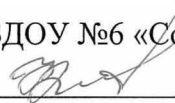


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Солнышко» Азовского района

Принято на заседании  
ПМПк ДОУ  
Протокол № 1 от 20 сентября 2019г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ №6 «Солнышко»  
Н.Н. Мухонько   
Приказ от 20.09.2019г. № 76



## Адаптированная программа групповой и индивидуальной работы для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

составлена на основе программ:

Программа комплексного психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой

Занятия по развитию мыслительной деятельности детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелевой

Источник:

- Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой;
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелевой

Составитель:  
педагог-психолог  
МБДОУ № 6 «Солнышко»  
Аксёнова Е.А.

с. Займо – Обрыв  
2019 г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.4.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	5-7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7-8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1.	Содержание психологического сопровождения	8-10
2.2.	Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ	10
2.2.1.	Психолого – педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	11-12
2.2.2.	Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога с воспитанниками	12-28
2.2.3.	Психологическое просвещение и профилактика	28
2.2.4.	Психологическое консультирование	28-29
2.2.5.	Взаимодействие педагога – психолога с администрацией, педагогами ДОУ и родителями воспитанников	29-31
2.2.6.	Критерии результативности деятельности педагога - психолога	31
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	32
3.1.	Описание материально – технического обеспечения	32-33
3.2.	Методическое обеспечение	33-36
	Литература	37

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных процессов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим, важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей еще в дошкольном возрасте. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья психических функций позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению детей с ЗПР. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является правильно организованное современное дошкольное образование детей с ОВЗ. Это вызывает необходимость обновления содержания работы педагога-психолога, разработки современных коррекционно-образовательных технологий, программ коррекционной и развивающей направленности.

Адаптированная программа (далее Программа) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с задержкой психического развития. В Программе определены коррекционно-развивающие задачи, основные направления работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Она предназначена для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение и получивших рекомендации ПМПК.

Адаптированная программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми данной группы. Коррекционная деятельность соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития и подготовку его к школьному обучению.

Адаптированная программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Адаптированная программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы в группе компенсирующего вида для детей 4-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Солнышко» с. Займо – Обрыв, Азовского района.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет (с задержкой психического развития), в подгруппах и индивидуально. Программа является коррекционно-развивающей.

Структура и содержание Программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г.

№1155 г. Москва;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.

№1014.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа в группе компенсирующего вида для детей 4-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Солнышко» с. Займо - Обрыв (далее - АООП ДОУ);

- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»

## 1.2.Цели и задачи Программы

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и др., об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии и т. д.

**Цель Программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, повышение социального статуса воспитанников данной группы и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

**Данная цель конкретизируется в ряде задач:**

- 1.Обеспечить охрану жизни и здоровья детей;
- 2.Осуществлять комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы для определения путей профилактики и коррекции выявленных нарушений;
- 3.Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей;
- 4.Формировать знания, умения и навыки с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- 5.Проводить коррекцию эмоционально – волевых нарушений;
- 6.Формировать коммуникативные навыки;
- 7.Создать условия эмоционального комфорта детей;
- 8.Проводить профилактику различных отклонений в развитии детей.

## 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с задержкой психического развития (ЗПР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**В основу Программы положены следующие принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания,

памяти, восприятия, мышления.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение содержания занятий позволяет обеспечить его высокое качество.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Перечисленные принципы также позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень их успешности.

#### **1.4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития. Однако для таких воспитанников характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций (ВПФ): вниманием, памятью, мыслительными операциями, недостаточной координацией движений и т.д.

У данной категории детей все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют свои особенности. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных частей психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность, дисгармоничность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой утомляемости, недостаточной работоспособности.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Воспитанник с ЗПР – это ребенок, имеющий органическое поражение головного мозга, следствием которого является недоразвитие речи, отклонения в развитии мышления, памяти и других высших психических функций.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития:**

-недостаточность овладения основными видами движений: отсутствие гибкости и плавности движений, скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и недостаточное развитие мелкой моторики.

- Несформированность самоконтроля: дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого, однако, как правило, после многократного повторения действий улучшают качество их выполнения.
- Низкий уровень развития эмоциональной сферы: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны). У других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность эмоциональных реакций в любых ситуациях.
- Выраженное отставание и особенности обнаруживаются и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, размерах, пространственном соотношении.
- Не выражают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм.
- Не проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда могут отказываться от непродолжительной активности, например, на музыкальных занятиях и занятиях физкультуры.
- Несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованные.
- Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания. Однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.
- Интерес к предметам, к игрушкам, у детей начинает появляться к четырем годам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями.
- Восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность, несамостоятельность.
- Внимание, также имеет ряд особенностей: рассеянность, недостаточный объем, невозможность сконцентрироваться на предмете, игрушке и т.д.).
- Действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических.
- Недоразвитие речи: с трудом понимает речь, воспринимает инструкцию, самостоятельно воспроизводит слова, фразы.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития:**

- выраженное отставание и особенности обнаруживаются и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- Низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- Отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.
- Неравномерная работоспособность.
- Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, недостаточный объём и точность запоминания.
- Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- Снижена потребность в общении: как со сверстниками, так и с взрослыми.
- Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой.

## **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития:**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития.
- Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.
- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.
- Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности.
- Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики.
- Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное.
- Несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления.
- Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно - этических нормах поведения.

### **1.5.Планируемые результаты освоения Программы**

В процессе реализации Программы для детей с задержкой психического развития принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

В результате реализации Программы дети:

имеют представления о самих себя, овладели элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

Стремятся к общению со взрослыми и сверстниками, подражают им.

Овладевают навыками продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу.

Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм в группе.

Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

Сформированы перцептивные действия. Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающего мира, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

Развивается активная речь, включенная в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Открыты новому, то есть проявляют стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Проявляют любознательность, интересуются причинно - следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

видах деятельности.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психологического сопровождения

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно - организованная деятельность педагога - психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

#### **Содержание форм психологического сопровождения**

Реализация Программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая (подгрупповая) формы организации образовательной деятельности.

Периодичность подгрупповых занятий с детьми с ЗПР – 1 раз в неделю и 1 раз в неделю - индивидуальные

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекцию недостатков в развитии.

#### **Алгоритм сопровождения:**

Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК (по рекомендации ведущих специалистов).

Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор нужных данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед). Диагностика проводится с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые (подгрупповые) занятия.

Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие подгруппы с учетом возрастных параметров, на основе данных диагностики и направлений ПМПК.

Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МБДОУ необходимости специального



коррекционного обучения.

Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Анализ работы по Программе.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями,

**реализуются следующие функции:**

Эмпатическое принятие ребенка.

Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.

Эмоциональная поддержка ребенка.

Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.

Тематическое структурирование задачи.

Помощь в поиске формы выражения темы.

Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка.

**Психологический блок работы включает:**

**следующие задачи:**

***Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:***

осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;

осознание нужности и функциональной значимости частей тела;

реализация своего потенциала.

***Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:***

различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;

различие, осознание эмоций других людей;

развитие произвольного поведения.

***Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:***

развитие навыков сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками;

воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;

усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько правильно подобраны методы коррекционной работы.

**Основные методы:**

**Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

**Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

**Метод звукодыхательных упражнений.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

**Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

Конструктивно - рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато - пространственный гнозис, зрительно-моторную координацию.

Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяют повысить уровень социализации.

## **2.2. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) адаптированных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

## **2.2.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария чаще всего используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

### **Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

### **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

### **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной, логопедической и общеразвивающей работы;

второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной, логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с ЗПР при освоении

данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Диагностическое обследование входит в разработанную систему коррекционно – развивающей работы.

### Используемые психодиагностические комплекты

Наборы диагностики  психических методик:	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2016.
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е. А. Стребелева и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — 7-е изд. - М.: Просвещение, 20018.
	Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.
	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет /авт. - сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.
	Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016.
	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст /Н.Я. Семаго. -М.: Айрис-пресс,2018.

### 2.2.2.Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками

**Коррекционно-развивающая** работа строится на основе комплексного психолого - медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество со специалистами ПМПк;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

**Цель** коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

**Для этого предусмотрено:**

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

В ходе коррекционно – развивающей работы с детьми проводится совместная

деятельность в игровой форме, которая помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Можно выделить следующие важнейшие **направления** коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д.

Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций методами нейропсихологии. Уровень развития современной детской нейропсихологии позволяет достичь высоких результатов в коррекции познавательной деятельности, школьных навыков (счет, письмо, чтение), нарушений поведения (целенаправленность, контроль).

Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко должна использоваться в практике.

Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении.

### **В период:**

сентябрь, май – обязательное диагностическое обследование;

октябрь – апрель - совместная деятельность - проводятся занятия, направленные на развитие психических процессов и функций, эмоциональной и двигательной сфер, коммуникативных навыков.

Совместная деятельность с детьми разработана с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе построено в форме игрового общения и на основе программ:

**подгрупповые занятия** - Программы комплексного психолога - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» Составитель: Куражева Н.Ю.

Источники:

"Цветик - семицветик". Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. под ред. Н.Ю.Куражевой

**индивидуальные занятия** - Занятия по развитию мыслительной деятельности детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелевой

Источник:

Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелевой

## **Организация подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми**

**Подгрупповые занятия для детей с ЗПР проводятся по программе комплексного психолога**

- педагогического сопровождения детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик»  
Составитель: Куражева Н.Ю., так как данная программа является эффективной для развития познавательных процессов, эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. В ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием и на базе этого развивать познавательную сферу.

**Адресная направленность.** Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 3 - 7 лет.

**Цель программы:**

создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

**Задачи:**

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Концептуальная основа программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных каждому возрасту.

Принцип лично - ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

**Критерии эффективности:**

- развитие познавательных процессов у ребёнка,
- умение детей распознавать определенное эмоциональное состояние;
- усвоение детьми приемов и навыков эмоционально-волевого регулирования, самоконтроля;
- повышение эмоциональной устойчивости у детей.

**Этапы реализации программы**

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

**1. Организационный этап:**

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап:**

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап:**

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап:**

- обобщение полученных знаний;

- подведение итогов занятия.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

### **Используемые технологии сопровождения:**

- углубленное индивидуальное обследование детей в течение каждого года;
- анализ особенностей развития познавательных процессов, эмоциональной сферы детей, выявляемых в результате мониторинга;
- оценка уровня актуального развития этих детей, в том числе их индивидуальных, адаптационных и ресурсных возможностей на данный момент времени;
- индивидуализация образовательного маршрута ребенка;
- адекватные условия развития ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик развития и воспитания);
- рациональная организация занятий (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим (физкультминутки, подвижные игры, игровые задания и упражнения);
- использование наглядных пособий (фотографий, рисунков, графических изображений);
- оценка эффективности проведенных мероприятий.

## **Тематическое планирование психологических занятий**

### **Тематическое планирование (4 – 5 года)**

№	Название занятия	Источник	Цель
1 - 4	Диагностическое обследование	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е. А. Стребелевой	Определить актуальный уровень развития детей
5	Волшебные слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
6	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 25	Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
7	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
8	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
9	Удивление	Н.Ю. Куражева	Развитие коммуникативных навыков, преодоление

		«Цветик - семицветик» стр. 39	тактильных барьеров. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
10	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление, страха.
11	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
12	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
13	Праздник осени	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
14	Праздник осени	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
15	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
16	Восприятие свойств предметов	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 56	Развитие восприятие свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.
17	Новогодний праздник	Обобщение по темам. Игровые упражнения.	
18	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания, памяти. Активизация творческой активности.
19	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 73	Совершенствование восприятия . Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
20	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.
21	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.



22	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 87	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
23	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.
24	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.
25	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.
26	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, память, наглядно – образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.
27	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
28	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
29	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.
30	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.
31 - 34	Диагностическое обследование	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е. А. Стребелевой, Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Определить актуальный уровень развития детей

### Тематическое планирование 5 – 6 лет

№	Название занятия	Источник	Цель
1 - 4	Диагностическое обследование	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е. А. Стребелевой, Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Определить актуальный уровень развития детей
5	Наша группа. Что мы умеем	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
6	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.
7	Страна «Психология»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
8	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
9	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
10	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
11	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.

		семицветик» стр. 48	Развивать умение справляться с чувством страха.
12	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
13	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
14	Праздник осени	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
15	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать вербальное и невербальное общение.
16	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
17	Новогодний праздник	Обобщение по темам. Игровые упражнения.	
18	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.
19	Общественный этикет. Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 82 - 87	Познакомить детей с общественным и со столовым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
20	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 94	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
21	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 99	Познакомить детей с гостевым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
22	Волшебные средства	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения

	понимания	семицветик» стр. 105	доверия, умение сотрудничать.
23	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
24	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
25	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
26	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
27	Я и моё имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
28	Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.
29	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учит детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.
30 - 34	Диагностическое обследование	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е. А. Стребелевой, Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Определить актуальный уровень развития детей

## **Организация индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми**

**Индивидуальные занятия для детей с ЗПР основаны на разработках Стребелевой Е.А.** (Занятия по развитию мыслительной деятельности детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелевой).

**Цель индивидуальных занятий:** развитие познавательных процессов, особенно мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития.

### **Задачи:**

Развитие мыслительной деятельности детей.

Развитие познавательных процессов.

Развитие эмоционально – волевой сферы, произвольности психических процессов.

Развитие мелкой моторики и двигательных навыков.

Формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.

### **Актуальность и концептуальная основа**

На сегодняшний день выявлены особенности детей с задержкой психического развития.

Следует отметить, что познавательный процесс в целом приобретает у них специфический характер. Особенно необходимо уделить внимание развитию мыслительной деятельности.

У таких детей мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети самостоятельно не обобщают свой повседневный опыт, у них отсутствует этап осмысления ситуации, требующей применения мыслительной деятельности. Дети с ЗПР не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия, поэтому при попытках достичь цели они не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинные пробы. Дети отличаются включением речи в процесс решения мыслительных задач, отмечается явный разрыв между действием и словом. Наблюдается слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Поэтому необходимо своевременное формирование всех форм мыслительной деятельности, следовательно, необходимо использовать методы и формы, которые этому способствуют. В Программе за основу данной работы взяты разработки Е.А. Стребелевой.

### **Критерии эффективности:**

- формирование мышления: наглядно – действенного, наглядно – образного, элементов логического мышления;
- развитие познавательных процессов и их произвольности;
- усвоение детьми приемов и навыков эмоционально – волевого регулирования.

### **Структура индивидуальных занятий**

Все занятия разработаны с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интегрирования, системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий.

Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Педагог-психолог использует наглядные пособия, игрушки, настольные игры, включает в процесс занятий рисование, танцы и музыку.

### **Занятие конструируется примерно следующим образом:**

I. Разминка: психологический настрой на занятие, приветствие, (продолжительность 3-5 минут).

II. Коррекционно-развивающий блок: **дидактические игры, упражнения, рассказы, задачи и т.д. способствующие активизации познавательной деятельности детей** (Занятия по развитию мыслительной деятельности детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелевой).

Включаются также задания на развитие моторики, восприятия, памяти, мышления,

воображения и др. (продолжительность 15 минут).

III. Релаксация (психогимнастика или игра) (продолжительность 3 минуты).

IV. Прощание (продолжительность 2 минуты).

### **Примерные темы занятий – игр по развитию мыслительной деятельности детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелевой**

<b>Направления</b>	<b>Разделы</b>	<b>Занятия - игры</b>
<b>Формирование наглядно – действенного мышления</b>	<b>Игры – упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение</b>	«Лови шарик!», «Покорми мишку!», «Покатаем зайчиков!», «Испечем пироги!», «Перевезем игрушки!», «На чем мы сидим?», «Достань шарики!», «Куклы пришли в гости!», «Полей цветок!».
	<b>Игры – упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации</b>	«Достань ключик!», «Достань мишке мячик!», «Достань кукле шарик!», «Достань игрушку!», «Столкни мяч!», «Воздушные шары», «Украсим комнату!», «Достань камешки!».
	<b>Игры – упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно – действенных задач</b>	«Звени, колокольчик!», «Достань камешки!», «Угадай, что в трубке лежит?», «Напой птичку!», «Достань картинку!», «Построй забор!».
	<b>Игры – упражнения на определение причинно – следственных зависимостей</b>	«Почему скатился мячик?», «Плавает или тонет?», «Почему шарик не упал?», «Полей цветок!», «Качели», «Построй зайке домик!», «Покатай игрушки на качелях!», «Закрой ящик!».
<b>Формирование наглядно – образного мышления</b>	<b>Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на</b>	<b>Серия 1. Задания на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно – действенном плане к наглядно – образному мышлению</b> «Достань мяч!», «Покорми кролика!», «Напой

	<p><b>картинках</b></p>	<p>птичку!», «Полей цветок!», «Достань шарик!», «Помоги достать игрушку!», «Помоги детям украсить зал!», «Как построить поезд?», «Как достать колпачок?».</p> <p><b>Серия 2. Задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов</b></p> <p>«В песочнице», «Весна», «Рыболов», «Зимой», «Построй забор вокруг дома!», «Помоги рыбкам!», «Как достать шарик?», «Дорисуй!», «Чего не хватает?», «Сгруппируй картинки!» (по образцу).</p> <p><b>Серия 3. Задания направленные на формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно – следственными зависимостями</b></p> <p>«Увядшие цветы», «Ветреная погода», «Шкодливая кошка», «Шарик улетел!», «Разбитая чашка», «Ранняя весна», «Шарик упал!», «Дождик», «Кошка и молоко», «Сломанная ветка».</p> <p><b>Серия 4. Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках</b></p> <p>«Купание куклы», «Утро мальчика», «Одевание на прогулку», «Игра с кубиками», «Ветка», «Рисунок», «Зимние забавы», «Зайчик и снеговик», «Кошка ловит мышку», «Еж и гриб».</p> <p><b>Серия 5. Задания на формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом</b></p> <p>«Вечерняя сказка», «На приеме у доктора», «Улица большого города», «В детском саду», «Семья», «В зоопарке», «В цирке», «В парикмахерской», «В магазине игрушек», «Во дворе».</p>
	<p><b>Формирование обобщенных представлений о свойствах и</b></p>	<p><b>Серия 1. Игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов</b></p>

	<p><b>качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования</b></p>	<p>«Найди пару!», «Сложи картинку!», «Найди похожие!», «Больше – меньше», «Какие игрушки?», «Волшебные картинки», «Цветные картинки», «Из чего сделано?», «Что где растет?».</p> <p><b>Серия 2. Игры, направленные на овладение детьми действиями замещения</b></p> <p>«Найди пару!», «Ручеек», «Зверюшки на дорожках», «Посади огород!», «Разноцветные вагончики», «Замри!», «Зеркало».</p> <p><b>Серия 3. Игры - упражнения на развитие ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию</b></p> <p>«У куклы Кати новоселье!», «Три медведя», «Где мишка?», «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Не ошибись!», «Лови и бросай!».</p>
	<p><b>Формирование соотношения между словом и образом</b></p>	<p><b>Серия 1. Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем</b></p> <p>«Отгадай!», «Найди мяч!», «В зоопарке», «Кто где живет?», «Отгадай и нарисуй!», «Картинки – половинки», «Магазин», «Что игрушка рассказывает о себе?», «Нарисуй угощение!».</p> <p><b>Серия 2. Задания на формирование умений выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию</b></p> <p>«Котенок», «Умный цыпленок», «Прогулка на машине», «Найди мальчика!», «Смелый петушок», «Еж и кот», «Новый год!», «На реке», «Верные друг», «Уборка».</p> <p><b>Серия 3. Задания на формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией</b></p> <p>«День рождения», «Заботливый петушок», «Весна», «Снегирь», «За грибами!», «Летом», «Дождик».</p>
<p><b>Формирование элементов логического мышления</b></p>	<p><b>Задания на формирование умений выполнять классификацию</b></p>	<p>«Разложи игрушки!», «Разложи картинки!», «Разложи предметы!», «Нарисуй картинку!», «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку», «Что круглое, а что овальное?», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное», «Живое – неживое», «Что</p>



		бывает внизу, а что бывает наверху?», «Что бывает сладким?», «Отвечай быстро», «Чем похожи?», «Будь внимательным!», «Угадай, какое слово не подходит!», «Придумай слово!», «Слушай внимательно!»
	<b>Задания на формирование умений выполнять систематизацию</b>	«Помоги поставить по росту!», «Новоселье у матрешек», «Домики для животных», «Кто старше?», «Что теплее?», «Что ярче светит?», «Что тяжелее?», «Кто веселее?», «Что быстрее?», «Кто сильнее?»
	<b>Задания на формирование количественных представлений</b>	Задачи. Загадки.
	<b>Задания на формирование умений устанавливать причинно – следственные связи и зависимости</b>	«Угадай – ка: плывет – тонет?». Рассказы – загадки: «Шарик упал!», «Почему укатился мячик?», «Что было ночью?», «Рассказ о маленьком Вове», «Экскурсия», «Зима наступила», «Не покатались!», «Снежный колобок», «Дождливая погода», «Почему?». Загадки.
	<b>Задания на формирование понимания скрытого смысла, понимания юмора, развития адекватных реакций на юмор</b>	<b>Игры и задания на сравнение картинок с последующим рассуждением:</b> «Что перепутал художник?», «Помоги Незнайке!». <b>Словесные игры:</b> «Бывает – не бывает», «Наоборот», «Закончи предложение!», «Кто больше знает?», «Придумай предложение», «Подбери слово», «Не ошибись!», «Будь внимательным!», «Кто больше заметит небылиц?»

**Дополнительные игры, направленные на развитие познавательных процессов в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР**

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<b>Развитие внимания</b>	1.Развивать способность к переключению внимания 2.Развивать концентрацию внимания 3.Развивать произвольное внимание 4.Развивать объём внимания 5.Развивать произвольное внимание	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); «Найди отличия»; «Что неправильно?»; «Что задумал художник?»; «Что не дорисовано?»; «Нарисуй 10 треугольников (закрась красным карандашом 3 и 5 треугольников - зеленым» и т. д.); «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»; «Найди пару»; «Найди такой же»; «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается); «Копирование образца»; «Найди такой же предмет»; «Рисую палочки»; «Расставь значки»; «Назови фигуру»; «Геометрическое лото»; «Нарисуй фигуру, которую я назову»; «Закрась фигуры»; «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность); «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»; «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»; «Кто больше найдет в группе предметов предметы треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»; «Дорисуй фигуры»; «Угадай, что хотел нарисовать художник?»
<b>Развитие восприятия</b>	1.Развивать восприятие геометрических фигур 2.Развивать точность восприятия 3.Развивать цветоразличение 4.Развивать восприятие длительности временного интервала	«Радужный хоровод»; «Уточним цвет предметов (вариативность)»; «Цветное лото»; «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность); «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»; «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»; «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы

	<p>5.Развивать представление о частях суток</p> <p>6.Развивать представления о временах года</p> <p>7.Развивать пространственные представления</p> <p>8.Развивать наблюдательность</p>	<p>бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)»;</p> <p>Беседа по картинкам (части суток);</p> <p>«Разложи картинки»;</p> <p>«Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»;</p> <p>«Угадай время года по описанию (вариативность)»;</p> <p>Отгадывание загадок о временах года;</p> <p>Заучивание стихотворений;</p> <p>Беседа о временах года;</p> <p>«Назови время года»;</p> <p>«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»;</p> <p>«Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? и т. д.»;</p> <p>«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»;</p> <p>«Расскажи, где, какая игрушка стоит?»;</p> <p>«Посмотри и найди предметы круглой формы»;</p> <p>«Кто больше назовёт?»;</p> <p>«Назови все предметы, которые были «спрятаны».</p>
<b>Развитие мышления</b>	<p>1.Развивать мыслительные процессы: обобщение, классификацию, выделение существенных признаков.</p> <p>2.Развивать гибкость ума и словарный запас.</p> <p>3.Развивать сообразительность</p>	<p>«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»;</p> <p>«Четвёртый лишний»;</p> <p>«Найди отличия»;</p> <p>«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»;</p> <p>«Как это можно использовать?»;</p> <p>«Говори наоборот»;</p> <p>«Бывает – не бывает»;</p> <p>Загадывание загадок.</p>
<b>Развитие памяти</b>	<p>1.Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2.Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов);</p> <p>«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.);</p> <p>«Смотри и делай»;</p> <p>«Пиктограмма» (запоминание слов и фраз);</p> <p>«Перескажи сказку (небольшой рассказ)»;</p> <p>Беседа по произведению с уточняющими вопросами;</p> <p>«10 предметов»;</p> <p>«10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет).</p>
<b>Развитие</b>	Развивать	«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой

<b>воображения и творческих способностей</b>	воображение и творческие способности	какой – либо предмет); «Дорисуй»; «Рисование по точкам»; «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур); «Что будет, если ...».
<b>Развитие тонкой моторики рук</b>	Развивать тонкую моторику рук	Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д

### 2.2.3. Психологическое просвещение и профилактика

#### Психологическое просвещение

**Цель психопросвещения:** создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Педагог-психолог создает условия для повышения психологической компетентности воспитателей, администрации ДОО и родителей. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение воспитателей и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детей с ОВЗ.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Цель психопрофилактики:** предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

### 2.2.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

**Цель психологического консультирования:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно - профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

**Педагогом-психологом проводится:**

- Консультирование родителей и воспитателей по результатам проведенной диагностики.
- Консультирование по запросу родителей, воспитателей по возможным трудностям, возникающим у ребенка вследствие реализации АООП.
- Консультирование родителей и воспитателей по результатам повторной диагностики, а также динамики развития.

**Дополнительно:**

- Психолог может организовать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей с целью повышение уровня психологической компетентности по необходимому вопросу.
- Психолог может организовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью повышение уровня психологической компетентности по данному вопросу.

### **2.2.5. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами ДОУ и родителями воспитанников**

**С руководителем**

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.

**С воспитателями**

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностической работы и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую

компетентность.

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

#### **С учителем-логопедом**

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в ПМПК (организация работы, составление характеристики и заключений).
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **С музыкальным руководителем**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Педагог-психолог знакомится с семьей:** на первичном консультировании.

#### **Педагог-психолог информирует родителей:**

индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;  
групповые тематические консультации для родителей;  
индивидуальные консультации для родителей по запросу;  
информационные беседы;  
психологическую диагностику детей;  
родительские собрания;  
оформление информационных стендов;  
создание памяток.

**Педагог-психолог обучает родителей:** созданию оптимальной развивающей среды дома, методам игрового взаимодействия с ребенком.

**Педагог-психолог знакомит родителей:**

с особенностями ребенка с учетом возраста, его возможностей;  
со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**Педагог-психолог разрабатывает:**

конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно - наглядного материала (памятки, буклеты, оформление информационных стендов.).

**2.2.6. Критерии результативности деятельности педагога – психолога**

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.
- Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации АООП.
- Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
- Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов.
- Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса.
- Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
- Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

### **III. Организационный раздел**

Для успешной реализации Программы педагога-психолога необходимо обеспечение инструментарием и адекватно организованным рабочим пространством.

Эффективность реализации Программы базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые (подгрупповые), индивидуальные коррекционно-развивающие психологические занятия и работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения:**

##### **Организационные зоны кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

##### **1) Зона взаимодействия с детьми содержит:**

- мебель и оборудование: детский стол (на 6 посадочных мест), 10 детских стульев, напольный ковер, мягкие модули и игрушки.
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы – рукавички и др.

##### **2) Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:**

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

##### **3) Зона организационно-методической деятельности содержит:**



- письменный стол, стул, шкафы для пособий
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности.

Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Нормативно – правовая база»; «Основная документация»; «Программно-методическое обеспечение»; «Наглядные пособия и методические средства кабинета».

### **3.2.Методическое обеспечение**

#### **Наглядные пособия и методические средства кабинета**

В данной «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления. Оборудование, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Коррекционно-развивающая среда кабинета педагога – психолога носит функцию сенсорно-стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делится на несколько групп:

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.

Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы.

Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольцобросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.

Природный материал: который способствует не только овладению познавательными средствами (свойства, качество, величина и др.), но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребёнка.

Оборудование для занятий музыкой, ритмикой: магнитофон, диски, звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

Оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например: кукольная мебель).

Иллюстративный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов.

Наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты. Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).

#### Дидактические игры для сенсорного развития:

1. Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия и т.д.
2. Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития.
3. Игры динамического и статического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения.

Игра способствует накоплению запаса ярких, конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; активизирует познавательную деятельность ребёнка. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений. Учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению.

#### **Диагностический материал**

Наборы диагностических методик:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2016.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е. А. Стребелева и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — 7-е изд. - М.: Просвещение, 20018.
- Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет /авт. - сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016.
- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст /Н.Я. Семаго. -М.: Айрис- пресс,2018.

#### **Дидактические пособия**

№	Наименование
<b>Учебно-игровые пособия</b>	
1	Логические блоки Дьенеша
2	Цветные счётные палочки Кюизенера
3	Цветные кубики Никитина «Сложи узор»
4	Альбом – игра «Дом с колокольчиком» - палочки Кюизенера для детей 3-х – 5-ти лет
5	Альбом – игра «Волшебные дорожки» - палочки Кюизенера для детей 2-х – 3-х лет
6	Игры с цветными счётными палочками Кюизенера «Посудная лавка. Кростики» - детям 5 – 8 лет

7	Альбом заданий «Сложи узор» - 2 – 3 года
8	Альбом заданий «Вместе весело играть» - Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша
9	Доска Сегена
10	Пирамидки
11	Матрёшка
12	Шнуровки
13	Модуль с цветными шариками
14	Пальчиковые дорожки
15	Наглядно – дидактическое пособие Времена года
16	Наглядно – дидактическое пособие Одежда
17	Наглядно – дидактическое пособие Мебель
18	Наглядно – дидактическое пособие Овощи и фрукты
19	Наглядно – дидактическое пособие Животные России
20	Наглядно – дидактическое пособие Домашние животные
21	Дерево желаний
<b>Настольно - печатные дидактические игры</b>	
1	Дидактическая игра «Весёлое обучение»
2	Дидактическая игра «Учим фигуры»
3	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
4	Дидактическая игра «Дополни картинку»
5	Дидактическая игра «Герои русских сказок»
6	Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
7	Дидактическая игра «Развиваем память»
8	Дидактическая игра «Развиваем внимание»
9	Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»
10	Дидактическая игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»
11	Дидактическая игра «На что это похоже?»
12	Дидактическая игра «Автобус для зверят»

13	Дидактическая игра «Логические таблицы»
14	Дидактическая игра «Готов ли ты к школе?»
15	Дидактическая игра «Разноцветные предметы»
<b>Игры на развитие тактильных ощущений</b>	
1	Тактильные варежки
2	Тактильные мячи
3	Деревянные фигурки (чудесный мешочек)
<b>Дидактические куклы и игрушки</b>	
1	Персонажи магнитного театра
2	Мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, собака и др.

## Литература

- 1.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.
- 3.Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. - М., 1990.
- 4.Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностики к развитию». – М.: В. Секачѳв, 2015.
- 5.Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
- 6.Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). "Мозаика-Синтез", 2012.
- 7.Куражева "Цветик - семицветик". Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников.под ред. Н.Ю.Куражевой
- 8.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
- 9.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- 10.Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001.
- 11.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога /Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
- 12.Фишер Ю.«Всѳ Знайки» - серия рабочих тетрадей многоразового использования для дошкольников «Логика и познание»: Учебное пособие. – М.: ИП Овчинникова Ю.Л., 2017.
- 13.Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.
- 14.Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003.
- 15.Щипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, 2005.
- 16.Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб, 2001.

