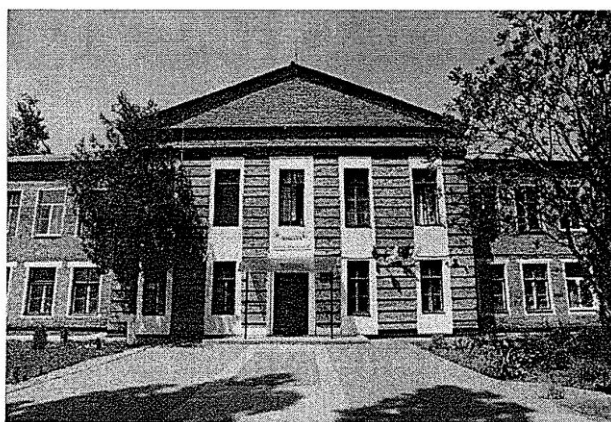
Азовского района

Е.В. Машенко

Приказ № 121 от 30.08.2018г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБОУ СОШ №19 Азовского района Среднее общее образование



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Назначение программы. Цели, задачи.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
1. Содержание УВП среднего общего образования.....	10
2. Характеристика учебного плана	13
3. Рабочие программы учебных курсов.....	14
4. Модель выпускника.....	15
5. Программа социально-психолого-педагогического сопровождения.....	17
6. Программа профориентации старшеклассников.....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
1. Учебный план.....	34
2. План воспитательной работы.....	38
3. Система условий реализации образовательной программы.....	48
3.1. Характеристика кадрового состава.....	48
3.2. Материально-техническая база.....	49
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	50
3.4. Психолого-педагогические условия.....	66
3.5. Организационно-педагогические мероприятия.....	72
3.6. Финансово-хозяйственные условия.....	77
3.7. Обеспечение безопасности УВП.....	78
3.8. Система мониторинга образовательного процесса.....	82
3.9. Оценка качества образования.....	83
3.10. Измерители реализации образовательной программы.....	84

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

МБОУ СОШ №19 Азовского района является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

Учебный план - разработан на основе следующих нормативных документов:

Законы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 № 2783;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Постановления:

постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (отменены постановления Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении»; от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);

постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;

приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».

Распоряжения:

распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

Устав МБОУ СОШ №19.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

2. Назначение программы. Цели и задачи.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой

цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Стратегическая цель образовательной программы школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральными государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы – обновлению структуры и содержания

образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы – ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- внедрение в образовательный процесс изменений, обеспечивающих создание системы социально-психолого-педагогической поддержки всех учащихся школы;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- расширение сферы применения исследовательского и проектного методов для включения учащихся в работу по самоопределению;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование;
- совершенствование системы предпрофильного и профильного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма, целостного отношения к своему здоровью.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов с учетом современных требований;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана школы;
- организация практической деятельности учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

- общедоступности и открытости образования;
- приоритета человеческих ценностей;
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию;
- программно – целевой, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- преемственность данной программы и программы развития образовательного учреждения;
- информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- профилизации образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса;
- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень – основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень – среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание учебно-воспитательного процесса:

Среднее общее образование

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на

формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа опирается на возрастные возможности школьников и содержит перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;

- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеского образования требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог, психолог).
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

2. Характеристика учебного плана.

Образовательная программа школы реализуется через **учебный план** (см. в организационном разделе).

Учебный план школы представляет собой нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Для реализации учебного плана школы используются:

- типовые и авторские учебные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации;
- программы факультативных курсов, утвержденные методическим советом школы.

С целью повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени, школой активно используются современные образовательные педагогические технологии, направленные на активизацию познавательной и творчески-продуктивной деятельности учащихся, а именно:

№ п/п	Название технологии
1	Личностно-ориентированное обучение
2	Исследовательская деятельность учащихся
3	Разноуровневая дифференциация
4	Развивающее обучение
5	Проблемно-поисковая деятельность учащихся
6	Информационно-коммуникационные технологии
7	Обучение в сотрудничестве
8	Проблемное обучение
9	Игровые технологии
10	Технология развития критического мышления
11	Метод проектов
12	Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии отличаются доступностью, позволяют включить обучающихся в активную познавательную деятельность, реализовать идеи компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также создать наиболее благоприятные условия для социализации и личностного развития ребенка.

3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение № 1 в электронном формате)

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

По данной структуре разрабатываются рабочие программы, реализующие требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и курсов внеурочной деятельности регламентируется локальным актом школы – Положением.

4. Модель выпускника

4.1. Требования к уровню образования.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Учащиеся, получившие **основное** общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие **среднее общее** образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;

- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

4.2. Характеристика социального заказа.

МБОУ СОШ №19 Азовского района ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

МБОУ СОШ №19 реализует общеобразовательные программы **начального** общего, **основного** общего и **среднего** полного образования.

Представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность МБОУ СОШ №19 строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества системе «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Переход на ФГОС СОО.

2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

5. Программа социально-психологического-педагогического сопровождения «Я и эскиз моей будущей жизни» для учащихся X-XI классов

Целью данной программы является создание условий для восходящего развития учащихся школы и формирование навыков выстраивания жизненной траектории.

Задачи программы:

- развитие личности школьника с учетом его возможностей, потребностей, интересов;
- создание условий для социальной адаптации учащихся, для их саморазвития, самопознания, самосовершенствования и самоопределения;
- достижение оптимальных (максимально возможных для учеников) результатов обучения, определяемых стандартом;
- профессиональная ориентация.

Организация деятельности классного руководителя в условиях адаптивной сельской школы основана на следующих **принципах**:

природосообразности; креативности; культуросообразности; научности; деятельностного подхода; гуманизации; ценностно-смыслового равенства; целостности.

Объект исследования – уровень сформированности жизненных проектов учащихся школы.

Предмет исследования – технологии, методы и приемы, позволяющие наиболее рационально создать условия для полноценной социализации и индивидуализации личности учащегося.

Структура программы:

- Общая картина возрастных особенностей учащихся.
- Типичные психологические проблемы.
- Технологии, формы и методы работы классного руководителя.
- Ожидаемые результаты.

Технологии, формы и методы работы классных руководителей в работе с детским коллективом.

Одну из основных задач - выявление проблемы учащегося- классный руководитель может осуществить в ходе индивидуальной работы, в которой широко используется технология педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка – это педагогика глубинного общения, где встречаются не учитель и ученик, не воспитатель и воспитанник, а два разных человека (маленький и большой), которым есть что сказать друг другу. Суть глубинного общения состоит не только в том, чтобы задать направляющий его самоопределение вопрос, сколько в том, чтобы стимулировать и подкрепить философское размышление ребенка по поводу ситуации, в которой он и обретает свое новое «Я» и изменяет свои взгляды. Такая педагогическая технология является сложной и часто требует от педагога большей душевной отдачи и сил, чем жесткая педагогика воздействия. Поэтому педагог, работающий по этой технологии, должен обладать большими знаниями в психологии, чем

ему дают обычно в ВУЗе, именно поэтому для работы с классом подбираются высококвалифицированные педагоги. Педагогическая поддержка подводит (а не вторгает) взрослого к индивидуальным структурам личности, к элементам «Я-концепции» ребенка, к сокровенным сторонам его внутреннего мира, в результате может эффективно решать задачи изменений личностных качеств и ребенка и взрослого, поскольку они оба гибко меняют свое поведение и сообща строят пространство сотрудничества.

Таким образом, решается основная задача классного руководителя – индивидуализация личности учащегося.

Индивидуальная работа ведется по следующим этапам:

- диагностический;
- поисковый;
- договорной;
- деятельностный;
- рефлексивный.

Кроме глубокой индивидуальной работы классный руководитель проводит 1 раз в неделю занятия со всем классом (классные часы).

Групповая работа с детьми является очень эффективной, так как группа способна отразить общество в миниатюре, позволяет участникам увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения, обучиться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений. В группе имеется возможность получить обратную связь и поддержку от сверстников со сходными проблемами, «сыграть» роль другого для лучшего понимания себя и партнеров. Групповые занятия помогают процессам самораскрытия, самоисследования и самопознания.

На занятиях используется преимущественно технология метода проектов. Проектная технология позволяет решать ряд специфических и важных познавательных задач, а именно: выдвигать темы проектов; определять свою позицию; вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы и в то же время понимать роль и значение групповой работы. Тематика проектов практически соответствует тематике цикла занятий.

Проекты по продолжительности – краткосрочные, рассчитаны на одно или несколько занятий.

Проект способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств.

В случае разработки и защиты групповых проектов развивается умение работать в коллективе; ощущать себя членом команды; брать ответственность за выбор решения на себя; разделять ответственность с другими; анализировать результаты деятельности и др.

Мы выделяем следующие этапы проектирования:

- Подготовка.
- Выбор проблемы.
- Планирование.
- Принятие решений.
- Выполнение.
- Проверка и оценка результатов.
- Защита.
- Рефлексия.

Таким образом, использованием такой технологии может достигаться главное – достижение понимания подростком важности добровольного гражданского участия в решении актуальных вопросов жизни, попытки найти и предложить свои варианты решения проблем.

В ходе индивидуальной и групповой работы по реализации программы педагогического сопровождения используются различные методы.

Информирование

Расширение (изменение, корректировка) информированности ребенка, повышение его психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов за счет примеров из обыденной жизни, обращения к литературным источникам, к научным данным, к опыту других людей.

Метафора (метод аналогий)

Суть метода заключается в использовании аналогий – образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок – для иллюстрации актуальной ситуации (темы, вопросы).

Метафора оказывает косвенное влияние на установки, стереотипы, мнения человека, позволяет взглянуть на ситуацию как бы со стороны. Благодаря этому снижается субъективная значимость проблемы, исчезает ложное ощущение ее уникальности. Кроме того, удается снять ощущение внутреннего напряжения и дискомфорта.

Установление логических взаимосвязей.

Классный руководитель вместе с ребенком устанавливает последовательность событий, выявляют влияние внутренних (субъективных) факторов на происходящее и их взаимосвязь. Данный способ позволяет расширить и уточнить понимание проблемы.

Проведение логического обоснования.

Данный способ позволяет отсортировать варианты решения актуальной жизненной задачи за счет логического анализа, показывающего последствия (эффективность) разных путей решения.

Ролевое проигрывание.

Этот способ предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для тренировки (отработки) новых способов поведения.

Социальные пробы.

Освоение ребенком различных конкретных действий как в специально запланированных жизненных ситуациях, так и в игровых процедурах. Такое обучение позволяет ребенку лучше понять собственные возможности, пройти своеобразное социальное закаливание, освоить новые формы и способы поведения.

Классные руководители отмечают, что разнообразие методов приводит к лучшим результатам.

Методика анализа результатов оценивается на основе диагностик психолога, тестирования и анкетирования учащихся, наблюдений, бесед, сочинений и проектов учащихся.

Классные руководители ведут большую работу с родителями, психологами, педагогами предметниками, руководителями проблемных групп

4. Ожидаемые результаты.

В процессе реализации программы педагогического сопровождения учащихся мы предполагаем развитие следующих способностей у учащихся:

- самоопределенческой способности к самостоятельному и обоснованному выбору, самоопределению в целях деятельности, способах и средствах, путях решения и т.д.
- коммуникативной – способности к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения;
- имитационного моделирования – способности решать жизненно важные проблемы;
- проблемно-поисковой – способности решать проблемы и проблемные ситуации;
- деятельностной – способности быть субъектом предстоящей деятельности; осознавать и определять черты конечного результата проектирования, как и с помощью чего достичь цели;
- рефлексивной – способности к анализу, к самоанализу после совершенной деятельности.
- Под способностью здесь понимается владение сообщенным способом деятельности (это методологическое определение, а не психологическое).

Цикл занятий:

«Я и эскиз моей будущей жизни»

Жизненный план – явление одновременно социального и этического порядка. Вопросы «кем быть?» (профессиональное самоопределение) и «каким быть?» (моральное самоопределение) первоначально, на подростковом этапе развития, не различаются. Сплошь и рядом подростки (порой и юноши) называют жизненными планами весьма расплывчатые ориентиры и мечты, которые никак не соотносятся с их практической деятельностью.

Жизненный план или проект в точном смысле этого слова возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и сознательной, жизненный проект – это план деятельности, поэтому он опирается в первую очередь на выбор профессии. Программа классных руководителей «Я и эскиз моей будущей жизни» – тот

самый путь, по которому педагог идет вместе с ребенком, помогая ему вооружиться всеми необходимыми ресурсами для решения проблем и его профессионального самоопределения. Именно поэтому на занятиях с I-IX классы сквозной темой является профориентация.

Цикл занятий «Я и эскиз моей будущей жизни» состоит из трех блоков:

- «Школа этики» (I-IV классы).
- «Школа самоопределения и профессиональной ориентации» (V-IX классы).
- «Школа жизнотворчества и успеха» (X-XI классы).

Форма проведения занятий: 1 раз в неделю в рамках классного часа.

В организации занятий важно начать с создания необходимых условий для благоприятной адаптации, а для этого необходимо:

- сотрудничество, сочувствие, сопереживание, понимание личности ребенка;
- внушение, направленное на дальнейший успех, сюжетно-ролевые, психокоррекционные игры;
- создание внутреннего комфорта у ребенка через ситуацию успеха;
- искреннее, ежеминутное, ежедневное, из года в год, уважение к ребенку.

Личности присущи инстинктивные (природные) стремления к положительной Я-концепции (процессы самоутверждения, самовыражения, самореализации). Каждый возраст имеет свои особенности, но все стремятся к признанию, к положительной оценке окружающих. «Ребенок, каким бы посредственным ни был уровень его способностей, в чем-то должен переживать успех, чувствовать себя в чем-то творцом, хозяином, превосходящим чем-то других», - писал В.А.Сухомлинский. Именно поэтому классные руководители на каждом занятии пытаются создать ситуацию успеха для учащихся.

Самый общий принцип педагогики учащихся – гуманно-личностный подход, который провозглашает ребенка центром всей образовательной системы, предполагая личностное равенство ученика с учителем, утверждая педагогику любви, радости, успеха, сотрудничества и сотворчества.

«Школа жизнотворчества и успеха»

Цикл занятий этого блока создан для учащихся X-XI классов

«Наилучший способ предсказать
свое будущее – это создать его»

А.Линкольн

Почти все хотят добиться успеха в жизни, продвинуться по карьерной лестнице, получать от жизни все, чего они хотят. Но получается это не у многих.

Успех в жизни – это достижение человеком своих истинных, настоящих целей и устремлений, это возможность вести такой образ жизни, который отвечает особенностям личности и способствует гармоничному удовлетворению всех потребностей.

Старший школьный возраст в психологической науке предстает как возраст необходимости совершения человеком ряда жизненных выборов, которые он должен сделать осознанно, самостоятельно, и которые отразятся на его дальнейшей жизни. Кроме социальной заданности выборов, у юношей и девушек существует и внутренняя потребность принимать активное участие в проектировании своей дальнейшей жизни. Требование самостоятельности и признания личных прав в юношеском возрасте сохраняется, как и у подростка. Однако, повышение уровня рефлексивности своей жизни, большая погруженность в себя и снижение значимости сверстников существенно отличают этот период жизни.

Действительно, особо важные изменения в юности происходят в сфере самосознания, формирования «Я» - концепции. Юношеское самосознание характеризуется рядом признаков: вторичным процессом индивидуализации в социуме;

- нахождением грани между двумя субъективными реальностями: представлениями о себе и родительскими образами, что в крайних случаях может провоцировать уход в свой внутренний мир или асоциальное поведение;
- временной протяженностью самосознания, когда субъект впервые сталкивается с необходимостью осознания своего прошлого и составления планов на будущее;
- экзистенциальной тревогой, связанной с новым опытом, впервые сталкивающим его с трагическими аспектами бытия (в качестве личной драмы предстают утерянные детские иллюзии);

- окончательным формированием половой принадлежности.

Это завершающий этап становления взрослого самосознания, включающий в себя не простое соотнесение по внешним признакам с тем или иным полом, а интеграцию составляющих родовой принадлежности в рамках новой психической реальности. Акцент в осмыслении «Я» перемещается у старшеклассника с определения общих свойств и отличий от других на вопросы мировоззренческого порядка, социального и морального самоопределения. Главным психологическим приобретением ранней юности является открытие своего внутреннего мира.

Открытие своего внутреннего мира предстает как радостное и одновременно драматическое переживание, а открытие несовпадения внутреннего и внешнего «Я» доставляет волнение и актуализирует проблему самоконтроля. Вместе с осознанием своей уникальности и неповторимости приходит чувство одиночества. В целом, юношеское самосознание носит характер усиления компонента эмоционального переживания субъектом своих личностных открытий.

Цель курса: сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.

Задачи:

- развитие общекультурной, личностной, коммуникативной, социальной компетентностей;
- актуализация внутренних ресурсов и программирование позитивных установок и действий, направленных на развитие компетентностей;
- развитие прогностических и проективных умений, позволяющих целенаправленно конструктивно развиваться;
- формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности;
- создание условий для обращения юношей и девушек к собственной ценностно-смысловой сфере;
- развитие умений самопознания, самодиагностики и конструирования своего психологического портрета;
- развитие гибкости и толерантности в общении;
- развитие умений психологической самозащиты в проблемных ситуациях общения;
- расширение индивидуального тезауруса средств самоконтроля и саморегуляции;
- пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Для успешной реализации программы, рекомендуется использовать следующие методы: мини лекция, беседа, дискуссия, решение психологических задач, упражнения тренингового характера.

Занятия могут проводить педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.

Отдельные вопросы, рассматриваемые в рамках данной программы, и предлагаемые в связи с попыткой ответить на них виды работы, могут быть интегрированы в занятия по предметам гуманитарного цикла. Например, с процессуальными характеристиками выборов (мотивами, сомнениями, вариантами решений и возможностей, последствиями и т.д.) старшеклассники могут познакомиться при анализе персонажей литературных произведений (Веры из «Обрыва», Безухова из «Войны и мира», Раскольников из «Преступления и наказания» и т.д.). Целевые и детерминантные показатели выборов людей ясно прослеживаются и при изучении истории. В связи с этим, преподаватели данных дисциплин могут реализовывать предлагаемый курс с привлечением богатого иллюстративного материала.

Каждый раздел курса предполагает обязательное заключительное занятие, на котором педагогом совместно с учащимися формулируются основные выводы как информативного, так и опытного характера. Данное занятие включает в себя диагностический компонент, реализуемый как в виде стандартных вопросов, так и в процессе решения психологических задач в моделируемых ситуациях выбора.

Содержание программы 3-го блока цикла занятий

«Школа жизнестворчества и успеха»

№	Тема занятия	Кол-во
---	--------------	--------

п/п		часов
	«Я и мои ценности»	
1	Мои знания о себе «Я»концепция.	1
2	Темперамент, характер.	1
3	Интересы и способности.	1
4	Направленность личности (на дело, на себя, на коллектив).	1
5	Самооценка, самоуважение.	1
6	Уверенность в себе, навыки уверенного поведения.	1
7	Ценности в моей жизни.	1
8	Карта ценностей.	1
	«Мир эмоций и чувств»	
1	Чувства, эмоции.	1
2	Механизм и способы конструктивного выражения эмоций и чувств.	1
3	Стресс.	1
4	Развитие навыков адекватного поведения в стрессовой ситуации.	1
5	Эмпатия.	1
6	Толерантность.	1
	«Компетентность – условие успеха»	
1	Понятие успеха в современном мире.	1
2	Внешние и внутренние атрибуты успеха.	1
3	Способы достижения успеха.	1
4	Общекультурная компетентность.	1
5	Личностная компетентность.	1
6	Коммуникативная компетентность.	1
7	Социальная компетентность.	1
8	Профессиональная компетентность.	1
9	Творчество в жизни человека.	1
	«Основы конструктивного взаимодействия»	
1	Общение в жизни человека.	1
2	Межличностные отношения.	1
3	Одиночество.	1
4	Психологическое давление.	1
5	Манипулирование.	1
6	Как противостоять хамству.	1
7	Влияние СМИ на человека.	1
8	Психологическая устойчивость.	1
	«Выбор профессии»	
1	Труд, работа, человек.	1
2	Образование и профессия.	1
3	Условия успешного выбора профессии.	1
4	Рынок труда.	1
5	Как устроиться на работу?	1
6	Как сделать карьеру?	1
7	Этапы профессиональной биографии.	1
8	Формула профессионального успеха.	1
	«Разумный выбор»	
1	Выбор. Как я выбираю?	1
2	Правильный выбор в трудной жизненной ситуации.	1
3	Принятие решений. Способы принятия решений.	1
4	Права личности и уважение прав других.	1
5	Семья. Построение взаимоотношение с близкими.	1
6	Права и обязанности членов семьи.	1
7	Воспитание детей в семье.	1
8	Здоровые родители – здоровое поколение.	1
9	Проект «Я – успешный!»	1

Методика анализа результатов

Эффективность программы оценивается на основе следующих критериев.

1. Включённости учащихся в процесс саморазвития, самореализации (5-11кл).

Методы: беседы с родителями, наблюдение, диагностика, психолого-педагогические игры и тренинги с учащимися.

2. Характер затруднений учащихся в процессе самореализации (учёбе и различных видах деятельности) (5-11кл).

Методы: рефлексивный анализ, беседы с педагогами, наблюдение за учащимися во время и вне учебной деятельности.

3. Сформированность мотивационно-смысловой сферы личности.

а) Наличие мечты и жизненных планов (9,11кл).

Методы: беседы с учащимися и родителями, проекты учащихся, профориентационные игры, диагностика «Изучение готовности старшеклассников к совершению жизненного выбора», сочинения учащихся, методика «Будь готов».

б) Структура ценностных ориентаций (9,11кл).

Методы: проекты учащихся, беседы с учащимися, наблюдение, беседы с педагогами и родителями, психологические занятия, социальные срезы.

в) Осознание смысла учения (1,4,5-7,10кл).

Методы: анализ высказываний учащихся по поводу учёбы, самоотчёт учащихся, диагностика методики А.Д.Андреевой.

г) Уровень самооценки (5-7кл).

Методы: проективные пробы, рисуночные тесты.

д) Интерес к изучению учебных дисциплин и потребности в знаниях (8-10кл).

Методы: диагностика учащихся – «Карта интересов» А.Голомштока, методика А.Д. Андреевой, «Ранговая позиция» М.Ю. Савченко, анкета «Выбор», беседы с учащимися и педагогами.

4. Изучение барьеров самореализации, возникающих в познавательной сфере личностно-познавательных действий и познавательных процессов (классы компенсирующего обучения).

Методы: диагностика познавательной сферы учащихся, наблюдение.

5. Изучение психологических барьеров, возникающих в процессе взаимодействия школьников с педагогами и одноклассниками.

а) Отношение к одноклассникам (5-9кл).

Методы: наблюдение, беседы с учащимися, диагностика-социометрия «Морено, Цветовой тест отношений» Эткинда, методика С. Розенцвейга, наблюдение педагогов.

б) Конфликты между участниками образовательного процесса (1-11кл).

Методы: метод коллективной оценки конфликтной ситуации, беседы, наблюдения, диагностика – тест Томаса, методика С. Розенцвейга, психологические занятия с учащимися и педагогами.

6. Изучение уровня творческой самореализации преподавателей, участвующих в эксперименте.

Методы: экспертная оценка деятельности, диагностика – «Оценка уровня творческого потенциала личности», «Оценка творческого, делового и нравственного климата в коллективе».

7. Отношение к эксперименту участников образовательного процесса.

Методы: интервью, анализ высказываний, анкетирование, беседы.

8. Изучение уровня сформированности жизненных проектов учащимися 9х и 11х классов.

6. Программа профориентации старшеклассников

1. Актуальность разработки программы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый план в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Ситуация по данной проблеме в школе характеризуется следующими проблемами:

- отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- неработоспособностью на уровне района системы работы в данном направлении;
- необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, видеофильмами и т.д.;
- неготовностью учащихся и решению проблемы продолжения образования после школы;
- отсутствием психолого-педагогической поддержки профориентационной, предпрофильной, профильной работы;
- низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

2. Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1.получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- 2.обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- 3.способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

3. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 этап:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2 этап:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

3 этап:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4 этап:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

4. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7 - 9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

5. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории Ростовской области.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

6. Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - *заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

8. Критерии и показатели готовности старшекласников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9 класс	10 – 11 класс
Когнитивный	1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3.Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.
	4.Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно -	1.Заинтересованность в	1.Устойчивые познавательные

ценностный	получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
Деятельностно - практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

9. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

План мероприятий профориентационной работы МБОУ СОШ №19 Азовского района

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.Организационная работа в школе			
1.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель курса по профильному выбору, классные руководители
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников IX, XI классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август	Заместитель директора по ВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, психолог, Комитет по образованию
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
6.	Проведение элективных курсов, факультативов,	В течение	Заместитель

	классных часов	года	директора по ВР, руководитель курсов
7.	Организация выпуска школьной газеты с разделом по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, школьный актив, психолог
8.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители курсов
2. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	В течение года	Психолог
4.	Заслушивание отчетов классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе по профориентации	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
5.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.	В течение года	Психолог
6.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
7.	Координация деятельности педагогов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР
1. Работа с родителями			
1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР,

	школьников.		классные руководители, психолог
6.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог
4.Работа с учащимися			
1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Психолог, классные руководители
3.	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	Октябрь	Психолог, классные руководители
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог
5.	Проведение месячников, конференций, конкурсов, интеллектуальных игр, выставок по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Учителя- предметники
7.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
9.	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.	В течение года	Психолог, классные руководители
10.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
11.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО
12.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Библиотекарь

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ №19 Азовского района на 2018-2019 учебный год.

Основные положения учебного плана МБОУ СОШ №19 Азовского района.

Учебный план МБОУ СОШ №19 Азовского района разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану МБОУ СОШ №19 Азовского района разработаны на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов (приложение № 1) , а также в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и Устава школы.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Уровень среднего общего образования.

Учебный план 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность урока - 45 минут, продолжительность учебного года - 35 учебных недель в 10 классе и 34 недели в 11 классе. Режим работы - по пятидневной учебной неделе.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В учебном плане 10-11 классов представлены учебные предметы на базовом уровне в классах универсального («непрофильного») обучения.

Учебный план среднего общего образования представлен следующими уровнями: федеральный инвариант, федеральный вариатив, предметы по выбору образовательного учреждения.

Изучение обязательного учебного предмета «Математика» (4 часа) в 10-11 классах из федерального инварианта представлено двумя самостоятельными учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» по 2 часа.

Обязательный учебный предмет «История» в 10-11 классах изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час) на базовом уровне в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана в 10-11 классах заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час) и «Физика» (2 часа) из вариативной части базового уровня федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» в 10-11 классах представлен в инвариантной части учебного плана (2 часа).

В инвариантной части учебного плана добавлен учебный предмет «Астрономия» (1 час) в 11 классе.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени представлен и другими базовыми учебными предметами из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые дополняют набор учебных предметов федерального компонента. Из вариативной части федерального компонента также взяты учебные предметы: «География» в 10 классе - 1 час, «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах – по 1 часу, Искусство (МХК) в 10-11 классах и «Технология» в 10-11 классах – по 1 часу.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане школы на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 27 часов в неделю в 10 классе и 26 часов в неделю в 11 классе в соответствии с нормативными требованиями для классов универсального («непрофильного») обучения.

В компонент образовательного учреждения, введены дополнительные часы в учебном плане 10-11 классов по выбору - «Русский язык», «Алгебра и начала

анализа», «Физика», «Химия», «Биология», (по 1 часу) - на усиление базового уровня; «География» в 10 классе (1 час) – для усиления федерального вариатива и перехода на завершение курса географии в 10 классе.

Дополняют компонент образовательного учреждения элективные курсы «Методы решения прикладных задач» в 10 - 11 классах (развитие логического мышления), в 11 классе - «Словесность» (формирование коммуникативной компетенции) и «Информационные технологии» (усиление базового ядра и формирование ИКТ-компетенции) по 1 часу - для подготовки выпускников для поступления в ВУЗы и полной реализации основной образовательной программы школы на уровне среднего общего образования.

В целом компонент образовательного учреждения на уровне среднего общего образования составляет: 10 класс - 7 часов, 11 класс – 8 часов. Общий объем часов в учебном плане 10-11 классов составляет по 34 часа в соответствии с нормативными требованиями (по 5-дневной учебной неделе).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СОШ №19 Азовского района
на 2018-2019 учебный год в рамках реализации БУП – 2004
для среднего общего образования

Универсальное обучение

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	ОБЖ	1	1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	География	1	
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Искусство (МХК)	1	1
	Технология	1	1

	ВСЕГО:	27	26
	Компонент образовательного учреждения		
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
	Алгебра и начала анализа	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	География	1	
	Элективные курсы:		
	Методы решения прикладных задач	1	1
	Словесность		1
	Информационные технологии		1
	ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:	7	8
ИТОГО:		34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34

2. План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год

Сентябрь			
«Внимание дети!»			
направление	мероприятия	участники	ответственные
1. Гражданско - патриотическое	1. Праздник первого звонка. 2. Международный день борьбы с терроризмом. 3. Беседы в классах по ПДД 4. Линейка в день памяти И.Н. Клевцова. 5. Мероприятия к 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого	1-11 класс	Зам.директора по ВР Классные руководители
2. Эколого - краеведческое	1. Озеленение классных комнат. 2. Экологический праздник (5-6 кл) 3. Благоустройство территории школы. 3. 10 сентября День озера Байкал	4 - 5 класс 5 - 6 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
3. Спортивно - оздоровительное	1. Легкоатлетический кросс "Золотая осень" 2. День здоровья	4-11класс	Учителя физической культуры, кл. руководители
4. Духовно - нравственное	1. Конкурс рисунков " Мой любимый сказочный герой". (1-4 кл) 2. День финансовой грамотности 3. 30 сентября День Интернета	1-4 классы	Ст. вожатая, кл. руководители

	России.		
5. Ученическое самоуправление	1. Организация и выборы актива классов. 2. Выборы президента школы	5-11 класс	Зам. директора по ВР, ст. вожатые
6. Профилактическое	1. Оформление классных уголков и стендов безопасности.	1-11 класс	Классные руководители
7. Работа кружков и спортивных секций	1. Работа по оформлению документации рук. кружков. 2. Составление расписания работы кружков	1-11 класс	Руководители кружков, зам. директора по ВР
8. Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2. Составление расписания классных часов	Кл. рук. 2-11 кл.	Зам. директора по ВР
9. Методическая работа	Заседание МО классных руководителей 1. Организация ВР в школе на 2018-2019 учебный год. 2. «Инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом»	Кл. рук. 1-11 классов	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, психолог

Мероприятия по плану Азовского районного отдела образования

Октябрь

«За здоровый образ жизни»

1. Гражданско - патриотическое	1. Концерт ко Дню учителя и День самоуправления 2. Конкурс плакатов ко Дню учителя 3. Поздравление педагогов – пенсионеров 4. День пожилых людей	1-11 класс 5-11 класс	Зам. директора по ВР, ст. вожатая
2. Эколого - краеведческое	1. Конкурс «Здравствуй, осень» (поделок из природного материала). 2. Сбор макулатуры 3. День древонасаждений 4. 31 октября – Международный день Черного моря.	2- 4 класс 5- 6 класс 1-11 класс	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
3. Спортивно - оздоровительное	1. Веселые старты "Мама Папа Я - здоровая семья" 2. 27 октября День спасателя.	2-6 класс	Учителя физической культуры, кл. руководители
4. Духовно - нравственное	1. Познавательная площадка "Бабушкин сундук" 2. Школьный конкурс "Музейная антресоль" 3. Мисс Осень 4. "Осенний Бал" 5. В гостях у осени	5-8 класс 9-11 класс 7-8 класс 9-11 класс 1- 4 класс	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители

5. Ученическое самоуправление	1. Тренинг "Лидер самоуправления"	Актив	Зам. директора по ВР, ст.вожатая
6.Профилактическое	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет 2.Единый день профилактики «Ответственность. Благополучие. Успех».	1-11класс	Кл. руководители, учителя информатики, Зам. директора по Вр психолог, Социальные педагог
7. Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	2-11класс	Зам. директора по ВР
8. Контроль за воспитательным процессом	1. Охват внеурочной деятельностью. 2. Контроль посещения кружков 3. Организация проведения занятий по внеурочной деят-сти	1-11, рук. кружков	Зам. директора по ВР
9.Методическая работа	Совещание с классными руководителями о системе работы с портфолио	Кл. рук. 1-11 классов	Зам. директора по ВР

Мероприятия по плану Азовского районного отдела образования

Ноябрь

«Я и мое место в мире»

1. Гражданско - патриотическое	1. Всемирная неделя предпринимательства. Интерактивная площадка "Создай свой бизнес план". 2. Мероприятие, посвященное Дню Матери - Квест 3. «День народного единства» - часы общения. 4. Мероприятия к 130 летию со дня рождения С.Я. Маршака 5. 25 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ	8-10класс 1-4 класс	Зам. директора по ВР, учителя обществознания ст.вожатые, кл. руководители
2. Эколого - краеведческое	1.Акция «Чистый школьный двор» 2. «Как не любить всю эту красоту» - конкурс фотографий	1-11класс	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3. Спортивно - оздоровительное	1. Президентские игры школьный этап 2. Президентские состязания школьный этап	5-10класс	Учителя физической культуры, кл. руководители
4. Духовно - нравственное	1. Битва хоров "Люблю тебя, Россия" 2. 10 ноября Всемирный день наук 3. Международный день толерантности 4. 200 лет с дня рождения И.С. Тургенева	4-6 класс	

5. Ученическое самоуправление	1. Заседание Совета РМИД	Актив	Ст.вожатая
6.Профилактическое	1. Мероприятия в рамках месячника «Подросток и закон»	1-11класс	Зам. директора по ВР, кл. руководители
7. Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (контроль)	1-11 класс	Зам.директора по ВР
8. Контроль за воспитательным процессом	1.Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий) 2. Состояние и своевременное заполнение дневников уч-ся	Кл.рук. 2-11 кл.	Зам.директора по ВР
9.Методическая работа	МО КР «Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления»»	Кл. рук. 1-11 классов	Зам. директора по ВР

Мероприятия по плану Азовского районного отдела образования

Декабрь

«Новый год у ворот!»

1. Гражданско - патриотическое	1. День конституции. Викторина "Знаешь ли ты конституцию"	8-11класс	Классные руководители, ст. вожатая
	2. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	1-11 класс	Классные руководители
	3. Акция "Чужого горя не бывает" ко Дню инвалида	5-8 класс	Классные руководители, ст. вожатая
	4. «День героев Отечества», посвященный героям войны 5. 12 декабря – День Конституции в РФ		
2. Эколого - краеведческое	1. Акция «Кормушка»	1-5 класс	Классные руководители, ст. вожатые
3. Спортивно - оздоровительное	1. Первенство школы по баскетболу	7-11 класс	Учителя физической культуры
4. Духовно - нравственное	1. Конкурс "Новогодняя игрушка" (1-4 кл)	1-4 класс	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
	2. Выставка плакатов "Новогодняя сказка" (5-11 кл)	5-11 класс	
	3. Новогодние концерты (1-8кл)	1-8 класс	
	4. Новогодний "Бал Маскарад" (9-11 кл)	9-11 класс	
5. Ученическое самоуправление	1. Заседание Совета РМИД (подготовка к новогодним утренникам)	Актив	Ст. вожатая
6. Профилактическое	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья».	8-11 класс	Зам. директора по ВР, кл. руководители
7. Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы школы, работы кружков и секций на зимние каникулы.	1-11 класс	Зам.директора по ВР

8. Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка внешнего вида учащихся 2.Посещеник кл. часов 5-6 кл 3.Контроль за работой кружков	Кл. рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР
9.Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников	Кл. рук. 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Мероприятия по плану Азовского районного отдела образования			
Январь			
«Мир вокруг нас»			
1. Гражданско - патриотическое	1. Месячник военно-патриотического воспитания 2. 75 лет со дня снятия блокады с Ленинграда.	1-11 класс	Зам.директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители
2. Эколого - краеведческое	1. Акция «Кормушка»	1-5 класс	Классные руководители, ст. вожатые
3. Спортивно - оздоровительное	1. Первенство школы по волейболу	7-11класс	Учителя физической культуры
4. Духовно - нравственное	1. Акция «Журавлик дружбы» рождественские подарки детям реабилитационный центр 2. Татьянин день познавательная игра «Моя будущая профессия» 3. Рождественские колядки	1-11 класс 8-11 класс	Классные руководители, ст. вожатые
5. Ученическое самоуправление	1. Заседание Совета РМИД	Актив	Ст. вожатые
6. Профилактическое	Встреча старшеклассников с наркологом	7-11 класс	
7. Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	1-11 класс	Зам.директора по ВР
8. Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит. собраний)	Кл.рук. 2-11 кл.	Зам.директора по ВР
9.Методическая работа	МО КР «Моделирование воспитательной системы класса в связи с реализацией ФГОС»	Кл. рук. 1-11 классов	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
Мероприятия по плану Азовского районного отдела образования			
Февраль			
Я – патриот!			

1. Гражданско - патриотическое	1. Концерт, посвященный 2. Конкурс боевых листков к 23 февраля 3. Вечер встреч выпускников 4. Уроки мужества «Герои необъявленной войны» 5. Смотр строя и песен 6. 250 лет со дня рождения И.А. Крылова	1-11 класс 5-10 класс 4-8 класс 2-11 класс	
2. Эколого - краеведческое	1. Путешествие в мир комнатных цветов	5-6 класс	Учитель биологии, Ст. вожатые
3. Спортивно - оздоровительное	1. Спортивная эстафета для мальчиков "Рыцарский турнир" 2. Профилактика инфекционных заболеваний	5-6 класс 1-11 класс	Ст. вожатые, Учителя физической культуры, Кл. руководители
4. Духовно - нравственное	1. Битва хоров «День защитника Отечества»		Кл. руководители, Учителя музыки
5. Ученическое самоуправление	1. Заседание Совета РМИД	Актив	Ст. вожатые
6. Профилактическое	1. Неделя безопасности дорожного движения		Преподаватель-организатор ОБЖ, рук. отряда ЮИД
7. Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков	1-11 класс	Зам.директора по ВР
8. Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение кл. часов 7-8 кл. 2. Состояние восп. работы в сфере профилактики правонарушений	Кл. рук. 7-8 кл. Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР
9. Методическая работа	Планерка кл. руководителей по вопросам подготовки к месячнику оборонно-массовой работы.	Кл. рук. 1-11 классов	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор обж

Мероприятия по плану Азовского районного отдела образования

Март

«Читаем вместе»

1. Гражданско - патриотическое	1. Праздничный концерт, посвященный 8 марта 2. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 3. 130 лет со дня рождения А. С. Макаренко	1-11 класс	Зам.директора по ВР
2. Эколого - краеведческое	1. Единый экологический урок Акция "Зеленая волна"	1-11 класс	Кл. руководители
3. Спортивно - оздоровительное	Спортивная эстафета «А ну-ка, девочки»	5-6 класс	Ст. вожатые, Учителя физической культуры

4. Духовно - нравственное	1. Конкурс фотографий «Любимые зверушки» 2. Битва хоров «Крым и Россия вместе и навсегда» 3. 21 марта Всемирный день поэзии	1-4 класс 9-11 класс	Зам.директора по ВР, Ст. вожатая
5. Ученическое самоуправление	1. Заседание Совета РМИД	Актив	Ст. вожатая
6. Профилактическое	1. День Весны. 2. 20 марта – День Земли	1-11 класс	Зам. директора по ВР психологи, Социальный педагог
7. Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы	1-11 класс	Зам.директора по ВР
8. Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ участия классов в КТД школы 2. Проверка журналов доп.образования 3. Работа кл. рук. по профилактике ддтт	Кл.рук. 2-11 кл. Кл. рук. 9-11 кл. Кл. рук. 1-11 кл	Зам.директора по ВР
9. Методическая работа	МО КР «Современные формы работы с родителями»	Кл. рук. 1-11 классов	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог

Мероприятия по плану Азовского районного отдела образования

Апрель

«Живи, родник»

1. Гражданско - патриотическое	1. Уроки мужества, посвященные жертвам Чернобыля 2. Гагаринский урок "Космос-это мы" 3. 75 лет с начала операции по освобождению Крыма	6-9 класс 1-5 класс	Кл. руководители, Ст. вожатая
2. Эколого - краеведческое	1. Конкурс буклетов и листовок ко дню птиц 2. "Музей воинской славы" - Представители ДГТУ Студенческий отряд "Доблесть"	5-8 класс 1-4 класс 3-8 класс	Ст. вожатая
3. Спортивно - оздоровительное	Спортивный Квест	5-7 класс	Ст. вожатые, Учителя физической культуры
4. Духовно - нравственное	1. Конкурс рисунков "Я рисую космос"	1-4 класс	Кл. руководители, Ст. вожатые
5. Ученическое самоуправление	1. Заседание Совета РМИД Подготовка ко Дню Победы.	Актив	Ст. вожатая

6. Профилактическое	1. Акция "Мы за ЗОЖ " (здоровый образ жизни) 2. Тематические уроки ОБЖ ко дню пожарной охраны	1-11 класс 5-9 класс	Кл. руководители, Ст. вожатая Преподаватель-организатор ОБЖ
7. Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	1-11 класс	Зам.директора по ВР
8. Контроль за воспитательным процессом	1. Диагностика уровня воспитанности учащихся 2. Организация дежурства в школе	1-11 кл. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР Кл. руководители
9.Методическая работа	Совещание кл. руководителей «Профилактика ДДТТ»	Кл. рук. 1-11 классов	Зам. директора по ВР

Мероприятия по плану Азовского районного отдела образования

Май

Помним дни былые

1. Гражданско - патриотическое	1.«Вахта памяти» мероприятия ко Дню победы 2. Встреча с ветеранами ВОВ 3. Уроки мужества 4. Праздник Последнего звонка		Зам.директора по ВР Кл. руководители Ст. вожатая
2. Эколого - краеведческое	1. Трудовые десанты по уборке территории школы 2. Акция «Посади дерево и сохрани его!»	3-11 класс 6-8 класс	Кл. руководители
3. Спортивно - оздоровительное	1. Праздник здоровья	1-11 класс	Кл. руководители, учителя физической культуры
4. Духовно - нравственное	1.Участие в концерте, посвященном Дню Победы 2. Конкурс чтецов «Война, война, святая проза...»	1-11 класс	Зам.директора по ВР Ст. вожатая
5. Ученическое самоуправление	1. Заседание Совета РМИД Итоги года.	Актив	Ст. вожатая
6. Профилактическое	Беседы «Безопасное лето»	1-11 класс	Зам.директора по ВР, Соц.педагог
7. Работа кружков и спортивных секций	1. Организация выставок поделок и рисунков кружков.	1-11 класс	Руководители кружков
8. Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы 2. Организация летнего отдыха учащихся 3. Анализ работы за учебный год 4. Подведение итогов работы	Кл. рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР

	кружков и секций		
9.Методическая работа	МО КР «Профилактика девиантного поведения» МО КР «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы» (июнь)	Кл. рук. 1-11 классов	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог

3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика кадрового состава.

Школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 28 педагогических работников. Качественный состав педагогических кадров по уровню образования претерпел значительные изменения. 78,5% педагогов имеют высшее образование, 21,5% среднее специальное.

За последние три года наблюдается значительный рост профессионального уровня педагогов. Учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось до 18%, первую квалификационную категорию – 50% вторую квалификационную категорию - 9%. Педагогов без категорий – 25.

В их числе: имеют звания «Отличник народного просвещения» - 1, «Почетный работник» - 5.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		27	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	3,5%
Наличие вакансий (указать должности): — —		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	25	93%
	Среднее профессиональное образование	2	7%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		27	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	27	100%
	Высшую	6	22%
	Первую	14	52%
	Без категории	7	26%
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		6	21%

3.2. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Здание 1961 года требует капитального ремонта. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова, систему видеонаблюдения и охрану. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, аттестовано без рекламации.

Школа функционирует в трёх здании. Общее количество учебных кабинетов– 12 (кабинеты: информатики – 1; английского языка -1; математики -1; ИЗО и музыки – 1; биологии -1; ОБЖ-1; русского языка и литературы – 1, начальной школы-4, спортзал и комбинированные мастерские).

Библиотека обладает общим фондом 6137 единиц хранения, из них учебная литература – 3959, учебно- методическая литература и художественная литература –2033, мировая, подписная -145, медиатека – 200 экземпляров.

У школы имеется свой сайт – www.sosh19.ru

e-mail: www.seconder_s-l_19@mail.ru

Соотношение компьютер - учащийся составляет 8 (1 компьютер на 8 учащихся).

Общее количество автоматизированных рабочих мест - 26

Количество рабочих мест для администрации - 3

Количество рабочих мест для учащихся – 12

Количество рабочих мест для учителей – 10

Количество рабочих мест для библиотекаря - 1

ИАПК – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 9 шт.

Интерактивная доска- 8 шт.

Выход в Интернет

Серверный компьютер -1

Информационно-технологическое обеспечение организации:

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Настольные компьютеры	12	да	На уроке
	3	да	В управлении
Ноутбук	17	да	На уроке
	5	да	В управлении

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	7
Модем (роутер)	1
МФУ	4
Принтер HP	5
Проектор	10
Мультимедийный презентационный комплекс	2
Мобильный компьютерный класс (14 РМУ+1 РМП)	2
Цифровая лаборатория	1
Интерактивные карты	3
Музыкальный центр	1
Акустическая система	2

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего: 6137	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:				
учебники	3959	100	100	100
художественно-метод. литература	2033	100	95	98
подписная	145	100	100	100

3.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебника, автор	Год издания	Издательство
10 класс			
1	Русский язык. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	2010, 2012	Вербум-М
2	Русская литература. 19 век. Лебедев А.А.	2014	Просвещение
3	Английский язык. Кауфман К.И.	2012	Титул
4	Алгебра и начала анализа . Алимов Ш.А.	2012	Просвещение
5	Геометрия. Атанасян Л.С.	2012	Просвещение
6	История России . Сахаров А. Буханов А.	2009	Просвещение

7	Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века. Загладин Н.В.	2009	Дрофа
8	Обществознание. Кравченко А.А.	2010, 2011	Русское слово
9	Химия. Габриелян О.С.	2014	Дрофа
10	Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П.	2014	Просвещение
11	Физика. Мякишев Г.Я.	2010-2011	Просвещение
12	Общая биология. Каменский А.А., Криксунов Е.А.	2014	Дрофа
13	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т.	2010	Просвещение
14	Информатика. Угринович Н.Д.	2010, 2012	Бином
15	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.	2011	Просвещение
16	Экология. Чернова Н.М.	2010, 2011	Дрофа
17	Экономика. Липсиц.	2010-2012	Дрофа
11 класс			
1	Русский язык. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	2009	Вербум-М
2	Русская литература. 20 век. Журавлёв В.П.	2009, 2010	Просвещение
3	Английский язык. Кауфман К.И.	2013	Просвещение
4	Алгебра и начала анализа. Алимов Ш.А.	2010	Просвещение
5	Геометрия. Атанасян Л.С.	2009	Просвещение
6	История России. 20- начало 21 века. Загладин Н.В.	2009	Просвещение
7	История России и мира. Загладин Н.В.	2009	Русское слово.
8	Обществознание. Кравченко А.А.	2010-2011	Русское слово
9	Химия. Габриелян О.С.	2009-2011	Дрофа
10	Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П.	2009	Просвещение
11	Физика. Мякишев Г.Я.	2010	Просвещение
12	Общая биология. Каменский А.А., Криксунов Е.А.	2009	Дрофа
13	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т.	2010, 2011	Просвещение
14	Информатика. Угринович Н.Д.	2010, 2012	Бином
15	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.	2011	Просвещение
16	Экология. Криксунов Е.А.	2010, 2011	Дрофа
17	Экономика. Липсиц.	2010	Дрофа

Система методической работы в школе

Методическое руководство деятельностью Школы осуществляет Педагогический Совет, в который входят учителя Школы, директор и его заместители. Председателем педагогического совета является директор школы. К компетенции Педагогического Совета относятся:

- утверждение учебных планов и программ;
- определение основных направлений педагогической деятельности;
- утверждение индивидуальных учебных планов;
- перевод учащихся в следующий класс;
- обсуждение вопросов успеваемости, поведения и аттестации учащихся;
- организация работы по повышению квалификации педагогических сотрудников Школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Деятельность Педагогического Совета осуществляется в соответствии с Положением о Педагогическом Совете.

Формами самоуправления Школы признается методический Совет Школы (далее МС) и Методическое объединение учителей (далее МО), являющееся структурным подразделением Методического Совета.

МС и МО ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся.

К компетенции МС и МО относится:

- проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;
- внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения;
- проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающие усвоение учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- внесение предложений по организации и содержанию аттестации учителей;
- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения знаний учащимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении;
- организация работы для начинающих учителей.

В своей работе МС и МО подчиняются Педагогическому совету.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, организацию системы предпрофильного обучения в 9-х классах и поиск путей реализации

профильного обучения на III ступени, формирование проблемных групп, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Основные направления научно – методической работы

Организация методического процесса:

- свободная индивидуальная методическая деятельность педагогов;
- интерактивные формы методического обучения;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной методической деятельности;
- управленческое консультирование.

Содержание методического образования педагогов:

- научно-методические, практические, дидактические материалы в помощь педагогам;
- программа развития ОУ.

Взаимодействие педагога и администрации школы:

- совместные тренинги;
- делегирование управленческих полномочий педагогам-мастерам;
- гуманистическая позиция руководителей всех уровней и др.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ и самоанализ учителя.
5. Взаимоотношение и анализ уроков.
6. Работа психолого-педагогического семинара.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация.
10. Внеклассная работа учителей предметников

Методические формы повышения квалификации

Индивидуальные	Групповые	Фронтальные
–Индивидуальное шефство – Наставничество –Консультации методиста, психолога –Самообразование (самовоспитание)	–Проблемные консультации – Творческие микрогруппы – Тематические семинары – Психологический тренинг – Школа педагогического мастерства –Организационно-деятельностные, ролевые игры	– Педсовет –МС –Психолого-педагогические семинары – «Круглый стол» –Теоретические, методические

–Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого педагога	–Психолого-педагогический практикум –Школа молодого специалиста – АКС (анализ конкретных ситуаций) – Взаимопосещение уроков – Творческие мастерские	и практические конференции
--	---	----------------------------

**Планирование работы методического объединения
классных руководителей на 2018-2019 учебный год**

Сроки проведения	Тема заседания МО классных руководителей	Форма проведения	Реализуемые аспекты и вопросы	Ответственные
Заседание №1 Сентябрь	Организационное. Организация работы классных руководителей на 2018-2019 учебный год. Методика подготовки классных и общешкольных мероприятий.	Рабочее совещание	1. Анализ работы МО классных руководителей за прошлый учебный год. Задачи работы МО в новом 2018-2019 учебном году.	Руководитель МО Журавлева Е.А.
			2. Планирование воспитательной работы на 2018-2019 учебный год. Основные требования к планированию воспитательной работы с классом с учетом плана ВР школы.	Директор Мащенко Е.В. Руководители МО Журавлева Е.А.
Заседание №2 ноябрь	Психолого – педагогические основы формирования личности учащихся.	Семинар-практикум	1. Психолого-педагогические основы общения с учениками.	Педагог-психолог Жихарева О.А.
			2. Условия повышения эффективности и управления ученическим коллективом. 3. Формы и методы	Классные руководители.

			воспитательной работы на основе индивидуального подхода к учащимся.	
			4. Создание в ученическом коллективе атмосферы доброты, доверия и взаимопомощи (из опыта работы). 5. Опыт создания успешной воспитательной системы в классе, способной сформировать положительные качества личности учащихся.	Классные руководители
Заседание №3 февраль	1. Совершенствование форм работы по взаимодействию с родителями учащихся.	Беседа, дискуссия	1. Стили педагогического общения. 2. Психолого–педагогическая компетентность классных руководителей как основа успешного партнерства с семьей.	Психолог школы Жихарева О.А. Руководитель МО Журавлева Е.А
Заседание №4 май	Итоговое заседание МО.	Творческая лаборатория Круглый стол	1. Анализ деятельности классных руководителей в 2018-2019 учебном году. Реализация программ воспитательной работы.	Руководители МО Журавлева Е.А

			2. Обсуждение лучших открытых классных часов.	Директор Мащенко Е.В. Выборочно 3-4 классных руководителя
			3. Подведение итогов работы МО классных руководителей. Награждение лучших классных руководителей и лучших наставников.	Руководители МО Журавлева Е.А.

План работы методического совета МБОУ СОШ №19 Азовского района на 2018-2019 учебный год

Дата	Темы заседаний методического совета
сентябрь октябрь	Требования к педагогу, работающему с особо мотивированными детьми.
Межсекционная работа	1. Утверждение плана работы методического совета на 2018-2019 учебный год 2. Утверждение наставничества. 3. Утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. 4. Разработка образовательной программы основной школы. 5. Анализ повышения квалификации педагогических кадров.
ноябрь декабрь	Разработка педагогом программно-методического обеспечения образовательного процесса. Совершенствование системы оценки результатов

	образования.
Межсекционная работа	1. Введению новых образовательных стандартов в 10-11 классах. 2. Подготовка к педагогическому совету. 3. О подготовке выпускников 11 классов к государственной аттестации. Утверждение графика репетиционного тестирования. 4. Первые результаты внедрения ФГОС в начальной и основной школе: проблемы и пути их решения. 5. Творческая группа «Профиль». Анализ работы, проблемы и пути решения. 6. Презентация системы работы педагогов МО русского языка и литературы и начальных классов. 7. О ходе аттестации педагогических работников школы.
январь февраль	Оценка качества образовательных достижений школьников, их динамика по ступеням образования.
Межсекционная работа	1. Система работы педагогического коллектива по дошкольному образованию и её эффективность. Преимущество ступеней образования. 2. Эффективность созданных условий для достижения результативности ФГОС. 3. Портфолио и критерии оценки его содержания для аттестации педагогических работников. 4. Методическая и организационная поддержка учителей, работающих в выпускных классах. 6. Разработка образовательных программ в соответствии с новыми образовательными стандартами.
март апрель май	Подготовка к педагогической конференции: «Мои педагогические находки».
Межсекционная работа	1. Успешность и качество обучения по ступеням образования. 2. Эффективность работы «Школы молодого педагога» 3. Анализ работы методического совета за 2018-2019 учебный год и основные направления на новый 2019-2020 год.

План работы методического объединения гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 19 Азовского района
на 2018-2019 учебный год

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационная работа			
1	Организация участия учителей гуманитарного цикла в районных, областных, всероссийских мероприятиях, посвященных проблемам преподавания дисциплин гуманитарного цикла в основном среднем и полном образовании	В течение года	Руководитель МО

2	Организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к муниципальному туру олимпиад	Ноябрь-март	Учителя-предметники
3	Организация курсовой подготовки учителей-предметников гуманитарного цикла. Уточнение списка педагогов МО, нуждающихся в курсовой подготовке	В течение года	Руководитель МО Заместитель директора по УВР
4	Организация работы по аттестации учителей МО гуманитарного цикла: 1. Уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году 2. Оказание методической помощи	Октябрь-март	Руководитель МО Заместитель директора по УВР
5	Организация научно-исследовательской работы учащихся по дисциплинам гуманитарного цикла 1. Русский язык, литература 2. История, обществознание, география 3. Физкультура, ОБЖ 4. Английский язык	Согласно плана работы школы	Руководитель МО Учителя-предметники
6	Организация взаимодействия по обеспечению преемственности между учителями начальных классов и учителями-предметниками	В течение года	Руководитель МО Заместитель директора по УВР
Информационная работа			
1	Изучение нормативных документов: 1. Методических писем МО РФ по организации образовательного процесса в основной школе 2. Программ по предметам гуманитарного цикла 3. ФГОС 2 поколения	Август-сентябрь	Руководитель МО Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
2	Информирование членов МО о новинках методической литературы	В течение года	Руководитель МО
3	Создание банков данных по различным направлениям деятельности: 1. Банк данных учителей предметников МО 2. Банк данных контрольно-измерительных и диагностических материалов по предметам гуманитарного цикла	Август-сентябрь	Руководитель МО
4	Изучение методики организации проектной деятельности школьников	В течение года	Руководитель МО
Научно-методическая работа			
1	Заседания МО: 1. Анализ работы МО гуманитарного цикла за 2017-2018 учебный год. Планирование работы на 2018-2019 учебный год. Нормативно-правовое обеспечение введение ФГОС ООО. Анализ преподавания предметов гуманитарного цикла, качества знаний учащихся по этим предметам за предыдущий год. Обсуждение рабочих программ и учебных планов предметов гуманитарного цикла.	Сентябрь	Руководитель МО Руководитель МО Заместитель директора по УВР Учителя-предметники

	2. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за I четверть. Обсуждение олимпиадных заданий к школьным предметным олимпиадам. О подготовке к участию в научно-практической конференции. Круглый стол по теме: «ФГОС второго поколения в контексте государственной образовательной политики в сфере образования». Применение современных педагогических технологий в рамках ФГОС ООО. 3. Круглый стол по теме: «Профессиональный стандарт педагога». Об итогах 1 полугодия. Анализ проведенных олимпиад по предметам гуманитарного цикла и итогов участия в творческих конкурсах. Организация работы по подготовке учащихся к ГИА 4. Об итогах 3 четверти. Анализ итогов участия в научно-практической конференции. О работе с одаренными детьми. Круглый стол по теме: «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)» 5. Совершенствование форм и методов подготовки и проведения экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ. Анализ результатов итоговой аттестации в 9 и 11 классах.	Ноябрь Январь Март Май	Руководитель МО Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Руководитель МО Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Руководитель МО Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Руководитель МО Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
	2 Педагогические консилиумы: 1. Психолого-педагогический консилиум "Адаптация пятиклассников на второй ступени обучения" 2. "Адаптация десятиклассников на третьей ступени обучения"	Декабрь	Руководитель МО Заместитель директора по УВР Психолог
	3 Участие в работе районных семинаров: 1. Посещение семинаров 2. Организация семинаров	По плану Азовского РОО	Руководитель МО Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
	4 Работа с передовым педагогическим опытом: изучение опыта учителей-предметников МО гуманитарного цикла	В течение года	Руководитель МО Заместитель директора по

			УВР
5	Консультации и оказание методической помощи для учителей МО: 1. По работе в системе "Электронный дневник" 2. По организации исследовательской деятельности учащихся второй и третьей ступени 3. По использовании "Мобильного компьютерного класса" в преподавании 4. Участие в сетевых сообществах и онлайн-конференциях по предметам гуманитарного цикла	В течение года	Руководитель МО
Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Диагностические исследования 1. Оценка ИКТ-компетентности педагогов гуманитарного цикла 2. Формирование банка данных педагогических кадров в 2018-2019 учебном году 3. Отчёт по программам самообразования	Август Сентябрь Апрель	Руководитель МО
Организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ			
1	Формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	В течение года	Зам.директора по УВР Руководитель МО
2	Участие в пробных экзаменах ОГЭ и ЕГЭ	По плану МО РФ, МО РО, РОО	учителя-предметники
3	Проведение работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации.	сентябрь, январь, март	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
4	Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях учащихся.	в течение года	Учителя-предметники
5	Работа с бланками ОГЭ и ЕГЭ	в течение года	Учителя-предметники
6	Работа по общешкольному плану-графику подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	в течение года	Учителя-предметники
7	Анализ работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2018-2019 учебном году.	Июнь	Зам.директора по УВР Руководитель МО
Работа с молодыми специалистами			
1	Закрепление наставников молодых специалистов	Сентябрь	Руководитель МО
2	Знакомство с основными положениями нормативных документов и научных разработок по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе	Сентябрь	Зам.директора по УВР Руководитель МО
3	Консультации по составлению рабочих программ по предметам.	Сентябрь	Зам.директора по УВР Руководитель МО
4	Оказание методической помощи по запросу молодого специалиста	В течение года	Руководитель МО Наставники
5	Взаимопосещение уроков	В течение	Наставники,

		года	молодой специалист
6	Творческий отчет: «Формы, приёмы и методы работы учителя на уроке»	Апрель	Молодой специалист
7	Мониторинг образовательного процесса в работе учителя.	В течение года	Зам.директора по УВР Руководитель МО
Постоянно-действующий семинар "Повышение компьютерной грамотности педагогов"			
1	Выявление проблем использования средств ИКТ в работе	Сентябрь	Руководитель МО
2	Организация работы в "Дневник.ру" с Электронным журналом"	Сентябрь-Октябрь	Руководитель МО
3	Видеокурсе «Компьютер в работе учителя»	Ноябрь	Руководитель МО
4	Создание и подготовка презентаций средствами Microsoft PowerPoint	Декабрь	Руководитель МО
5	Создание и редактирование документов в Microsoft Word. Вставка формул, таблиц.	Январь	Руководитель МО
6	Поисковые системы сети Интернет	Февраль	Руководитель МО
7	Регистрация в сетевых сообществах, отправка материалов и получение электронных сертификатов	В течение года	Руководитель МО
8	Методическая помощь по заполнению электронного журнала в "Дневник.ру"	В течение года	Руководитель МО
9	Методическая помощь по использованию интерактивной доски	В течение года	Руководитель МО

План работы методического объединения естественно-математического цикла
МБОУ СОШ № 19 Азовского района
на 2018-2019 учебный год

№	Мероприятие:	Срок:	Ответственный:
Организационная работа.			
1	Организация участия учителей естественно-математического цикла в районных, областных, всероссийских мероприятиях, посвященных проблемам преподавания дисциплин естественно-математического цикла в основном среднем и полном образовании.	В течении года.	Заместитель директора.
2	Организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к муниципальному туру	Ноябрь - март	Учителя Руководитель МО

	олимпиад.		
3	Организация курсовой подготовки учителей – предметников : 1. Уточнение списка педагогов МО нуждающихся в курсовой подготовке. 2. Курсовая подготовка. 3. Отчет учителей о прохождении курсов.	Согласно графику	Руководитель МО Заместитель директора школы
4	Организация работы по аттестации учителей МО : 1. Уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году. 2. Оказание методической помощи.	Октябрь - февраль	Руководитель МО Заместитель директора школы
5	Организация педагогов для участия в школьном смотре учебных кабинетов.	ноябрь	Руководитель МО
6	Организация предметных недель и открытых уроков дисциплин естественно-математического цикла. 1. Математика и информатика 2. Физика 3. Химия 4. Биология	Ноябрь Декабрь Февраль Март	Учителя Руководитель МО
7	Организация взаимодействия по обеспечению преемственности между учителями начальных классов и учителями – предметниками МО . Разработка поэтапных планов действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА-9 и ЕГЭ-11 по математике на основе анализа результатов ГИА-9 и ЕГЭ-11.	В течении года.	Руководитель МО Заместитель директора школы
Информационная работа.			
1	Изучение нормативных документов: 1. Методических писем МО РФ по организации образовательного процесса в основной школе. 2. Программ по предметам естественно-математического цикла с учетом ФГОС.	15-30 августа	Учителя Руководитель МО
2	Информирование членов методического объединения о новинках методической литературы.	В течении года.	Руководитель МО
3	Создание банков данных по различным направлениям деятельности: 1. Банк данных об учителях МО; 2. Банк данных контрольно – измерительных и диагностических материалов.	Август - сентябрь	Руководитель МО
4	Изучение методики организации проектной деятельности школьников.	В течении года.	Руководитель МО
Научно-методическая работа.			
1	Заседания ШМО:		Руководитель МО

	1. Анализ работы ШМО естественно-математического цикла за 2017-2018 учебный год. Планирование работы на новый учебный год.	Август	Павлова С.Н. Жихарева О.А. Макотченко Н.С. Фещенко З.Н. Скиба Л.Н. Баранов В.А.
	2. Подготовка и участие в педсовете «Подготовка к ЕГЭ»-октябрь. Об аттестации учителей и курсах повышения квалификации. Анализ итогов I четверти. Проблемы адаптации учащихся 5 класса на второй ступени обучения и учащихся 10 класса на третьей ступени обучения. Обсуждение олимпиадных заданий к школьным предметным олимпиадам. Утверждение списка участников районной олимпиады.	Ноябрь	
	3. Об итогах 1 полугодия. Анализ результатов проведения промежуточной аттестации. О работе с одаренными детьми. Участие одаренных детей в детской научно практической конференции ДАНЮИ. Совершенствование форм и методов работы в рамках подготовки и проведения экзаменов в форме ГИА-9 и ЕГЭ-11.	Январь	
	4. Об итогах 3-й четверти. Анализ результатов промежуточной аттестации. Анализ проведенных предметных недель и открытых уроков. Анализ итогов участия в научно-практической конференции	Март	
	5. Об итогах учебного года. Анализ результатов итоговой аттестации в 5-8, 10 классах. О допуске к экзаменам и организации проведения экзаменов в 9-ом и 11-ом классах. Подведение итогов работы ШМО естественно-математического цикла за 2018-2019 уч. год	Май	
2	Педагогические консилиумы: 1. Психолого-педагогический консилиум «Адаптация пятиклассников на второй ступени обучения.» 2. Психолого-педагогический консилиум «Адаптация десятиклассников на третьей ступени обучения». 3. Изучение психологических особенностей учащихся 5-8 классов (программ 7 и 8 вида)	Декабрь Декабрь Октябрь	Руководитель МО Заместитель директора школы, психолог
3	Участие в работе районных семинаров: 1. Посещение семинаров 2. Организация семинаров (по химии и	По плану Азовского РОО	Руководитель МО Заместитель директора школы

	биологии).		
4	Работа с передовым педагогическим опытом: 1. Посещение открытого урока математики 10 классе учителя Елисеевой Е.А. 2. Изучение опыта учителя Жихаревой О.А. и посещение интегрированного открытого урока "Силы в природе" в 9 классе. 3. Изучение опыта учителя Скиба Л.Н., посещение открытого урока химии в 9 классе. 4. Изучение опыта учителя физики Баранова В.А. и посещение открытого урока в 10 классе. 5. Изучение опыта работы учителя Макотченко Н.С. и посещение открытого урока в 7 классе.	Январь Ноябрь Февраль Март	Учителя МО
5.	Подготовка методических рекомендаций для учителей МО: 1. Организация адаптационного периода пятиклассников; 2. Создание электронных дневников классов. 3. По организации исследовательской деятельности учащихся второй и третьей ступени.	В течении года	Руководитель МО
Диагностическо - аналитическая деятельность.			
1	Диагностические исследования: 1. Профессиональных затруднений учителей естественно-математического цикла; 2. Изучение социально-психологической адаптации детей в пятом и десятом классах; 1. Использования здоровьесберегающих технологий на второй ступени обучения.	Август Ноябрь Январь	Руководитель МО психолог
2	Анкетирование: 1. Родителей «Выбор пути» (цель определение условий наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родительских ожиданий); 2. Изучение социально-психологической адаптации учащихся пятого и десятого классов (наблюдения родителей)	Октябрь Ноябрь	Руководитель МО Заместитель директора школы

3.4. Психолого-педагогические условия

Основные направления работы психолога в школе

1. Диагностика

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа, которая проводится как в младшей так и в старшей школе.

1. Социометрические исследования классов.

2. Обследование атмосферы и актуальных проблем класса. Исследуются внутригрупповые нормы и установки, характер взаимодействия между учениками, внутригрупповая сплоченность, характер эмоциональной атмосферы в классе.

3. Индивидуальная диагностика учеников по запросу учителей и родителей. Чтобы сделать вывод о характере проблем, диагностируются как познавательная сфера (память, внимание, мышление, восприятие, динамика мыслительной деятельности) так и личностная (самооценка, уровень притязаний, уровень произвольной регуляции, характеристики эмоционального состояния, наличие невротической симптоматики, признаков дезадаптации, особенности социальных контактов, учебная мотивация, личностная направленность).

4. Диагностика педагогов и родителей происходит методами наблюдения и беседы, в ходе которых выявляются особенности эмоционального состояния, когнитивные установки, влияющие на развитие проблемной ситуации.

5. Наблюдение уроков, с целью составить впечатление о классе, как группы, увидеть особенности поведения на уроке отдельных учеников.

Диагностическая работа в средней и старшей школе

1. Диагностика адаптации пятиклассников к средней школе. Диагностика тревожности, мотивации, субъективное восприятие ребенком его положения в школе.

2. Диагностика психологического состояния педагогов. Исследование уровня эмоционального выгорания и направленности мотивации.

3. Исследование психологической готовности старшеклассника к экзамену (ГИА, ЕГЭ). Смотрим уровень тревожности и умение планировать время, эффективно организовать деятельность.

4. Профориентационная диагностика (8-9 классы, 10-11 по запросу). Исследуются профессиональные интересы и профессиональные склонности.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности

педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов.

Коррекционно-развивающая работа в младшей школе

Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей. В первую очередь это связано:

- 1) с изменением социального статуса ребенка: из дошкольника он превращается в ученика;
- 2) со сменой ведущей деятельности: главной становится учебная деятельность;
- 3) с расширением межличностных связей и изменением социального окружения;
- 4) с формированием оптимального уровня активности, произвольности;
- 5) с изменением эмоциональной сферы, в связи с адаптацией к школьным требованиям.

Каждый из перечисленных факторов влияет на психическое развитие ребенка и на развитие его личности в целом. Каждый из них может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в начальной школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения и «комплекса произвольности», формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений ребенка.

Если говорить о более частных целях психокоррекции, ими могут быть: соответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному обучению; трудности психологической адаптации к школе и школьным требованиям; негативные тенденции личностного развития; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, родителями; неорганизованность поведения ребенка, включающая в себя недостаточную целенаправленность деятельности, неумение планировать, регулировать и оценивать свои действия и т.п.

Наиболее адекватной формой деятельности для решения указанных коррекционных целей является *игровая деятельность*.

Основные структурные компоненты психокоррекционной работы:

1. Мотивационно-целевой блок. Необходимыми условиями организации деятельности ребенка являются четкое выделение поставленной цели, принятие и осознание ее ребенком. Основными требованиями к выделению цели выступают:

- представление цели по возможности в объективированной форме в виде образца продукта (результата) действия
- словесное описание требуемых характеристик продукта на понятном ребенку языке.

Для обеспечения переноса успехов, достигнутых ребенком на коррекционных занятиях, необходимо поощрять самостоятельную активность и инициативность ребенка вне ситуации занятий. Важным аспектом психокоррекции является формирование у ребенка мотива

преодоления трудностей и способов правильного реагирования на фрустрирующую ситуацию,

2. *Операционно-регулятивный блок*. Он включает планирование и контроль. Коррекция неумения планировать свою деятельность предполагает решение двух задач — формирование умения планировать деятельность по содержанию и во времени.

Контроль, выступающий в «организованной» деятельности как самоконтроль, предполагает соотнесение выполняемых действий и их результатов с заданным образцом. Предоставление ребенку «зон компетентности» для самостоятельного оценивания своей деятельности, создание ярких наглядных конфликтов между оценкой взрослого и полученным ребенком результатом способствуют развитию ориентации ребенка на образец как эталон для контроля и оценки.

Особое внимание в психокоррекционной работе с детьми должно уделяться ближайшему социальному окружению ребенка, в частности, его родителям. Важной задачей консультанта являются снятие чувства тревоги у близких ребенка, опасений за него и одновременно углубление понимания его трудностей, усиление чувствительности к потребностям ребенка. Взаимодействие психолога с родителями имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

Коррекционно-развивающая работа в средней и старшей школе.

Индивидуальная развивающая и коррекционная работа.

Работа с детьми, показавшими неблагополучие по результатам групповых обследований, так же с детьми, демонстрирующими признаки дезадаптации по запросам учителей и родителей, работа с детьми, стоящими на внутри школьном учете. Направленность такой работы бывает самая разная, но, как правило, актуальными оказываются следующие направления:

- коррекция познавательной сферы
- коррекция неблагополучного эмоционального состояния (тревога, страхи, депрессия)
- помощь в преодолении агрессивности, импульсивности, выработка навыков самоконтроля.
- помощь в налаживании отношений со сверстниками.

Групповая развивающая и коррекционная работа

1. Проведение коррекционных занятий, направленных на обучение навыкам общения и конструктивному взаимодействию, развитию самосознания, работе с эмоциями (малая группа)

2. Проведение групповых занятий направленных на повышение мотивации учения, посредством занятий, направленных на формирования личностного смысла учебной деятельности (класс)

3. Проведение занятий на развитие познавательных функций, для коррекции неуспеваемости (малая группа)

4. Проведение занятий, направленных на групповую сплоченность,

разрешение конфликтов, повышение внутригруппового доверия и толерантности.(класс)

5 Работа, направленная на разрешение конфликтов, формирование приемлемых внутригрупповых норм поведения, формирования у детей ценности дисциплины и навыков самоконтроля.

6. Разрешение возникающих в классах конфликтных ситуаций.

3.Консультирование.

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям:

- Консультирование педагогов.
- Консультирование родителей.
- Консультирование школьников.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка.

Консультативная деятельность — это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Особенностью консультативной работы психолога в школе является то, что непосредственным «получателем» психологической помощи является не ее окончательный адресат — ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Таким образом, психолог оказывает подчас лишь косвенное воздействие на ребенка. Он только дает советы; реализовывать их — задача обратившегося.

В консультативной работе с педагогами можно выделить ряд принципов, на которых основано сотрудничество школьного психолога с педагогическим коллективом в решении школьных проблем и профессиональных задач самого педагога:

- равноправное взаимодействие психолога и педагога;
- формирование у педагога установки на самостоятельное решение проблем, т. е. снятие установки на «готовый рецепт»;
- принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- распределение профессиональных функций между педагогами и психологами.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления:

1 Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Это наиболее распространенная форма консультативной работы школьного психолога, помогающая решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве психолога, педагогов и администрации школы и помогающая создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка и его обучения

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой — по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной

информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

2. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родители и др.

В рамках такой социально-посреднической работы психолог организует ситуацию обсуждения конфликта сначала с каждым оппонентом отдельно, затем — совместно. Психолог помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем помогает оппонентам найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации пробной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой — по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

1. Случаи, группирующиеся вокруг тревожности родителей индивидуально-личностных качеств ребенка: медлительный, утомляемый, упрямый, эгоист, агрессивный, тревожный, лживый, конфликтный и др.

2. Случаи, группирующиеся вокруг особенности межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми: необщительный, учитель предвзято относится к ребенку, плохие отношения между братьями и сестрами, непонимание ребенка родителями и др.

3. Запрос по поводу выдающихся, с точки зрения родителей, способностей ребенка: как составить план индивидуальных занятий с ребенком, рассчитать посильную для него нагрузку.

4. Просветительская деятельность.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Просвещение в младшей школе.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в решении ими следующих задач:

- организовать эффективный процесс обучения школьников;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

В работе с детьми младшего школьного возраста наиболее актуальными темами для разговора и обсуждения со школьным психологом являются темы самых различных направлений. Некоторые из них перечислены ниже:

- проблема готовности к школе ребенка 6 лет;
- переживание кризиса 7 лет в современных условиях начала обучения с 6 лет (проблема формирования учебной мотивации);
- трудности адаптации ребенка к школьной жизни;
- трудности произвольной регуляции поведения и их причины;
- трудности приспособления к темпу школьной жизни и их причины;
- проблемы межличностных взаимоотношений младшего школьника и пути их профилактики.

Содержанием *просветительской работы школьного психолога с родителями* может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

Просвещение в старшей и средней школе.

1. Лекции для родителей, посвященные возрастным особенностям и типичным трудностям детей, разных возрастных категорий.
2. Семинары для педагогов, посвященные способам борьбы с состоянием эмоционального выгорания.
3. Семинары для педагогов, посвященные поиску способов преодоления нарушений дисциплины на уроке.
4. Участие в заседаниях родительского клуба. Ответы на актуальные для родителей вопросы.
5. Проведение уроков психологии в старших классах.

5. Профилактическая работа.

Профилактическая работа направлена на предупреждение возможных трудностей и включает в себя комплекс мер, направленных на усиление адаптивных возможностей детской психики.

Профилактическая работа в младшей школе.

1. Сказкотерапия с 1 классами. Работа направлена на развитие моральных качеств учеников.
2. Игры, направленные на развитие когнитивных способностей 1-4 классы.
3. Игры, направленные на сплочение коллектива 1-4 классы.

Профилактическая работа в средней и старшей школе.

1. Работа с 5-ми классами, направленная на адаптацию к средней школе. Она включает в себя занятия, направленные на адаптацию к новым условиям обучения, и занятия развивающие психологические качества и возможности противостоять типичным для младшего подростка трудностям. На первых

ученики в игровой форме учат имена и отчества своих новых учителей, составляют план здания школы, в котором им теперь учиться, обсуждают новые требования. На вторых ребята выполняют упражнения, направленные на сплочение коллектива, развитие доверия, самосознания, играют в игры способствующие психологической разрядке. Так же на этих занятиях обсуждаются темы школьных правил, дружбы и взаимоотношений, происходит поиск личностного смысла обучения.

2. Работа со старшеклассниками, направленная на профилактику трудностей, возникающих на экзамене и во время подготовки к нему. Работа включает с себя освоение техник регуляции своего эмоционального состояния, наработка способов эффективной организации времени и рабочего пространства.

3. Занятия с 11 классом, направленные на групповую сплоченность, повышение внутригруппового доверия, формирование критериев нравственного выбора, навыков разрешения трудностей.

4. Проведение по запросам педагогов тематических классных часов.

6. Экспертная работа.

1.Участие в заседаниях совета профилактики.

2. Подготовка психодиагностических заключений для других специалистов по запросу родителей.

3.Проведение независимой экспертизы, направленной на оценку удовлетворенности образовательным процессом всеми его участниками.

4. Проведение экспертизы, направленной на оценку формирования УУД у учащихся.

7. Организационно-методическая работа.

1.Планирование работы.

2.Подготовка материалов для проведения мероприятий.

3.Анализ результатов диагностики.

4.Разработка рекомендаций.

5.Подготовка программ коррекции.

6.Оформление протоколов консультаций, рабочего журнала, отчетов.

7.Выявление запросов, обсуждение возможностей совместной работы.

8.Составление расписания занятий

9.Анализ и систематизация материалов.

10. Повышение уровня образования.

3.5. Организационно-педагогические мероприятия на 2018-2019 учебный год.

Месяц, число	Содержание работы	Исполнитель	Контроль исполнителя	Форма отчета
АВГУСТ				
август	Комплектование 1, 10 классов в соответствии с Правилами приема граждан в 1 и 10 классы	Директор		Приказ
	Корректировка годового	Заместитель	Директор	План

	плана работы	директора по УВР		
	Педсовет по итогам работы школы в 2017-2018 учебном году и задачах педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год	Директор	Директор	Протокол
	Утверждение Графика дежурства администрации, учителей, обучающихся, техперсонала	Заместитель директора по УВР	Директор	Приказ
	Подготовка к организованному началу учебного года: стендовая информация о проведении первого учебного дня, сбор обучающихся, выдача учебников, смотр готовности кабинетов, спортзала к новому учебному году	Заместитель директора	Директор	Справка
До 31.08	Подготовка и проведение Дня Знаний	Заместители директора по УВР, ВР	Директор	Приказ
	Заседания МО учителей-предметников в соответствии с планом работы МО	Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Протокол
	Организация горячего питания в школе (НПБ, списки, приказы) распоряжения	Ответственный по питанию	Директор	Приказ
СЕНТЯБРЬ				
До 05.09	Подготовка документации для сдачи ОШ-1 и тарификации	Заместитель директора по УВР	Директор	отчеты
	Подготовить приказы на 01.09. 2018	Заместители директора по УВР и по ВР	Директор	Приказы
	Итоги прохождения летней трудовой практики	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
	Утверждение рабочих программ, планов воспитательной работы по классам	Директор		Приказ
В течение года	Организация и проведение мониторинга получения несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими в	Журавлева Е.А.	Директор	Приказ
до 7.09	Подготовить материалы для тарификации по школе	Руководители МО	Директор	Приказ
	Расписание внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР и по ВР	Директор	Приказ

До 10.09	Организация работы по заполнению классных журналов, журналов	Заместитель директора по УВР	Директор	Инструктаж
	Провести классные родительские собрания. Избрать школьный родительский комитет,	Заместители директора по УВР и по ВР, кл. руководители	Журавлева Е.А.	Протоколы
	Утвердить тематику совещаний при директоре	заместитель директора по УВР	Яковенко А.Г.	Тематика
До 15.09	Подвести итоги 1 этапа организации мониторинга получения несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими в	Заместители директора по УВР и по ВР,	Журавлева Е.А.	Отчет
2, 4-й	Совещание при директоре по УВР	Директор		Протокол
1 раз в четверть	Заседание МО учителей	Руководители МО	Заместитель директора	Протокол
1 раз в четверть	Заседание методического совета школы	Заместитель директора по УВР	Директор	Протокол
ОКТАБРЬ				
01.10-10.10	Организация школьной олимпиады по предметам гуманитарного и	Руководители МО	Заместитель директора по УВР	Приказ
В течение	Собеседование с обучающимися,	психолог	Заместитель директора по ВР	Индивидуальные карты
До 01.11	Организация и проведение осенних каникул	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
	Порядок окончания 1 четверти, работы школы в каникулярное время, утверждение каникулярных	Заместитель директора по УВР Заместитель	Директор	Приказ
НОЯБРЬ				
ноябрь	Собеседование с «трудными» обучающимися с целью	психолог	Заместитель директора по ВР	Справка
ноябрь	Участие в районных олимпиадах в соответствии с приказом	Руководители МО	Заместитель директора по УВР	Приказ
03.11-10.11	Анализ состояния классной документации по итогам 1 четверти	Заместитель директора по УВР и по ВР	Директор	Приказ
	Анализ состояния питания обучающихся	Ответственный по питанию	Директор	Приказ
ДЕКАБРЬ				
25-30.12	Новогодние утренники для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Журавлева Е.А.	Приказ
30.12	Итоги успеваемости за 2 четверть 2-8 кл., за 1-е	Заместитель директора по УВР	Яковенко А.Г.	Приказ
20-25.12	Смотр сохранности школьного имущества	ПК	Каперзова Е.Н.	Справка

	Порядок окончания 1 полугодия, работы школы в	Заместитель директора	Директор	Приказ
ЯНВАРЬ				
До 30.01.	Подготовить предложения по трудовым отпускам	ПК	Директор	График
До 15.01	Откорректировать расписание занятий кружков на 2-е полугодие	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Директор	Расписание
21.01-25.02	Организация и проведение месячника оборонно-	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
До 10.01	Анализ ведения школьной документации (классные журналы, журналы ГПД, журналы индивидуальной	Заместитель директора по УВР и по ВР	Директор	Приказ
До 15.01	Педсовет в соответствии с	Директор		
	Собеседование с учителями о прохождении программного	Заместитель директора по УВР	Директор	Справка
	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса по	Заместитель директора по УВР	Директор	Приказ
	Анализ состояния питания	Каперзова Е.Н.	Директор	Приказ
4-я неделя	Неделя иностранного языка	Синицкая О.А.	Заместитель директора по УВР	Приказ
ФЕВРАЛЬ				
До 25.02	Выполнение мероприятий по плану месячника военно-патриотического	Заместитель директора по ВР	Журавлева Е.А.	Приказ
в течение	Подготовка к выставке детского	Заместитель директора по ВР	Журавлева Е.А.	Приказ
До 28.02	Наметить объекты и объем работы для проведения	Заместитель директора по УВР	Журавлева Е.А.	Приказ
4 неделя	Проведение недели русской словесности	Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Приказ
МАРТ				
До 30.03	Предварительная расстановка педкадров на	Заместитель директора	Директор	Справка
	График отпусков работников школы на 2019	ПК	Директор	График
	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса по	Заместитель директора по УВР	Директор	Приказ
	Участие в районной выставке детского творчества	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
	План летних оздоровительных	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
По плану	Участие в районном смотре художественной	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
АПРЕЛЬ				

05.04	Распределение учебной нагрузки педагогических работников на следующий учебный год	Директор		
До 10.04	Ознакомление обучающихся 4-8, 10 классов с положением о промежуточной аттестации	Зам директора Классные руководители	Директор	Протокол
До 15.04	Ознакомление обучающихся 9,11 классов с Положением по государственной итоговой аттестации	Заместитель директора Классные руководители	Директор	Протокол
3 неделя с 15.04	Неделя физики	Руководители МО		Приказ
	Озеленение и благоустройство школьной территории	Заместитель директора по АХЧ	Директор	Приказ
До 30.04	Определить формы сдачи устных экзаменов и утверждение предметов по выбору	Заместитель директора по УВР	Директор	Приказ
	Заседание МО, МС по подготовке к промежуточной аттестации	Руководители МО	Заместитель директора	Протокол
	Утвердить на заседаниях МО экзаменационный материал для проведения экзаменов	Руководители МО	Директор	Протокол
	График прохождения летней практики для обучающихся 2 и 3 классов	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
МАЙ				
1 неделя	Торжественный митинг, посвященный 70 годовщине со дня Победы, встречи с ветеранами	Кл. руководители Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
28-30.05	Родительские собрания по итогам учебного года	Кл. руководители	Заместитель директора	Протоколы
до 10.05	График работы учителей и других работников в летний период	Заместитель директора, ПК	Директор	Приказ
	Отчет по результатам занятости обучающихся в летний период	Заместитель директора по ВР	Директор	Отчет
23.05-30.05	Промежуточная аттестация	Заместитель директора по УВР	Директор	Приказ
23.05	Педсовет по допуску к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	Директор	Протокол
30.05	Педсовет по переводу обучающихся 1-8,10 классов в 9 класс	Директор		Протокол
	Подготовка анализа состояния учебно-воспитательного процесса по итогам года	Заместитель директора по УВР и по ВР	Директор	К педсовету
ИЮНЬ				
До 05.06	Анализ промежуточной аттестации	Заместитель	Директор	Приказ
с 01. 06	Работа на пришкольном участке	Заместитель	Директор	Приказ
с 01. 06	Ремонт школьных помещений	Замест	Директор	

До 30.06	Информация о результатах государственной итоговой аттестации	Заместитель директора	Директор	Отчет
	Выпускной вечер «Прощание со школой»	Заместитель	Директор	Приказ
	Анализ ГИА 9,11 классов	Заместитель директора по УВР	Директор	Приказ

3.6. Финансово-хозяйственные условия.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2018-2019 учебный год

Месяц, число	Содержание работы	Исполнитель	Контроль исполнителя	Форма отчета
август	Анализ подготовки школы к новому учебному году	Директор Зам. директора по АХЧ	Директор	Справка
август	Проверка состояния техники безопасности школьных помещений	Директор Зам. директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Отчет
август	Проверка санитарного состояния школьных помещений, маркировка мебели	Директор Зам. директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Рекомендации
август	Работа по благоустройству территории школы	Директор Зам. директора по АХЧ	Директор	Приказ
сентябрь	Подготовка к отопительному сезону	Директор Зам. директора по АХЧ	Директор	Справка
сентябрь	Инструктаж по технике безопасности сотрудников и обучающихся школы	Зам. директора по АХЧ Зав.кабинетами	Заместитель директора по АХЧ	Инструктаж
сентябрь	Замена ламп освещения	Зам. директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Справка
октябрь	Составление сметы расходов для ремонта	Директор, Зам. директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Справка
До 1 сентября	Приобретение учебников, пособий, художественной литературы	Зав. библиотекой	Директор	Отчет
октябрь	Инвентаризация имущества школы	Гл. бухгалтер Зам. директора по АХЧ	Директор	Акты инвент.
В течение года	Поддержание санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников условий в соответствии с	Зам. директора по АХЧ	Директор	Рекомендации

	нормативными требованиями			
Постоянно	Ведение ведомости инвентаря, находящегося на ответственном хранении, ведомости расходов материалов, ведомости оперативного (количественного) учета движения предметов, находящихся в эксплуатации, технического паспорта школы	Гл. бухгалтер Зам. директора по АХЧ	Директор	Акты инвент.
октябрь	Проведение паспортизации учебных кабинетов	Зав. кабинетами	Заместитель директора	Паспорт кабинета
1 раз в четверть	Проведение генеральной уборки школьных помещений	Зам. директора по АХЧ, кл. руководители	Заместитель директора	Справка
Постоянно	Пополнение кабинетов ИКТ	Гл. бухгалтер Зам. директора по АХЧ Зав. кабинетами	Директор	
1 раз в квартал	Сдача финансовых отчетов	Директор Гл. бухгалтер		Отчет
1 раз в четверть	Проверка состояния школьной мебели	Комиссия ПК	Директор	Протокол
Декабрь	Анализ исполнения бюджета 2018 года и его планирование на 2019 год	Директор Гл. бухгалтер.		
В течение года	Организация работы по уборке и благоустройству территории школьного двора	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ	Директор	
В течение года	Приобретение материалов для проведения ремонта школы	Зам. директора по АХЧ		
март	Приобретение посадочного материала для школьной клумбы	Кл. руководители	Директор	

3.7. Обеспечение безопасности УВП

Система мер обеспечения безопасности детей и сотрудников в школе носит комплексный характер.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы, органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения безопасного

функционирования нашей школы. Оценивается она готовностью сотрудников и учащихся к рациональным действиям в возможных чрезвычайных ситуациях.

Правовую основу системы безопасности школы составляют: Конституция РФ, Федеральные законы, кодексы РФ, Указы и Послания Президента РФ, постановления Правительства, приказы, положения, контракты, устав школы и иные документы местных органов и организаций, регулирующих вопросы безопасности.

Объектом безопасности является личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности. Поэтому мы видим своей важнейшей задачей формирование культуры безопасности, которая должна влиять на всю жизнь и степень развития личности в этой области.

Формирование культуры безопасности обучаемых осуществляется, через решение следующих задач Формирование культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей для принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности
- Организация круглосуточной охраны здания и территории школы

Задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (установка ограждения, металлических дверей, распашных решеток, а также охранной сигнализации; тревожно-вызывной и пожарной сигнализации).

Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне).

- Выполнение норм и правил противопожарной безопасности.
- Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса.
- Выполнение требований электробезопасности.
- Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а

также детского дорожно-транспортного травматизма.

- Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.
- Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

Администрацией школы осуществляется постоянное взаимодействие с администрацией Азовского района, администрацией пос. Овощной, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями, налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др. Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- подбор квалифицированных сотрудников охраны и усиление охраны школы
- установлен режим допуска родителей, посетителей и автотранспорта;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- ежедневный предупредительный контроль маршрутов движения учащихся к школе маршрутов движения учащихся к школе и помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений;
- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности, своевременный вывоз с территории школы бытовых отходов и др.;

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Сотрудники школы согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01» и системой речевого оповещения.

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий:

- Обучение сотрудников и обучающихся
- правилам охраны труда и техники безопасности

- правилам противопожарной безопасности
- основам электробезопасности
- основам ГО и ЧС
- оказанию первой доврачебной медицинской помощи
- Проведение Дня защиты детей и плановых тренировок с учащимися и сотрудниками школы по эвакуации, а также действиям в возможных экстремальных ситуациях: угроза взрыва, теракт, пожар, выброс СДЯВ, проявления экстремизма и т.п.
- Регулярное проведение инструктажей, бесед и лекции и занятий по действиям в условиях ЧС с использованием современных ТСО.
- Проведение конкурса рисунков по противопожарной тематике «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» и по правилам дорожного движения «Мы рисуем улицу»
- Систематическое проведение в начальной школе с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Минутки безопасности», акций по ПДД «Вежливый пешеход» и «Зебра», изучение ПДД с использованием школьного автобуса, участие в окружных и районных соревнованиях по ПДД «Безопасное колесо», изучение правил поведения на дорогах в дни школьных каникул и в праздники. В конце учебного года в школе для учащихся 1-4 классов проводится игра "Осторожно пешеход!".

Обращаем внимание родителей на важность самим соблюдать правила дорожного движения, следить, чтобы дети были пристёгнуты ремнями безопасности во время нахождения их в автомобиле по дороге в школу и необходимость формирования у детей внимательности на улицах нашего города.

Одной из главных причин ДТП является переход проезжей части в неположенном месте или невыполнение детьми правил перехода проезжей части.

Работа по предупреждению детского травматизма проводится в системе охраны труда и является важным направлением деятельности администрации, профсоюзного комитета и педагогов школы:

- на основании приказа «Об охране труда и соблюдении правил безопасности в школе», который разрабатывается перед началом каждого учебного года;
- в школе работает специальная комиссия по предупреждению детского травматизма;
- в соответствии с приказом директора «Об организации (режиме) работы школы» осуществляется ежедневное дежурство администрации и дежурного класса во главе с классным руководителем, дежурных учителей на этажах;
- учителями регулярно проводятся плановые и целевые инструктажи с учащимися, классными руководителями – беседы на классных часах о правилах поведения учащихся в школе;
- в школе работает медицинский кабинет;
- ведётся работа по профилактике курения, алкоголизма и наркомании;

Важное место в образовательном процессе занимает работа по патриотическому воспитанию учащихся:

- команда школы постоянно является участником и победителем районных соревнований по военно-прикладным видам спорта;
- юноши десятых классов в полном составе выезжают на учебные сборы на базе воинских частей.

3.8. Система мониторинга образовательного процесса

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им,

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- профессиональное развитие педагога.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

В школе разработана Программа развития на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2016-2020 гг., основными задачами которой являются:

- 1) Модернизация образовательного процесса.
- 2) Приведение содержания образования в соответствие с потребностями социума.
- 3) Совершенствование структуры управления школой.
- 4) Внедрение новых технологий управления образовательным процессом в целях повышения престижа качества образования в школе.

Основные направления реализации программы развития:

- 1) Обновление образовательных стандартов (Введение ФГОС ОО)
- 2) Создание системы поддержки талантливых детей (Реализация программы «Одаренные дети»)
- 3) Развитие педагогического (учительского) потенциала (Создание условий для роста профессионального мастерства педагогов)
- 4) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (Реализация общешкольной программы «Здоровье»)
- 5) Укрепление материально-технической базы школы (Оснащение школы современным мультимедийным оборудованием)

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

3.9. Оценка качества образования

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.

- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

3.10. Измерители реализации образовательной программы

1. Годовой и итоговый мониторинг уровня обученности учащихся школы.
2. Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.
3. Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов.
4. Сформированность общеучебных умений и навыков.
5. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
4. Отслеживание «судеб» выпускников (их трудоустройство).
5. Уровень профессионального роста педагогических работников.
6. Результаты участия школьников во внеурочной учебной деятельности и внеклассной деятельности (олимпиады, научно-практические конференции, смотры, конкурсы, соревнования и др.).
7. Параметры психологического здоровья и уровня социальной адаптированности личности в жизни в современном обществе.
8. Неформализованная оценка – портфолио обучающихся.