



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СОШ №19 Азовского района
/ Е.В. Машенко /

**Программа развития школы
«Повышение качества образовательного процесса
за 2021-2023 годы».**

1.Наименование программы:

«Повышение качества образовательного процесса за 2021-2023 годы».

2.Краткое описание программы.

1.1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития школы «Повышение качества образовательного процесса за 2021-2023 годы»
Срок реализации Программы	2021-2023 годы
Основной исполнитель Программы:	1.Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №19 Азовского района
Цель Программы	Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
Задачи Программы:	1.выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; 2.формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное включение орг.аппарата самоуправления в управление качеством образования; 3.повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; 4.внедрение единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none">-создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;-создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;-укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;-повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием;-использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;-обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

3. Анализ ситуации.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в сфере образования, важнейшим из которых является повышение качества образования. Концепция модернизации российского образования, закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управления ею.

4. Описание проблем:

- 1) недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на обеспечение высокого уровня качества образовательных услуг;
- 2) недостаточный уровень качественных показателей успеваемости обучающихся, низкий уровень мотивации;
- 3) изменение системного подхода в управлении качеством образования в связи с переходом на НСОТ и внедрение ФГОС;
- 4) недостаточный уровень квалификации педагогических работников;
- 5) используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов;
- б) высокий возрастной ценз педагогического состава и как следствие отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, Региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

- 1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире;

2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в сельской школе с небольшим количеством учащихся на среднем уровне обучения;

3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

б) используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

5. Цель программы:

Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Основная идея программы.

Основная идея программы заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Задачи:

- 1) выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- 2) формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
- 3) повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- 4) создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

6.Комплекс мероприятий по повышению качества образования.

6.1.Этапы реализации программы.

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержание компонентов деятельности
1 этап- аналитико-проектный. Январь-май 2021 года	Разработка программы повышения качества образования Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы	1.Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся) 2.Постановка целей и задач. 3.Разработка мероприятий по выполнению программы, обоснование их актуальности для ОУ, прогнозирование ожидаемых результатов 1.Изучение опыта в области построения и применения систем мониторинговых исследований в образовательных учреждениях муниципалитета и региона. 2.Изучение действующих законодательных актов, программ, положений по проблеме оценки качества образования. 3.Кадровое обеспечение реализации программы. 4.Овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала учащихся и педагогов.
2 этап-основной. Сентябрь2021г.- сентябрь 2022г.	Работа по реализации программы.	1.Реализация программы повышения качества образования в школе. 2.Педагогический совет « Каковы причины неуспеваемости и потери у детей интереса к учению. Кто виноват и что делать?»»

		3.Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования.
	Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей учащихся всех возрастных групп.	1.Выявление способностей учащихся начальной и основной школы. 2.Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 10-11 классов. 3.Круглый стол «Учебное занятие глазами учителя, ученика и родителя».
	Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и воспитания.	1.Работа с одарёнными учащимися о подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня. 2.Расширение списка предметных, репетиционных, прикладных элективов, факультативов, организация проведения тематических декад по предметам и метапредметных дней. 3.Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях в школе, на базе ДЮСШ г.Азова
	Развитие творческого и интеллектуального потенциала педагогов	1. Разработка мониторинга повышения профессиональной компетенции педагогических работников. 2.Организация методического сервиса «Творческий потенциал». 3.Разработка проекта реорганизации методической службы школы, сделать упор на повышение профессиональной компетентности педагогов через включение в проектную деятельность.
3 этап- обобщающий. Октябрь 2022г.- май 2023г.	Анализ деятельности школы по реализации программы, оценка результативности программы. Оформление результатов.	1.Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами. 2.Создание информационного банка о теме «Мониторинг качества образования в школе»

6.2. Модель системы управления качеством

Проект реализует концептуальную модель школьной системы управления качеством ОУ, которую можно представить в следующем виде:



6.3. План-график мероприятий по повышению качества образования.

Список мероприятий			Сроки	Исполнители, участники
Название мероприятия	Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение мероприятия	Какие образовательные организации участвуют		
Задача 1.	Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;			
1.1 Мониторинг качества знаний в ОУ: ВПР, диагностические работы, ГИА, к/р на уровне школы, итоги олимпиад и конкурсов	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Администрация МБОУ СОШ №19 Азовского района Служба по контролю и надзору в сфере образования	Сентябрь Декабрь Март май	Администрация и педагоги ОУ, учащиеся школы

	обучающихся			
1.2 Посещение уроков учителей низкими показателями качества знаний	-Должностные инструкции -Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей	Администрация МБОУ СОШ №19 Азовского района	По графику контроля	Администрация, руководители ШМО, РМО
1.3 Круглый стол «Учебное занятие глазами учителя, ученика, родителей»	-Закон «Об образовании в Российской Федерации» -Положение об ученическом самоуправлении	МБОУ СОШ №19 Азовского района	Май 2021г.	Администрация и педагоги ОУ, учащиеся школы, родители
1.4 Корректировка графика ВШК на основе выявленных проблем	Положение о ВШК	МБОУ СОШ №19 Азовского района	сентябрь	Администрация, руководители ШМО, РМО
1.5 Направление учителей на курсы повышения квалификации	Положение о повышении квалификации педагогов	МБОУ СОШ №19 Азовского района <hr/> МКУО РИМЦ Азовского РОО	По графику	Администрация
1.6 Корректировка учебной нагрузки педагогов	Приказ директора школы	МБОУ СОШ №19 Азовского района	Июнь, август	Администрация, педагогический совет

<p>1.7 Педагогический совет «Каковы причины неуспеваемости и потери у детей интереса к учению. Кто виноват и что делать?»</p>	<p>Положение о педагогическом совете . -Закон «Об образовании в Российской Федерации»</p>		<p>Октябрь 2021г.</p>	<p>Администрация, педагогический совет</p>
<p>Задача 2.</p>	<p>Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении</p>			

	образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;			
2.1 Анкетирование родителей, учащихся «Удовлетворённость работой школы»	-Закон «Об образовании в Российской Федерации» -Положение об ученическом самоуправлении -Положение об Совете школы	МБОУ СОШ №19 Азовского района	Январь, май 2021 2022, 2023 гг.	Администрация, Совет школы
2.2 Заседания Педагогического совета по итогам четвертей и года	-Закон «Об образовании в Российской Федерации» -Положение об ученическом самоуправлении -Положение об Педагогическом совете	МБОУ СОШ №19 Азовского района	1 раз в четверть	Администрация, педагогический совет
2.3 Обсуждение кандидатур учителей для награждения	Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей	МБОУ СОШ №19 Азовского района	Март, апрель	Администрация, педагогический совет
2.4 Совместное проведение мероприятий: День учителя День матери Чествование победителей олимпиад Научная конференция	-Закон «Об образовании в Российской Федерации» -Положение об ученическом самоуправлении -Положение об Педагогическом совете	МБОУ СОШ №19 Азовского района	октябрь ноябрь январь март апрель май	Администрация, Совет школы, Совет старшекласн., представители общественности, СМИ, соц-ые партнёры

2.5. Проведение родительских собраний в 5-11 кл. на тему «Учёба- наш главный труд»	Закон «Об образовании в Российской Федерации» -Положение об ученическом самоуправлении -Положение об Управляющем совете		По графику	Администрация, Педагогический совет
Задача 3.	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;			
3.1 Диагностика профессиональных компетенций учителей	Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей	МБОУ СОШ №19 Азовского района	Январь-март 2021г.	Администрация, руководители ШМО
3.2 Анализ прохождения входного тестирования перед курсами повышения квалификации	Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей	МБОУ СОШ №19 Азовского района	Январь-март 2021г., 2022г., 2023г.	Администрация, руководители ШМО
3.3 Творческие отчёты педагогов по темам самообразования	Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей. Положение о портфолио учителя.	МБОУ СОШ №19 Азовского района	По графику	Администрация, руководители ШМО
3.4 Обсуждение итогов мониторинга заседания ШМО	Положение о методическом совете и о методическом объединении	МБОУ СОШ №19 Азовского района	По графику	Администрация, руководители ШМО

<p>3.5. Проведение обучающих семинаров: Проектная деятельность обучающихся: плюсы и минусы. -Требования к рабочим программам по ФГОС ООО. -Мотивы и стимулы в работе педагога. -Информационно-коммуникационные технологии как инструмент активизации познавательной самостоятельности школьников. -педагогические требования и педагогическая поддержка -метапредметные дни в школе: плюсы и минусы -педагогическое творчество</p>	<p>Положение о методическом совете и методическом объединении</p>		<p>2021г. 2022г. 2023г.</p>	<p>ШМО, педагоги МБОУ СОШ №19 Азовского района</p>
<p>3.6 Организовать повышение квалификации педагогов по темам: «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС». «Новые подходы к конструированию урока и внеурочных занятий на основе требований к качеству образования».</p>	<p>Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей. Положение о портфолио учителя.</p>	<p>МБОУ СОШ №19 Азовского района</p> <hr/> <p>МКУО РИМЦ Азовского РОО</p>	<p>2021г. 2022г. 2023г.</p>	<p>Администрация, руководители ШМО</p>

3.7. Организация методического сервиса «Творческий потенциал».	Положение о портфолио учителя. Положение о методическом сервисе	МБОУ СОШ №19 Азовского района	2021, 2022	ШМО, творческая группа
3.8 Подготовка педагогами учащихся к защите проектов на научной конференции: «Школа-наш общий дом» «Земля у нас одна» «Школа-территория здоровья»	Положение об учете внеучебных достижений обучающихся. Положение об ученическом самоуправлении Положение о школьной научно-практической конференции.	МБОУ СОШ №19 Азовского района	2021г. 2022г. 2023г. 2020г.	Администрация, руководители ШМО, педагоги школы
3.9 Прохождение аттестации на первую и высшую категорию.	Положение о портфолио учителя. Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей.	МБОУ СОШ №19 Азовского района	По графику	Администрация, руководители ШМО
Задача 4.	Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям			
4.1 Составление ВШК на основе выявленных проблем в	Положение о ВШК	МБОУ СОШ №19 Азовского района	Июнь-август (ежегодно)	Администрация, руководители ШМО
4.2 Создание информационного банка тем	Положение о формах, периодичности и порядке	МБОУ СОШ №19 Азовского района	2022-2023 уч.год	Администрация, руководители ШМО

«Мониторинг качества образования в школе»	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
4.3 Организация методического сервиса «Творческий потенциал».	Положение о портфолио учителя. Положение о методическом сервисе	МБОУ СОШ №19 Азовского района	2022-2023 у.г.	Администрация, руководители ШМО, творческая группа
4.4 Создание банка памяток для учащихся по повышению качества знаний	Положение о портфолио учащихся	МБОУ СОШ №19 Азовского района	2021-2022 уч.год	Администрация, руководители ШМО, творческая группа(учителя, учащиеся, родители)
4.5 Создание буклетов по итогам защиты проектов учащимися и педагогами	Положение об учете внеучебных достижений обучающихся. Положение об ученическом самоуправлении	МБОУ СОШ №19 Азовского района	2022-2023 уч.год	Администрация, руководители ШМО, творческая группа (учителя, учащиеся, родители)
4.6 Информатизация школьного пространства. Создание электронного документооборота	-Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет 	МБОУ СОШ №19 Азовского района	2022-2023 уч.год	Администрация, управляющий совет
4.7 Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся	-Программа внеурочной деятельности. -Положение об учёте внеучебных достижений обучающихся.	МБОУ СОШ №19 Азовского района	2021-2022 уч.год	Администрация, руководители ШМО, творческая группа (учителя, учащиеся, родители)

(методическая копилка)				
4.8 Повышение квалификации учителей	Положение о портфолио учителя. Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей.	МБОУ СОШ №19 Азовского района	2020-2021, 2022-2023 уч.годы	Администрация школы
4.9 Вовлечённость родителей и общественности в процесс обучения и воспитания	-Закон «Об образовании в Российской Федерации» -Положение об Педагогическом совете	МБОУ СОШ №19 Азовского района	постоянно	Администрация, управляющий совет
4.10 Совершенствование системы самоуправления	Положение об общешкольном ученическом собрании Положение об ученическом самоуправлении	МБОУ СОШ №19 Азовского района	постоянно	Администрация, управляющий совет, совет старшеклассников
4.11 Проведение семинара на базе школы: «Кластерная модель мониторинговых исследований качества образования в образовательном учреждении».	Положение о методической работе в ОУ	МБОУ СОШ №19 Азовского района	Март 2022г.	Администрация, руководители ШМО, творческая группа (учителя, учащиеся, родители)
4.12 Оформление результатов проекта в виде сборников методических разработок: «Школьная система управления	Положение о разработке проекта и оформлении его результатов	МБОУ СОШ №19 Азовского района	2022-2023 уч. год	Администрация, руководители ШМО, творческая группа (учителя, учащиеся, родители)

качеством образования», «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».				
---	--	--	--	--

7. Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации педагогических работников;
- положительная динамика качественных показателей обучения;
- повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой;
- снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий; -создание системы мониторинга качества образования и воспитания;
- создание современной информационно-образовательной среды;
- внедрение инновационных проектов:
2021-2022у.г.- «Школа—наш общий дом»
2021-2022у.г.- «Школа—территория здоровья»
- публикации (в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы повышения качества образовательного процесса.

Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику.

Наши предложения по распространению и внедрению результатов программы следующие:

1. В результате работы над программой будет внедрена оптимальная модель системы управления качеством образования и уровня образовательных результатов, механизмы реализации модели, методические рекомендации, нормативные документы для школ, работающих в сложном социальном контексте.

2. Мы предлагаем использовать кластерную модель мониторинговых исследований на муниципальном уровне. Появится возможность получить информацию в разрезе муниципальная система образования – образовательные учреждения.

Это даст полную картину состояния муниципальной системы образования, позволит выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого образовательных учреждений и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества образования в муниципалитете в целом.

3. Размещение информации о проекте на сайте школы.

4. Проведение семинара на базе школы по теме «Кластерная модель мониторинговых исследований качества образования в образовательном учреждении» на муниципальном уровне.

5. Проведение семинара на базе школы по теме «Школьная система управления качеством образования (ШС УКО)» на муниципальном уровне.

8.1 Способ и критерии оценки эффективности реализации программы.

Реализация настоящей Программы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Целевые направления	Критерии оценивания программы
Повышение имиджа школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9 классе Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций
Реализация ФГОС на всех уровнях обучения	Практическая реализация ФГОС на всех уровнях обучения Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучение опыта других школ, распространение собственного.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Создание технологических карт. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса. Реализация проекта «Школа – территория здоровья»
Системное использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	Создание в школе единого информационного пространства. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. Формирование банка данных передового педагогического опыта. Количество учителей первой и высшей категории.
Формирование гражданских качеств личности	Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования Реализация проекта «Школа-наш общий дом»
Изменение школьной инфраструктуры	Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности
Оценка деятельности школы потребителями.	Анкетирование родителей, обучающихся, проживающих в микрорайоне ОУ и прибывших в школу из других общеобразовательных учреждений. Вовлечённость родителей в учебно-воспитательный процесс. Деятельность Совета школы

8.2. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

Критерии	Показатели
<p><u>Качество образовательных достижений обучающихся.</u></p> <p>Уровень обученности.</p> <p>Качество знаний обучения.</p> <p>Результаты ОГЭ.</p> <p>Количество выпускников, продолживших образование.</p> <p>Результаты призовых мест в олимпиадах конкурсах.</p> <p>Динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.</p>	<p>100%</p> <p>50%</p> <p>На уровне района</p> <p>100%</p> <p>Положительная динамика в получении призовых мест, участие во всех муниципальных конкурсах</p> <p>Положительная</p>
<p><u>Качество образовательного и воспитательных процессов.</u></p> <p>Качество рабочей программы по предметам.</p> <p>Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой.</p> <p>Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей, основанные на индивидуальных планах профессионального развития.</p> <p>Индивидуальный прогресс обучающихся с учебными и поведенческими проблемами, повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей.</p> <p>Уровень воспитанности обучающихся.</p> <p>Степень удовлетворенности образовательными услугами.</p> <p>Занятость обучающихся во внеурочное время.</p>	<p>Соответствие образовательным Стандартам.</p> <p>80%, проживающих на закрепленной территории.</p> <p>Повышение качества преподавания.</p> <p>Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио.</p> <p>Повышение количества родителей, участвующих в жизни школы и управлении школой.</p> <p>Положительная динамика</p> <p>Увеличение количества обучающихся в школе.</p> <p>100%</p>

<p>Качество условий образовательного процесса Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.</p> <p>Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.</p> <p>Организация образовательного процесса.</p>	<p>Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.</p> <p>Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.</p>
---	---

8.3 Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности). 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год). 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценки промежуточного и итогового контроля.
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня. • Реестр участников конкурсных мероприятий.
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня. • Реестр участников.
<ul style="list-style-type: none"> • Посещаемость факультативов, кружков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность.

2. Критерий «Формирование социальных компетенций» Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления,

способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
· Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	· Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
· Сформированность правового поведения в классах.	· Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН.
· Сформированность основ экономического сознания.	· Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике.
· Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	· Отрицательная динамика распространения негативных привычек. · Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
· Результаты исследования толерантности в классе.	· Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной Почве. · Эмоциональная отзывчивость, толерантность.
· Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	· Участие в конкурсах, проектах.

4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций» Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
· Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. · Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. · Умение представить себя.	· Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
· Благоприятный психологический климат в классе.	· Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
· Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	· Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
· Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	· Образцы устной и письменной речи.
· Устойчивый интерес к художественной литературе.	· Читательская активность.

5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> · Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств, интерактивных досок). · Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> · Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. · Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде).

6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> · Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> · Результаты анкетирования родителей, обучающихся. · Экспертная оценка библиотекаря.
<ul style="list-style-type: none"> · Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. 	<ul style="list-style-type: none"> · Продукты деятельности обучающихся. · Участие и победы в различных проектах.
<ul style="list-style-type: none"> · Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> · Награды различного уровня. · Реестр участников конкурсных мероприятий.

7. Критерий «Общекультурные компетенции» Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> · Формирование культуры здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> · Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
<ul style="list-style-type: none"> · Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> · Награды различного уровня. · Реестр участников.
<ul style="list-style-type: none"> · Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> · Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. · Реестр участников конкурсных мероприятий.
<ul style="list-style-type: none"> · Участие в природоохранительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> · Доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> · Участие в музейно-краеведческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> · Доля обучающихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности.

8.4 Основные риски реализации программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ Азовского района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских

		собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
4	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей
5	- недостаточная активность родителей	привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
6	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

8.5 Система внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся.

В школе разработана система текущего, административного контроля и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с локальным актом школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОУ проводится: поурочно, потемно; по учебным четвертям/полугодиям; в форме: диагностики; устных и письменных ответов; защиты проектов и иных формах определяемых образовательными программами и учебным планом;

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию; во 2–11-ых классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и безотметочно по основам религиозных культур и светской этики, по метапредметным образовательным модулям во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования). Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год. Промежуточную аттестацию в ОУ в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОУ по индивидуальным учебным планам.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в выпускных 9-х и 11-ых классах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Анализ мониторинга обсуждается на заседании методического совета школы, по итогам заседания готовится аналитическая справка, зачитывается на педагогическом совете. При необходимости проводятся индивидуальные беседы с родителями и педагогами.

Аттестационный материал промежуточной аттестации рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора пот ОУ.

Мониторинг результатов аттестации осуществляется в системе на заседаниях методических объединений, становится предметом анализа школы, а затем обсуждения на заседаниях методического совета, при необходимости на заседаниях педагогического совета, а также обязательно в индивидуальной работе с учителями. Результаты аттестации обучающихся отражаются в отчетах учителей и учитываются при начислении стимулирующих выплат при положительной динамике на окончание учебного года. Результаты внешнего мониторинга отражаются в ежегодном отчёте по самообследованию и выкладываются на сайт школы.

Анализ мониторинга образовательных достижений учащихся отражается в анализе работы методического объединения, а общий анализ мониторинга обученности представлен в анализе работы школы за прошедший учебный год и в сравнении с предыдущими годами.