

Основные направления Программы

-создание условий для непрерывного развития образовательного

учреждения и проявления творческих способностей педагогов и

учащихся;

-создание в ОУ инновационной образовательной среды,

обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей

личности, общества и государства;

-укрепление сотрудничества, как между всеми участниками

образовательного процесса, так и с внешними партнерами;

-повышение степени открытости образовательного учреждения, в

том числе за счет реализации принципов государственно-

общественного управления образованием;

-использование новых подходов к контролю и оценке результатов

деятельности ОУ;

-обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

3.Анализ ситуации.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в сфере образования, важнейшим из которых является повышение качества образования. Концепция модернизации российского образования, закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управления ею.

4.Описание проблем:

1) недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на обеспечение высокого уровня качества образовательных услуг;

2) недостаточный уровень качественных показателей успеваемости обучающихся, низкий уровень мотивации;

3) изменение системного подхода в управлении качеством образования в связи с переходом на НСОТ и внедрение ФГОС;

4) недостаточный уровень квалификации педагогических работников;

5) используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов;

6) высокий возрастной ценз педагогического состава и как следствие отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию.

**Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.**

 В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

 - социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;

 - достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных,

Региональных и муниципальных экспериментов;

 - возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;

 - поиск путей решения проблем.

***Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:***

1. систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире;
2. предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в сельской школе с небольшим количеством учащихся на среднем уровне обучения;
3. информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;
4. в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;
5. обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

6) используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

**Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:**

* создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
* развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
* осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
* применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
* создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

**5.Цель программы:**

Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и

государства.

**Основная идея программы**.

Основная идея программы заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**Задачи:**

1) выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

2) формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;

3) повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого

условия обеспечения современного качества образования;

4)создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

**6.Комплекс мероприятий по повышению качества образования.**

**6.1.Этапы реализации программы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы программы | Компоненты совместной | Содержание компонентов деятельности |
|  | деятельности |  |
| 1 этап- аналитико- | Разработка программы | 1.Анализ социального заказа школе |
| проектный. | повышения качества | (анкетирование родителей, учащихся) |
| Январь-май 2021 | образования | 2.Постановка целей и задач. |
| года |  | 3.Разработка мероприятий по |
|  |  | выполнению программы, обоснование их |
|  |  | актуальности для ОУ, прогнозирование |
|  |  | ожидаемых результатов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1.Изучение опыта в области построения |
|  | Создание условий, | и применения систем | мониторинговых |
|  | необходимых для | исследований |  | в | образовательных |
|  | разработки и освоения | учреждениях муниципалитета и региона. |
|  | программы | 2.Изучение |  |  |  | действующих |
|  |  | законодательных | актов, | программ, |
|  |  | положений по проблеме оценки качества |
|  |  | образования. |  |  |  |  |
|  |  | 3.Кадровое | обеспечение | реализации |
|  |  | программы. |  |  |  |  |
|  |  | 4.Овладение |  | методами | изучения |
|  |  | личности | ребѐнка, |  | выявление |
|  |  | потенциала учащихся и педагогов. |
|  |  |  |
| 2 этап-основной. | Работа по реализации | 1.Реализация программы повышения |
| Сентябрь2021г.- | программы. | качества образования в школе. |
| сентябрь 2022г. |  | 2.Педагогический совет « Каковы |
|  |  | причины неуспеваемости и потери у |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | детей интереса к учению. Кто виноват и |
|  |  | что делать?» |  |  |
|  |  | 3.Определение эффективности |
|  |  | применяемых методик для оценки |
|  |  | качества образования. |  |
|  | Работа по изучению | 1.Выявление способностей учащихся |
|  | личности ребѐнка, | начальной и основной школы. |
|  | выявление способностей | 2.Диагностика профессиональной |
|  | учащихся всех | ориентации обучающихся 10-11классов. |
|  | возрастных групп. | 3.Круглый стол «Учебное занятие |
|  |  | глазами учителя, ученика и родителя». |
|  |  |  |
|  | Развитие творческих и | 1.Работа с одарѐнными учащимися о |
|  | интеллектуальных | подготовке к олимпиадам, конкурсам |
|  | способностей учащихся | различного уровня. |  |
|  | всех возрастных групп, | 2.Расширение списка предметных, |
|  | повышение качества | репетиционных, прикладных элективов, |
|  | обучения и воспитания. | факультативов, организация проведения |
|  |  | тематических декад по предметам и |
|  |  | метапредметных дней. |  |
|  |  | 3.Привлечение учащихся к занятиям в |
|  |  | спортивных секциях в школе, на базе |
|  |  | ДЮСШ г.Азова |  |
|  | Развитие творческого и | 1. Разработка | мониторинга повышения |
|  | интеллектуального | профессиональной | компетенции |
|  | потенциала педагогов | педагогических работников. |  |
|  |  | 2.Организация | методического сервиса |
|  |  | «Творческий потенциал». |  |
|  |  | 3.Разработка проекта реорганизации |
|  |  | методической службы школы, **сделать** |
|  |  | **упор на повышение** |  |
|  |  | **профессиональной компетентности** |
|  |  | **педагогов через включение в** |
|  |  | **проектную деятельность.** |  |
|  |  |  |
| 3 этап- | Анализ деятельности | 1.Обобщение результатов работы, |
| обобщающий. | школы по реализации | соотношение с поставленными целями и |
| Октябрь 2022г.- | программы, оценка | задачами. |  |  |
| май 2023г. | результативности | 2.Создание информационного банка о |
|  | программы. Оформление | теме «Мониторинг качества образования |
|  | результатов. | в школе» |  |  |

**6.2.Модель системы управления качеством**

Проект реализует концептуальную модель школьной системы управления качеством ОУ, которую можно представить в следующем виде:



**6.3.План-график мероприятий по повышению качества образования**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Список мероприятий |  |  |  |  |  | Сроки | Исполнители, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участники |  |
| Название |  | Нормативно- |  | Какие |  |  |  |  |
| мероприятия |  | правовое | и |  | образовательные |  |  |  |  |  |
|  |  | инструктивно- |  | организации |  |  |  |  |  |
|  |  | методическое |  | участвуют |  |  |  |  |  |
|  |  | обеспечение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 1. |  | Выявление | факторов, | влияющих | на |  |  |  |
|  |  | качество | образования | и принятие |  |  |  |
|  |  | обоснованных |  | управленческих |  |  |  |
|  |  | решений; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 |  | Положение о |  | Администрация МБОУ СОШ №19 Азовского района |  |  | Сентябрь | Администрация |  |
| Мониторинг |  | формах, |  |  |  |  |  | Декабрь | и педагоги ОУ, |  |
| качества знаний в | периодичности и |  |  |  |  | Март | учащиеся |  |
| ОУ:  | ВПР, | порядке |  |  |  |  |  | май | школы |  |
| диагностические | текущего |  |  |  |  |  |  |
| работы, ГИА, к/р | контроля |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Служба по |  |  |  |
| на уровне школы, | успеваемости и |  | контролю и |  |  |  |  |  |
| итоги олимпиад и | промежуточной |  | надзору в сфере |  |  |  |  |  |
| конкурсов |  | аттестации |  |  | образования |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 |  |  |  | -Должностные |  |  | Администрация МБОУ СОШ №19 Азовского района |  |  | По | Администрация, |
| Посещение уроков | инструкции |  |  |  |  |  | графику | руководители |
| учителей |  | с | -Положение |  |  |  |  |  |  | контроля | ШМО, РМО |
| низкими |  |  | об оценке |  |  |  |  |  |  |  |
| показателями | результативност |  |  |  |  |  |
| качества знаний | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | профессиональн |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учителей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 |  |  |  | -Закон «Об |  |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  |  | Май | Администрация |
| Круглый |  | стол | образовании в |  |  |  |  |  | 2021г. | и педагоги ОУ, |
| «Учебное | занятие | Российской |  |  |  |  |  |  |  | учащиеся |
| глазами |  | учителя, | Федерации» |  |  |  |  |  |  | школы, |
| ученика, |  |  | -Положение |  |  |  |  |  | родители |
| родителей» |  | об ученическом |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | самоуправлении |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 |  |  |  | Положение  | о |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  |  | сентябрь | Администрация, |
| Корректировка | ВШК |  |  |  |  |  |  | руководители |
| графика ВШК на |  |  |  |  |  |  |  |  | ШМО, РМО |
| основе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выявленных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 |  |  |  | Положение о |  |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  |  | По | Администрация |
| Направление |  | повышении |  |  |  |  |  | графику |  |
| учителей на курсы | квалификации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| повышения |  | педагогов |  |  |  |  |  |  |  |
| квалификации |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | МКУО РИМЦ Азовского РОО |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Корректировка | Приказ |  |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  |  | Июнь, | Администрация, |
| учебной | нагрузки | директора |  |  |  |  |  | август | педагогический |
| педагогов |  |  | школы |  |  |  |  |  |  |  | совет |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 |  |  |  | Положение | о |  |  |  |  | Октябрь | Администрация, |
| Педагогический | педагогическом |  |  |  |  |  | 2021г. | педагогический |
| совет | « | Каковы | совете . |  |  |  |  |  |  |  | совет |
| причины |  |  | -Закон «Об |  |  |  |  |  |  |  |
| неуспеваемости и | образовании в |  |  |  |  |  |  |
| потери | у | детей | Российской |  |  |  |  |  |  |  |  |
| интереса |  | к | Федерации» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учению. |  | Кто |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| виноват | и | что |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| делать?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 2. |  |  | Формирование |  |  | и | развитие |  |  |  |
|  |  |  |  | потребности | общественности | в |  |  |  |
|  |  |  |  | участии | в | управлении |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательным | учреждением, |  |  |
|  |  | активное | вовлечение | органов |  |  |
|  |  | самоуправления | в | управление |  |  |
|  |  | качеством образования; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 |  | -Закон «Об |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района | Январь, | Администрация, |
| Анкетирование | образовании в |  |  | май 2021 | Совет школы |
| родителей, |  | Российской |  |  | 2022, |  |
| учащихся |  | Федерации» |  |  | 2023 гг. |  |
| «Удовлетворѐннос | -Положение |  |  |  |
| ть работой |  | об ученическом |  |  |  |  |
| школы» |  | самоуправлении |  |  |  |  |
|  |  | -Положение об |  |  |  |  |
|  |  |  Совете школы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 |  | -Закон «Об |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района | 1 раз в | Администрация, |
| Заседания |  | образовании в |  |  | четверть | педагогический |
| Педагогического | Российской |  |  |  | совет |
| совета по | итогам | Федерации» |  |  |  |  |
| четвертей и года | -Положение |  |  |  |
|  |  | об ученическом |  |  |  |  |
|  |  | самоуправлении |  |  |  |  |
|  |  | -Положение об |  |  |  |  |
|  |  | Педагогическом |  |  |  |  |
|  |  | совете |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 |  | Положение об |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района | Март, | Администрация, |
| Обсуждение | оценке |  |  | апрель | педагогический |
| кандидатур | результативност |  |  | совет |
| учителей для | и |  |  |  |  |
| награждения | профессиональн |  |  |  |
|  |  | ой деятельности |  |  |  |  |
|  |  | учителей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 |  | -Закон «Об |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района | октябрь | Администрация, |
| Совместное | образовании в |  |  |  ноябрь | Совет школы, |
| проведение | Российской |  |  |  январь | Совет |
| мероприятий: | Федерации» |  |  |  | старшеклассн., |
| День учителя | -Положение |  | март | представители |
| День матери | об ученическом |  |  |  | общественности, |
| Чествование | самоуправлении |  |  |  апрель |  СМИ, соц-ые |
| победителей | -Положение об |  |  |  | партнѐры |
| олимпиад |  | Педагогическом |  |  |  май |  |
| Научная |  | совете |  |  |  |  |  |
| конференция |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  2.5. Проведениеродительских | Закон «Об образовании в Российской |  | По графику | Администрация, Педагогический совет |
| собраний в 5-11кл. | Федерации» |  |  |  |
| на тему «Учѐба- | -Положение |  |  |  |
| наш |  | главный | об ученическом |  |  |  |
| труд» |  |  | самоуправлении |  |  |  |
|  |  |  | -Положение об |  |  |  |
|  |  |  | Управляющем |  |  |  |
|  |  |  | совете |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Задача 3. |  | Повышение профессиональной |  |  |
|  |  |  | компетенции педагогических кадров |  |  |
|  |  |  | как необходимого условия |  |  |
|  |  |  | обеспечения современного качества |  |  |
|  |  |  | образования; |  |  |  |
| 3.1 |  |  | Положение об | МБОУ СОШ №19 Азовского района | Январь- | Администрация, |
| Диагностика | оценке |  | март | руководители |
| профессиональны | результативност |  | 2021г. | ШМО |
| х | компетенций | и |  |  |  |
| учителей |  | профессиональн |  |  |  |
|  |  |  | ой деятельности |  |  |  |
|  |  |  | учителей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 |  |  | Положение об | МБОУ СОШ №19 Азовского района | Январь- | Администрация, |
| Анализ |  | оценке |  | март | руководители |
| прохождения | результативност |  | 2021г., | ШМО |
| входного | и |  | 2022г., |  |
| тестирования | профессиональн |  | 2023г. |  |
| перед |  | курсами | ой деятельности |  |  |  |
| повышения | учителей |  |  |  |
| квалификации |  |  |  |  |
| 3.3 |  |  | Положение об | МБОУ СОШ №19 Азовского района | По | Администрация, |
| Творческие | оценке |  | графику | руководители |
| отчѐты | педагогов | результативност |  |  | ШМО |
| по |  | темам | и |  |  |  |
| самообразования | профессиональн |  |  |  |
|  |  |  | ой деятельности |  |  |  |
|  |  |  | учителей. |  |  |  |
|  |  |  | Положение о |  |  |  |
|  |  |  | портфолио |  |  |  |
|  |  |  | учителя. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 |  |  | Положение о | МБОУ СОШ №19 Азовского района | По | Администрация, |
| Обсуждение | методическом |  | графику | руководители |
| итогов |  | совете и о |  |  | ШМО |
| мониторингана | методическом |  |  |  |
| заседаниях ШМО | объединении |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. Проведение обучающих семинаров: Проектная деятельность обучающихся: |  | Положение о методическом совете и методическом объединении |  |  |  | 2021г. | ШМО, педагоги МБОУ СОШ №19 Азовского района |  |
| плюсы и минусы. |  |  |  |  |  |  |  |
| -Требования | к |  |  |  |  | 2022г. |  |  |
| рабочим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программам | по |  |  |  |  | 2023г. |  |  |
| ФГОС ООО. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Мотивы |  | и |  |  |  |  |  |  |  |
| стимулы в | работе |  |  |  |  |  |  |  |
| педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Информационно- |  |  |  |  |  |  |  |
| коммуникационны |  |  |  |  |  |  |  |
| е технологии | как |  |  |  |  |  |  |  |
| инструмент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активизации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| познавательной |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельност |  |  |  |  |  |  |  |
| и школьников. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -педагогические |  |  |  |  |  |  |  |
| требования |  | и |  |  |  |  |  |  |  |
| педагогическая |  |  |  |  |  |  |  |  |
| поддержка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -метапредметные |  |  |  |  |  |  |  |
| днив | школе: |  |  |  |  |  |  |  |
| плюсы и минусы |  |  |  |  |  |  |  |
| -педагогическое |  |  |  |  |  |  |  |
| творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 |  |  | Положение об |  |  |  |  | Администрация, |  |
| Организовать |  | оценке |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  |  | руководители |  |
| повышение |  |  | результативност |  |  |  |  | ШМО |  |
| квалификации |  | и |  |  |  | 2021г. |  |  |
| педагогов по |  | профессиональн |  |  |  |  |  |  |
| темам: |  |  | ой деятельности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| «Проектная |  |  | учителей. |  | МКУО РИМЦ Азовского РОО |  | 2022г. |  |  |
| деятельность |  | Положение о |  |  |  |  |  |  |
| учащихся как |  | портфолио |  |  |  |  |  |  |
| инструмент |  |  | учителя. |  |  |  | 2023г. |  |  |
| реализации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФГОС». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Новые подходы к |  |  |  |  |  |  |  |
| конструированию |  |  |  |  |  |  |  |
| урока и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| внеурочных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| занятий на основе |  |  |  |  |  |  |  |
| требований к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качеству |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образования». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. Организация методического |  | Положение о портфолио учителя. |  |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | 2021, 2022 | ШМО, |  |
| сервиса |  |  | Положение | о |  |  |  |  | творческая |  |
| «Творческий |  |  | методическом |  |  |  |  |  | группа |  |
| потенциал». |  |  | сервисе |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 |  |  | Положение | об |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  |  | Администрация, |  |
| Подготовка |  |  | учете |  |  |  |  |  | руководители |  |
| педагогами |  |  | внеучебных |  |  |  |  |  | ШМО, педагоги |  |
| учащихся к |  |  | достижений |  |  |  |  |  | школы |  |
| защите проектов |  | обучающихся. |  |  |  |  |  |  |  |
| на научной |  |  | Положение об |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| конференции: |  |  | ученическом |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самоуправлении |  |  |  |  |  |  |
| «Школа-наш |  |  |  |  |  |  |  | 2021г. |  |  |
| общий дом» |  |  | Положение о |  |  |  |  |  |  |  |
| «Земля у нас |  |  | школьной |  |  |  |  | 2022г. |  |  |
| одна» |  |  | научно- |  |  |  |  | 2023г. |  |  |
| «Школа- |  |  | практической |  |  |  |  |  |  |  |
| территория |  |  | конференции. |  |  |  |  | 2020г. |  |  |
| здоровья» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 |  |  | Положение о |  |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | По | Администрация, |  |
| Прохождение |  |  | портфолио |  |  |  |  | графику | руководители |  |
| аттестации | на |  | учителя. |  |  |  |  |  | ШМО |  |
| первую и высшую |  | Положение об |  |  |  |  |  |  |  |
| категорию. |  |  | оценке |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результативност |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональн |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ой деятельности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | учителей. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 4. |  |  | Создание единой системы |  |  |  |  |
|  |  |  | диагностики и контроля качества |  |  |  |  |
|  |  |  | образования, качества преподавания, |  |  |  |  |
|  |  |  | соответствия условий организации |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательного процесса |  |  |  |  |
|  |  |  | нормативным требованиям и |  |  |  |  |
|  |  |  | социальным ожиданиям |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 |  |  | Положение о |  |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | Июнь- | Администрация, |  |
| Составление ВШК |  | ВШК |  |  |  |  | август | руководители |  |
| на основе |  |  |  |  |  |  |  | (ежегодн | ШМО |  |
| выявленных |  |  |  |  |  |  |  | о) |  |  |
| проблем в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 |  |  | Положение о |  |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | 2022- | Администрация, |  |
| Создание |  |  | формах, |  |  |  |  | 2023 | руководители |  |
| информационного |  | периодичности и |  |  |  | уч.год | ШМО |  |
| банкао | теме |  | порядке |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Мониторинг |  | текущего |  |  |  |  |  |  |
| качества |  | контроля |  |  |  |  |  |  |
| образования | в | успеваемости и |  |  |  |  |  |
| школе» |  | промежуточной |  |  |  |  |  |
|  |  | аттестации |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 |  | Положение о |  |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | 2022- | Администрация, |
| Организация |  | портфолио |  |  |  |  | 2023 у.г. | руководители |
| методического |  | учителя. |  |  |  |  |  | ШМО, |
| сервиса |  | Положение | о |  |  |  |  | творческая |
| «Творческий |  | методическом |  |  |  |  |  | группа |
| потенциал». |  | сервисе |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 |  |  |  |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | 2021- | Администрация, |
| Создание банка |  | Положение о |  |  |  |  | 2022 | руководители |
| памяток для |  | портфолио |  |  |  |  | уч.год | ШМО, |
| учащихся по |  | учащихся |  |  |  |  |  | творческая |
| повышению |  |  |  |  |  |  |  | группа(учителя, |
| качества знаний |  |  |  |  |  |  |  | учащиеся, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родители) |
| 4.5 |  | Положение | об |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | 2022- | Администрация, |
| Создание буклетов | учете |  |  |  |  | 2023 | руководители |
| по итогам защиты | внеучебных |  |  |  |  | уч.год | ШМО, |
| проектов |  | достижений |  |  |  |  |  | творческая |
| учащимися и |  | обучающихся. |  |  |  |  |  | группа |
| педагогами |  | Положение об |  |  |  |  |  | (учителя, |
|  |  | ученическом |  |  |  |  |  | учащиеся, |
|  |  | самоуправлении |  |  |  |  | родители) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 |  | -Регламент по |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | 2022- | Администрация, |
| Информатизация |  | работе учителей |  |  |  | 2023 | управляющий |
| школьного |  | и школьников в |  |  |  | уч.год | совет |
| пространства. |  | сети Интернет |  |  |  |  |  |  |
| Создание электронного документооборота |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 Организация |  | -Программа |  |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | 2021- | Администрация, |
| воспитательных |  | внеурочной |  |  |  |  | 2022 | руководители |
| мероприятий, |  | деятельности. |  |  |  |  | уч.год | ШМО, |
| направленных на |  | -Положение об |  |  |  |  | творческая |
| повышение |  | учѐте |  |  |  |  |  | группа |
| положительной |  | внеучебных |  |  |  |  | (учителя, |
| учебной |  | достижений |  |  |  |  |  | учащиеся, |
| мотивации у |  | обучающихся. |  |  |  |  |  | родители) |
| обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (методическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| копилка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.8 | Повышение | Положение о |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | 2020- | Администрация |  |
| квалификации |  | портфолио |  |  |  | 2021, | школы |  |  |
| учителей |  |  | учителя. |  |  |  | 2022- |  |  |  |
|  |  |  |  | Положение об |  |  |  | 2023 |  |  |  |
|  |  |  |  | оценке |  |  |  | уч.годы |  |  |  |
|  |  |  |  | результативност |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | профессиональн |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учителей. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.9 Вовлечѐнность | -Закон «Об |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | постоянн | Администрация, |  |
| родителей | и | образовании в |  |  |  | о | управляющий |  |
| общественности | в | Российской |  |  |  |  | совет |  |  |
| процесс | обучения | Федерации» |  |  |  |  |  |  |  |
| и воспитания |  | -Положение об |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Педагогическом  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | совете |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.10 |  |  |  | Положение об |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | постоянн | Администрация, |  |
| Совершенствован | общешкольном |  |  |  | о | управляющий |  |
| ие |  | системы | ученическом |  |  |  |  | совет, | совет |  |
| самоуправления |  | собрании |  |  |  |  | старшеклассник |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ов |  |  |
|  |  |  |  | ученическом |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | самоуправлении |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.11 Проведение |  | Положение о |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | Март | Администрация, |  |
| семинара на базе |  | методической |  |  |  | 2022г. | руководители |  |
| школы: |  |  | работе в ОУ |  |  |  |  | ШМО, |  |  |
| «Кластерная |  |  |  |  |  |  | творческая |  |  |
| модель |  |  |  |  |  |  |  |  | группа |  |  |
| мониторинговых |  |  |  |  |  |  | (учителя, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| исследований |  |  |  |  |  |  | учащиеся, |  |  |
| качества |  |  |  |  |  |  |  | родители) |  |  |
| образования в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образовательном |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учреждении». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.12 Оформление |  | Положение о |  | МБОУ СОШ №19 Азовского района |  | 2022-2023  | Администрация, |  |
| результатов |  | разработке |  |  |  | уч. год | руководители |  |
| проекта в виде |  | проекта и |  |  |  |  | ШМО, |  |  |
| сборников |  | оформлении его |  |  |  |  | творческая |  |  |
| методических |  | результатов |  |  |  |  | группа |  |  |
| разработок: |  |  |  |  |  |  | (учителя, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| «Школьная |  |  |  |  |  |  | учащиеся, |  |  |
| система |  |  |  |  |  |  |  | родители) |  |  |
| управления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| качеством |  |  |  |  |
| образования», |  |  |  |  |
| «Мониторинг |  |  |  |  |
| качества |  |  |  |  |
| образования в |  |  |  |  |
| образовательном |  |  |  |  |
| учреждении». |  |  |  |  |

**7.Ожидаемые результаты:**

-повышение квалификации педагогических работников;

-положительная динамика качественных показателей обучения;

-повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской

работой;

-снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок

обучающихся и педагогов за счѐт внедрения новых здоровьесберегающих технологий; -создание системы мониторинга качества образования и воспитания;

 -создание современной информационно-образовательной среды;

-внедрение инновационных проектов:

2021-2022у.г.- «Школа—наш общий дом»

2021-2022у.г.- «Школа—территория здоровья»

-публикации ( в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы повышения качества образовательного процесса.

**Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику.**

**Наши предложения по распространению и внедрению результатов программы следующие:**

1. В результате работы над программой будет внедрена оптимальная модель системы управления качеством образования и уровня образовательных результатов, механизмы реализации модели, методические рекомендации, нормативные документы для школ, работающих в сложном социальном контексте.
2. Мы предлагаем использовать кластерную модель мониторинговых исследований на

муниципальном уровне. Появится возможность получить информацию в разрезе муниципальная система образования – образовательные учреждения.

Это даст полную картину состояния муниципальной системы образования, позволит выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого образовательных учреждений и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества образования в

муниципалитете в целом.

1. Размещение информации о проекте на сайте школы.
2. Проведение семинара на базе школы по теме «Кластерная модель мониторинговых исследований качества образования в образовательном учреждении» на муниципальном уровне.
3. Проведение семинара на базе школы по теме «Школьная система управления качеством образования (ШС УКО)» на муниципальном уровне.

**8.1Способ и критерии оценки эффективности реализации программы.**

 Реализация настоящей Программы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые направления** |  | **Критерии оценивания программы** |
| Повышение имиджа школы, | Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9 классе |
| конкурентоспособности на рынке | Созданные технологии формирования общеучебных умений и |
| образовательных услуг | навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и |
|  |  | рефлексивной деятельности школьников. |  |
|  |  | Увеличение количества участников, победителей и призеров |
|  |  | конкурсов, олимпиад, конференций |  |
| Реализация | ФГОС | Практическая реализация ФГОС на всех уровнях обучения |
|  на всех уровнях обучения |  |  |
|  |  | Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в |
|  |  | соответствии с ФГОС. |  |  |
|  |  | Изучение опыта других школ, распространение собственного. |
| Сохранение и укрепление здоровья | Создание технологических карт. |  |
| школьников |  | Снижение уровня заболеваемости участников образовательного |
|  |  | процесса. |  |  |  |
|  |  | Статистические данные мониторинга физического развития, |
|  |  | психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие |
|  |  | положительную динамику. |  |  |
|  |  | Повышение уровня валеологической грамотности участников |
|  |  | образовательного процесса. |  |  |
|  |  | Реализация проекта «Школа – территория здоровья» |
| Системное | использование | Создание в школе единого информационного пространства. |
| информационно-коммуникативных | Создание банка учебно-методических и дидактических пособий |
| технологий. |  | на электронных носителях. |  |  |
| Совершенствование компетентности | Формирование банка данных передового педагогического опыта. |
| учителя |  | Количество учителей первой и высшей категории. |  |
| Формирование гражданских качеств | Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели |
| личности |  | выпускников | нового | федерального | государственного |
|  |  | образовательного стандарта. |  |  |
|  |  | Расширение сферы дополнительного образования |  |
|  |  | Реализация проекта «Школа-наш общий дом» |  |
| Изменение школьной |  | Формирование информационной культуры всех субъектов |
| инфраструктуры |  | образовательного процесса. |  |  |
|  |  | Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной |
|  |  | деятельности |  |  |  |
| Оценка деятельности школы | Анкетирование родителей, обучающихся, проживающих в |
| потребителями. |  | микрорайоне ОУ и прибывших в школу из других |
|  |  | общеобразовательных учреждений. |  |
|  |  | Вовлечѐнность родителей в учебно-воспитательный процесс. |
|  |  | Деятельность Совета школы |  |

**8.2. Критерии и показатели оценки результативности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **и эффективности проекта.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Критерии** | **Показатели** |  |
|  | **Качество образовательных** |  |  |
|  | **достижений обучающихся.** |  |  |  |  |
|  | Уровень обученности. | 100% |  |
|  | Качество знаний обучения. | 50% |  |
|  | Результаты ОГЭ. | На уровне района |  |
|  | Количество выпускников, | 100% |  |
|  | продолживших образование. |  |  |
|  | Результаты призовых мест в | Положительная динамика в |  |
|  | олимпиадах конкурсах. | получении призовых мест, участие во |  |
|  |  |  |  |  |  | всех муниципальных конкурсах |  |
|  | Динамика достижений в учебной |  |  |
|  | деятельности разных групп |  |  |
|  | обучающихся с учетом индивидуальных |  |  |
|  | возможностей. | Положительная |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Качество образовательного и** |  |  |
|  | **воспитательных процессов.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Качество рабочей программы по | Соответствие образовательным |  |
|  | предметам. | Стандартам. |  |
|  | Охват детей 5-7 лет предшкольной | 80%, проживающих на закрепленной |  |
|  | подготовкой. | территории. |  |
|  | Применяемые технологии, | Повышение качества преподавания. |  |
|  | уровень профессиональной |  |  |
|  | компетентности, повышение |  |  |
|  | квалификации учителей, основанные |  |  |
|  | на индивидуальных планах |  |  |
|  | профессионального развития. |  |  |
|  | Индивидуальный прогресс | Оформление индивидуальных |  |
|  | обучающихся с учебными и | достижений обучающихся через |  |
|  | поведенческими проблемами, | портфолио. |  |
|  | повышение учебной мотивации |  |  |
|  | обучающихся. |  |  |
|  | Повышение мотивации родителей к | Повышение количества родителей, |  |
|  | результатам обучения детей. | участвующих в жизни школы и |  |
|  |  |  |  |  |  | управлении школой. |  |
|  | Уровень воспитанности обучающихся. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Положительная динамика |  |
|  | Степень удовлетворенности |  |  |
|  | образовательными услугами. | Увеличение количества обучающихся в |  |
|  |  |  |  |  |  | школе. |  |
|  | Занятость обучающихся во |  |  |
|  | внеурочное время. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 100% |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Качество условий** |  |  |
|  | **образовательного процесса** |  |
|  | Укрепление материально- |  | Положительная динамика оснащения |
|  | технической базы, комфортные | учебно-лабораторным оборудованием. |
|  | условия в школе. |  |
|  |  |  |  | Обеспечение комфортных и |
|  | Выполнение требований СанПиНа, | безопасных условий |
|  | пожарной безопасности. | образовательного процесса. |
|  | Положительный школьный климат, |  |
|  | обеспечение горячим питанием. |  |
|  |  |  |  | Использование современных |
|  | Организация образовательного | образовательных форм организации |
|  | процесса. | образовательного процесса, технологий, |
|  |  |  |  | активных форм, методов, приемов |
|  |  |  |  | обучения. |

8.3 **Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

1. **Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций**)».

Содержание критерия:

***Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)***

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** |  | **Индикаторы** |
|  | Достижение обучающимися |  Оценки промежуточной и итоговой |
| положительных показателей в сравнении с |  | аттестации. |
| предыдущим периодом (позитивная динамика уровня |  |  |
| обученности). |  |  |
|  Стабильность и рост качества обучения |  Оценки промежуточного и итогового |
| (позитивная динамика качества знаний обучающихся |  | контроля. |
| за последний год). |  |  |
|  | Увеличение количества обучающихся, |  | Награды различного уровня. |
| принимающих участие, а также победивших в |  | Реестр участников конкурсных |
| конкурсных мероприятиях школьного, |  | мероприятий. |
| муниципального, регионального и прочих уровней. |  |  |
| ∙Увеличение количества творческих работ |  | Награды различного уровня. |
| обучающихся, представленных на различных |  | Реестр участников. |
| уровнях. |  |  |  |
| ∙Посещаемость факультативов, кружков. |  | Сохранность контингента |
|  |  |  | обучающихся подтверждают |
|  |  |  | соответствующие документы и |
|  |  |  | школьная отчѐтность. |

1. **Критерий «Формирование социальных компетенций»** Содержание критерия:

***Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления,***

***способность быть лидером, способность работать самостоятельно.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| ∙ Активность обучающихся в жизни и решение проблем | ∙ Официальные письма, благодарности, отзывы. |
| класса, школы и окружающего социума посредством | Положительная информация в СМИ о |
| участия в школьном самоуправлении, в социальных | деятельности обучающихся школы. |
| проектах. | Благотворительные акции (отчет, отзыв). |
| ∙ Сформированность правового поведения в классах. | ∙ Отсутствие правонарушений у обучающихся |
|  | за отчетный период. Снятие с |
|  | внутришкольного учета и учѐта в КДН. |
| ∙ Сформированность основ экономического сознания. | ∙ Участие и победы в конкурсах, проектах по |
|  | экономической проблематике. |
| ∙ Увеличение успешно социализирующихся детей | ∙ Отрицательная динамика распространения |
| группы риска. | негативных привычек. |
|  | ∙ Уменьшение процента детей, стоящих на |
|  | учете по данным вопросам. |

1. **Критерий «Формирование поликультурных компетенций»** Содержание критерия:

***Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| ∙ Результаты исследования толерантности в классе. | ∙ Отсутствие конфликтов на межнациональной |
|  | и религиозной |
|  | Почве. |
|  | ∙ Эмоциональная отзывчивост, толерантность. |
| ∙ Знание и уважение культурных традиций, | ∙ Участие в конкурсах, проектах. |
| способствующих |  |
| интеграции обучающихся в современное общество. |  |

1. **Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»** Содержание критерия:

***Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| ∙ Владение конкретными навыками, поведенческими | ∙ Оценки экспертов: |
| реакциями, умением решать конфликтные ситуации. | а) в ходе наблюдения и проведения опросов; |
| ∙ Сформированность навыков работы в группе, | б) в ходе изучения продуктов деятельности |
| выполнение различных социальных ролей в | ребенка (письменные источники, устные |
| коллективе. | выступления). |
| ∙ Умение представить себя. |  |
| ∙ Благоприятный психологический климат в классе. | ∙ Результаты социально-психологического |
|  | исследования, проведенного в классе (по научной |
|  | методике). |
| ∙ Наличие практики конструктивного решения | ∙ Отсутствие свидетельств деструктивных |
| конфликтных ситуаций. | последствий конфликтов, наносящих вред |
|  | физическому, психологическому и |
|  | нравственному здоровью. |
| ∙ Умение учащимися последовательно и понятно | ∙ Образцы устной и письменной речи. |
| излагать свои мысли в устной и письменной форме. |  |
| ∙ Устойчивый интерес к художественной литературе. | ∙ Читательская активность. |

1. **Критерий « Формирование информационных компетенций»** Содержание критерия:

***Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| ∙ Использование в проектной, исследовательской и | ∙ Высокая оценка коллег в ходе открытых |
| других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, | занятий. |
| мультимедийных средств,интерактивных досок). | ∙ Результаты учебной деятельности обучающихся |
| ∙ Увеличение количества творческих работ обучающихся | (в электронном виде). |
| по предметам образовательной программы школы, |  |
| представленных на различных уровнях. |  |

1. **Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»** Содержание критерия:

***Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни*.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| ∙ Устойчивый интерес у обучающихся к чтению | ∙ Результаты анкетирования родителей, |
| специальной и художественной литературы. | обучающихся. |
|  | ∙ Экспертная оценка библиотекаря. |
| ∙ Использование опыта, полученного в творческих | ∙ Продукты деятельности обучающихся. |
| объединениях, в классе и школе. | ∙ Участие и победы в различных |
|  | проектах. |
| ∙ Увеличение количества творческих работ | ∙ Награды различного уровня. |
| обучающихся по предметам образовательной | ∙ Реестр участников конкурсных |
| программы школы, представленных на различных | мероприятий. |
| уровнях. |  |

1. **Критерий «Общекультурные компетенции»** Содержание критерия:

***Духовно-нравственное развитие личности, еѐ общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| ∙ Формирование культуры здоровьесбережения. | ∙ Доля детей, участвующих в |
|  | оздоровительных и |
|  | здоровьеформирующих мероприятиях |
|  | различного вида. |
| ∙ Увеличение количества обучающихся, участвующих в | ∙ Награды различного уровня. |
| спортивных мероприятиях различного уровня. | ∙ Реестр участников. |
| ∙ Увеличение количества обучающихся, занятых | ∙ Награды различного уровня по |
| творческими видами деятельности (танцы, музыка, | результатам участия в выставках, |
| моделирование и т.д.). | фестивалях, конкурсах. |
|  | ∙ Реестр участников конкурсных |
|  | мероприятий. |
| ∙ Участие в природоохранительной деятельности. | ∙ Доля обучающихся, занятых в |
|  | природоохранительной деятельности. |
| ∙ Участие в музейно-краеведческой деятельности. | ∙ Доля обучающихся, занятых в |
|  | музейно-краеведческой деятельности. |

8.4 **Основные риски реализации программы и пути их минимизации.**

**Основные риски программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные риски проекта | Пути их минимизации |
| п/п |  |  |
| 1 | - высокая степень конкуренции среди школ | пропаганда достижений школы в |
|  | Азовского района | СМИ, на родительских |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | собраниях, на школьном сайте |
| 2 | - потребность в молодых педагогических кадрах | рекрутинг в системе |
|  |  | профессионального образования |
| 3 | - инертность группы педагогов | убеждение в необходимости |
|  |  | перемен и их популяризация и |
|  |  | стимулирование |
| 4 | -невысокий образовательный уровень части | просвещение родителей |
|  | родителей |  |
| 5 | - недостаточная активность родителей | привлечение родителей к |
|  |  | проведению школьных |
|  |  | мероприятий |
| 6 | - недостаточность финансирования | привлечение внебюджетных |
|  |  | средств |

8.5 **Система внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся.**

* школе разработана система текущего, административного контроля и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с локальным актом школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОУ проводится: поурочно,

потемно; по учебным четвертям/полугодиям; в форме: диагностики; устных и письменных

ответов; защиты проектов и иных формах определяемых образовательными программами

и учебным планом;

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию; во 2–11-ых классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и безотметочно по основам религиозных культур и светской этики, по метапредметным образовательным модулям во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования). Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год. Промежуточную аттестацию в ОУ в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОУ по индивидуальным учебным планам.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в выпускных 9-х и 11-ых классах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Анализ мониторинга обсуждается на заседании методического совета школы, по итогам заседания готовится аналитическая справка, зачитывается на педагогическом совете. При необходимости проводятся индивидуальные беседы с родителями и педагогами.

Аттестационный материал промежуточной аттестации рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора пот ОУ.

Мониторинг результатов аттестации осуществляется в системе на заседаниях методических объединений, становится предметом анализа школы, а затем обсуждения на заседаниях методического совета, при необходимости на заседаниях педагогического совета, а также обязательно в индивидуальной работе с учителями. Результаты аттестации обучающихся отражаются в отчетах учителей и учитываются при начислении стимулирующих выплат при положительной динамике на окончание учебного года. Результаты внешнего мониторинга отражаются в ежегодном отчѐте по самообследованию и выкладываются на сайт школы.

Анализ мониторинга образовательных достижений учащихся отражается в анализе работы методического объединения, а общий анализ мониторинга обученности представлен в анализе работы школы за прошедший учебный год и в сравнении с предыдущими годами.