

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №19 Азовского района

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 26.08.2020 г.

«ВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №19
Азовского района
_____ Е.В. Машенко
Протокол №1 от 26.08.2020 г.

Внесены дополнения в организационный раздел:
«Программа воспитания на 2020-2022 гг.» Календарный план (ЗР)
«Программа» от 15.06.2021 №83

_____ Е.В. Машенко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБОУ СОШ №19 Азовского района Среднее общее образование



Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Назначение программы. Цели, задачи.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
1. Содержание УВП среднего общего образования.....	10
2. Характеристика учебного плана	13
3. Рабочие программы учебных курсов.....	14
4. Модель выпускника.....	15
5. Программа социально-психолого-педагогического сопровождения.....	17
6. Программа профориентации старшеклассников.....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
1. Учебный план.....	34
2. Программа воспитания на 2020-2025 гг. Календарный план ВР.....	38
3. Система условий реализации образовательной программы.....	48
3.1. Характеристика кадрового состава.....	48
3.2. Материально-техническая база.....	49
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	50
3.4. Психолого-педагогические условия.....	66
3.5. Организационно-педагогические мероприятия.....	72
3.6. Финансово-хозяйственные условия.....	77
3.7. Обеспечение безопасности УВП.....	78
3.8. Система мониторинга образовательного процесса.....	82
3.9. Оценка качества образования.....	83
3.10. Измерители реализации образовательной программы.....	84

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

МБОУ СОШ №19 Азовского района является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

Учебный план - разработан на основе следующих нормативных документов:

Законы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 № 2783;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Постановления:

постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (отменены постановления Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении»; от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);

постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;

приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».

Распоряжения:

распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

Устав МБОУ СОШ №19.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

2. Назначение программы. Цели и задачи.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой

цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Стратегическая цель образовательной программы школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральными государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы – обновлению структуры и содержания

образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы – ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- внедрение в образовательный процесс изменений, обеспечивающих создание системы социально-психолого-педагогической поддержки всех учащихся школы;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- расширение сферы применения исследовательского и проектного методов для включения учащихся в работу по самоопределению;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование;
- совершенствование системы предпрофильного и профильного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма, целостного отношения к своему здоровью.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов с учетом современных требований;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана школы;
- организация практической деятельности учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

- общедоступности и открытости образования;
- приоритета человеческих ценностей;
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию;
- программно – целевой, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- преемственность данной программы и программы развития образовательного учреждения;
- информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- профилизации образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса;
- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень – основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень – среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание учебно-воспитательного процесса:

Среднее общее образование

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на

формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшекласника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа опирается на возрастные возможности школьников и содержит перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;

- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеского образования требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог, психолог).
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

2. Характеристика учебного плана.

Образовательная программа школы реализуется через **учебный план** (см. в организационном разделе).

Учебный план школы представляет собой нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Для реализации учебного плана школы используются:

- типовые и авторские учебные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации;
- программы факультативных курсов, утвержденные методическим советом школы.

С целью повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени, школой активно используются современные образовательные педагогические технологии, направленные на активизацию познавательной и творчески-продуктивной деятельности учащихся, а именно:

№ п/п	Название технологии
1	Личностно-ориентированное обучение
2	Исследовательская деятельность учащихся
3	Разноуровневая дифференциация
4	Развивающее обучение
5	Проблемно-поисковая деятельность учащихся
6	Информационно-коммуникационные технологии
7	Обучение в сотрудничестве
8	Проблемное обучение
9	Игровые технологии
10	Технология развития критического мышления
11	Метод проектов
12	Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии отличаются доступностью, позволяют включить обучающихся в активную познавательную деятельность, реализовать идеи компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также создать наиболее благоприятные условия для социализации и личностного развития ребенка.

3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение № 1 в электронном формате)

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

По данной структуре разрабатываются рабочие программы, реализующие требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и курсов внеурочной деятельности регламентируется локальным актом школы – Положением.

4. Модель выпускника

4.1. Требования к уровню образования.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Учащиеся, получившие **основное** общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие **среднее общее** образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;

- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

4.2. Характеристика социального заказа.

МБОУ СОШ №19 Азовского района ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

МБОУ СОШ №19 реализует общеобразовательные программы **начального** общего, **основного** общего и **среднего** полного образования.

Представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность МБОУ СОШ №19 строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества системе «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Переход на ФГОС СОО.

2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

5. Программа социально-психологического-педагогического сопровождения «Я и эскиз моей будущей жизни» для учащихся X-XI классов

Целью данной программы является создание условий для восходящего развития учащихся школы и формирование навыков выстраивания жизненной траектории.

Задачи программы:

- развитие личности школьника с учетом его возможностей, потребностей, интересов;
- создание условий для социальной адаптации учащихся, для их саморазвития, самопознания, самосовершенствования и самоопределения;
- достижение оптимальных (максимально возможных для учеников) результатов обучения, определяемых стандартом;
- профессиональная ориентация.

Организация деятельности классного руководителя в условиях адаптивной сельской школы основана на следующих **принципах**: природосообразности; креативности; культуросообразности; научности; деятельностного подхода; гуманизации; ценностно-смыслового равенства; целостности.

Объект исследования – уровень сформированности жизненных проектов учащихся школы.

Предмет исследования – технологии, методы и приемы, позволяющие наиболее рационально создать условия для полноценной социализации и индивидуализации личности учащегося.

Структура программы:

- Общая картина возрастных особенностей учащихся.
- Типичные психологические проблемы.
- Технологии, формы и методы работы классного руководителя.
- Ожидаемые результаты.

Технологии, формы и методы работы классных руководителей в работе с детским коллективом.

Одну из основных задач - выявление проблемы учащегося- классный руководитель может осуществить в ходе индивидуальной работы, в которой широко используется технология педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка – это педагогика глубинного общения, где встречаются не учитель и ученик, не воспитатель и воспитанник, а два разных человека (маленький и большой), которым есть что сказать друг другу. Суть глубинного общения состоит не только в том, чтобы задать направляющий его самоопределение вопрос, сколько в том, чтобы стимулировать и подкрепить философское размышление ребенка по поводу ситуации, в которой он и обретает свое новое «Я» и изменяет свои взгляды. Такая педагогическая технология является сложной и часто требует от педагога большей душевной отдачи и сил, чем жесткая педагогика воздействия. Поэтому педагог, работающий по этой технологии, должен обладать большими знаниями в психологии, чем

ему дают обычно в ВУЗе, именно поэтому для работы с классом подбираются высококвалифицированные педагоги. Педагогическая поддержка подводит (а не вторгает) взрослого к индивидуальным структурам личности, к элементам «Я-концепции» ребенка, к сокровенным сторонам его внутреннего мира, в результате может эффективно решать задачи изменений личностных качеств и ребенка и взрослого, поскольку они оба гибко меняют свое поведение и сообща строят пространство сотрудничества.

Таким образом, решается основная задача классного руководителя – индивидуализация личности учащегося.

Индивидуальная работа ведется по следующим этапам:

- диагностический;
- поисковый;
- договорной;
- деятельностный;
- рефлексивный.

Кроме глубокой индивидуальной работы классный руководитель проводит 1 раз в неделю занятия со всем классом (классные часы).

Групповая работа с детьми является очень эффективной, так как группа способна отразить общество в миниатюре, позволяет участникам увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения, обучиться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений. В группе имеется возможность получить обратную связь и поддержку от сверстников со сходными проблемами, «сыграть» роль другого для лучшего понимания себя и партнеров. Групповые занятия помогают процессам самораскрытия, самоисследования и самопознания.

На занятиях используется преимущественно технология метода проектов. Проектная технология позволяет решать ряд специфических и важных познавательных задач, а именно: выдвигать темы проектов; определять свою позицию; вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы и в то же время понимать роль и значение групповой работы. Тематика проектов практически соответствует тематике цикла занятий.

Проекты по продолжительности – краткосрочные, рассчитаны на одно или несколько занятий.

Проект способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств.

В случае разработки и защиты групповых проектов развивается умение работать в коллективе; ощущать себя членом команды; брать ответственность за выбор решения на себя; разделять ответственность с другими; анализировать результаты деятельности и др.

Мы выделяем следующие этапы проектирования:

- Подготовка.
- Выбор проблемы.
- Планирование.
- Принятие решений.
- Выполнение.
- Проверка и оценка результатов.
- Защита.
- Рефлексия.

Таким образом, использованием такой технологии может достигаться главное – достижение понимания подростком важности добровольного гражданского участия в решении актуальных вопросов жизни, попытки найти и предложить свои варианты решения проблем.

В ходе индивидуальной и групповой работы по реализации программы педагогического сопровождения используются различные методы.

Информирование

Расширение (изменение, корректировка) информированности ребенка, повышение его психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов за счет примеров из обыденной жизни, обращения к литературным источникам, к научным данным, к опыту других людей.

Метафора (метод аналогий)

Суть метода заключается в использовании аналогий – образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок – для иллюстрации актуальной ситуации (темы, вопросы).

Метафора оказывает косвенное влияние на установки, стереотипы, мнения человека, позволяет взглянуть на ситуацию как бы со стороны. Благодаря этому снижается субъективная значимость проблемы, исчезает ложное ощущение ее уникальности. Кроме того, удается снять ощущение внутреннего напряжения и дискомфорта.

Установление логических взаимосвязей.

Классный руководитель вместе с ребенком устанавливает последовательность событий, выявляют влияние внутренних (субъективных) факторов на происходящее и их взаимосвязь. Данный способ позволяет расширить и уточнить понимание проблемы.

Проведение логического обоснования.

Данный способ позволяет отсортировать варианты решения актуальной жизненной задачи за счет логического анализа, показывающего последствия (эффективность) разных путей решения.

Ролевое проигрывание.

Этот способ предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для тренировки (отработки) новых способов поведения.

Социальные пробы.

Освоение ребенком различных конкретных действий как в специально запланированных жизненных ситуациях, так и в игровых процедурах. Такое обучение позволяет ребенку лучше понять собственные возможности, пройти своеобразное социальное закаливание, освоить новые формы и способы поведения.

Классные руководители отмечают, что разнообразие методов приводит к лучшим результатам.

Методика анализа результатов оценивается на основе диагностик психолога, тестирования и анкетирования учащихся, наблюдений, бесед, сочинений и проектов учащихся.

Классные руководители ведут большую работу с родителями, психологами, педагогами предметниками, руководителями проблемных групп

4. Ожидаемые результаты.

В процессе реализации программы педагогического сопровождения учащихся мы предполагаем развитие следующих способностей у учащихся:

- самоопределенческой способности к самостоятельному и обоснованному выбору, самоопределению в целях деятельности, способах и средствах, путях решения и т.д.
- коммуникативной – способности к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения;
- имитационного моделирования – способности решать жизненно важные проблемы;
- проблемно-поисковой – способности решать проблемы и проблемные ситуации;
- деятельностной – способности быть субъектом предстоящей деятельности; осознавать и определять черты конечного результата проектирования, как и с помощью чего достичь цели;
- рефлексивной – способности к анализу, к самоанализу после совершенной деятельности.
- Под способностью здесь понимается владение сообщенным способом деятельности (это методологическое определение, а не психологическое).

Цикл занятий:

«Я и эскиз моей будущей жизни»

Жизненный план – явление одновременно социального и этического порядка. Вопросы «кем быть?» (профессиональное самоопределение) и «каким быть?» (моральное самоопределение) первоначально, на подростковом этапе развития, не различаются. Сплошь и рядом подростки (порой и юноши) называют жизненными планами весьма расплывчатые ориентиры и мечты, которые никак не соотносятся с их практической деятельностью.

Жизненный план или проект в точном смысле этого слова возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и сознательной, жизненный проект – это план деятельности, поэтому он опирается в первую очередь на выбор профессии. Программа классных руководителей «Я и эскиз моей будущей жизни» – тот

самый путь, по которому педагог идет вместе с ребенком, помогая ему вооружиться всеми необходимыми ресурсами для решения проблем и его профессионального самоопределения. Именно поэтому на занятиях с I-IX классы сквозной темой является профориентация.

Цикл занятий «Я и эскиз моей будущей жизни» состоит из трех блоков:

- «Школа этики» (I-IV классы).
- «Школа самоопределения и профессиональной ориентации» (V-IX классы).
- «Школа жизнестворчества и успеха» (X-XI классы).

Форма проведения занятий: 1 раз в неделю в рамках классного часа.

В организации занятий важно начать с создания необходимых условий для благоприятной адаптации, а для этого необходимо:

- сотрудничество, сочувствие, сопереживание, понимание личности ребенка;
- внушение, направленное на дальнейший успех, сюжетно-ролевые, психокоррекционные игры;
- создание внутреннего комфорта у ребенка через ситуацию успеха;
- искреннее, ежеминутное, ежедневное, из года в год, уважение к ребенку.

Личности присущи инстинктивные (природные) стремления к положительной Я-концепции (процессы самоутверждения, самовыражения, самореализации). Каждый возраст имеет свои особенности, но все стремятся к признанию, к положительной оценке окружающих. «Ребенок, каким бы посредственным ни был уровень его способностей, в чем-то должен переживать успех, чувствовать себя в чем-то творцом, хозяином, превосходящим чем-то других», - писал В.А.Сухомлинский. Именно поэтому классные руководители на каждом занятии пытаются создать ситуацию успеха для учащихся.

Самый общий принцип педагогики учащихся – гуманно-личностный подход, который провозглашает ребенка центром всей образовательной системы, предполагая личностное равенство ученика с учителем, утверждая педагогику любви, радости, успеха, сотрудничества и сотворчества.

«Школа жизнестворчества и успеха»

Цикл занятий этого блока создан для учащихся X-XI классов

«Наилучший способ предсказать свое будущее – это создать его»

А.Линкольн

Почти все хотят добиться успеха в жизни, продвинуться по карьерной лестнице, получать от жизни все, чего они хотят. Но получается это не у многих.

Успех в жизни – это достижение человеком своих истинных, настоящих целей и устремлений, это возможность вести такой образ жизни, который отвечает особенностям личности и способствует гармоничному удовлетворению всех потребностей.

Старший школьный возраст в психологической науке предстает как возраст необходимости совершения человеком ряда жизненных выборов, которые он должен сделать осознанно, самостоятельно, и которые отразятся на его дальнейшей жизни. Кроме социальной заданности выборов, у юношей и девушек существует и внутренняя потребность принимать активное участие в проектировании своей дальнейшей жизни. Требование самостоятельности и признания личных прав в юношеском возрасте сохраняется, как и у подростка. Однако, повышение уровня рефлексивности своей жизни, большая погруженность в себя и снижение значимости сверстников существенно отличают этот период жизни.

Действительно, особо важные изменения в юности происходят в сфере самосознания, формирования «Я» - концепции. Юношеское самосознание характеризуется рядом признаков: вторичным процессом индивидуализации в социуме;

- нахождением грани между двумя субъективными реальностями: представлениями о себе и родительскими образами, что в крайних случаях может провоцировать уход в свой внутренний мир или асоциальное поведение;
- временной протяженностью самосознания, когда субъект впервые сталкивается с необходимостью осознания своего прошлого и составления планов на будущее;
- экзистенциальной тревогой, связанной с новым опытом, впервые сталкивающим его с трагическими аспектами бытия (в качестве личной драмы предстают утерянные детские иллюзии);

- окончательным формированием половой принадлежности.

Это завершающий этап становления взрослого самосознания, включающий в себя не простое соотнесение по внешним признакам с тем или иным полом, а интеграцию составляющих родовой принадлежности в рамках новой психической реальности. Акцент в осмыслении «Я» перемещается у старшеклассника с определения общих свойств и отличий от других на вопросы мировоззренческого порядка, социального и морального самоопределения. Главным психологическим приобретением ранней юности является открытие своего внутреннего мира.

Открытие своего внутреннего мира предстает как радостное и одновременно драматическое переживание, а открытие несовпадения внутреннего и внешнего «Я» доставляет волнение и актуализирует проблему самоконтроля. Вместе с осознанием своей уникальности и неповторимости приходит чувство одиночества. В целом, юношеское самосознание носит характер усиления компонента эмоционального переживания субъектом своих личностных открытий.

Цель курса: сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.

Задачи:

- развитие общекультурной, личностной, коммуникативной, социальной компетентностей;
- актуализация внутренних ресурсов и программирование позитивных установок и действий, направленных на развитие компетентностей;
- развитие прогностических и проективных умений, позволяющих целенаправленно конструктивно развиваться;
- формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности;
- создание условий для обращения юношей и девушек к собственной ценностно-смысловой сфере;
- развитие умений самопознания, самодиагностики и конструирования своего психологического портрета;
- развитие гибкости и толерантности в общении;
- развитие умений психологической самозащиты в проблемных ситуациях общения;
- расширение индивидуального тезауруса средств самоконтроля и саморегуляции;
- пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Для успешной реализации программы, рекомендуется использовать следующие методы: мини лекция, беседа, дискуссия, решение психологических задач, упражнения тренингового характера.

Занятия могут проводить педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.

Отдельные вопросы, рассматриваемые в рамках данной программы, и предлагаемые в связи с попыткой ответить на них виды работы, могут быть интегрированы в занятия по предметам гуманитарного цикла. Например, с процессуальными характеристиками выборов (мотивами, сомнениями, вариантами решений и возможностей, последствиями и т.д.) старшеклассники могут познакомиться при анализе персонажей литературных произведений (Веры из «Обрыва», Безухова из «Войны и мира», Раскольников из «Преступления и наказания» и т.д.). Целевые и детерминантные показатели выборов людей ясно прослеживаются и при изучении истории. В связи с этим, преподаватели данных дисциплин могут реализовывать предлагаемый курс с привлечением богатого иллюстративного материала.

Каждый раздел курса предполагает обязательное заключительное занятие, на котором педагогом совместно с учащимися формулируются основные выводы как информативного, так и опытного характера. Данное занятие включает в себя диагностический компонент, реализуемый как в виде стандартных вопросов, так и в процессе решения психологических задач в моделируемых ситуациях выбора.

**Содержание программы 3-го блока цикла занятий
«Школа жизнестворчества и успеха»**

№	Тема занятия	Кол-во
---	--------------	--------

п/п		часов
	«Я и мои ценности»	
1	Мои знания о себе «Я»концепция.	1
2	Темперамент, характер.	1
3	Интересы и способности.	1
4	Направленность личности (на дело, на себя, на коллектив).	1
5	Самооценка, самоуважение.	1
6	Уверенность в себе, навыки уверенного поведения.	1
7	Ценности в моей жизни.	1
8	Карта ценностей.	1
	«Мир эмоций и чувств»	
1	Чувства, эмоции.	1
2	Механизм и способы конструктивного выражения эмоций и чувств.	1
3	Стресс.	1
4	Развитие навыков адекватного поведения в стрессовой ситуации.	1
5	Эмпатия.	1
6	Толерантность.	1
	«Компетентность – условие успеха»	
1	Понятие успеха в современном мире.	1
2	Внешние и внутренние атрибуты успеха.	1
3	Способы достижения успеха.	1
4	Общекультурная компетентность.	1
5	Личностная компетентность.	1
6	Коммуникативная компетентность.	1
7	Социальная компетентность.	1
8	Профессиональная компетентность.	1
9	Творчество в жизни человека.	1
	«Основы конструктивного взаимодействия»	
1	Общение в жизни человека.	1
2	Межличностные отношения.	1
3	Одиночество.	1
4	Психологическое давление.	1
5	Манипулирование.	1
6	Как противостоять хамству.	1
7	Влияние СМИ на человека.	1
8	Психологическая устойчивость.	1
	«Выбор профессии»	
1	Труд, работа, человек.	1
2	Образование и профессия.	1
3	Условия успешного выбора профессии.	1
4	Рынок труда.	1
5	Как устроиться на работу?	1
6	Как сделать карьеру?	1
7	Этапы профессиональной биографии.	1
8	Формула профессионального успеха.	1
	«Разумный выбор»	
1	Выбор. Как я выбираю?	1
2	Правильный выбор в трудной жизненной ситуации.	1
3	Принятие решений. Способы принятия решений.	1
4	Права личности и уважение прав других.	1
5	Семья. Построение взаимоотношение с близкими.	1
6	Права и обязанности членов семьи.	1
7	Воспитание детей в семье.	1
8	Здоровые родители – здоровое поколение.	1
9	Проект «Я – успешный!»	1

Методика анализа результатов

Эффективность программы оценивается на основе следующих критериев.

1. Включённости учащихся в процесс саморазвития, самореализации (5-11кл).

Методы: беседы с родителями, наблюдение, диагностика, психолого-педагогические игры и тренинги с учащимися.

2. Характер затруднений учащихся в процессе самореализации (учёбе и различных видах деятельности) (5-11кл).

Методы: рефлексивный анализ, беседы с педагогами, наблюдение за учащимися во время и вне учебной деятельности.

3. Сформированность мотивационно-смысловой сферы личности.

а) Наличие мечты и жизненных планов (9,11кл).

Методы: беседы с учащимися и родителями, проекты учащихся, профориентационные игры, диагностика «Изучение готовности старшеклассников к совершению жизненного выбора», сочинения учащихся, методика «Будь готов».

б) Структура ценностных ориентаций (9,11кл).

Методы: проекты учащихся, беседы с учащимися, наблюдение, беседы с педагогами и родителями, психологические занятия, социальные срезы.

в) Осознание смысла учения (1,4,5-7,10кл).

Методы: анализ высказываний учащихся по поводу учёбы, самоотчёт учащихся, диагностика методики А.Д.Андреевой.

г) Уровень самооценки (5-7кл).

Методы: проективные пробы, рисуночные тесты.

д) Интерес к изучению учебных дисциплин и потребности в знаниях (8-10кл).

Методы: диагностика учащихся – «Карта интересов» А.Голомштока, методика А.Д. Андреевой, «Ранговая позиция» М.Ю. Савченко, анкета «Выбор», беседы с учащимися и педагогами.

4. Изучение барьеров самореализации, возникающих в познавательной сфере личностно-познавательных действий и познавательных процессов (классы компенсирующего обучения).

Методы: диагностика познавательной сферы учащихся, наблюдение.

5. Изучение психологических барьеров, возникающих в процессе взаимодействия школьников с педагогами и одноклассниками.

а) Отношение к одноклассникам (5-9кл).

Методы: наблюдение, беседы с учащимися, диагностика-социометрия «Морено, Цветовой тест отношений» Эткинда, методика С. Розенцвейга, наблюдение педагогов.

б) Конфликты между участниками образовательного процесса (1-11кл).

Методы: метод коллективной оценки конфликтной ситуации, беседы, наблюдения, диагностика – тест Томаса, методика С. Розенцвейга, психологические занятия с учащимися и педагогами.

6. Изучение уровня творческой самореализации преподавателей, участвующих в эксперименте.

Методы: экспертная оценка деятельности, диагностика – «Оценка уровня творческого потенциала личности», «Оценка творческого, делового и нравственного климата в коллективе».

7. Отношение к эксперименту участников образовательного процесса.

Методы: интервью, анализ высказываний, анкетирование, беседы.

8. Изучение уровня сформированности жизненных проектов учащимися 9х и 11х классов.

6. Программа профориентации старшеклассников

1. Актуальность разработки программы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый план в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Ситуация по данной проблеме в школе характеризуется следующими проблемами:

-отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

-неработанностью на уровне района системы работы в данном направлении;

-необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, видеофильмами и т.д.;

-неготовностью учащихся и решению проблемы продолжения образования после школы;

-отсутствием психолого-педагогической поддержки профориентационной, предпрофильной, профильной работы;

-низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

2. Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1.получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

2.обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

3.способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

3. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 этап:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2 этап:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

3 этап:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4 этап:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

4. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7 - 9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

5. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории Ростовской области.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

6. Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - *заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

 - создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

 - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

 - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

 - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

8. Критерии и показатели готовности старшекласников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9 класс	10 – 11 класс
Когнитивный	1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3.Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.
	4.Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно -	1.Заинтересованность в	1.Устойчивые познавательные

ценностный	получения знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
Деятельностно - практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

9. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-**степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-**наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-**индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-**направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

План мероприятий профориентационной работы МБОУ СОШ №19 Азовского района

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа в школе			
1.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель курса по профильному выбору, классные руководители
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников IX, XI классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август	Заместитель директора по ВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, психолог, Комитет по образованию
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
6.	Проведение элективных курсов, факультативов,	В течение	Заместитель

	классных часов	года	директора по ВР, руководитель курсов
7.	Организация выпуска школьной газеты с разделом по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, школьный актив, психолог
8.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители курсов

2. Работа с педагогическими кадрами

1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	В течение года	Психолог
4.	Заслушивание отчетов классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе по профориентации	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
5.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.	В течение года	Психолог
6.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
7.	Координация деятельности педагогов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР

1. Работа с родителями

1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР,

	школьников.		классные руководители, психолог
6.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог
4. Работа с учащимися			
1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Психолог, классные руководители
3.	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	Октябрь	Психолог, классные руководители
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог
5.	Проведение месячников, конференций, конкурсов, интеллектуальных игр, выставок по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Учителя- предметники
7.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
9.	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.	В течение года	Психолог, классные руководители
10.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
11.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО
12.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Библиотекарь

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ №19 Азовского района на 2021-2022 учебный год.

Основные положения учебного плана МБОУ СОШ №19 Азовского района.

Учебный план МБОУ СОШ №19 Азовского района разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану МБОУ СОШ №19 Азовского района разработаны на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов (приложение № 1), а также в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и Устава школы.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Уровень среднего общего образования.

Учебный план 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность урока - 45 минут, продолжительность учебного года - 35 учебных недель в 10 классе и 34 недели в 11 классе. Режим работы - по пятидневной учебной неделе.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В учебном плане 10-11 классов представлены учебные предметы на базовом уровне в классах универсального («непрофильного») обучения.

Учебный план среднего общего образования представлен следующими уровнями: федеральный инвариант, федеральный вариатив, предметы по выбору образовательного учреждения.

Изучение обязательного учебного предмета «Математика» (4 часа) в 10-11 классах из федерального инварианта представлено двумя самостоятельными учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» по 2 часа.

Обязательный учебный предмет «История» в 10-11 классах изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час) на базовом уровне в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана в 10-11 классах заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час) и «Физика» (2 часа) из вариативной части базового уровня федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» в 10-11 классах представлен в инвариантной части учебного плана (2 часа).

В инвариантной части учебного плана добавлен учебный предмет «Астрономия» (1 час) в 11 классе.

В рамках реализации ФГОС СОО в инвариантной части учебного плана введен обязательный учебный предмет «Индивидуальный проект», который выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени представлен и другими базовыми учебными предметами из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые дополняют набор учебных предметов федерального компонента. Из вариативной части федерального компонента также взяты учебные предметы: «География» в 10 классе - 1 час, «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах – по 1 часу, Искусство (МХК) в 10-11 классах и «Технология» в 10-11 классах – по 1 часу.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане школы на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 27 часов в неделю в 10 классе и 26 часов в неделю в 11 классе в соответствии с нормативными требованиями для классов универсального («непрофильного») обучения.

В компонент образовательного учреждения, введены дополнительные часы в учебном плане 10-11 классов по выбору - «Русский язык», «Алгебра и начала анализа», «Физика», «Химия», «Биология», (по 1 часу) - на усиление базового уровня; «География» в 10 классе (1 час) – для усиления федерального вариатива и перехода на завершение курса географии в 10 классе.

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», которые изучаются по решению образовательной организации в 10 и 11 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 1 часа в неделю суммарно по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Дополняют компонент образовательного учреждения элективные курсы «Методы решения прикладных задач» в 10 - 11 классах (развитие логического мышления), в 11 классе - «Словесность» (формирование коммуникативной компетенции) и «Информационные технологии» (усиление базового ядра и формирование ИКТ-компетенции) по 1 часу - для подготовки выпускников для поступления в ВУЗы и полной реализации основной образовательной программы школы на уровне среднего общего образования.

В целом компонент образовательного учреждения на уровне среднего общего образования составляет: 10 класс - 7 часов, 11 класс – 8 часов. Общий объем часов в учебном плане 10-11 классов составляет по 34 часа в соответствии с нормативными требованиями (по 5-дневной учебной неделе).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СОШ №19 Азовского района
на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы)
Универсальный профиль

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов		
		10 класс	11 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1		1
	Родная (русская) литература		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Общественные науки	История	2	2	4
	География	2		2
	Обществознание	2	2	4
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Естественные науки	Физика	3	3	6
	Астрономия		1	1
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2

	Индивидуальный проект*	1	1	2
Элективные курсы	Словесность		1	1
	Методы решения прикладных задач	1	1	2
Итого:		34	34	68
Внеурочная деятельность		5		5

2. Программа воспитания на 2020-2025 гг. Календарный план ВР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре «Программы воспитания» МБОУ СОШ№19 Азовского района находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ№19 Азовского района основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №19 Азовского района являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №19 Азовского района – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать

с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь,

оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; Участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.
2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании личностноориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Культ Знаний, Культ Активной Жизненной Позиции.
3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования (систему доп.образования)

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

Воспитательные модули:

СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: « Внимание - дети!» Неделя безопасности (по отдельному плану)				
Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционные мероприятия	День Знаний. Линейка. Уроки знаний.		01.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Работа с родителями	Проект «Здравствуй, школа!» Выборы членов общешкольного родительского комитета Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у учащихся 1-11 классов Родительский патруль Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	01.09. В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Спортивно оздоровительное	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень» Общешкольный день Здоровья	1-11	03.09. 04.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Гражданско-патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания второй мировой войны	1-11	03.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Самоуправление	Выборы актива ДО, актива класса. Оформление классных уголков Заседание совета старшеклассников. Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. Подготовка Дня учителя Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме Организационная линейка	1-11 1-11 5-11 1-11 1-11 1-11	До 10.09. Сентябрь 07.09. В течение месяца	Заместитель директора по ВР Старший вожатый

			Каждо ю пятни цу	
Экологическое	Уборка школьной и пришкольной территории Озеленение классов	5-11	В течени е месяц а	Админист рация школы Классные руководит ели Старший вожатый
Система дополнительного образования	Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции)	1-11	До 10.09	Кл. рук., руководит ели кружковы х объединен ий, педагоги доп. Образован ия Старший вожатый
Профилактика ДДТТ	Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом» Беседы по ПДД, классные часы по теме «Посвящение в юные пешеходы» Акция «Наша безопасность»	1-5 1-11 1 5-11	В течени е месяц а	Классные руководит ели Старший вожатый
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей Составление социальных паспортов классных коллективов		28.08. До 06.09	Заместите ль директора по ВР Социальн ый педагог Классные руководит ели Старший вожатый
Профессионально трудовое и экономическое воспитание	Организация дежурства по классам, по школе «Трудовой десант» - уборка пришкольного участка	1-11 5-11	В течени е месяц а 09- 14.09.	Заместите ль директора по ВР классные руководит ели, Старший вожатый

Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Беседы с уч-ся «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска» Наблюдение за детьми группы риска Посещение семей СОП Заседание Совета профилактики	1-11	В течени е месяц а До 06.09 В течени е месяц а 28.08. 20 28.08.\ 20.09.	Заместите ль директора по ВР Социальн ый педагог Классные руководит ели Старший вожатый
Художественно- эстетическое	Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...»	1-11	28.09.	Учителя ИЗО Старший вожатый
Детская организация, Ученический Совет	Международный день распространения грамотности. Игра –квест «От «Аз до «Буки»»		08.09.	Старший вожатый
Предметные области	Дни финансовой грамотности		С - 1.09. по 15.09.	Учитель информат ики
ОКТАБРЬ				
Девиз месяца: «С заботой о близких»				
Календарь дат: 1 октября – День пожилого человека 2 октября- День ГО октября – День Учителя				
Традиции школы	Мероприятия ко Дню учителя		05.10.	
Работа с родителями	Родительское просвещение: 1,5 классы- психологические основы обучения 6 - 7 классы – «Основы семейного уклада. Мой ребенок становится трудным» Общешкольное родительское собрание	1,5 6-7	Октяб рь 23.10.	Классные руководит ели Заместите ль директора по ВР Педагог- психолог
Спортивно- оздоровительное	Старт школьной спартакиады.	5-11	12.10.	Учителя физическо й культуры
Самоуправление	День самоуправления День учителя Акция «С днем добра и уважения»	1-11 1-11	05.10.	Классные руководит ели Ответстве нный за ВР Старший вожатый
Экологическое	Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала	1-5	16.10.	Классные руководит ели

Интеллектуальное	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	6-11	30.10.	Учитель информатики
Система <input type="checkbox"/> дополнительного образования <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Работа кружков и секций по расписанию	1-11	Октябрь	Руководители кружковых объединений, педагоги доп. образования
Профилактика <input type="checkbox"/>	Конкурс рисунков «Безопасное движение»,	1-7	08.10-11.10	Педагог-организатор ОБЖ
ДДТТ <input type="checkbox"/>	участие в интерактивных мероприятиях по теме <input type="checkbox"/> Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»			
Профессионально- <input type="checkbox"/> трудовое и экономическое воспитание <input type="checkbox"/>	Дежурство по школе	5-11	В течение месяца	классные руководители
Формирование <input type="checkbox"/> жизнестойкости <input type="checkbox"/> учащихся <input type="checkbox"/> (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Наблюдение за детьми группы риска (Диагностика) Посещение семей СОП Заседание Совета профилактики	1-11	В течение месяца 30.10.	Социальный педагог
Художественно- <input type="checkbox"/> эстетическое	Фестиваль национальных культур	5-11	19.10.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Предметные области	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		16.10. 28.10.	Учитель биологии Учитель информатики

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

Календарь дат	04 ноября – День народного единства 16 ноября – День толерантности 23 ноября – День матери	1-11	В течение месяца Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Традиции	Фестиваль национальных культур		С 11.11 по 16.11.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
Гражданско-патриотическое	Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра» Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем отважным»	1-11	В течение месяца	Зав. библиотек ой, классные руководители
Духовнонравственное	Классные часы «Урок толерантности» Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем» Акция «По капле добра»	1-11 1-5 6-11	В течение месяца	классные руководители Старший вожатый
Самоуправление	Акция «Пятерка для мамы» Контроль дежурства по школе Тематическая дискотека «Мы за здоровый образ жизни!»	2-9 5-11 5-11	11.11-15.11 Ноябрь Ноябрь	Старший вожатый
Работа с родителями <input type="checkbox"/>	Классные родительские собрания по плану <input type="checkbox"/> День открытых дверей «Взаимодействие семьи и школы» Концертная программа ко Дню матери Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями	1-11	В течение месяца 15.11. 29.11. В течение месяца	Заместитель директора по ВР классные руководители Старший вожатый
Спортивно <input type="checkbox"/> оздоровительное	«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры	7-11	22.11.	Учителя физкультуры
Экологическое <input type="checkbox"/>	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-5	Ноябрь-апрель	Классные руководители
Система <input type="checkbox"/> дополнительного <input type="checkbox"/> образования	Работа кружков и секций по расписанию	1-11	По графику	Руководители кружков
Профилактика ДДТТ <input type="checkbox"/>	18 ноября – День памяти жертв ДТП – линейка Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-11	15.11. 18 ноября	Дежурный класс Ученический совет
Профессионально <input type="checkbox"/> трудовое и экономическое воспитание	Дежурство по школе	5-7	В течение месяца	классные руководители

Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	День здоровья: А) Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков) Б) Тематическая дискотека «Мы за ЗОЖ!» В) Акция «Меняю сигарету на конфету» Г) Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению) Беседы с учащимися «группы риска»	5-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР классные руководители Старший вожатый
<input type="checkbox"/>	Посещение семей СОП			
<input type="checkbox"/>	Анкетирование среди учащихся			
<input type="checkbox"/>	Заседание Совета профилактики			
ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новый год у во рот!»				
Календарь дат	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата 7 декабря – День героев Отечества 10 декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции РФ	1-11	01.12-16.12	Классные руководители
Интеллектуальное	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики Урок правовой грамотности «Права человека»	10-11 7-9	В течение месяца	классные руководители Учителя истории и права
Гражданскопатриотическое	Информационные часы «России верные сыны»	5-11	В течение месяца	Ответственный за ВР, классные руководители,
Духовнонравственное	Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов»	5-11	02.12-06.12	классные руководители
Самоуправление	Украшение школы и школьной территории к новому году. Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Работа с родителями	Родительское просвещение: 1 – 4 классы – «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.» Заседание родительского комитета	1-11	10.12. 13.12.	Заместитель директора по ВР классные руководители
Экологическое	Операция «Покормите птиц зимой» <input type="checkbox"/>	1-5	Ноябрь-апрель	Классные руководители
Система <input type="checkbox"/> дополнительного <input type="checkbox"/>	Работа кружков и секций по расписанию Мастерская Деда Мороза	1-11 1-11	В течение месяца	Ответственный за ВР, классные руководители
образования				

Профилактика ДДТТ	Инструктажи по классам Профилактическая линейка «Как вести себя во время зимних каникул»	1-11	20.12. 20.12.	классные руководители, дежурный класс
Спортивнооздоровительное	Первенство школы по лыжам Катание на санках	5-11 1-11	В течение месяца (по погоде)	Учителя физкультуры
Профессионально трудовое и экономическое воспитание	Дежурство по школе	5-11	В течение месяца	классные руководители
Формирование жизненной устойчивости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП		В течение месяца	Социальный педагог
Художественноэстетическое	Новогодние мероприятия «Новогодний переполох»	1-5 6-11	26.12. 27.12.	Заместитель директора по ВР классные руководители Старший вожатый
ЯНВАРЬ Девиз месяца: «Права и обязанности»				
Календарь дат Гражданскопатриотическое	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -27.01 Конкурсы чтецов «Живая классика»		27.01	Классные руководители
Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников. Рейд по проверке внешнего вида учащихся	5-11 1-11	В течение месяца	Педагог-организатор классные руководители Старший вожатый
Работа с родителями	Рейд по проверке внешнего вида учащихся Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	1-11 1-11	02.02. 02.02	Классные руководители, Ответственный за ВР
Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-5	Ноябрь-апрель	Классные руководители
Система дополнительного образования	Тематическая линейка «Страницы истории. Холокост. Ленинград»	1-11	26.01. 27.01.	Учителя истории

Профилактика ДДТТ	Памятки «Дорога без опасности» Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	1-11	В течение месяца	Классные руководители Председатель родительского комитета
Спортивнооздоровительное	Первенство школы по баскетболу	7-11	24.01.	Учителя физкультуры
Профессионально <input type="checkbox"/> трудовое и <input type="checkbox"/> экономическое воспитание	Акция «Снежный десант» Контроль дежурства по школе	Волонтеры	В течение месяца	Старший вожатый Уч. совет
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и <input type="checkbox"/> правонарушений, <input type="checkbox"/> социально-опасных явлений)	Совет профилактики Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению) Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП		30.01. В течение месяца	Социальный педагог
ФЕВРАЛЬ Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее.»				
Календарь дат	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 08.02- День Российской науки 15.02- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23.02- День защитника Отечества	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Интеллектуальное	День науки	6-11	28.02.	Зам. по УВР
Гражданскопатриотическое	Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...» Конкурс рисунков «Мое Отечество» День Афганца «Афганистан болит в моей душе»	1-11 1-4 7-11	В течение месяца	Зав.библиотекой Учителя русского языка и литературы
Самоуправление	Акция «Посылка солдату»	5-11	февраль	Уч. совет
Работа с родителями	Родительское просвещение:	8	07.02.	Классные руководители
	<input type="checkbox"/> 8 класс – «Первые проблемы подросткового возраста»			Педагог-психолог
Экологическое	<input type="checkbox"/> Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-5	Ноябрь-апрель	Классные руководители
Система <input type="checkbox"/> дополнительного <input type="checkbox"/> образования	Работа кружков и секций по расписанию Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <input type="checkbox"/> Тематическая линейка	1-11 1-11 5-7	В течение месяца 14.02. 14.02.	Педагоги доп.обр. Классные руководители Педагог-организатор

Спортивнооздоровительное	Веселые старты А ну-ка, парни!	1-4 5-11 8-11	17.02-21.02.	Учителя физкульту ры
Профессионально <input type="checkbox"/> трудовое и <input type="checkbox"/> экономическое воспитание	Дежурство по школе Акция «Снежный десант»	Волонте ры	В течение месяца	Классные руководит ели Ответстве нный за ВР
Формирование <input type="checkbox"/> жизнестойкости учащихся <input type="checkbox"/> (профилактика <input type="checkbox"/> безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП		25.02. В течение месяца	Социальн ый педагог
Художественноэстетическое	Конкурс строя и песни	1-4 5-11	08.02. 08.02.	Заместите ль директора по ВР Преподава тель- организато р ОБЖ
МАРТ Девиз месяца: <u>«Да здравствуют науки!»</u>				
Календарь дат	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 01.03 – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 08.03- Международный женский день 18.03- День воссоединения Крыма с Россией 25.03-30.03 – неделя детской книги 25.03-30.03 – неделя музыки для детей и юношества	1-11	В течение месяца	Классные руководит ели
Интеллектуальное	Неделя детской книги Конкурс «Читаем и рисуем» Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» Акция «Книге – новую жизнь!» Игра – путешествие «По страницам любимых журналов» Викторина «По страницам любимых сказок»	1-11 1-4 1-11 5-11 1-4 1-4	В течение месяца	Зав. библи отекой
Гражданскопатриотическое	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия в соответствии с календарем памятных дат	5-11	В течение месяца	Классные руководит ели
Духовнонравственное	Конкурс праздничных плакатов, посвященных Международному женскому дню Конкурс рисунков «Милым и дорогим!»	1-11 1-4	02.03-06.03. 02.03-06.03.	Классные руководит ели
Самоуправление	Акция-конкурс «Неделя без двоек» День окончания учебной четверти «Цветочная пятница»	2-11 1-11	09.03-13.03. 20.03.	Старший вожатый
Работа с родителями <input type="checkbox"/>	Профориентационная работа с родителями.	9-11	март	Классные руководит ели

				педагог-психолог
Работа с классными руководителями	Педагогический совет «Дети: их интересы и досуг. Что мы об этом знаем?»		27.03.	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-5	Ноябрь-апрель	Классные руководители
Система дополнительного образования	Неделя доп. образования	1-11	16.03-20.03	Заместитель директора по ВР Руководители кружковых объединений, доп. образования
Спортивнооздоровительное	Веселые старты	1-4	13.03.	Учителя физкультуры
Профилактика ДДТТ	Инструктаж Профилактическая линейка «Осторожно! Весенний лед!»+ПДД	1-11	18.03-22.03. 22.03.	Классные руководители Дежурный класс
Профессионально трудовое и экономическое воспитание	Классные часы по профориентации Ярмарка профессий Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем» Викторина «Загадки о профессиях»	1-11 9-11 9-11 1-4	В течение месяца В течение месяца 03.03. 11.03-15.03	Классные руководители педагог-психолог
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Анкетирование «Мой выбор» Генеральные уборки по классам.	5-8 9-11	11.03-15.03 11.03-15.03 20.03	
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика правонарушений, социально-опасных явлений)	Совет профилактики Беседы с учащимися «Группы риска» Посещение семей СОП Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: *) выпуск информационной газеты *) выставка рефератов «Нет вредным привычкам!»		26.03 В течение месяца 02.03. 02.03.	Социальный педагог
Художественноэстетическое	Фотоконкурс «Подари улыбку миру»	1-11 9-11	06.03. 06.03.	Старший вожатый
АПРЕЛЬ Девиз месяца: <u>«Экологический калейдоскоп»</u>				
Календарь дат	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 12.04- День космонавтики 30.04- Тематический урок ОБЖ	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Духовнонравственное	Конкурс чтецов «Экологический калейдоскоп»	1-11	17.04.	Классные руководители Старший

				вожатый
Самоуправление	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	2-11	08.04-12.04.	Классные руководители Старший вожатый
Интеллектуальное				
Работа с родителями	Родительское просвещение – « Классные родительские собрания по плану Спортивно-развлекательная программа «День отца» Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях» Основы семейного права.	9-11 классы 1-5 1-11	08.04. 05.04. 17.04.	Социальный педагог Классные руководители Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР
Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» Международный день птиц. Викторины «Все о птицах», «Чудоптицы» Конкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая Земля!»	1-5 5-11 1-11	Ноябрь-апрель 01.04-03.04. 15.04-19.04.	Классные руководители
Спортивнооздоровительное				
Профилактика ДДТТ	Классные часы по планам ВР	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Профессионально трудовое и экономическое воспитание	Ярмарка профессий (ЯМК)	8-9	В течение месяца	Классные руководители
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика правонарушений, социально-опасных явлений)	Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП Диагностика		30.04. В течение месяца	Социальный педагог
МАЙ Девиз месяца: «Память. Семья. Победа»				
Календарь дат	Классные часы, беседы: 7 мая – День радио 9 мая – День Победы 15 мая – День семьи 24 мая – День Славянской культуры и письменности Линейка «Последний звонок»	1-11	По планам ВР 22.05.	Классные руководители Заместитель директора по ВР

				Старший вожатый
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Вахта памяти. Организация помощи труженикам тыла, детям войны Празднование Дня Победы: - Акция «Бессмертный полк» - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	Волонтеры 1-11	В течение месяца 09.05. 04.-06.05.	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Духовно-нравственное	Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали» Выставка книг «Хранители русского слова»	5-7 1-11	24.05. 18.05-22.05.	Зав. библиотекой
Самоуправление	Флешмоб, посвященный Дню пионерии	1-11	19.05.	Старший вожатый
Экологическое	Субботник	5-11	По погоде	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Спортивнооздоровительное				
Профилактика ДДТТ	Инструктажи по классам Беседы «Безопасное лето»	1-11 1-11	18.05-20.05. 20.05.	Классные руководители
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Классные часы по планам ВР Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП Диагностика учащихся, состоящих на учете Планирование летнего отдыха учащихся, находящихся в ГЖС	1-11	В течение месяца 28.05. В течение месяца	Классные руководители Ответственный за ВР Педагог-психолог
ИЮНЬ Девиз месяца: «Лето с пользой»				
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Открытие ДОЛ «Дружба» 4. Выпускные вечера 5. Торжественное вручение аттестатов. 9 класс 6. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство»			Начальник лагеря Классные руководители Начальник лагеря

3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика кадрового состава.

Школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 28 педагогических работников. Качественный состав педагогических кадров по уровню образования претерпел значительные изменения. 78,5% педагогов имеют высшее образование, 21,5% среднее специальное.

За последние три года наблюдается значительный рост профессионального уровня педагогов. Учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось до 18%, первую квалификационную категорию – 50% вторую квалификационную категорию - 9%. Педагогов без категорий – 25.

В их числе: имеют звания «Отличник народного просвещения» - 1, «Почетный работник» - 5.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		27	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	3,5%
Наличие вакансий (указать должности): – –		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	25	93%
	Среднее профессиональное образование	2	7%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		27	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	27	100%
	Высшую	6	22%
	Первую	14	52%
	Без категории	7	26%
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		6	21%

3.2. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Здание 1961 года требует капитального ремонта. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова, систему видеонаблюдения и охрану. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, аттестовано без рекламации.

Школа функционирует в трёх здании. Общее количество учебных кабинетов– 12 (кабинеты: информатики – 1; английского языка -1; математики -1; ИЗО и музыки – 1; биологии -1; ОБЖ-1; русского языка и литературы – 1, начальной школы-4, спортзал и комбинированные мастерские).

Библиотека обладает общим фондом 6137 единиц хранения, из них учебная литература – 3959, учебно- методическая литература и художественная литература –2033, мировая, подписная -145, медиатека – 200 экземпляров.

У школы имеется свой сайт – www.sosh19.ru

e-mail: www.seconder_s-l_19@mail.ru

Соотношение компьютер - учащийся составляет 8 (1 компьютер на 8 учащихся).

Общее количество автоматизированных рабочих мест - 26

Количество рабочих мест для администрации - 3

Количество рабочих мест для учащихся – 12

Количество рабочих мест для учителей – 10

Количество рабочих мест для библиотекаря - 1

ИАПК – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 9 шт.

Интерактивная доска- 8 шт.

Выход в Интернет

Серверный компьютер -1

Информационно-технологическое обеспечение организации:

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Настольные компьютеры	12	да	На уроке
	3	да	В управлении
Ноутбук	17	да	На уроке
	5	да	В управлении

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	7
Модем (роутер)	1
МФУ	4
Принтер HP	5
Проектор	10
Мультимедийный презентационный комплекс	2
Мобильный компьютерный класс (14 РМУ+1 РМП)	2
Цифровая лаборатория	1
Интерактивные карты	3
Музыкальный центр	1
Акустическая система	2

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего: 6137	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:				
учебники	3959	100	100	100
художественно-метод. литература	2033	100	95	98
подписная	145	100	100	100

3.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебника, автор	Год издания	Издательство
10 класс			
1	Русский язык. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	2010, 2012	Вербум-М
2	Русская литература. 19 век. Лебедев А.А.	2014	Просвещение
3	Английский язык. Кауфман К.И.	2012	Титул
4	Алгебра и начала анализа . Алимов Ш.А.	2012	Просвещение
5	Геометрия. Атанасян Л.С.	2012	Просвещение
6	История России . Сахаров А. Буханов А.	2009	Просвещение
7	Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века. Загладин Н.В.	2009	Дрофа
8	Обществознание. Кравченко А.А.	2010, 2011	Русское слово

9	Химия. Габриелян О.С.	2014	Дрофа
10	Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П.	2014	Просвещение
11	Физика. Мякишев Г.Я.	2010-2011	Просвещение
12	Общая биология. Каменский А.А., Криксунов Е.А.	2014	Дрофа
13	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т.	2010	Просвещение
14	Информатика. Угринович Н.Д.	2010, 2012	Бином
15	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.	2011	Просвещение
16	Экология . Чернова Н.М.	2010, 2011	Дрофа
17	Экономика. Липсиц.	2010-2012	Дрофа
11 класс			
1	Русский язык. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	2009	Вербум-М
2	Русская литература. 20 век. Журавлёв В.П.	2009, 2010	Просвещение
3	Английский язык. Кауфман К.И.	2013	Просвещение
4	Алгебра и начала анализа . Алимов Ш.А.	2010	Просвещение
5	Геометрия. Атанасян Л.С.	2009	Просвещение
6	История России . 20- начало 21 века. Загладин Н.В.	2009	Просвещение
7	История России и мира. Загладин Н.В.	2009	Русское слово.
8	Обществознание. Кравченко А.А.	2010-2011	Русское слово
9	Химия. Габриелян О.С.	2009-2011	Дрофа
10	Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П.	2009	Просвещение
11	Физика. Мякишев Г.Я.	2010	Просвещение
12	Общая биология. Каменский А.А., Криксунов Е.А.	2009	Дрофа
13	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т.	2010, 2011	Просвещение
14	Информатика. Угринович Н.Д.	2010, 2012	Бином
15	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.	2011	Просвещение
16	Экология .Криксунов Е.А.	2010, 2011	Дрофа
17	Экономика. Липсиц.	2010	Дрофа

Система методической работы в школе

Методическое руководство деятельностью Школы осуществляет Педагогический Совет, в который входят учителя Школы, директор и его заместители. Председателем педагогического совета является директор школы.

К компетенции Педагогического Совета относятся:

- утверждение учебных планов и программ;
- определение основных направлений педагогической деятельности;
- утверждение индивидуальных учебных планов;

- перевод учащихся в следующий класс;
- обсуждение вопросов успеваемости, поведения и аттестации учащихся;
- организация работы по повышению квалификации педагогических сотрудников Школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Деятельность Педагогического Совета осуществляется в соответствии с Положением о Педагогическом Совете.

Формами самоуправления Школы признается методический Совет Школы (далее МС) и Методическое объединение учителей (далее МО), являющееся структурным подразделением Методического Совета.

МС и МО ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся.

К компетенции МС и МО относится:

- проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;
- внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения;
- проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающие усвоение учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- внесение предложений по организации и содержанию аттестации учителей;
- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения знаний учащимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении;
- организация работы для начинающих учителей.

В своей работе МС и МО подчиняются Педагогическому совету.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, организацию системы предпрофильного обучения в 9-х классах и поиск путей реализации профильного обучения на III ступени, формирование проблемных групп, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Основные направления научно – методической работы

Организация методического процесса:

- свободная индивидуальная методическая деятельность педагогов;
- интерактивные формы методического обучения;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной методической деятельности;
- управленческое консультирование.

Содержание методического образования педагогов:

- научно-методические, практические, дидактические материалы в помощь педагогам;
- программа развития ОУ.

Взаимодействие педагога и администрации школы:

- совместные тренинги;
- делегирование управленческих полномочий педагогам-мастерам;
- гуманистическая позиция руководителей всех уровней и др.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ и самоанализ учителя.
5. Взаимоотношение и анализ уроков.
6. Работа психолого-педагогического семинара.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация.
10. Внеклассная работа учителей предметников

Методические формы повышения квалификации

Индивидуальные	Групповые	Фронтальные
<ul style="list-style-type: none">– Индивидуальное шефство– Наставничество– Консультации методиста, психолога– Самообразование (самовоспитание)– Моделирование индивидуальных вариантов	<ul style="list-style-type: none">– Проблемные консультации– Творческие микрогруппы– Тематические семинары– Психологический тренинг– Школа педагогического мастерства– Организационно-деятельностные, ролевые игры– Психолого-педагогический практикум– Школа молодого специалиста	<ul style="list-style-type: none">– Педсовет– МС– Психолого-педагогические семинары– «Круглый стол»– Теоретические, методические и практические конференции

методической работы для каждого педагога	<ul style="list-style-type: none"> – АКС (анализ конкретных ситуаций) – Взаимопосещение уроков – Творческие мастерские 	
--	---	--

Планирование работы методического объединения классных руководителей на 2021-2022 учебный год

Сроки проведения	Тема заседания МО классных руководителей	Форма проведения	Реализуемые аспекты и вопросы	Ответственные
Заседание №1 Сентябрь	Организационное. Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год. Методика подготовки классных и общешкольных мероприятий.	Рабочее совещание	1. Анализ работы МО классных руководителей за прошлый учебный год. Задачи работы МО в новом 2018-2019 учебном году.	Руководитель МО Журавлева Е.А.
			2. Планирование воспитательной работы на 2018-2019 учебный год. Основные требования к планированию воспитательной работы с классом с учетом плана ВР школы.	Директор Мащенко Е.В. Руководители МО Журавлева Е.А.
Заседание №2 ноябрь	Психолого – педагогические основы формирования личности учащихся.	Семинар-практикум	1. Психолого-педагогические основы общения с учениками.	Педагог-психолог Петросян А.А.
			2. Условия повышения эффективности и управления ученическим коллективом. 3. Формы и методы воспитательной работы на основе	Классные руководители.

			индивидуального подхода к учащимся.	
			<p>4. Создание в ученическом коллективе атмосферы доброты, доверия и взаимопомощи (из опыта работы).</p> <p>5. Опыт создания успешной воспитательной системы в классе, способной сформировать положительные качества личности учащихся.</p>	Классные руководители
Заседание №3 февраль	1. Совершенствование форм работы по взаимодействию с родителями учащихся.	Беседа, дискуссия	<p>1. Стили педагогического общения.</p> <p>2. Психолого–педагогическая компетентность классных руководителей как основа успешного партнерства с семьей.</p>	Психолог школы Петросян А.А. Руководитель МО Журавлева Е.А
Заседание №4 май	Итоговое заседание МО.	Творческая лаборатория Круглый стол	1. Анализ деятельности классных руководителей в 2018-2019 учебном году. Реализация программ воспитательной работы.	Руководители МО Журавлева Е.А

			2. Обсуждение лучших открытых классных часов.	Директор Мащенко Е.В. Выборочно 3-4 классных руководителя
			3. Подведение итогов работы МО классных руководителей. Награждение лучших классных руководителей и лучших наставников.	Руководители МО Журавлева Е.А.

План работы методического совета МБОУ СОШ №19 Азовского района на 2021-2022 учебный год

Дата	Темы заседаний методического совета
сентябрь октябрь	Требования к педагогу, работающему с особо мотивированными детьми.
Межсекционная работа	1. Утверждение плана работы методического совета на 2021-2022 учебный год 2. Утверждение наставничества. 3. Утверждение рабочих программ с модулем программы воспитания по предметам и внеурочной деятельности. 4. Разработка образовательной программы с программой воспитания средней школы. 5. Анализ повышения квалификации педагогических кадров.
ноябрь декабрь	Разработка педагогом программно-методического обеспечения образовательного процесса. Совершенствование системы оценки результатов

	образования.
Межсекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введению новых образовательных стандартов в 10-11 классах. 2. Подготовка к педагогическому совету. 3. О подготовке выпускников 11 классов к государственной аттестации. Утверждение графика репетиционного тестирования. 4. Первые результаты внедрения ФГОС в начальной и основной школе: проблемы и пути их решения. 5. Творческая группа «Профиль». Анализ работы, проблемы и пути решения. 6. Презентация системы работы педагогов МО русского языка и литературы и начальных классов. 7. О ходе аттестации педагогических работников школы.
январь февраль	Оценка качества образовательных достижений школьников, их динамика по ступеням образования.
Межсекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система работы педагогического коллектива по дошкольному образованию и её эффективность. Преимущество ступеней образования. 2. Эффективность созданных условий для достижения результативности ФГОС. 3. Портфолио и критерии оценки его содержания для аттестации педагогических работников. 4. Методическая и организационная поддержка учителей, работающих в выпускных классах. 6. Разработка образовательных программ в соответствии с новыми образовательными стандартами.
март апрель май	Подготовка к педагогической конференции: «Мои педагогические находки».
Межсекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешность и качество обучения по ступеням образования. 2. Эффективность работы «Школы молодого педагога» 3. Анализ работы методического совета за 2021-2022 учебный год и основные направления на новый 2022-2023 год.

**План работы
ШМО учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 19 Азовского района
на 2021-2022 учебный год**

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения

подростающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Методическая тема:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку.
6. Качественная подготовка учащихся к выполнению работ ВПР
7. Повышать результативность работы по самообразованию;
8. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления методической работы:

1. ***Аналитическая деятельность:***

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- изучение списка учебников, рекомендуемых МО .

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Направление деятельности	Цель	Прогнозируемый результат	Сроки	Формы	Ответственные
1. Организационная работа с учителями					

Заседание 1 «Планирование работы МО гуманитарного цикла на новый учебный год»	Представление результатов работы учителей МО	Подведение итогов и определение задач на новый период	август		
1) Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла	Представление результатов работы учителей МО	Оценка работы МО за прошлый год, выводы		Выступление	Руководитель МО
2) Обсуждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год и методической темы школы	Выработка единых представлений о перспективах работы над методической темой школы	Определение актуальности темы, вытекающей из анализа педагогической деятельности за предыдущий период		Свободная дискуссия	Руководитель МО Все учителя
3) Новые требования к рабочим программам с учетом Программы воспитания. Обсуждение и рассмотрение рабочих программ, тематического планирования предметных курсов и элективных курсов по классам	Анализ тематического планирования предметных и элективных курсов в соответствии с возможными изменениями программ, учебного плана, задачами внутри школьного контроля	Определение перспектив развития МО в новом учебном году		Выступление, осуждение, свободная дискуссия	Яковенко А.Г. Руководитель МО
Заседание 2. «Работа с одаренными учащимися и повышение качества образования обучающихся».	Способствовать переориентации педагогического сознания во взглядах на ключевые вопросы повышения качества образования	Повышение качества образования учащихся	Сентябрь-октябрь	Обмен опытом по данным вопросам	Все учителя
2) Организация и проведение предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.	Скоординировать работу по подготовке к олимпиадам разного уровня	Выявление учащихся, способных достойно представлять школу на муниципальном уровне		Выступление, обсуждение	Руководитель МО Все учителя
3) Рабочие вопросы: участие в предметных неделях, конкурсах и проектах	Активизация детей в целях повышения мотивации учащихся	Максимальное вовлечение детей во внеклассную деятельность по предмету		Обсуждение	Все учителя
Заседание 3 Тема семинара: «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»	Реализация принципа меж предметности обучения в свете требований ФГОС	Комплексное использование меж предметных технологий в работе учителя	Январь - февраль	Семинар	Все учителя
1) Творческие подходы к разработке и проведению современного урока	Разработка тактики и стратегии по проектированию урока в соответствии с ФГОС	Оказание методической помощи по вопросам творческого подхода к разработке подачи учебного материала		Выступление, обсуждение	Все учителя
2) Проектирование современного урока: сравнение основных этапов урока в традиционной и ФГОСовской форме	Выявление и сравнение подходов к проектированию урока	Определение наиболее эффективных методов и приёмов при проектировании урока в соответствии с ФГОС		Выступление, обсуждение	Все учителя

3) Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога	Расширение работы с применением технологий мобильного и смешанного обучения как средство повышения мотивации к изучению предмета	Внедрение новых технологий в обучение, способствующих повышению качества образования		Выступление, свободная дискуссия	Все учителя
4) Организация помощи и содействие в повышении качества обученности слабоуспевающих детей	Корректировка знаний слабоуспевающих детей до удовлетворительного уровня	Повышение качества обученности слабоуспевающих детей		Выступление, свободная дискуссия	.
Заседание 4 «Перспективы развития профессионализма учителя»	Выявление и актуализация возможностей профессионального роста в условиях высокой нагрузки	Профессиональный рост педагога гуманитарного цикла	Март		
1) Ресурсы профессионального роста	Создание базы данных для саморазвития и самообразования	Создание «методического портфеля»		Выступление	Пелевина Т.З.
2) Рабочие вопросы: итоги олимпиад, результаты промежуточной аттестации, подготовка к государственной итоговой аттестации	Анализ результативности обучения по предмету	Анализ результатов проведения олимпиад, предметных недель, ВПР		Свободная дискуссия	Руководитель МО Все учителя
Заседание 5 «Итоги результативности работы МО гуманитарного цикла за год»	Подведение итогов работы за год	Определение уровня выполнения поставленных в плане задач, анализ разработки методической темы, анализ результативности по предмету	Июнь		
1) Рабочие вопросы: – кадровое обеспечение на новый учебный год. – Итоги аттестации учителей. – Разработка методической темы. – Результативность по предмету – Итоги внеклассной работы – Планирование работы на новый учебный год	Анализ работы специалистов.	Определение уровня выполнения поставленных в плане задач		Свободная дискуссия	Все учителя
2. Инновационная деятельность					
1) Собеседование по учебным программам, календарно-тематическому	Помочь специалистам скорректировать рабочие программы по	Создание учебных программ, календарно-тематического	Сентябрь	Собеседование	Руководитель МО Яковенко А.Г.

планированию, корректировка в соответствии с основной образовательной программой школы	предметам и внеурочной деятельности	планирования в соответствии с ФГОС ООО			
2) Работа учителей-предметников в соответствии с планом работы по ФГОС	Проверить умение ставить дидактические цели, умение отбирать учебный материал, методы, формы организации, оценивать результаты урока (посещение уроков)	Проверка прохождения программного материала, правильность ведения документации	В течение года	Работа с документами	Руководитель МО
3) Организация внеклассной деятельности по предметам	Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению	Повышение интереса к предмету	В течение года	Работа с уч-ся 5-11 классов	Все учителя
4) Итоги за учебный год	Определение результативности работы МО	Определение уровня качества сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	Июнь	Выступление, обсуждение	Руководитель МО Все учителя
3. Внеурочная деятельность по предмету, работа с учащимися					
1) Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Выявление победителей для участия в районном этапе олимпиадах	Повышение интереса к предмету Изучение и знакомство с внепрограммным материалом по предмету	В течение года	Работа с уч-ся 5-11 классов	Все учителя
2) Организация и проведение предметных недель, конкурсов и проектов	Активизация детей в целях повышения мотивации учащихся	Максимальное вовлечение детей во внеурочную деятельность по предмету	В течение года	Работа с учащимися 5-11 классов	Все учителя
3) Участие в работе всероссийских проектов	Расширение форм внеурочной работы по предмету	Изучение и знакомство с внепрограммным материалом по предмету	В течение года	Работа с уч-ся 5-11 классов	Все учителя
4) Организация работы с учащимися продвинутого уровня по подготовке к олимпиаде	Помощь и развитие одаренных детей	Попадание в первую пятерку по результатам олимпиады	Октябрь-ноябрь	Работа с уч-ся 5-11 классов	Все учителя
5) Организация консультационных пунктов и целенаправленной помощи слабоуспевающим учащимся	Преодоление неуспеваемости по предмету	Искоренение неуспеваемости по предмету	В течение года	Работа с уч-ся 5-11 классов	Все учителя
6) Проведение промежуточного мониторинга по предметам гуманитарного цикла	Контроль сформированности УУД и готовности к итоговой аттестации - стартовый контроль; - промежуточный контроль; - итоговый контроль.	Контроль сформированности УУД и готовности к итоговой аттестации	Сентябрь-октябрь Декабрь-январь Май	Работа с уч-ся 5-11 классов	Все учителя
4. Работа по повышению педагогического мастерства					

1) Взаимопосещение уроков (по возможности) учителей с последующим разбором: – уроки по ФГОС, – формирование УУД, – реализация принципов индивидуализации и дифференциации обучения, – инклюзивное образование	Анализ уровня погружения в проблему и реализации методической темы МО	Выработка рекомендаций, определение перспектив дальнейшей деятельности	В течение года	Взаимное посещение уроков (по возможности).	Все учителя
2) Анкетирование и анализ затруднений в методической работе, использовании информационных ресурсов	Выявление проблем в методической подготовке	Определение в дальнейшем тем по самообразованию, оформление «методического портфеля» для работы и аттестации учителей	Сентябрь, март	Анкета, работа по созданию «методического портфеля»	Все учителя
3) Подготовка материалов к аттестации учителей	Стимулирование роста педагогического мастерства	Подготовка качественных материалов к аттестации учителей	В течение года	Работа с документами	Аттестующиеся учителя Руководитель МО
4) Посещение курсов повышения квалификации	Поддержание системы непрерывного образования как один из факторов успеха в педагогической деятельности	Рост педагогического мастерства	В течение года	Посещение курсов повышения квалификации	Все учителя
5) Участие в семинарах и вебинарах по своей специализации	Поддержание системы непрерывного образования как один из факторов успеха в педагогической деятельности	Рост педагогического мастерства	В течение года	Посещение семинаров и вебинаров по своей специализации	Все учителя

ПЛАН РАБОТЫ
школьного методического объединения
учителей естественно- математического цикла
на 2021 -2022 учебный год

Методическая тема объединения: *«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»*

Цель работы методического объединения по данной теме: *«Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»*

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач:**

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики и информатики и физики.
2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
4. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.
6. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
7. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
8. Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.
9. Изучение передового опыта учителей школы и района.
10. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
11. Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Основные функции ШМО:

- оказание практической помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом;
- организация открытых уроков;
- ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;
- изучение актуального педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации в институтах;
- организация и проведение недели «Математики»; «Естественные науки»
- укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Основные формы работы ШМО:

- проведение педагогических экспериментов по проблеме методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- консультации учителей-предметников с руководителем м/о по текущим вопросам;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;

- проведение недели «Математики»; «Естественные науки»
- взаимопосещение уроков педагогами цикла.

Содержание работы методического объединения учителей естественно-математического цикла

- Проведение заседаний ШМО
- Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций ШМО
- Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей ШМО
- Проведение и подготовка учащихся к олимпиадам, научным конференциям, интеллектуальным конкурсам и т.д.
- Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам
- Посещение учебных, факультативных и кружковых и внеурочных занятий по предметам
- Работа над темами самообразования

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Документ
1.1	Утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год.	Август	Руководитель ШМО	План работы ШМО
1.2	Создание банка данных учителей-предметников ШМО	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШМО	См. характеристика кадрового потенциала ШМО
1.3	Проведение заседаний ШМО	В течение года	Руководитель ШМО	План заседаний ШМО
1.4	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаний районных предметных секций, районных предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах.	В течение года	Члены ШМО	План работы школы, план работы ШМО и РМО по предметам
1.5	Актуализация нормативных требований СанП И Н, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август	Члены ШМО	Журналы по технике безопасности и охране труда
1.6	Утверждение тем самообразования	сентябрь	Члены ШМО	См. раздел «Тема самообразование учителей»
1.7	Анализ работы ШМО за 2021-2022 уч. год	май 2022г	Руководитель ШМО	Анализ работы ШМО
1.8	Составление плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год	Май- август 2022г	Руководитель ШМО, зам. директора по УВР	План работы ШМО
1.9	Организация взаимопосещения уроков	В течение года	Члены ШМО	График взаимопосещений

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Документ
2.1	Изучение инструктивно-методических писем МОиН РФ	В течение года	Зам. директора по УВР	Информация ШМО

2.2	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам с учетом программы воспитания	Август	Замдиректора по УВР Члены ШМО	Рабочие программы членов ШМО
2.3	Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности	Август	Замдиректора по УВР Члены ШМО	Рабочие программы членов ШМО
2.4	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	В течение года	Члены ШМО	Методическая копилка членов ШМО
2.5	Подготовка и проведение диагностических работ по математике в 5-9 классах	сентябрь	Руководитель ШМО	Анализы контрольных работ
2.6	Организация и проведение ВПР, полугодовых и годовых работ по предметам	декабрь, апрель, май	Замдиректора по УВР Члены ШМО	График проведения контрольных работ
2.7	Участие в работе ШМО и педагогических советов	В течение года	Члены ШМО	Конспект выступления
2.8	Проведение открытых уроков и мастер –классов, взаимопосещений	Члены ШМО	Члены ШМО	Конспект урока, обсуждение членами ШМО
2.9	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций: - промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (5-8 кл) - государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов	Октябрь В течение года	Члены ШМО	Протокол заседания ШМО
2.10	Подготовка и проведение промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов	В течение года	Члены ШМО	Графики промежуточной и государственной итоговой аттестации

Раздел 3. Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования по предметам

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Документ
3.1	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам	Ноябрь Январь Март Май	Руководитель ШМО, члены ШМО	Справка
3.2	Участие в работе малых педсоветов по предварительной итоговой успеваемости учащихся за четверть, полугодие	По окончании четверти, полугодия, года.	Руководитель ШМО	Протокол педсовета
3.3	Осуществление контроля выполнения практической части учебной программы.	Январь, май	Руководитель ШМО	справка

3.4	Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам по предметам математического цикла	Апрель – июнь	Члены ШМО	справка
-----	---	---------------	-----------	---------

Раздел 4. Организация внеклассной работы по предметам

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Документ
4.1	Участие в организации и проведении научно-практических конференций	По графику школы и РОО	Члены ШМО	План работы школы
4.2	Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, школьных предметных конкурсах	В течение года	Члены ШМО	Информация
4.3	Организация и проведение КТД «День самоуправления»	Октябрь	Члены ШМО	Справка
4.4	Организация и анализ проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам	Октябрь	Члены ШМО	Итоги результатов
4.5	Организация участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях	В течение года	Члены ШМО	Приказ администрации школы
4.6	Организация и проведение КТД: «Математика», «Естественные науки»	декабрь	Члены ШМО	Приказ администрации школы
4.7	Подготовка и участие в научно-практической конференции «ДАНЮИ»	Март	Учителя – предметники	Приказ администрации школы

Раздел 5. Характеристика кадрового потенциала.

Ф.И.О. УЧИТЕЛЕЙ	ПРЕПОДАВАЕМЫЙ ПРЕДМЕТ	КАТЕГОРИЯ	ГОД АТТЕСТАЦИИ	СТАЖ РАБОТЫ	ОБРАЗОВАНИЕ
Скиба Л.Н.	Химия, биология	высшая	2022	25	высшее
Жихарева О.А.	Математика, физика	первая	2024	20	высшее
Макотченко Н.С.	Математика	первая	2025	19	высшее

Раздел 6. Тема самообразования учителей.

ФИО учителя	Тема самообразования
Жихарева О.А.	«Формирование представлений о физике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости физики для общественного прогресса»
Макотченко Н.С.	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики и во внеурочное время при внедрении ФГОС»
Скиба Л.Н.	«Дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, формирование творческой инициативы учащихся при внедрении ФГОС»

План заседаний ШМО учителей естественно-математического цикла на 2021-2022 учебный год

месяц	Тематика заседания	Срок проведения	ответственный
I заседание.	Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2020-2021 уч. г.	Август сентябрь	Руководитель ШМО

	<p>1. Анализ результатов итоговой аттестации в 9-11 классах за 2020-2021 уч.г.</p> <p>2. Анализ ВПР – объективность оценивания, объективность проведения, объективность проверки. Соотношение внешней и внутренней оценки.</p> <p>3. Утверждение плана работы ШМО на 2021 – 2022 уч.г.</p> <p>4. Рассмотрение рабочих программ на 2021-2022 уч.г. с учетом программы воспитания</p> <p>5. Изучение нормативных документов, правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.</p> <p>6. Составление план-графика открытых мероприятий и уроков на 2021-2022 год</p>		Учителя - предметники
	Работа между заседаниями	Сентябрь-октябрь	Учителя - предметники
	<p>1. Адаптация пятиклассников (организационные вопросы)</p> <p>2. Участие в школьных олимпиадах по предметам.</p> <p>3. Подведение итогов школьного тура олимпиады.</p> <p>4. Работа по единой методической теме: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»</p> <p>5. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах</p> <p>6. Разработать контрольно-измерительные материалы по предметам для проведения промежуточной аттестации</p> <p>7. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.</p>		
II заседание	<p>Тема: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся».</p> <p>1. Управление качеством образования с использованием комплексных методик и современных технологий в условиях внедрения ФГОС</p> <p>2. Интерактивные формы обучения информатики в рамках ФГОС</p> <p>3. Анализ результатов школьной всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2021-2022 учебном году.</p> <p>4. Итоги 1 четверти. Успеваемость и качество знаний по предметам МО.</p> <p>5. Об аттестационных материалах итоговой</p>	Ноябрь	Руководитель ШМО Учителя - предметники

	аттестации выпускников 2021-2022 уч. года и о материалах ВПР		
	Работа между заседаниями	Ноябрь-декабрь	Учителя - предметники
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам. Участие в районных олимпиадах по предметам. 2. Обсуждение итогов районных олимпиад 3. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом. 4. Подготовка, организация и проведение месячника «Парад наук» 5. Проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации). 6. Участие в педагогическом совете и методическом дне школы «Использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе»: ресурсы современного урока, как эффективная основа повышения качества образования ЯКласс, Учи.ру, learningapps, Googleforms, Фабрика кроссвордов и др.; 7. Подготовка и участие в педагогическом совете школы «Обеспечение успешности учащихся в учебной деятельности» 		
III заседание	<p>Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС ОО</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы работы с текстом на уроках математики и физики. Интеллект-карты. 2. Использование ИКТ на уроках физики, как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС 3. Методы оценивания на уроках математики 4. Организация повторения при подготовке к ОГЭ. 5. Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников 2021-2022 уч. года и о материалах ВПР 	январь	Руководитель ШМО Учителя - предметники
	Работа между заседаниями январь-март	Январь- март	Учителя - предметники
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах 2. Работа по самообразованию 		

	<p>3. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.</p> <p>4. Подготовка к ВПР</p> <p>5. Подготовка и участие в педагогическом совете школы ««Независимая оценка качества современного образования: проблемы и пути решения»».</p> <p>6. Обеспечение преемственности учебной и внеучебной деятельности учащихся на основе работы творческих групп и научно-исследовательских обществ</p>		
IV заседание	<p>Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»</p> <p>План заседания:</p> <p>1. Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ»</p> <p>2. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.</p> <p>3. О графике проведения ВПР по предметам МО</p>	март	Руководитель ШМО Учителя - предметники
	Работа между заседаниями	Апрель-май	Учителя - предметники
	<p>1. Проведение ВПР, их анализ</p> <p>2. Подготовка к итоговой аттестации выпускников</p> <p>3. Работа по самообразованию</p> <p>4. Изучение нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.</p>		
V заседание	<p>Тема: ««Портфолио учителя – анализ результатов деятельности»».</p> <p>План заседания:</p> <p>1. Результаты размещения методических материалов, накопленных за учебный год в печатных изданиях, в сети Интернет (Результаты участия педагогов, обучающихся в конкурсах за 2021 -2022 учебный год)</p> <p>2. Краткий самоанализ работы учителей ШМО за прошедший учебный год по теме самообразования.</p> <p>3. Предварительный анализ работы ШМО в 2021-2022 учебном году.</p> <p>4. Перспективный план работы ШМО за 2021 - 2022. Задачи на 2022-2023 учебный год</p>	Май- июнь	Руководитель ШМО Учителя - предметники

3.4. Психолого-педагогические условия

Основные направления работы психолога в школе

1. Диагностика

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа, которая проводится как в младшей так и в старшей школе.

1. Социометрические исследования классов.

2. Обследование атмосферы и актуальных проблем класса. Исследуются внутригрупповые нормы и установки, характер взаимодействия между учениками, внутригрупповая сплоченность, характер эмоциональной атмосферы в классе.

3. Индивидуальная диагностика учеников по запросу учителей и родителей. Чтобы сделать вывод о характере проблем, диагностируются как познавательная сфера (память, внимание, мышление, восприятие, динамика мыслительной деятельности) так и личностная (самооценка, уровень притязаний, уровень произвольной регуляции, характеристики эмоционального состояния, наличие невротической симптоматики, признаков дезадаптации, особенности социальных контактов, учебная мотивация, личностная направленность).

4. Диагностика педагогов и родителей происходит методами наблюдения и беседы, в ходе которых выявляются особенности эмоционального состояния, когнитивные установки, влияющие на развитие проблемной ситуации.

5. Наблюдение уроков, с целью составить впечатление о классе, как группы, увидеть особенности поведения на уроке отдельных учеников.

Диагностическая работа в средней и старшей школе

1. Диагностика адаптации пятиклассников к средней школе. Диагностика тревожности, мотивации, субъективное восприятие ребенком его положения в школе.

2. Диагностика психологического состояния педагогов. Исследование уровня эмоционального выгорания и направленности мотивации.

3. Исследование психологической готовности старшеклассника к экзамену (ГИА, ЕГЭ). Смотрим уровень тревожности и умение планировать время, эффективно организовать деятельность.

4. Профориентационная диагностика (8-9 классы, 10-11 по запросу). Исследуются профессиональные интересы и профессиональные склонности.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности

педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов.

Коррекционно-развивающая работа в младшей школе

Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей. В первую очередь это связано:

- 1) с изменением социального статуса ребенка: из дошкольника он превращается в ученика;
- 2) со сменой ведущей деятельности: главной становится учебная деятельность;
- 3) с расширением межличностных связей и изменением социального окружения;
- 4) с формированием оптимального уровня активности, произвольности;
- 5) с изменением эмоциональной сферы, в связи с адаптацией к школьным требованиям.

Каждый из перечисленных факторов влияет на психическое развитие ребенка и на развитие его личности в целом. Каждый из них может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в начальной школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения и «комплекса произвольности», формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений ребенка.

Если говорить о более частных целях психокоррекции, ими могут быть: соответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному обучению; трудности психологической адаптации к школе и школьным требованиям; негативные тенденции личностного развития; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, родителями; неорганизованность поведения ребенка, включающая в себя недостаточную целенаправленность деятельности, неумение планировать, регулировать и оценивать свои действия и т.п.

Наиболее адекватной формой деятельности для решения указанных коррекционных целей является *игровая деятельность*.

Основные структурные компоненты психокоррекционной работы:

1. Мотивационно-целевой блок. Необходимыми условиями организации деятельности ребенка являются четкое выделение поставленной цели, принятие и осознание ее ребенком. Основными требованиями к выделению цели выступают:

- представление цели по возможности в объективированной форме в виде образца продукта (результата) действия
- словесное описание требуемых характеристик продукта на понятном ребенку языке.

Для обеспечения переноса успехов, достигнутых ребенком на коррекционных занятиях, необходимо поощрять самостоятельную активность и инициативность ребенка вне ситуации занятий. Важным аспектом психокоррекции является формирование у ребенка мотива

преодоления трудностей и способов правильного реагирования на фрустрирующую ситуацию,

2. *Операционно-регулятивный блок.* Он включает планирование и контроль. Коррекция неумения планировать свою деятельность предполагает решение двух задач — формирование умения планировать деятельность по содержанию и во времени.

Контроль, выступающий в «организованной» деятельности как самоконтроль, предполагает соотнесение выполняемых действий и их результатов с заданным образцом. Предоставление ребенку «зон компетентности» для самостоятельного оценивания своей деятельности, создание ярких наглядных конфликтов между оценкой взрослого и полученным ребенком результатом способствуют развитию ориентации ребенка на образец как эталон для контроля и оценки.

Особое внимание в психокоррекционной работе с детьми должно уделяться ближайшему социальному окружению ребенка, в частности, его родителям. Важной задачей консультанта являются снятие чувства тревоги у близких ребенка, опасений за него и одновременно углубление понимания его трудностей, усиление чувствительности к потребностям ребенка. Взаимодействие психолога с родителями имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

Коррекционно-развивающая работа в средней и старшей школе.

Индивидуальная развивающая и коррекционная работа.

Работа с детьми, показавшими неблагополучие по результатам групповых обследований, так же с детьми, демонстрирующими признаки дезадаптации по запросам учителей и родителей, работа с детьми, стоящими на внутри школьном учете. Направленность такой работы бывает самая разная, но, как правило, актуальными оказываются следующие направления:

- коррекция познавательной сферы
- коррекция неблагополучного эмоционального состояния (тревога, страхи, депрессия)
- помощь в преодолении агрессивности, импульсивности, выработка навыков самоконтроля.
- помощь в налаживании отношений со сверстниками.

Групповая развивающая и коррекционная работа

1. Проведение коррекционных занятий, направленных на обучение навыкам общения и конструктивному взаимодействию, развитию самосознания, работе с эмоциями (малая группа)

2. Проведение групповых занятий направленных на повышение мотивации учения, посредством занятий, направленных на формирования личностного смысла учебной деятельности (класс)

3. Проведение занятий на развитие познавательных функций, для коррекции неуспеваемости (малая группа)

4. Проведение занятий, направленных на групповую сплоченность,

разрешение конфликтов, повышение внутригруппового доверия и толерантности.(класс)

5 Работа, направленная на разрешение конфликтов, формирование приемлемых внутригрупповых норм поведения, формирования у детей ценности дисциплины и навыков самоконтроля.

6. Разрешение возникающих в классах конфликтных ситуаций.

3.Консультирование.

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям:

- Консультирование педагогов.
- Консультирование родителей.
- Консультирование школьников.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка.

Консультативная деятельность — это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Особенностью консультативной работы психолога в школе является то, что непосредственным «получателем» психологической помощи является не ее окончательный адресат — ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Таким образом, психолог оказывает подчас лишь косвенное воздействие на ребенка. Он только дает советы; реализовывать их — задача обратившегося.

В консультативной работе с педагогами можно выделить ряд принципов, на которых основано сотрудничество школьного психолога с педагогическим коллективом в решении школьных проблем и профессиональных задач самого педагога:

- равноправное взаимодействие психолога и педагога;
- формирование у педагога установки на самостоятельное решение проблем, т. е. снятие установки на «готовый рецепт»;
- принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- распределение профессиональных функций между педагогами и психологами.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления:

1 Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Это наиболее распространенная форма консультативной работы школьного психолога, помогающая решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве психолога, педагогов и администрации школы и помогающая создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка и его обучения

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой — по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной

информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

2. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родители и др.

В рамках такой социально-посреднической работы психолог организует ситуацию обсуждения конфликта сначала с каждым оппонентом отдельно, затем — совместно. Психолог помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем помогает оппонентам найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации пробной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой — по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

1. Случаи, группирующиеся вокруг тревожности родителей индивидуально-личностных качеств ребенка: медлительный, утомляемый, упрямый, эгоист, агрессивный, тревожный, лживый, конфликтный и др.

2. Случаи, группирующиеся вокруг особенности межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми: необщительный, учитель предвзято относится к ребенку, плохие отношения между братьями и сестрами, непонимание ребенка родителями и др.

3. Запрос по поводу выдающихся, с точки зрения родителей, способностей ребенка: как составить план индивидуальных занятий с ребенком, рассчитать посильную для него нагрузку.

4. Просветительская деятельность.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Просвещение в младшей школе.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в решении ими следующих задач:

- организовать эффективный процесс обучения школьников;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

В работе с детьми младшего школьного возраста наиболее актуальными темами для разговора и обсуждения со школьным психологом являются темы самых различных направлений. Некоторые из них перечислены ниже:

- проблема готовности к школе ребенка 6 лет;
- переживание кризиса 7 лет в современных условиях начала обучения с 6 лет (проблема формирования учебной мотивации);
- трудности адаптации ребенка к школьной жизни;
- трудности произвольной регуляции поведения и их причины;
- трудности приспособления к темпу школьной жизни и их причины;
- проблемы межличностных взаимоотношений младшего школьника и пути их профилактики.

Содержанием *просветительской работы школьного психолога с родителями* может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

Просвещение в старшей и средней школе.

1. Лекции для родителей, посвященные возрастным особенностям и типичным трудностям детей, разных возрастных категорий.
2. Семинары для педагогов, посвященные способам борьбы с состоянием эмоционального выгорания.
3. Семинары для педагогов, посвященные поиску способов преодоления нарушений дисциплины на уроке.
4. Участие в заседаниях родительского клуба. Ответы на актуальные для родителей вопросы.
5. Проведение уроков психологии в старших классах.

5. Профилактическая работа.

Профилактическая работа направлена на предупреждение возможных трудностей и включает в себя комплекс мер, направленных на усиление адаптивных возможностей детской психики.

Профилактическая работа в младшей школе.

1. Сказкотерапия с 1 классами. Работа направлена на развитие моральных качеств учеников.
2. Игры, направленные на развитие когнитивных способностей 1-4 классы.
3. Игры, направленные на сплочение коллектива 1-4 классы.

Профилактическая работа в средней и старшей школе.

1. Работа с 5-ми классами, направленная на адаптацию к средней школе. Она включает в себя занятия, направленные на адаптацию к новым условиям обучения, и занятия развивающие психологические качества и возможности противостоять типичным для младшего подростка трудностям. На первых

ученики в игровой форме учат имена и отчества своих новых учителей, составляют план здания школы, в котором им теперь учиться, обсуждают новые требования. На вторых ребята выполняют упражнения, направленные на сплочение коллектива, развитие доверия, самосознания, играют в игры способствующие психологической разрядке. Так же на этих занятиях обсуждаются темы школьных правил, дружбы и взаимоотношений, происходит поиск личностного смысла обучения.

2. Работа со старшеклассниками, направленная на профилактику трудностей, возникающих на экзамене и во время подготовки к нему. Работа включает в себя освоение техник регуляции своего эмоционального состояния, наработка способов эффективной организации времени и рабочего пространства.

3. Занятия с 11 классом, направленные на групповую сплоченность, повышение внутригруппового доверия, формирование критериев нравственного выбора, навыков разрешения трудностей.

4. Проведение по запросам педагогов тематических классных часов.

6. Экспертная работа.

1. Участие в заседаниях совета профилактики.

2. Подготовка психодиагностических заключений для других специалистов по запросу родителей.

3. Проведение независимой экспертизы, направленной на оценку удовлетворенности образовательным процессом всеми его участниками.

4. Проведение экспертизы, направленной на оценку формирования УУД у учащихся.

7. Организационно-методическая работа.

1. Планирование работы.

2. Подготовка материалов для проведения мероприятий.

3. Анализ результатов диагностики.

4. Разработка рекомендаций.

5. Подготовка программ коррекции.

6. Оформление протоколов консультаций, рабочего журнала, отчетов.

7. Выявление запросов, обсуждение возможностей совместной работы.

8. Составление расписания занятий

9. Анализ и систематизация материалов.

10. Повышение уровня образования.

3.5. Организационно-педагогические мероприятия на 2021-2022 учебный год.

Месяц, число	Содержание работы	Исполнитель	Контроль исполнителя	Форма отчета
АВГУСТ				
август	Комплектование 1, 10 классов в соответствии с Правилами приема граждан в 1 и 10 классы	Директор		Приказ
	Корректировка годового	Заместитель	Директор	План

	плана работы	директора по УВР		
	Педсовет по итогам работы школы в 2020-2021 учебном году и задачах педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год	Директор	Директор	Протокол
	Утверждение Графика дежурства администрации, учителей, обучающихся, техперсонала	Заместитель директора по УВР	Директор	Приказ
	Подготовка к организованному началу учебного года: стендовая информация о проведении первого учебного дня, сбор обучающихся, выдача учебников, смотр готовности кабинетов, спортзала к новому учебному году	Заместитель директора	Директор	Справка
До 31.08	Подготовка и проведение Дня Знаний	Заместители директора по УВР, ВР	Директор	Приказ
	Заседания МО учителей-предметников в соответствии с планом работы МО	Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Протокол
	Организация горячего питания в школе (НПБ, списки, приказы) распоряжения	Ответственный по питанию	Директор	Приказ
СЕНТЯБРЬ				
До 05.09	Подготовка документации для сдачи ОШ-1 и тарификации	Заместитель директора по УВР	Директор	отчеты
	Подготовить приказы на 01.09. 2021	Заместители директора по УВР и по ВР	Директор	Приказы
	Итоги прохождения летней трудовой практики	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
	Утверждение рабочих программ, планов воспитательной работы по классам	Директор		Приказ
В течение года	Организация и проведение мониторинга получения несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими в	Журавлева Е.А.	Директор	Приказ
до 7.09	Подготовить материалы для тарификации по школе	Руководители МО	Директор	Приказ
	Расписание внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР и по ВР	Директор	Приказ

До 10.09	Организация работы по заполнению классных журналов, журналов	Заместитель директора по УВР	Директор	Инструктаж
	Провести классные родительские собрания. Избрать школьный родительский комитет,	Заместители директора по УВР и по ВР, кл. руководители	Журавлева Е.А.	Протоколы
	Утвердить тематику совещаний при директоре	заместитель директора по УВР	Яковенко А.Г.	Тематика
До 15.09	Подвести итоги 1 этапа организации мониторинга получения несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими в	Заместители директора по УВР и по ВР,	Журавлева Е.А.	Отчет
2, 4-й	Совещание при директоре по УВР	Директор		Протокол
1 раз в четверть	Заседание МО учителей	Руководители МО	Заместитель директора	Протокол
1 раз в четверть	Заседание методического совета школы	Заместитель директора по УВР	Директор	Протокол
ОКТАБРЬ				
01.10-10.10	Организация школьной олимпиады по предметам гуманитарного и	Руководители МО	Заместитель директора по УВР	Приказ
В течение	Собеседование с обучающимися,	психолог	Заместитель директора по ВР	Индивидуальные карты
До 01.11	Организация и проведение осенних каникул	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
	Порядок окончания 1 четверти, работы школы в каникулярное время, утверждение каникулярных	Заместитель директора по УВР Заместитель	Директор	Приказ
НОЯБРЬ				
ноябрь	Собеседование с «трудными» обучающимися с целью	психолог	Заместитель директора по ВР	Справка
ноябрь	Участие в районных олимпиадах в соответствии с приказом	Руководители МО	Заместитель директора по УВР	Приказ
03.11-10.11	Анализ состояния классной документации по итогам 1 четверти	Заместитель директора по УВР и по ВР	Директор	Приказ
	Анализ состояния питания обучающихся	Ответственный по питанию	Директор	Приказ
ДЕКАБРЬ				
25-30.12	Новогодние утренники для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Журавлева Е.А.	Приказ
30.12	Итоги успеваемости за 2 четверть 2-8 кл., за 1-е	Заместитель директора по УВР	Яковенко А.Г.	Приказ
20-25.12	Смотр сохранности школьного имущества	ПК	Каперзова Е.Н.	Справка

	Порядок окончания 1 полугодия, работы школы в	Заместитель директора	Директор	Приказ
ЯНВАРЬ				
До 30.01.	Подготовить предложения по трудовым отпускам	ПК	Директор	График
До 15.01	Откорректировать расписание занятий кружков на 2-е полугодие	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Директор	Расписание
21.01-25.02	Организация и проведение месячника оборонно-массового воспитания	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
До 10.01	Анализ ведения школьной документации (классные журналы, журналы ГПД, журналы индивидуальной работы)	Заместитель директора по УВР и по ВР	Директор	Приказ
До 15.01	Педсовет в соответствии с планом	Директор		
	Собеседование с учителями о прохождении программного курса	Заместитель директора по УВР	Директор	Справка
	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса по плану	Заместитель директора по УВР	Директор	Приказ
	Анализ состояния питания обучающихся	Каперзова Е.Н.	Директор	Приказ
4-я неделя	Неделя иностранного языка	Синицкая О.А.	Заместитель директора по УВР	Приказ
ФЕВРАЛЬ				
До 25.02	Выполнение мероприятий по плану месячника военно-патриотической работы	Заместитель директора по ВР	Журавлева Е.А.	Приказ
в течение	Подготовка к выставке детского творчества	Заместитель директора по ВР	Журавлева Е.А.	Приказ
До 28.02	Наметить объекты и объем работы для проведения недели	Заместитель директора по УВР	Журавлева Е.А.	Приказ
4 неделя	Проведение недели русской словесности	Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Приказ
МАРТ				
До 30.03	Предварительная расстановка педкадров на учебный год	Заместитель директора	Директор	Справка
	График отпусков работников школы на 2019	ПК	Директор	График
	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса по плану	Заместитель директора по УВР	Директор	Приказ
	Участие в районной выставке детского творчества	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
	План летних оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
По плану	Участие в районном смотре художественной самодеятельности	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
АПРЕЛЬ				

05.04	Распределение учебной нагрузки педагогических работников на следующий учебный год	Директор		
До 10.04	Ознакомление обучающихся 4-8, 10 классов с положением о промежуточной аттестации	Зам директора Классные руководители	Директор	Протокол
До 15.04	Ознакомление обучающихся 9,11 классов с Положением по государственной итоговой аттестации	Заместитель директора Классные руководители	Директор	Протокол
3 неделя с 15.04	Неделя физики	Руководители МО		Приказ
	Озеленение и благоустройство школьной территории	Заместитель директора по АХЧ	Директор	Приказ
До 30.04	Определить формы сдачи устных экзаменов и утверждение предметов по определению форм итогового	Заместитель директора по УВР	Директор	Приказ
	Заседание МО, МС по подготовке к промежуточной аттестации	Руководители МО	Заместитель директора	Протокол
	Утвердить на заседаниях МО экзаменационный материал для проведения	Руководители МО	Директор	Протокол
	График прохождения летней практики для обучающихся 2 и 3 классов	Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
МАЙ				
1 неделя	Торжественный митинг, посвященный 70 годовщине со дня Победы, встречи с родителями	Кл. руководители Заместитель директора по ВР	Директор	Приказ
28-30.05	Родительские собрания по итогам учебного года	Кл. руководители	Заместитель директора	Протоколы
до 10.05	График работы учителей и других работников в летний период	Заместитель директора, ПК	Директор	Приказ
	Отчет по результатам занятости обучающихся в летний период	Заместитель директора по ВР	Директор	Отчет
23.05-30.05	Промежуточная аттестация	Заместитель директора по УВР	Директор	Приказ
23.05	Педсовет по допуску к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	Директор	Протокол
30.05	Педсовет по переводу обучающихся 1-8,10 классов в 6 класс	Директор		Протокол
	Подготовка анализа состояния учебно-воспитательного процесса по итогам года	Заместитель директора по УВР и по ВР	Директор	К педсовету
ИЮНЬ				
До 05.06	Анализ промежуточной аттестации	Заместитель	Директор	Приказ
с 01.06	Работа на пришкольном участке	Заместитель	Директор	Приказ
с 01.06	Ремонт школьных помещений	Заместитель	Директор	

До 30.06	Информация о результатах государственной итоговой аттестации	Заместитель директора	Директор	Отчет
	Выпускной вечер «Прощание со школой»	Заместитель	Директор	Приказ
	Анализ ГИА 9,11 классов	Заместитель директора по УВР	Директор	Приказ

3.6. Финансово-хозяйственные условия.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2021-2022 учебный год

Месяц, число	Содержание работы	Исполнитель	Контроль исполнителя	Форма отчета
август	Анализ подготовки школы к новому учебному году	Директор Зам. директора по АХЧ	Директор	Справка
август	Проверка состояния техники безопасности школьных помещений	Директор Зам. директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Отчет
август	Проверка санитарного состояния школьных помещений, маркировка мебели	Директор Зам. директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Рекомендации
август	Работа по благоустройству территории школы	Директор Зам. директора по АХЧ	Директор	Приказ
сентябрь	Подготовка к отопительному сезону	Директор Зам. директора по АХЧ	Директор	Справка
сентябрь	Инструктаж по технике безопасности сотрудников и обучающихся школы	Зам. директора по АХЧ Зав.кабинетами	Заместитель директора по АХЧ	Инструктаж
сентябрь	Замена ламп освещения	Зам. директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Справка
октябрь	Составление сметы расходов для ремонта	Директор, Зам. директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Справка
До 1 сентября	Приобретение учебников, пособий, художественной литературы	Зав. библиотекой	Директор	Отчет
октябрь	Инвентаризация имущества школы	Гл. бухгалтер Зам. директора по АХЧ	Директор	Акты инвент.
В течение года	Поддержание санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников условий в соответствии с	Зам. директора по АХЧ	Директор	Рекомендации

	нормативными требованиями			
Постоянно	Ведение ведомости инвентаря, находящегося на ответственном хранении, ведомости расходов материалов, ведомости оперативного (количественного) учета движения предметов, находящихся в эксплуатации, технического паспорта школы	Гл. бухгалтер Зам. директора по АХЧ	Директор	Акты инвент.
октябрь	Проведение паспортизации учебных кабинетов	Зав. кабинетами	Заместитель директора	Паспорт кабинета
1 раз в четверть	Проведение генеральной уборки школьных помещений	Зам. директора по АХЧ, кл. руководители	Заместитель директора	Справка
Постоянно	Пополнение кабинетов ИКТ	Гл. бухгалтер Зам. директора по АХЧ Зав. кабинетами	Директор	
1 раз в квартал	Сдача финансовых отчетов	Директор Гл. бухгалтер		Отчет
1 раз в четверть	Проверка состояния школьной мебели	Комиссия ПК	Директор	Протокол
Декабрь	Анализ исполнения бюджета 2021 года и его планирование на 2022 год	Директор Гл. бухгалтер.		
В течение года	Организация работы по уборке и благоустройству территории школьного двора	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ	Директор	
В течение года	Приобретение материалов для проведения ремонта школы	Зам. директора по АХЧ		
март	Приобретение посадочного материала для школьной клумбы	Кл. руководители	Директор	

3.7. Обеспечение безопасности УВП

Система мер обеспечения безопасности детей и сотрудников в школе носит комплексный характер.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы, органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения безопасного

функционирования нашей школы. Оценивается она готовностью сотрудников и учащихся к рациональным действиям в возможных чрезвычайных ситуациях.

Правовую основу системы безопасности школы составляют: Конституция РФ, Федеральные законы, кодексы РФ, Указы и Послания Президента РФ, постановления Правительства, приказы, положения, контракты, устав школы и иные документы местных органов и организаций, регулирующих вопросы безопасности.

Объектом безопасности является личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности. Поэтому мы видим своей важнейшей задачей формирование культуры безопасности, которая должна влиять на всю жизнь и степень развития личности в этой области.

Формирование культуры безопасности обучаемых осуществляется, через решение следующих задач Формирование культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей для принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности
- Организация круглосуточной охраны здания и территории школы

Задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (установка ограждения, металлических дверей, распашных решеток, а также охранной сигнализации; тревожно-вызывной и пожарной сигнализации).

Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне).

- Выполнение норм и правил противопожарной безопасности.
- Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса.
- Выполнение требований электробезопасности.
- Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а

также детского дорожно-транспортного травматизма.

- Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.
- Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

Администрацией школы осуществляется постоянное взаимодействие с администрацией Азовского района, администрацией пос. Овощной, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями, налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др. Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- подбор квалифицированных сотрудников охраны и усиление охраны школы
- установлен режим допуска родителей, посетителей и автотранспорта;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- ежедневный предупредительный контроль маршрутов движения учащихся к школе маршрутов движения учащихся к школе и помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений;
- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности, своевременный вывоз с территории школы бытовых отходов и др.;

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Сотрудники школы согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01» и системой речевого оповещения.

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий:

- Обучение сотрудников и обучающихся
- правилам охраны труда и техники безопасности

- правилам противопожарной безопасности
- основам электробезопасности
- основам ГО и ЧС
- оказанию первой доврачебной медицинской помощи
- Проведение Дня защиты детей и плановых тренировок с учащимися и сотрудниками школы по эвакуации, а также действиям в возможных экстремальных ситуациях: угроза взрыва, теракт, пожар, выброс СДЯВ, проявления экстремизма и т.п.
- Регулярное проведение инструктажей, бесед и лекции и занятий по действиям в условиях ЧС с использованием современных ТСО.
- Проведение конкурса рисунков по противопожарной тематике «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» и по правилам дорожного движения « Мы рисуем улицу»
- Систематическое проведение в начальной школе с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Минутки безопасности», акций по ПДД «Вежливый пешеход» и «Зебра», изучение ПДД с использованием школьного автобуса, участие в окружных и районных соревнованиях по ПДД «Безопасное колесо», изучение правил поведения на дорогах в дни школьных каникул и в праздники. В конце учебного года в школе для учащихся 1-4 классов проводится игра "Осторожно пешеход!".

Обращаем внимание родителей на важность самим соблюдать правила дорожного движения, следить, чтобы дети были пристёгнуты ремнями безопасности во время нахождения их в автомобиле по дороге в школу и необходимость формирования у детей внимательности на улицах нашего города.

Одной из главных причин ДТП является переход проезжей части в неполюженном месте или невыполнение детьми правил перехода проезжей части.

Работа по предупреждению детского травматизма проводится в системе охраны труда и является важным направлением деятельности администрации, профсоюзного комитета и педагогов школы:

- на основании приказа «Об охране труда и соблюдении правил безопасности в школе», который разрабатывается перед началом каждого учебного года;
- в школе работает специальная комиссия по предупреждению детского травматизма;
- в соответствии с приказом директора «Об организации (режиме) работы школы» осуществляется ежедневное дежурство администрации и дежурного класса во главе с классным руководителем, дежурных учителей на этажах;
- учителями регулярно проводятся плановые и целевые инструктажи с учащимися, классными руководителями – беседы на классных часах о правилах поведения учащихся в школе;
- в школе работает медицинский кабинет;
- ведётся работа по профилактике курения, алкоголизма и наркомании;

Важное место в образовательном процессе занимает работа по патриотическому воспитанию учащихся:

- команда школы постоянно является участником и победителем районных соревнований по военно-прикладным видам спорта;
- юноши десятых классов в полном составе выезжают на учебные сборы на базе воинских частей.

3.8. Система мониторинга образовательного процесса

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им,

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- профессиональное развитие педагога.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

В школе разработана Программа развития на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2016-2022 гг., основными задачами которой являются:

- 1) Модернизация образовательного процесса.
- 2) Приведение содержания образования в соответствие с потребностями социума.
- 3) Совершенствование структуры управления школой.
- 4) Внедрение новых технологий управления образовательным процессом в целях повышения престижа качества образования в школе.

Основные направления реализации программы развития:

- 1) Обновление образовательных стандартов (Реализация ФГОС СОО)
- 2) Создание системы поддержки талантливых детей (Реализация программы «Одаренные дети»)
- 3) Развитие педагогического (учительского) потенциала (Создание условий для роста профессионального мастерства педагогов)
- 4) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (Реализация общешкольной программы «Здоровье»)
- 5) Укрепление материально-технической базы школы (Оснащение школы современным мультимедийным оборудованием)

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

3.9. Оценка качества образования

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.

- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

3.10. Измерители реализации образовательной программы

1. Годовой и итоговый мониторинг уровня обученности учащихся школы.
2. Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.
3. Результаты промежуточной аттестации учащихся 10 классов.
4. Сформированность общеучебных умений и навыков.
5. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
4. Отслеживание «судеб» выпускников (их трудоустройство).
5. Уровень профессионального роста педагогических работников.
6. Результаты участия школьников во внеурочной учебной деятельности и внеклассной деятельности (олимпиады, научно-практические конференции, смотры, конкурсы, соревнования и др.).
7. Параметры психологического здоровья и уровня социальной адаптированности личности в жизни в современном обществе.
8. Неформализованная оценка – портфолио обучающихся.