

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 6 «Солнышко» Азовского района

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

МБДОУ д/с № 6 «Солнышко»

Протокол от «30» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Солнышко»

Н.Н. Мухомько

Приказ от «30» августа 2019 г. № 65



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми 1.6-3 лет

первая младшая группа

составлена на основе основной образовательной программы ДОУ

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

срок реализации 2019-2020 уч. год.

Составители: воспитатели - Сидоренко Анна Николаевна
Славная Раиса Леонидовна

с. Займо-Обрыв

2019г.

Содержание.

1.1. Пояснительная записка.....	
1.2.Цели, задачи. Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	
1.3. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	
1. Целевой раздел.....	
1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Возрастные особенности развития детей 1.6 -3 лет.....	
2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей. Психолого-педагогическая работа по образовательным областям:.....	
2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	
2.4 .Взаимодействие детского сада с семьей	
2.5.Планирование работы с детьми в группе.....	
2.6.Перспективно-тематическое планирование.....	
2.7.Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность).....	
2.8.Содержание коррекционной работы (Ранняя помощь в ДОУ)	
2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	
3.Организационный раздел.....	
3.1.Распорядок, режим дня (теплый, холодный период).....	
3.2. Культурно-досуговая деятельность.....	
3.3.Развивающая предметно-пространственная среда.....	
3.4. Методическое обеспечение.....	
3.5. Используемая литература	

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы ДОУ, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 1.6-3 лет. В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2 Цель и задачи Программы

«Программа» направлена на создание условий развития ребенка 1.6-3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту первой младшей группы видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 1.6-3 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей первой младшей группы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса в первой младшей группе ДОУ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 1.6-3 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в младшем дошкольном возрасте (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 1.6-3 лет;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей второй младшей группы, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 1.6-3 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 1.6-3 лет и самостоятельной их деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту (1.6-3л.) формах работы с детьми;
- строится на сотрудничестве ДОУ с семьей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 1.6-3 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях первой младшей группы познавательного интереса, стремления к получению знаний.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 1.6-3 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

В младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения программы на конец первой младшей группы (2019-2020 уч. год)

Качества и показатели:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Любознательный, активный

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо?», «здравствуйте», «до свидания?», «спокойной ночи»? (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.
- Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).
- Приобщение к музыкальному искусству:

узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.Содержательный раздел.

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы

Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 1.6 до 3 лет.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей. Психолого- педагогическая работа по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение

норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая младшая группа (от 1.6 до 3 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кор-

мать). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первой младшей группа (от 1.6 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- **существительными**, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- **глаголами**, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- **прилагательными**, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- **наречиями** (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»)

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Первая младшая группа (от 1.6 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Первая младшая группа (от 1.6 до 3 лет)

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая младшая группа (от 1.6 до 3 лет)

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая младшая группа (от 1.6 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогами учитываются следующие рекомендации:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы—развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- ❖ Взаимопознание и взаимоинформирование – родительские собрания, день открытых дверей, папки-передвижки, буклеты, стенды, родительские уголки.
- ❖ Непрерывное образование воспитывающих взрослых - мастер-классы, тренинги, семинары, семинары-практикумы.
- ❖ Совместная деятельность педагогов, родителей, детей - семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность.

2.5. Планирование работы с детьми в группе

Примерный режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составляется с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Учитывая медицинские показания педагоги осуществляют комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий, учитываются индивидуальные возможности ребенка. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2.6. Перспективно-тематическое планирование (Приложение 1)

2.7. Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) (Приложение 2)

2.8. Содержание коррекционной работы.

Служба ранней помощи в ДОУ. Анализируя состояние образовательной системы ДОУ, мы пришли к выводу о необходимости создания службы, которая бы на ранних стадиях проявления нарушений в развитии у дошкольников, проводила бы коррекционные и профилактические мероприятия. В связи с этим началось изучение педагогического опыта по коррекции нарушений у детей раннего возраста. Раннее вмешательство может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. либо преодолевать сложившиеся проблемы, либо предупреждать их возникновение в будущем.

Цель работы Службы ранней помощи – оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также консультативная работа с родителями. Благоприятная адаптация каждого ребёнка в детском саду.

Задачи службы:

1. Выявление и диагностика нарушений в развитии у детей раннего возраста.
2. Оказание комплексной помощи ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.
3. Формирование позитивного отношения к ранней помощи, семьям с проблемными детьми.
4. Оказание информационно-просветительской, консультативной и психологической помощи семье.

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание формируемой части (40%) входит:

- региональная программа «Родники Дона» Авторы: Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина.;
- «Обучение детей грамоте 5-7 лет» Авторы: Маханева М.Д. Гоголева Н.А.
- программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» Составитель: Куражева Н.Ю.

Региональная программа «Родники Дона»

Содержание и технологии региональной программы "Родники Дона" для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Современное образование, ориентированное на постижение ребенком ценностей этого мира и поиска смыслов, определяет смысл самого развития личности ребенка как; расширение, углубление, осознание, осмысление своей индивидуальной и социокультурной сущности; формирование потребности в максимальной реализации в своем индивидуальном решении; накопление ценностного потенциала личности ребенка и открытие личностных смыслов как исключительной прерогативы человека. Российское государство предопределяет структуру содержания образования на двух уровнях: федеральном и региональном. Федеральный компонент устанавливает базовый минимум содержания. Он призван обеспечить единое образовательное пространство России, нормирует базовый инвариант, определяет стартовые возможности получения образования.

Региональный компонент вариативен, определяет региональные проявления тех сущностей, которые раскрываются в инвариантном содержании, обладает самоценностью и самозначимостью. В нем заложены основы развития у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, небезразличной к судьбе своей "малой Родины". Региональная система образования учитывает национальные традиции, особенности, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании любви, интереса к истории, культуре своего народа. Общенаучные знания, составляющие основу федерального базового компонента и конкретные целостные знания о регионе, создающие условия и предпосылки для развития личности с учетом специфики местного окружения, органически связаны между собой едиными образовательно-воспитательными целями. Региональный материал служит средством конкретизации общего и дает сведения о частном, знания усваиваются детьми осознаннее, если они раскрываются в органической связи с федеральным (базовым) содержанием.

Построение регионального содержания основывается на принципах:

- региональности (ориентация на учет особенностей региона во всем образовательно-воспитательном процессе);
- гуманитаризации (широкое включение в региональное содержание знаний о человеке» формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности);
- историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности)

3.Организационный раздел

3.1. Распорядок, режим дня (теплый, холодный период)

Режим дня первой младшей группы (теплый период)

Режимные моменты	Первая младшая
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Зарядка	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.20
Организованная детская деятельность	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность , уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня первой младшей на 2019-2020 уч. год. (холодный период)

Режимные моменты	Первая младшая
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-9.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	9.15-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.15-15.35
Полдник.	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин.	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.00-19.00

Сетка организованной образовательной деятельности на 2019-2020 уч. год

Дни недели	Вторая младшая группа
Понедельник	9.15-9.25-физ-ра 9.35-9.45- ознакомление с окружающим миром 15.15-15.25- ФЭМП
Вторник	9.15-9.25-музыка 9.35-9.45- ИЗО 15.15-15.25- конструирование
Среда	9.15-9.25-физ-ра 9.35-9.45- развитие речи
Четверг	9.15-9.25-музыка 9.35-9.45- лепка
Пятница	9.15-9.35- развитие речи/педагог- психолог 10.30-10.40- физ-ра на улице

3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Первая младшая группа (от 1.6 до 3 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Развлечения и праздники 2019-2020 уч. год

№	Мероприятия	Месяц
1.	Праздник «Осень Золотая»	октябрь
2.	Утренник «Моя мама, лучшая на свете!»	ноябрь
3.	Утренник «Новогодний карнавал»	декабрь
4.	Музыкальное развлечение «Коляда, коляда, отворяй ворота...»	январь
5.	Музыкально-спортивное развлечение посвященное дню защитника отечества «Защитников Отечества мы поздравляем»	февраль
6.	Музыкальное развлечение «Широкая Масленица»	февраль, март
7.	Утренник «Мамин день»	март
8.	Спортивно-музыкальное развлечение «День смеха»	апрель
9.	Участие в утреннике «Выпускной бал»	май

3.3.Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагогом каждый раз обновляется игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающих к двигательной и игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.):

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

4. Методическое обеспечение

Примерный список литературы для чтения детям

Первая младшая группа (от 1.6 до 3 лет)

Русский фольклор:

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. • Цыпленок».

Примерный музыкальный репертуар

Слушание «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, ел. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, ел. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, ел. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса): «Зима». «Зимнее утро». муз. П. Чайковского: «Весною». «Осенью», муз. С. Майкапара: «Цветики», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой. ел. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера: «Догонялки», муз. Н. Александровой, ел. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, ел. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, ел. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и ел. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, ел. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, ел. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения «Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, ел. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, ел. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, ел. А. Ануфриевой; «Ай-да». муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см): бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед: прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные ленточки (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

3.5. Используемая литература

Автор	Методическое пособие	Группа
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина	Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка	Первая младшая группа
С.Ю. Федорова	Примерное планирование физкультурных занятий с детьми	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	2-7 года
Т.С. Комарова	Детское художественное творчество	2-7 года
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	2-7 года
Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь	«Родники Дона» содержание и технологии развития дошкольников	
Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь	«Родники Дона» Методическое обеспечение к региональной программе	

Н.Н. Ефименко	Педагогическая диагностика физического развития и здоровья детей в норме и при патологии	
Н.А Кочеткова	Взаимодействие семьи и ДОО Программы развития детско-родительских отношений	
Н.В. Корчаловская Л.Н. Примаченко	Взаимодействие ДОО с семьей на основе проектной деятельности – методическое пособие	
Н.В. Корчаловская Н.Ш. Лебедева	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента– методическое пособие часть 1	
Н.В. Корчаловская Н.Ш. Лебедева	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента– методическое пособие часть 2	
Л.В. Бех	Управление качеством дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и проф. стандарта «педагог»-сборник методических материалов	
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия	Первая младшая группа Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Баулина М.Е.	Если ваш ребёнок ... десять проблем, с которыми сталкиваются родители	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	
Долженко Е.А.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры	
Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)	
Кремлякова А.Ю.	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО	
Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь. Хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития	
Лихачёва Е.Н.	Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие	
Монакова Н.И.	«Путешествие с гномом»: развитие эмоциональной сферы дошкольников	
Поддьяков Н.Н.	Психическое развитие и саморазвитие ребёнка – дошкольника. Ближние и дальние горизонты	

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности
в первой младшей группе на 2019-2020 уч. год

сентябрь

Дни недели	Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
		Тема недели: Детский сад	Тема недели: Осень	Тема недели: Осень	Тема недели: Осень	
Понедельник	ОО «Физическое развитие» ОО «Познавательное развитие»	2 сентября 1.Физкультура Тема: Колобок Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Игрушки в группе. Мишка. Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.31 3.ФЭМП Занятие 1 Помораева И.А.,	9 сентября 1.Физкультура Тема: По тропинке Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мишка. Игра «Построим Мишке домик» Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.33 3.ФЭМП	16 сентября 1.Физкультура Тема: Солнышко и дождик Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Любимые игрушки детей. Игра «Найди и назови» Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.40 3.ФЭМП	23 сентября 1.Физкультура Тема: Птички Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Рассматривание картинки «Птичий двор Осенью» Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.42 3.ФЭМП	30 сентября 1.Физкультура Тема: ходьба по линии Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мои игрушки . Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.31 3.ФЭМП Занятие 1 Помораева И.А.,

		Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.10	Занятие 2 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.10	Занятие 1 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.11	Занятие 2 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.12	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.10
Вторник	ОО «Художественно эстетическое развитие»	<u>3 сентября</u> 1.Музыка 2.ИЗО Тема: Знакомство с карандашом и бумагой Т.С.Комарова стр.45	<u>10 сентября</u> 1.Музыка 2.ИЗО Тема: Идёт дождь Т.С.Комарова стр.46 2.Педагог-психолог 3.Конструирование Тема: Домик мишке Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.36	<u>17сентября</u> 1.Музыка 2.ИЗО Привяжем к шарикам цветные ниточки. Т.С.Комарова стр.48 3.Конструирование Тема: Сложим шар из разрезных картинок Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.41	<u>24сентября</u> 1.Музыка 2.ИЗО Знакомство с красками и кистью Красивый полосатый коврик Т.С.Комарова стр.49 3.Конструирование Тема: Кровать для неваляшки Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.54	
Среда	ОО «Познаватель-ное развитие» ОО «Физическое развитие»	<u>4 сентября</u> 1.Развитие речи Тема: Путешествие по территории участка В.В.	<u>11сентября</u> 1.Развитие речи Тема: Путешествие по комнате	<u>18 сентября</u> 1.Развитие речи Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас	<u>25 сентября</u> 1.Развитие речи Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и	

		Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.31 2.Физкультура Тема: Пляска с куклами Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33 2.Физкультура Тема: Наша погремушка Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	пригожий» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33 2.Физкультура Тема: Прогулка в лесу Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	Зайку – Длинное Ушко» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34 2.Физкультура Тема: Через ручеек Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	
четверг	ОО «Художественно эстетическое развитие»	5 сентября 1.Музыка 2.Лепка Тема: Пряники для мишки Комплексные занятия, стр. 32	12сентября 1.Музыка .2.Лепка Тема: Пирожок для котика Комплексные занятия, стр. 41	19сентября 1.Музыка 2.Лепка Тема: Угостим мышку горошком Комплексные занятия, стр. 50	26сентября 1.Музыка 2.Лепка Тема: Крошки для утят Комплексные занятия, стр. 59	
пятница	ОО «Художественно эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие» ОО «Социально коммуникативное развитие»	6 сентября 1.Педагог- психолог/ Развитие речи Тема: Чтение рассказа «Кто сказал “Мяу”» С. И. Гуничева «Образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой»	13сентября 1.Педагог- психолог/ Развитие речи Тема: Чтение стихотворения «Аленушка» С. И. Гуничева «Образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	20сентября 1.Педагог- психолог/ Развитие речи Тема: Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» С. И. Гуничева «Образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	27сентября 1.Педагог- психолог/ Развитие речи Тема: Чтение сказки «Репка» С. И. Гуничева «Образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» 3.Физкультура	

		3.Физкультура Тема: Пройдись по веревочке Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	Васильевой» 3.Физкультура Тема: Мячик Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	Васильевой» 3.Физкультура Тема: Флажки Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	Тема: Кубики Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	
--	--	--	---	--	---	--

Октябрь

Дни недели	Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Тема недели: Я в мире человек	Тема недели: Я в мире человек	Тема недели: Мой дом	Тема недели: Мой дом	Тема недели: Мой дом
Понедельник	ОО «Художественно эстетическое развитие» ОО «Социально коммуникативное развитие»	<u>7 октября</u> 1.Физкультура Тема: Пройдись по веревочке «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: У бабушки в гостях осенним утром. Игра «Чудесный мешочек» Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.51 3.ФЭМП Занятие 3	<u>14 октября</u> 1.Физкультура Тема: Мячик «Пензулаева Л.И.» «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Я и Осень золотая Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.56 3.ФЭМП Занятие 4 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	<u>21 октября</u> 1.Физкультура Тема: Флажки «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Лесная гостя и я. Игра «Цветочная поляна» Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.58 3.ФЭМП Занятие 1 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	<u>28 октября</u> 1.Физкультура Тема: Кубики «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мой петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам К.Чуковского «Цыпленок») Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.62 3.ФЭМП Занятие 2	1.Физкультура Тема: Репка Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 3.ФЭМП Занятие 3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.15

		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.12	представлений.стр.13	представлений.стр.14	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.15	
Вторник	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Познаватель-ное развитие»	1 октября 1.Музыка 2. Изо Тема: Разноцветный ковёр из листьев Т.С.Комарова стр52 3.Конструирование Тема: Построим будку для собачки Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.68	8 октября 1.Музыка 2. Изо Тема: Цветные клубочки Т.С.Комарова стр53 3.Конструирование Тема: Строим дорожку Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.82	15 октября 1.Музыка 2. Изо Тема: Колечки Т.С.Комарова стр55 3.Конструирование Тема: Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов. Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.100	22 октября 1.Музыка 2. Изо Тема: Раздувайся, пузырь! Т.С.Комарова стр56 3.Конструирование Тема: Кроватька для мышонка Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.113	29 октября 1.Музыка 2. Изо Тема: Украсим для куколки платье. «Мама рядом» А.В. Найбауэр, О.В. Куракина стр. 46
Среда	ОО «Физическое развитие» ОО «Художественноэстетическое развитие»	2 октября 1.Физкультура Тема: Урожай Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Чтение	9 октября 1.Физкультура Тема: В гости к зверьям Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Дидактическая	16 октября 1.Физкультура Тема: Зарядка для ребят Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Повторение	23 октября 1.Физкультура Тема: Воробышки и Автомобиль Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Дидактические	30 октября 1.Физкультура Тема: К мишке в гости «Примерные планы физкультурных занятий» Федорова С.Ю. стр. 30 2.Развитие речи Тема: Чтение стихотворения

		немецкой народной песенки «Три веселых братца» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.37	игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»стр.37	сказки «Репка».Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи “а”». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.38	игры «Поручения», «Лошадки». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»стр.40	«Большая кукла» С. И. Гуничева «Образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой»
Четверг	ОО «Речевое развитие» ОО «Художественноэстетическое развитие» ОО «Физическое развитие»	3 октября 1.Музыка 1.Лепка Тема: Бублики для кота Комплексные занятия, стр. 63	10 октября 1.Музыка 1.Лепка Тема Миска для собачки (лепка угощения). Комплексные занятия, стр. 70	17 октября 1.Музыка 1.Лепка Тема: Заборчик для козлят Комплексные занятия, стр. 78	24 октября 1.Музыка 1.Лепка Тема: Травка для коровушки Комплексные занятия, стр. 84 2.Педагог-психолог	31 октября 1.Музыка 1.Лепка Тема: Орешек для белочки. Комплексные занятия, стр. 84 2.Педагог-психолог
Пятница	ОО «Художественно эстетическое развитие» ОО «Познавательное развитие»	4 октября 1.Педагог-психолог/ 2.Развитие речи Тема: Рассматривание картины в песочнице С. И. Гуничева «Образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.	11 октября 1.Педагог-психолог/ 2.Развитие речи Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42	18 октября 1.Педагог-психолог/ Развитие речи Тема: Чтение сказки теремок С. И. Гуничева «Образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	25 сентября 1.Развитие речи Тема: Чтение сказки «Репка» С. И. Гуничева «Образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой»	

		Комаровой, М.А. Васильевой» 2.Педагог-психолог Физкультура Тема: Часики Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	2.Педагог-психолог Физкультура Тема: Где звенит? Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	Васильевой» 2.Педагог-психолог Физкультура Тема: Погуляем Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	2.Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Кубики Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	
--	--	--	---	---	--	--

Ноябрь

Дни недели	Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Тема недели: Мы помощники	Тема недели: Мы помощники	Тема недели: Мы помощники	Тема недели: Мы помощники	Тема недели: Мы помощники
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие» ОО «Художественно эстетическое развитие»	<u>4ноября</u> 1.Физкультура Тема: Птички Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром	<u>11ноября</u> 1.Физкультура Тема: Полянка Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим	<u>18ноября</u> 1.Физкультура Тема:Поезд Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим	<u>25ноября</u> 1.Физкультура Тема: Мы как воробышки Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим	

		<p>Тема: Кошка с котята-Игра «Найди для кошки и Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.65</p> <p>3.ФЭМП Занятие 4 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.16</p>	<p>миром Тема: Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка. Компл. занятия Н.Е.Вераксы стр.72</p> <p>2.ФЭМП Занятие 1 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.17</p>	<p>миром Тема: Чайная посуда. Мы кукле помогаем. Компл. занятия Н.Е.Вераксы стр.77</p> <p>3.ФЭМП Занятие 2 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.18</p>	<p>миром Тема: Знакомство с игрушечным домом. «Спрячь зайку от лисы» Компл. занятия Н.Е.Вераксы стр.7</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.19</p>	
Вторник	ОО «Художественно эстетическое развитие»	<p>5ноября 1.Музыка</p> <p>2.Изо Тема: Спрячь мышку А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.24</p>	<p>12ноября 1.Музыка</p> <p>2.Изо Тема:Дождик А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.36</p> <p>3.Конструирование Тема: Кормушка для птиц Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.120</p>	<p>19ноября 1.Музыка</p> <p>2.Изо Тема:Украшь для куколки платье А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.46</p> <p>3.Конструирование Тема: Коробка для игрушек Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.135</p>	<p>26ноября 1.Музыка</p> <p>2.Изо Тема: Водичка для утят А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.55</p> <p>3.Конструирование Тема: Полочка для кукольной обуви Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.158</p>	

Среда	<p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>6 ноября 1.Физкультура Тема: Воробьишки и кот Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетных картин В.В. Гербова «Развитие речи»</p>	<p>13 ноября 1.Физкультура Тема: Падают,падают листья Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Развитие речи Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.46</p>	<p>20 ноября 1.Физкультура Тема: Лесные жучки Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Развитие речи Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.47</p>	<p>27 ноября 1.Физкультура Тема: По лесочку погуляли- шишек много мы собрали Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Развитие речи Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.48</p>	
Четверг	<p>ОО «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>7 ноября 1.Музыка Лепка Тема: Мячики для кошки А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.28</p>	<p>14 ноября 1.Музыка Лепка Тема: Зайкины ушки А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми</p>	<p>21 ноября 1.Музыка Лепка Тема: А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего</p>	<p>28 ноября 1.Музыка Лепка Тема: Бусики для куколки А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.49</p>	

			раннего возраста...» стр.39	возраста...» стр.28		
Пятница	ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное развитие» ОО «Социально коммуникативное развитие» ОО «Физическое развитие»	<u>1 ноября</u> 1. Развитие речи Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.49 2. Педагог- психолог 3. Физкультура Тема: Добрось до мишки Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	<u>8 ноября</u> 1. Развитие речи Тема: Чтение сказки «Козлятки и Волк» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.49 2. Педагог-психолог 3. Физкультура Тема: Птички летают Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	<u>15 ноября</u> 1. Развитие речи Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.50 2. Педагог-психолог 3. Физкультура Тема: По тропинке Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	<u>22 ноября</u> 1. Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетных картин В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.51 2. Педагог-психолог 3. Физкультура Тема: Птички в гнездышках Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	<u>29 ноября</u> 1. Развитие речи Тема: Дидактические упражнения «Выше - ниже, дальше - ближе». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53 2. Педагог-психолог 3. Физкультура Тема: Мой веселый звонкий мяч Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»

Декабрь

Дни недели	Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Тема недели: Новогодний утренник				
Понедельник	ОО	<u>2 декабря</u>	<u>9 декабря</u>	<u>16 декабря</u>	<u>23 декабря</u>	<u>30 декабря</u>

	<p>«Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие» ОО «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>1.Физкультура Тема: Зайки Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Рассматривание машин. И Игра «Покатаем» Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.83</p> <p>3.ФЭМП Занятие 4 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.19</p>	<p>1.Физкультура Тема: Пушистые цыплята Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Птицы зимой Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.116</p> <p>3.ФЭМП Занятие 1 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.20</p>	<p>1.Физкультура Тема: Цыплята и кот Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Зима. Тепло оденем куклу. Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.114</p> <p>3.ФЭМП Занятие 2 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.21</p>	<p>1.Физкультура Тема: Веселые петушки Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Зимние забавы Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.122</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.22</p>	<p>1.Физкультура Тема: Новогодний лабиринт Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Зимние забавы Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.122</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.22</p>
<p>Вторник</p>	<p>ОО «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p><u>3декабря</u> 1 Музыка. 2.Изо Тема: Украшь шапку А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</p>	<p><u>10декабря</u> 1 Музыка. 2.Изо Тема: Яичко, появьись! А.В.Найбауэр,</p>	<p><u>17декабря</u> 1 Музыка. 2.Изо Тема: Дождик А.В.Найбауэр,</p>	<p><u>24декабря</u> 1 Музыка . 2.Изо Тема: Колючки для ежика А.В.Найбауэр,</p>	<p><u>31декабря</u> 1 Музыка. 2.Изо Тема: Снежок А.В.Найбауэр,</p>

		« Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.75	О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.84 3.Конструирование Тема: Стулья для кукол Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.172	О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.103 3.Конструирование Тема: Стулья для кукол Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.172	О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.113 3.Конструирование Тема: Широкая и узкая дорожки для мамочки Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.207	О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.103 3.Конструирование Тема: Стулья для кукол Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.172
Среда	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Познаватель-ное развитие»	4декабря 1.Физкультура Тема: Мой веселый звонкий мяч Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема:Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь, Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.56	11декабря 1.Физкультура Тема: Мяч в кругу Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.57	18Декабря 1.Физкультура Тема: Воротца Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.58	25 Декабря 1.Физкультура Тема: Самолет Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема:Дидактические упражнения на произношение звука ф.Дидактическая игра «Далеко-близко» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»стр.58	

Четверг	ОО «Художественно эстетическое развитие»	5 декабря 1 Музыка. 2.Лепка Тема: Дождик А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.58	12 декабря 1 Музыка. 2.Лепка Тема:Золотая осень А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.68	19 декабря 1. Музыка 2.Лепка Тема: Укрась перчатки А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.77	26 декабря 1. Музыка 2.Лепка Тема: Зернышки для курочки А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.87	
Пятница	ОО «Речевое развитие» ОО «Познаватель-ное развитие» ОО «Социально коммуникативное развитие» ОО «Физическое развитие»	6 Декабря 1.Развитие речи Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.59 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Поезд Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	13 Декабря 1.Развитие речи Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Ох, снег-снежок Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	20 Декабря 1.Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетных картин В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.61 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Найди флажок Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	27 Декабря 1.Развитие речи Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.64 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Вальс снежинок Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	

Январь

Дни недели	Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Тема недели: Зима	Тема недели: Зима	Тема недели: Зима	Тема недели: Зима
Понедельник	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>ОО «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p><u>6 января</u></p> <p>1.Физкультура Тема: Прилетела птичка Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Как звери к празднику каждому Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.139</p> <p>3.ФЭМП Занятие 1 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.23</p>	<p><u>13 января</u></p> <p>1.Физкультура Тема: Прилетела птичка Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Как звери готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговика ведро. Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.139</p> <p>3.ФЭМП Занятие 1 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.23</p>	<p><u>20 января</u></p> <p>1.Физкультура Тема: Самолеты Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь. Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.151</p> <p>3.ФЭМП Занятие 2 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.24</p>	<p><u>27 января</u></p> <p>1.Физкультура Тема: Зайки Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Зимняя одежда и обувь. Сравнение одежды и обуви. Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.155</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.25</p>

<p>Вторник</p>	<p>ОО «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>7 января 1.Музыка 2.Изо Тема: Клубки А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.123 3.Конструирование Тема: Скамеечка для мамы Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.222</p>	<p>14 января 1.Музыка 2.Изо Тема: Клубки А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.123 3.Конструирование Тема: Скамеечка для мамы Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.221</p>	<p>21 января 1.Музыка 2.Изо Тема: Снег А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.133 3.Конструирование Тема: Полочка для деревянных игрушек Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.229</p>	<p>28 января 1.Музыка 2.Изо Тема: Водичка для утят А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.140 3.Конструирование Тема: Построй такую же башню, как на картинке Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.235</p>
<p>Среда</p>	<p>ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Познаватель-ное развитие»</p>	<p>1 января 1.Физкультура Тема: Поиграем с разноцветными мячами Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.65</p>	<p>8 января 1.Физкультура Тема: Поиграем с разноцветными мячами Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.65</p>	<p>15 января 1.Физкультура Тема: Цыплята Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66</p>	<p>22 января 1.Физкультура Тема: Бодрый шаг Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д,</p>

					дь. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.67
Четверг	ОО «Художественно эстетическое развитие»	2января 1.Музыка 2. Лепка Тема: Клубочек А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.116	9января 1.Музыка 2. Лепка Тема: Ежики А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.116	16января 1.Музыка 2. Лепка Тема:Бублики-баранки из теста А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.127	23января 1.Музыка 2. Лепка Тема: Цыплята А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.169
Пятница	ОО «Речевое развитие» ОО «Познаватель-ное развитие» ОО «Социально коммуникативное развитие» ОО «Физическое развитие»	3 января 1.Развитие речи Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречек...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68 2. Педагог -психолог 3.Физкультура Тема: Курочка-хохлатка Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	10 января 1.Развитие речи Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68 2. Педагог -психолог 3.Физкультура Тема: Упражнения со снежинками Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	17 января 1.Развитие речи Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69 2. Педагог -психолог 3.Физкультура Тема: Птички Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	24 января 1.Развитие речи Тема: Повторение знакомых сказок. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68 2. Педагог -психолог 3.Физкультура Тема: Курочка-хохлатка (закрепление материала) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»

Февраль

Дни недели	Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Тема недели: Папин день	Тема недели: Папин день	Тема недели: Папин день	Тема недели: Папин день	
Понедельник	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>ОО «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>3 февраля</p> <p>1.Физкультура Тема: Где звенит? Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь» Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.175</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p>	<p>10 февраля</p> <p>1.Физкультура Тема: Догоните мяч! Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход». Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.173</p> <p>3.ФЭМП Занятие 4 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.25</p>	<p>17 февраля</p> <p>1.Физкультура Тема: Муравьишка Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Наблюдение за птичкой. Игра «Птички». Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.182</p> <p>3.ФЭМП Занятие 1 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</p>	<p>24 февраля</p> <p>1.Физкультура Тема: Упражнения с цветами Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Дикие животные. Игра «Зайка беленький» Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.184, «Мама - рядом», А.В.Найбауэр, О.В.куракина.</p> <p>3.ФЭМП Занятие 2 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</p>	

		математических представлений. стр.25		представлений.стр.26	элементарных математических представлений. стр.27	
Вторник	ОО «Художественно эстетическое развитие»	4 февраля 1.Музыка 2.Изо Тема: Яичко, появьсь! А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.166	11 февраля 1.Музыка 2.Изо Тема: Снег А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.175 3.Конструирование Тема: Большой стол для повара Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.250	18 февраля 1.Музыка 2.Изо для ежика А.В.Найбауэр, О.В.Куракина игровые сеансы с детьми стр.185 3.Конструирование Тема: Построй по образцу. Игра «Расставь предметы так же, как на картинке» Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.266	25 февраля 1.Музыка 2.Изо Тема: Раскрась колобка А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.193 3.Конструирование Тема: Дачный домик. Посади деревья на даче. Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.286	
Среда	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное развитие»	5 февраля 1.Физкультура Тема: Встречи животных в лесу Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи	12 февраля 1.Физкультура Тема: По ступенькам Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	19 февраля 1.Физкультура Тема: Ручеек Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Чтение потешки «Наша Маша	26 февраля 1.Физкультура Тема: Зайка беленький сидит Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Повторение стихотворения	

		Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.70	Упражнение на звукопроизношение у укрепление артикуляционного аппарата В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71	маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72	С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»стр.73	
Четверг	ОО «Художественно эстетическое развитие»	6 февраля 1.Музыка 2.Лепка Тема: Ежики А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.187	13февраля 1.Музыка 2. Лепка Тема: Ручки для ведер А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.206	20февраля 1.Музыка 2. Лепка Тема: Червячки для скворца А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.233	27 февраля 1.Музыка 2. Лепка Тема: Кит А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.254	
Пятница	ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное развитие» ОО «Социально коммуникативное развитие»	7февраля 1.Развитие речи Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Дидактическое упражнение «Что я сделала?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73	14февраля 1.Развитие речи Тема: Инсценирование сказки «Теремок» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Флажок	21февраля 1.Развитие речи Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74 2. Педагог-психолог 3.Физкультура	28февраля 1.Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетной картины В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75 2. Педагог-психолог 3.Физкультура	

	ОО «Физическое развитие»	2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Где погремушка? Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	Тема: Перешагни палку Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	Тема: Сапожки Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	
--	---------------------------------	--	---	--	--	--

Март

Дни недели	Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя	5 неделя
		Тема недели: Весна	Тема недели: Народная игрушка	Тема недели: Весна	Тема недели: Весна	Тема недели: Весна
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие» ОО «Художественно эстетическое развитие»	2 марта 1.Физкультура Тема: По тропинке Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Игра «Угадай по голосу зверят». Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.196 3.ФЭМП Занятие 3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных	9 марта 1.Физкультура Тема: Птички в гнездышках Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Ознакомление с качествами предметов. Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.204 3.ФЭМП Занятие 4 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование	16 марта 1.Физкультура Тема: Проползи по бревну Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Игра «Куда что положить?»Игра «Угадай по описанию» Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.208 3.ФЭМП Занятие 1 Помораева И.А., Позина В.А.	23 марта 1.Физкультура Тема: Поймай мяч Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Выбираем игрушки для прогулки Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.218 3.ФЭМП Занятие 2	30 марта 1.Физкультура Тема: Поймай мяч Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.225 3.ФЭМП Занятие 2 Помораева И.А., Позина В.А.

		математических представлений.стр.28	элементарных математических представлений.стр.29	Формирование элементарных математических представлений.стр.30	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.31	Формирование элементарных математических представлений.стр.31
Вторник	ОО «Художественно эстетическое развитие»	<u>3марта</u> 1.Музыка 2.Изо Тема: Мимоза для мамы А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.220	<u>10марта</u> 1.Музыка 2.Изо Тема: Галстук для Коли А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.211 3.Конструирование Тема: Башня А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.33	<u>17 марта</u> 1.Музыка 2.Изо Тема: Солнышко А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.203 3.Конструирование Тема: Большая пирамидка А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.91	<u>24марта</u> 1.Музыка 2.Изо Тема: Вода для крокодила А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.241 3.Конструирование Тема: Грибы на полянке А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.110	<u>24марта</u> 1.Музыка 2.Изо Тема: Радуга А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.241 3.Конструирование Тема: Грибы на полянке А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.110
Среда	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое	<u>4 марта</u> 1.Физкультура Тема: Игра с бубном Пензулаева Л.И.	<u>11 марта</u> 1.Физкультура Тема: Собачки Пензулаева Л.И.	<u>18 марта</u> 1.Физкультура Тема: Солнышко Пензулаева Л.И.	<u>25 марта</u> 1.Физкультура Тема: Мой веселый звонкий мяч	

	развитие» ОО «Познаватель- ное развитие»	«Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картина». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.77	«Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетных картин В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.77	«Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.80	
Четверг	ОО «Художественно эстетическое развитие»	5 марта 1.Музыка 2. Лепка Тема: Колеса для машин А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.269	12марта 1.Музыка 2. Лепка Тема: Лесенка А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.285	19марта 1.Музыка 2. Лепка Тема: Улитка А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.302	26марта 1.Музыка 2. Лепка Тема: Укрась сапожки А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.315	
Пятница	ОО «Речевое развитие» ОО «Познаватель-	6 марта 1.Развитие речи Тема: Рассказывание	13 марта 1.Развитие речи Тема: Игра-	20 марта 1.Развитие речи Тема: Дидактическое	27 марта 1.Развитие речи Тема: Дидактическое	

	<p>ное развитие»</p> <p>ОО «Социально коммуникативное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.80</p> <p>2. Педагог-психолог</p> <p>3.Физкультура Тема: Целься вернее Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p>	<p>инсценировка «Как машина зверят катала» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.81</p> <p>2. Педагог-психолог</p> <p>3.Физкультура Тема: Зайцы и медведь Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p>	<p>упражнение «Не уходи от нас, киска!».Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.82</p> <p>2. Педагог-психолог</p> <p>3.Физкультура Тема: Покружись и поклонись Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p>	<p>упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.83 /</p> <p>2. Педагог-психолог</p> <p>3.Физкультура Тема: Барабан Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Апрель

Дни недели	Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя	5 неделя
		Тема недели: Весна	Тема недели: Весна	Тема недели: Весна	Тема недели: Весна	Тема недели: Скоро лето!
Понедельник	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>ОО «Художественно</p>	<p>бапреля</p> <p>1.Физкультура Тема: Заинька Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p>	<p>13 апреля</p> <p>1.Физкультура Тема: Лошадки Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p>	<p>20 апреля</p> <p>1.Физкультура Тема: Прыжки из кружка в кружок Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском</p>	<p>27 апреля</p> <p>1.Физкультура Тема: Муравьишки Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p>	

	эстетическое развитие»	<p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Признаки весны Одеваем куклу на прогулку . Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.230</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.32</p>	<p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.232</p> <p>3.ФЭМП Занятие 4 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.33</p>	<p>саду» 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что делает шофер? Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.251</p> <p>3.ФЭМП Занятие 1 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.стр.34</p>	<p>саду»стр.85 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение) Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.254</p> <p>3.ФЭМП Занятие 2 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.35</p>	
Вторник	ОО «Художественно эстетическое развитие»	<p>7 апреля 1.Музыка</p> <p>2.Изо Тема: Раскрась дельфина А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.251</p> <p>3.Конструирование Тема: Крепость А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые</p>	<p>14 апреля 1.Музыка</p> <p>2.Изо Тема: Раскрась морковки для зайчика А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.259</p> <p>3.Конструирование Тема: Будка для жучки А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</p>	<p>21 апреля 1.Музыка</p> <p>2.Изо Тема: Ручьи А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.266</p> <p>3.Конструирование Тема: Высокая и низкая башни А.В.Найбауэр,</p>	<p>28 апреля 1.Музыка</p> <p>2.Изо Тема: Картина весны А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.274</p> <p>3.Конструирование Тема:Горка А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего</p>	

		сеансы с детьми раннего возраста...» стр.130	« Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.156	О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.164	возраста...» стр.173	
Среда	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное развитие»	1 апреля 1.Физкультура Тема: Солнышко Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.84	8 апреля 1.Физкультура Тема: Апрель Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.84	22 апреля 1.Физкультура Тема: К куклам в гости мы идем Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.85	29 апреля 1.Физкультура Тема: Кошка Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Четверг	ОО «Художественно эстетическое развитие»	2 апреля 1.Музыка 2.Лепка Тема: Дождик А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые	9 апреля 1.Музыка 2. Лепка Тема: Золотая осень А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые	16 апреля 1.Музыка 2. Лепка Тема: Укрась перчатки А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые	23 апреля 1.Музыка 2. Лепка Тема: Зернышки для курочки А.В.Найбауэр, О.В.Куракина	30 апреля 1.Музыка 2.Лепка Тема: Зернышки для курочки А.В.Найбауэр, О.В.Куракина

		сеансы с детьми раннего возраста...» стр.58	сеансы с детьми раннего возраста...» стр.68	сеансы с детьми раннего возраста...» стр.77	« Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.87	« Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.87
Пятница	ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное развитие» ОО «Социально коммуникативное развитие» ОО «Физическое развитие»	<u>3 апреля</u> 1.Развитие речи Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.86 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Зайка серенький сидит Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	<u>10 апреля</u> 1.Развитие речи Тема: Купание куклы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.87 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Прятки с платочками Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	<u>17 апреля</u> 1.Развитие речи Тема: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.88 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Через ручеек Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	<u>24 апреля</u> 1.Развитие речи Тема: Повторение материала В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.88 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Проползи и не задень Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	

Май

Дни недели	Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Тема недели: Скоро лето!	Тема недели: Скоро лето!	Тема недели: Летние краски!	Тема недели: Летние краски!	Тема недели: Летние краски!
Понедельник	ОО «Познавательное	<u>4Мая</u> 1.Физкультура	<u>11 Мая</u> 1.Физкультура	<u>18мая</u> 1.Физкультура	<u>25Мая</u> 1.Физкультура	

	<p>развитие» ОО «Физическое развитие» ОО «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>Тема: Здравствуй зайка Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Признаки лета Одеваем куклу на прогулку . Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.230</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.36</p>	<p>Тема: Заинька Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Рассматривание Картины «Летние забавы» Одеваем куклу на прогулку . Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.230</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.37</p>	<p>Тема: Заинька Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто что ест? Одеваем куклу на прогулку . Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.230</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.38</p>	<p>Тема: Заинька Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такой водитель! Одеваем куклу на прогулку . Компл.занятия Н.Е.Вераксы стр.230</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.39</p>	
Вторник	<p>ОО «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p><u>5Мая</u> 1.Музыка 2.Изо Тема: Раскрась рыбку А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые</p>	<p><u>12Мая</u> 1.Музыка 2.Изо Тема: Раскрась цветочек А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые</p>	<p><u>19Мая</u> 1.Музыка 2.Изо Тема: Раскрась бабочку А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые</p>	<p><u>26Мая</u> 1.Музыка 2.Изо Тема: Рисуем цветы А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые</p>	

		сеансы с детьми раннего возраста...» стр.251 3.Конструирование Тема: Крепость А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.131	сеансы с детьми раннего возраста...» стр.251 3.Конструирование Тема: Крепость А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.137	сеансы с детьми раннего возраста...» стр.251 3.Конструирование Тема: Крепость А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.132	сеансы с детьми раннего возраста...» стр.251 3.Конструирование Тема: Крепость А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.176	
Среда	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Познаватель- ное развитие»	6Мая 1.Физкультура Тема: Солнышко Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.86	13Мая 1.Физкультура Тема: Эстафета Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.86	20Мая 1.Физкультура Тема: Тучки Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.87	27Мая 1.Физкультура Тема: Тучки. Проползи под преградой Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2.Развитие речи Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.87	

Четверг	ОО «Художественно эстетическое развитие»	7Мая 1.Музыка 2.Лепка Тема: Цветочек А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.59	14Мая 1.Музыка 2.Лепка Тема: Полянка А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.60	21Мая 1.Музыка 2.Лепка Тема: Малинка А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.62	28 Мая 1.Музыка 2.Лепка Тема: Ягодка А.В.Найбауэр, О.В.Куракина « Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста...» стр.62	
Пятница	ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное развитие» ОО «Социально коммуникативное развитие» ОО «Физическое развитие»	1Мая 1.Развитие речи Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.86 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Зайка серенький сидит Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	8Мая 1.Развитие речи Тема: Купание куклы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.87 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Прятки с платочками Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	15Мая 1.Развитие речи Тема: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.88 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Через ручеек Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	22Мая 1.Развитие речи Тема: Повторение материала В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.88 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Проползи и не задень Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	29мая 1.Развитие речи Тема: Повторение материала В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.88 2. Педагог-психолог 3.Физкультура Тема: Проползи и не задень Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»