Перспективный план работы

педагога-психолога МБОУ СОШ №19

Азовского района

Петросян Асмик Араиковна

на 2021-2022 учебный год

п. Овощной

**Цель работы педагога-психолога образовательной организации - создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.**

Новые профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации:

* создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
* обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
* разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
* повышение квалификации педагогов и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
* взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательной организации;
* подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

Новые профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации регламентируется следующими основными нормативно-правовыми документами:

Новые профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации:

Деятельность педагога-психолога гимназии регламентируется следующими основными нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ,
2. Федеральный закон «Об образовании РФ»,
3. «Конвенция прав ребенка»,
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373от 06.11.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)», а так же разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки Примерная основная образовательная программа НОО;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
7. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012»;
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
9. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии" (по состоянию на 11.09.2013) (подготовлен Минтрудом России).
10. Приказ МО РО «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области.
11. Приказы Отдел образования Администрации Азовского района, локальные акты МБОУ СОШ №19 Азовского района.

БАЗОВЫЙ БЛОК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия (проекта, программы) | Категория | Вид работы | | Сроки проведения | | Цель проведения | | | Примечания | |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 1 классы | | | | | | | | | |
| 1. Диагностика уровня тревожности и мотивации к обучению, как компонентов адаптации первоклассников с использованием мотивационного тестирования, проективной методики «Про школу» и «Про самое интересное», модифицированного теста ЦТО. | Обучающиеся 1-х классов | Д | | Сентябрь-Октябрь- | | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | | Аналитические справки по результатам диагностики | | |
| 3. Анкетирование родителей первоклассников | Родители | Д | | Октябрь | | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | |
| 4. Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающая занятия с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. | Обучающиеся 1-х классов | КР | | Ноябрь-декабрь | | Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в школе, профилактика возникновения дезадаптации | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы | | |
| 5. Выступление на родительском собрании. «Особенности адаптации детей к обучению в школе» Разработка рекомендаций для родителей. | Родители | ПР | | Октябрь | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | Запись в журналах учета видов работы Памятки для родителей | | |
| 6. Индивидуальные и групповые консультации родителей по запросу. | Родители | К | | В течение года | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы | | |
| 7. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу. | Педагоги | К | | В течение года | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 5 классы | | | | | | | | | |
| 1.Диагностика уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено с использованием мотивационного анкетирования, проективной методики «Дерево», теста изучения школьной  тревожности Филлипса, проективной методики «Про школу» и «Про самое интересное», теста Люшера. | Обучающиеся 5-х классов | Д | | Сентябрь-октябрь | | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | | | Аналитические справки | |
| 3. Групповое коррекционное-развивающие занятие с элементами тренинга «Я - пятиклассник» | КР | | Октябрь | | Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации | | | Запись в журнале учета групповой работы. Конспект занятия. | |
| 4. Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающая занятия с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. | КР | | Ноябрь-декабрь | | Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации | | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы  Справка об эффективности реализации программы | |
| 5. Занятие с элементами тренинга для родителей.  Разработка рекомендаций «В семье пятиклассник». | Родители обучающихся 5-х классов | ПР | | Октябрь | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | | Запись в журналах учета видов работы.  Памятки для родителей | |
| 6. Индивидуальные и групповые консультации родителей по запросу. | Родители | К | | В течение года | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы | |
| 7. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу. | Педагоги | К | | В течение года | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы | |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 10 классы | | | | | | | | | |
| 1 Диагностика адаптации учащихся 10 класса к школе и определение психологического микроклимата в коллективе учащихся с использованием анкетирования и метода ЦТО, теста Люшера. | Учащиеся 10кл. | Д | | Октябрь | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | | | | Аналитические справки | |
| 3. Тренинг сплочения классного коллектива. | Учащиеся 10кл. | КР | | Ноябрь-декабрь | Сплочение коллектива и повышение самооценки учащихся | | | | Запись в журнале учета групповой работы. | |
| 4. Индивидуальные и групповые консультации родителей и учащихся по запросу. | Учащиеся 10кл.,  родители | К | | В течение года | Оказание психологической поддержки. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы | |
| 5. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся (по запросу). | Педагоги | К | | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы | |
| Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения | | | | | | | | | |
| 1. Организация и проведение обучения классных руководителей методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся». Консультации классных руководителей по заполнению. | Классные руководители  1-11 классов | | К, П | Сентябрь | | | Ознакомление с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска. | | Запись в журнале учета групповой работы. |
| 2. Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся». | Учащиеся  1-11 классов | | Д | Октябрь  ноябрь  Январь-февраль | | | Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению. | | Составление первичных списков обучающихся группы риска. |
| 3. Проведение диагностического обследования обучающихся первичной группы риска развития суицидоопасных кризисов (Цветовой тест М. Люшера, МНП, САН)  4. Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска. | Учащиеся  1-11 классов | | Д | Ноябрь  март | | | Определение степени выраженности суицидальных намерений. | | Аналитические справки. |
| 5. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися направленные на повышение стрессоустойчивости, обучение навыкам эмоциональной разгрузки, формирование навыков позитивного коммуникативного общения | Учащиеся  1-11 классов | | КР | Ноябрь -декабрь  Март- апрель | | | Оказание психологической помощи и поддержки | | Запись в журналах учета видов работы |
| 6. Заседание МО классных руководителей на тему «Психологические аспекты подросткового суицида: технологии профилактики» | Педагоги | | ПР | Декабрь | | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журнале учета групповой работы. |
| 7. Выступление на родительском собрании «Подросток. Своеобразие возраста. Особенности общения». Разработка рекомендаций для родителей по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. | Родители обучающихся 7-9 классов | | ПР, П | Декабрь-январь | | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | Запись в журналах учета вида работы  Рекомендации родителям |
| 8. Консультации по проведению классных часов по формирования жизнеутверждающих установок и позитивного мира ощущения. | Педагоги | | К | В течение года | | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журналах учета видов работы |
| 9. Групповые занятия с учащимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху». | Учащиеся 11 класса | | КР | Февраль-май | | | Снятие негативных эмоциональных состояний | | Запись в журнале учета групповой работы |
| 10. Выступление на родительском собрании. «Как помочь детям подготовиться к экзаменам? Советы родителям выпускников». | Родители учащиеся  9, 11 классов | | ПР | Март- Апрель | | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | Запись в журнале учета групповой работы |
| 11.Индивидуальные консультации обучающихся, педагогов и родителей в период подготовки и сдачи ЕГЭ, ГИА. | Учащиеся ,  педагоги, родители | | К | по запросу | | | Оказание психологической поддержки. | | Запись в журналах учета видов работы |
| Проведение профориентационной работы | | | | | | | | | |
| 1. а) Изучение профессиональной направленности личности с использованием ДДО Е.А.Климова, «Карты интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной, модификации личностного опросника Г.Айзенка; | Учащиеся  9х классов | | Д | Февраль-март | | | Выявление профессиональных интересов и склонностей | | Аналитическая справка |
| 2.Профориентационная игра «Один день из жизни…» | Учащиеся  9х классов | | КР | Апрель | | | Оптимизация профессинальных предпочтений | | Запись в журнале учета групповой работы |
| 3.Выступление на родительском собрании «Типичные ошибки при выборе профессии». | Родители | | ПР | Февраль | | | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности.. | | Запись в журнале |
| 4.Оказание методической помощи педагогам по подготовке классных часов по проблеме профориентации | Педагоги | | К, ПР | Январь-февраль | | | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности. | | Запись в журнале |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска | | | | | | | | | |
| 1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в принимающей семье. | Учащиеся | | Д | В течение года | | | Выявление особенностей деятельности, поведения и психического состояния, обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации | | Аналитические справки по результатам диагностики |
| 2. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.) | Педагоги  родители | | К, П, ПР | В течение года | | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии | Учащиеся | | К, КР, Д | В течение года | | | Выявление проблем их коррекция | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 4. Экспертиза программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации. | По запросу | | Э | В течение года | | |  | | Запись в журнале ОМР |
| Сопровождение детей из приемных семей | | | | | | | | | |
| 1. Сбор информации о детях из принимающих семей. | Обучающиеся | | Д | Сентябрь | | | Определение взглядов ребенка на его взаимоотношения с членами семьи | | Запись в журнале учета групповой работы  Аналитические справки |
| 2. Проведение диагностики эмоционального состояния ребенка тестом «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Показатель семейных отношений». | Учащиеся | | Д | Ноябрь | | | Выявление детей с признаками эмоционального неблагополучия. | | Запись в журнале учета групповой работы  Аналитические справки |
| 3. Консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися. | Педагоги, родители | | К | В течение года | | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов | | Запись в журнале учета работы |
| 4. Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни. | Обучающиеся | | К | По запросу | | | Оказание психологической поддержки | | Запись в журнале учета вида работы |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов | | | | | | | | | |
| 1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. | Учащиеся | | Д | В течение года по мере необходимости | | | Выявление проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | | Запись в журнале учета индивидуальной работы |
| 2. Осуществление индивидуально-  ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-  педагогической комиссии). | Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | | К, КР, П, ПР, Д | В течение года по мере необходимости | | | Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 3. Контроль эффективности разработанных и реализованных коррекционно-развивающих программ. | - | | Э | В течение года | | | - | | Запись в журнале учета ОМР. |
| 4. Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся. | Родители, педагоги | | К, П | В течение года | | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) | | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |

**ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия (проекта, программы) | Категория | Вид работы | Сроки проведения | Цель проведения | | | Примечания | |
| Реализация пилотного проекта по здоровьесбережению в ОО Ростовской области | | | | | | | |
| Мониторинг социально-психологических  показателей здоровья обучающихся в информационной системе «Наша здоровая школа» на электронной площадке rczso.ru | Обучающиеся 6-10 классов | Д, ОМР, ПР | в соответствии с графиком проведения тестирования РЦЗСО | | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности школы. | Пакет методических рекомендаций «методический кейс» | | |