

Перспективный план работы
педагога-психолога МБОУ СОШ №19
Азовского района

Жихаревой Ольги Александровны
на 2020-2021 учебный год

Цель работы педагога-психолога образовательной организации - создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Новые профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- повышение квалификации педагогов и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательной организации;
- подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

Новые профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации регламентируются следующими основными нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ,
2. Федеральный закон «Об образовании РФ»,
3. «Конвенция прав ребенка»,
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.11.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)», а так же разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки Примерная основная образовательная программа НОО;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
7. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012»;
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
9. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии" (по состоянию на 11.09.2013) (подготовлен Минтрудом России).
10. Приказ МО РО «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области.
11. Приказы отдела образования Администрации Азовского района, локальные акты МБОУ СОШ №19 Азовского района.

БАЗОВЫЙ БЛОК

Наименование мероприятия (проекта, программы)	Категория	Вид работы	Сроки проведения	Цель проведения	Примечания
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 1 класса					
1. Диагностика уровня тревожности и мотивации к обучению, как компонентов адаптации первоклассников с использованием мотивационного тестирования, проективной методики «Про школу» и «Про самое интересное», модифицированного теста ЦТО.	Обучающиеся 1-х классов	Д	Сентябрь-Октябрь-	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки по результатам диагностики.
2. Анкетирование родителей первоклассников	Родители	Д	Октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	
3. Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающая занятия с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода.	Обучающиеся 1-х классов	КР	Ноябрь-декабрь	Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в школе, профилактика возникновения дезадаптации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы.
4. Выступление на родительском собрании. «Особенности адаптации детей к обучению в школе». Разработка рекомендаций для родителей.	Родители	ПР	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журналах учета видов работы. Памятки для родителей
5. Индивидуальные и групповые консультации родителей по запросу.	Родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
6. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу.	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 5 класса					
1. Диагностика уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено с использованием мотивационного анкетирования, проективной	Обучающиеся 5-х классов	Д	Сентябрь-октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки

методики «Дерево», теста изучения школьной тревожности Филлипса, проективной методики «Про школу» и «Про самое интересное», теста Люшера.					
2. Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающая занятия с учащимися, имеющими повышенный уровень тревожноститрудности в процессе адаптационного периода.		КР	Ноябрь-декабрь	Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы Справка об эффективности реализации программы
3. Занятие с элементами тренинга для родителей. Разработка рекомендаций «В семье пятиклассник».	Родители обучающихся 5-х классов	ПР	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журналах учета видов работы. Памятки для родителей
4. Индивидуальные и групповые консультации родителей по запросу.	Родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
5. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу.	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 10 классы					
1. Диагностика адаптации учащихся 10 класса к школе и определение психологического микроклимата в коллективе учащихся с использованием анкетирования и метода ЦТО, теста Люшера.	Учащиеся 10кл.	Д	Октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки
2. Тренинг сплочения классного коллектива.	Учащиеся 10кл.	КР	Ноябрь-декабрь	Сплочение коллектива и повышение самооценки учащихся	Запись в журнале учета групповой работы.
3. Индивидуальные и групповые консультации родителей и учащихся по запросу.	Учащиеся 10кл., родители	К	В течение года	Оказание психологической поддержки. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

4. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся (по запросу).	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения					
1. Обучение классных руководителей методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся». Консультации классных руководителей по заполнению.	Классные руководители 1-11 классов	К, П	Сентябрь	Ознакомление с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска.	Запись в журнале учета групповой работы.
2. Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся».	Учащиеся 1-11 классов	Д	Октябрь ноябрь Январь-февраль	Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению.	Составление первичных списков обучающихся группы риска.
3. Проведение диагностического обследования обучающихся первичной группы риска развития суицидоопасных кризисов (Цветовой тест Люшера, САН)	Учащиеся 1-11 классов	Д	Ноябрь март	Определение степени выраженности суицидальных намерений.	Аналитические справки.
4. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися, направленные на повышение стрессоустойчивости, обучение навыкам эмоциональной разгрузки, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	Учащиеся 1-11 классов	КР	Ноябрь - декабрь Март-апрель	Оказание психологической помощи и поддержки	Запись в журналах учета видов работы
5. Заседание МО классных руководителей на тему «Психологические аспекты подросткового суицида: технологии профилактики»	Педагоги	ПР	Декабрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы.
6. Выступление на родительском собрании «Подросток. Своеобразие возраста. Особенности общения». Разработка рекомендаций для родителей по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	Родители обучающихся 7-9 классов	ПР, П	Декабрь-январь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журналах учета вида работы Рекомендации родителям

7. Консультации по проведению классных часов по формированию жизнеутверждающих установок и позитивного мироощущения.	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журналах учета видов работы
8. Групповые занятия с учащимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху».	Учащиеся 11 класса	КР	Февраль-май	Снятие негативных эмоциональных состояний	Запись в журнале учета групповой работы
9. Выступление на родительском собрании. «Как помочь детям подготовиться к экзаменам? Советы родителям выпускников».	Родители учащихся 9, 11 классов	ПР	Март-Апрель	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы
10. Индивидуальные консультации обучающихся, педагогов и родителей в период подготовки и сдачи ЕГЭ, ГИА.	Учащиеся, педагоги, родители	К	по запросу	Оказание психологической поддержки.	Запись в журналах учета видов работы
Проведение профориентационной работы					
1. а) Изучение профессиональной направленности личности с использованием ДДО Е.А.Климова, «Карты интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной, модификации личностного опросника Г.Айзенка;	Учащиеся 9х классов	Д	Февраль-март	Выявление профессиональных интересов и склонностей	Аналитическая справка
2. Профориентационная игра «Один день из жизни...»	Учащиеся 9х классов	КР	Апрель	Оптимизация профессиональных предпочтений	Запись в журнале учета групповой работы
3. Выступление на родительском собрании «Типичные ошибки при выборе профессии».	Родители	ПР	Февраль	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности..	Запись в журнале
4. Оказание методической помощи педагогам по подготовке классных часов по проблеме профориентации	Педагоги	К, ПР	Январь-февраль	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности.	Запись в журнале
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска					

1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в принимающей семье.	Учащиеся	Д	В течение года	Выявление особенностей деятельности, поведения и психического состояния, обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации	Аналитические справки по результатам диагностики
2. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.)	Педагоги родители	К, П, ПР	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии	Учащиеся	К, КР, Д	В течение года	Выявление проблем их коррекция	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
4. Экспертиза программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.	По запросу	Э	В течение года		Запись в журнале ОМР
Сопровождение детей из приемных семей					
1. Сбор информации о детях из принимающих семей.	Обучающиеся	Д	Сентябрь	Определение взглядов ребенка на его взаимоотношения с членами семьи	Запись в журнале учета групповой работы Аналитические справки
2. Проведение диагностики эмоционального состояния ребенка тестом «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Показатель семейных отношений».	Учащиеся	Д	Ноябрь	Выявление детей с признаками эмоционального неблагополучия.	Запись в журнале учета групповой работы Аналитические

					справки
3. Консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися.	Педагоги, родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы
4. Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни.	Обучающиеся	К	По запросу	Оказание психологической поддержки	Запись в журнале учета вида работы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов					
1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.	Учащиеся	Д	В течение года по мере необходимости	Выявление проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Запись в журнале учета индивидуальной работы
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).	Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	К, КР, П, ПР, Д	В течение года по мере необходимости	Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
3. Контроль эффективности разработанных и реализованных коррекционно-развивающих программ.	-	Э	В течение года	-	Запись в журнале учета ОМР.
4. Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся.	Родители, педагоги	К, П	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

Наименование мероприятия (проекта, программы)	Категория	Вид работы	Сроки проведения	Цель проведения	Примечания
Реализация пилотного проекта по здоровьесбережению в ОО Ростовской области					
Мониторинг социально-психологических показателей здоровья обучающихся в информационной системе «Наша здоровая школа» на электронной площадке rczso.ru	Обучающиеся 6-10 классов	Д, ОМР, ПР	в соответствии с графиком проведения тестирования РЦЗСО	Сопровождение здоровьесберегающей деятельности школы.	Пакет методических рекомендаций «методический кейс»

