|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Математика** |
| Класс | 4 |
| Количество часов | 136 ч (4 часа в неделю) |
| Составители | Канищева Н.Н., Петрова О.Н. |
| Цель курса | Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**  *учебные:*  формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;  формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;  формирование на доступном уровне устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).  *развивающие:*  развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психологических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;  развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;  формирование на доступном уровне общественных представлений об изучаемых математических понятий, способах представления информации, способах решения задач.  *общеучебные:*  знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;  формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);  формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;  формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.  Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;  -формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);  -формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;  -формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.  Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. |
| Структура курса | ***Содержание программы***  **Числа и величины** (25 ч)  Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.  Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.  Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.  **Арифметические действия** (35 ч)  Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа.Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.  Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).  Действия с величинами.  **Текстовые задачи** (40 ч)  Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.  Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.  **Геометрические фигуры и величины** (30 ч)  Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.  Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.  Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.  Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.  **Работа с данными** (6 ч)  Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»). |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Русский язык** |
| Класс | 4 |
| Количество часов | 170 ч (5 часов в неделю) |
| Составители | Канищева Н.Н., Петрова О.Н. |
| Цель курса | 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;  2)    освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;  3)    овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;  4)    воспитание   позитивного   эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.  На протяжении всего курса русского языка ведётся систематическая орфографическая работа, целью которой является формирование у обучающихся орфографической зоркости. |
|  | **20** |
| **26** |
| Структура курса | **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ** (50 ч)  **как основа формирования речевых умений** (30 ч)  **Речь** (6 ч).  **Высказывание. Текст** (20 ч).  Речевой этикет\* (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.  **(коммуникативно-речевые умения)** (20 ч)  **Слушание и чтение** (**восприятие смысла**).  **Говорение и письмо** (**передача смысла**). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):  **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ** (120 ч)  **Круг сведений о языке**  **как основе формирования языковых умений**  **Общие сведения о языке** (4 ч).  **Фонетика и орфоэпия**\*.  **Графика**\*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.  **Чистописание**\*. **Лексика** (**слово и его значение**)\*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).  **Состав слова** (**морфемика**) (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.  Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).  **Морфология** (**слово как часть речи**) (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.  **Имя существительное** (15 ч). Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.  Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.  **Имя прилагательное** (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).  Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.  **Местоимение** (5 ч). Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.  Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).  **Глагол** (16 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.  **Служебные части речи** (4 ч). Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.  Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.  **Синтаксис** (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).  **Словосочетание** (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).  **Предложение** (20 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.  Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.  **Орфография и пунктуация** (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.  Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.  **Развитие речи**\*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. | **27** |
| **16** |
|  | **17** |
| **20** |
| **17** |
| **16** |
| **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Литературное чтение** |
| Класс | 4 |
| Количество часов | 102 ч (3 часа в неделю) |
| Составители | Канищева Н.Н., Петрова О.Н. |
| Цель курса | **Развивающие**   * формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространст­венного воображения, правильной литературной речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе. * помочь детям узнать писателей родного края; * начать знакомство с произведениями писателей родного края;   **Общеучебные**   * Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя. * Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения. * Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова. * Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.   **Воспитательные**  Воспитание интереса к чтению художественной литературы, духовной культуры учащихся, нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, многонациональной культуре. |
| Структура курса | **Мифы (6 ч)**  Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегрече­ский миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы. *Самостоятельное чтение.* Древнегреческий миф «Царь Мидас».  **Народные сказки (11 ч)**  Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».  *Самостоятельное чтение.* Русская сказка «По колено ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».  **Былины (8ч)**  «Как Илья\*из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».  *Самостоятельное чтение.* Н.Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».  **Авторские сказки. Басни. (15/5 ч)**  А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случаи с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»; Н. Гумилев «Маркиз де Карабас».  И.Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лиси­ца», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица». *Самостоятельное чтение.* И. Крылов «Лисица и ви­ноград»; И. Дмитриев «Рысь и кот»А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея»; Циприан Годебский «Дуб и деревца».  **Слово о родной земле (9 ч)**  Ю.Яковлев «Мама»; М.Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива…»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Приш­вин «Моя родина»; И.Северянин «Запевка»; И.Никитин «Русь».  *Самостоятельное чтение.* А. Плещеев «Летние пес­ни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».  **О прошлом Родины (7 ч)**  «Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского ко­роля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».  *Самостоятельное чтение.* Ф. Глинка «Москва».  **Прошла по земле война (5 ч)**  А.Ахматова «Мужество»;. Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста». *Самостоятельное чтение.* К. Симон  **О добре и красоте (10ч)**  А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник У дороги…»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; X. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие…»  *Самостоятельное чтение.* С.Есенин «Черёмуха»; Б« Пастернак «Тишина».  **Мир детства (13 ч)**  Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера»  (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М.Цветаева «Наши царства»; Р.Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчики».  *Самостоятельное чтение.* А. Плещеев «Детство> -И. Суриков «В ночном».  **Удивительные приключения (4ч)**  Р. Распэ «Приключения барона Мюнхаузена» (главы)- Д.Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).*Самостоятельное чтение.* Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы)\_. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Окружающий мир** |
| Класс | 4 |
| Количество часов | 68 ч (2 часа в неделю) |
| Составители | Канищева Н.Н., Петрова О.Н. |
| Цель курса | формирование представлений о природе, человеке, обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.  Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой. Примерное содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом. Программа курса предусматривает большие возможности для развития наблюдательности, развитие информационной грамотности. |
| Структура курса | **Наш край (22 ч)**  Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.  Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.  Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.  Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.  Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.  Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.  Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.  Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.  Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.  Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.  **Наша Родина на планете Земля (13 ч)**  Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.  Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.  Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.  Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.  Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.  Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.  Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.  Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.  Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.  **История нашей Родины (29 ч)**  Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.  История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.  Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.  Российское государство в XIII—XVII вв.  Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.  Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.  Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.  Российское государство в XVIII—XIX вв.  Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.  Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.  Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.  Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.  Россия в XX в.  Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.  Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.  Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.  Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.  Ближние и дальние соседи России |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Технология** |
| Класс | 4 |
| Количество часов | 34 ч (1 часа в неделю) |
| Составители | Канищева Н.Н., Петрова О.Н. |
| Цель курса | * ***развитие*** *творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространст­венного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;* * ***формирование*** *начальных технологических знаний, тру­довых умений и навыков, опыта практической де­ятельности по созданию личностно и общественно зна­чимых объектов труда; способов планирования и орга­низации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседнев­ной жизни;* * ***овладение*** *знаниями о роли трудовой деятельности че­ловека в преобразовании окружающего мира, о тради­циях и героическом наследии русского народа, перво­начальными представлениями о мире профессий;* * ***воспитание*** *трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информаци­онной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.* * *В процессе знакомства с различными видами декора­тивно-прикладного искусства и самостоятельного изготов­ления поделок у ребенка постепенно образуется система специальных навыков и умений. Труд, затраченный на из­готовление красивых и нужных поделок, пробуждает у де­тей желание к последующей деятельности.* |
| Структура курса | **Объёмное конструирование из бумаги и других материалов (7 ч)**  Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба.  Практическая деятельность. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Изготовление объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолётик» (бумажный подвижный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерционная игрушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (эксперимент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизанская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.  **Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (7 ч)**  Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение.  Практическая деятельность. Изготовление поделки из природных материалов сувенирный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление куклы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Поделка ящерка (бисероплетение по схеме). Изготовление ёлочных игрушек из бисера. Новогоднее меню.  **Работа с текстильными материалами (8 ч)**  Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты.  Практическая деятельность. Плетение по схеме. Изготовление оберега. Поделка в технике изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубашки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица на чайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спиральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цветы (поделка из ткани). Поделка Чудо-букет (объёмная поделка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумка-мешок из джинсов (объёмная поделка из ткани).  **Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними (9 ч)**  Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Компьютерная вёрстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы.  Практическая деятельность. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с калькулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Изобразительное искусство** |
| Класс | 4 |
| Количество часов | 34 ч (1 час в неделю) |
| Составители | Канищева Н.Н., Петрова О.Н. |
| Цель курса | * сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; * сформировать познавательный интерес и положительное отношение к изобразительному искусству, народному и декоративно-прикладному искусству, архитектуре и дизайну; * ознакомить с шедеврами русского и зарубежного изобразительного искусства; * сформировать эстетическое восприятие произведений искусства; эстетическое отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; * сформировать представления о видах и жанрах изобразительного искусства, в том числе об архитектуре, дизайне как видах искусства, об основных видах народного и декоративно-прикладного искусства; * сформировать практические умения и навыки в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; обучить пониманию языка графики, живописи, скульптуры, умению анализировать средства художественной выразительности произведений искусства; * обучить теоретическим и практическим основам рисунка, живописи, композиции, лепки; * обучить основам народного и декоративно-прикладного искусства; * обучить основам дизайна (элементам проектирования, конструирования, макетирования и моделирования; чувству стиля); * развить у школьников способность выражать в творческих работах своё отношение к окружающему миру; * обучить элементарным умениям, навыкам, способам художественной деятельности; * обучить основным средствам художественной выразительности (линия, пятно, цвет, колорит, фактура, тон, композиция, ритм, гармония и др.), необходимым для создания   художественного образа;   * обучить способам изображения растений, животных, пейзажа, портрета и фигуры человека на плоскости или в объёме; * развить творческое воображение, художественное мышление, зрительную память, пространственные представления, изобразительные способности; * развить эмоционально-эстетическую и нравственную сферы личности. |
| Структура курса | «Виды и жанры изобразительного искусства» ( 15 ч)  «Народное искусство» (7 ч).  «Мир декоративного искусства» (8 ч).  «Мир архитектуры и дизайна» (4 ч) . |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Физическая культура** |
| Класс | 4 |
| Количество часов | 102 ч (3 часа в неделю) |
| Составители | Канищева Н.Н., Петрова О.Н. |
| Цель курса | * *- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;* * *- развитие координационных способностей;* * *- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;* * *- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;* * *- воспитание морально-волевых качеств;* * *- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;* * *- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;* * *- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.* |
| Структура курса | Подвижные игры  Гимнастика с элементами акробатики  Легкоатлетические упражнения  Кроссовая подготовка  Подвижные игры c элементами баскетбола |