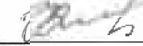


Принято на заседании  
ПМПк ДОУ  
Протокол № 1 от 20 сентября 2019г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ №6/«Солнышко»

Н.Н. Мухонько   
Приказ от 20.09.2019г. № 76



## **Адаптированная программа групповой и индивидуальной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

составлена на основе программы:

Дошкольная коррекционно - развивающая программа психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в профилактическом, развивающем диапазоне для детей с соответствием в развитии возрастной норме; коррекционном – в работе с детьми со сниженным темпом психического развития или детьми с ОВЗ «Солнышко»

Источник:

- Т.П.Трясорукова Программа «Солнышко» - Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста;
- Т.П.Трясоруова «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста»;
- Т.П.Трясорукова «Речедвигательный тренинг»;
- Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей».

Составитель:  
педагог-психолог  
МБДОУ № 6  
«Солнышко»  
Аксёнова Е.А.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.4.	Психологические особенности детей с ТНР	5-8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание и формы психологического сопровождения	9-10
2.2.	Основные направления деятельности педагога - психолога	11
2.2.1.	Психологическая диагностика	11
2.2.2.	Психологическое развитие и коррекция	11-28
2.2.3.	Психологическое просвещение и профилактика	28-29
2.2.4.	Психологическое консультирование	29
2.3.	Взаимодействие педагога – психолога с педагогами ДОУ	30
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения	31-32
3.2.	Методическое обеспечение	32-35
	Литература	36

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой было бы определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач работы с детьми с ОВЗ.

Адаптированная программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы в группе компенсирующего вида для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Солнышко» с. Займо - Обрыв, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой и Дошкольной коррекционно - развивающей программы психолога - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в профилактическом, развивающем диапазоне для детей с соответствием в развитии возрастной норме; коррекционном – в работе с детьми со сниженным темпом психического развития или детьми с ОВЗ «Солнышко». Реализуется в логопедической группе для детей с ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Структура и содержание Программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 г. Москва;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

Адаптированная основная общеобразовательная программа в группе компенсирующего вида для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Солнышко» с. Займо - Обрыв (далее -АООП ДОУ);

- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

## 1.2.Цели и задачи Программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), в подгруппах и индивидуально. Программа является коррекционно-развивающей.

**Цель Программы:** развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности; осуществление психологического сопровождения развития детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Задачи Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Осуществление взаимосвязи с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми; повышение психологической компетентности педагогов.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Составление методических материалов по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ.

## 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

### **- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач**

Задачи Программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### **- Единство диагностики и коррекции**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием речи ребёнка, за его деятельностью, развитием познавательных процессов, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### **- Приоритетность коррекции каузального типа**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

### **- Деятельностный принцип коррекции**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### **- Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, при этом не забывая об уникальности,

неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### **- Комплексность методов психологического воздействия**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения.

#### **- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень их успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**.

#### **- Развитие динамичности восприятия**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

#### **- Продуктивность обработки информации**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

#### **- Развитие и коррекция высших психических функций**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

#### **- Концентрический принцип**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

## **1.4. Психологические особенности детей с ТНР**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы

(Е.М. Мастюкова).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития (Е.М. Мастюкова).

### **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто, нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

### **Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов): для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность; детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов, либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

### **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы); распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным; все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

### **Память**

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

### **Восприятие**

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

в нарушении целостности восприятия (дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала); характерным

является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве; дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта; дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

### **Моторика**

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева). Отмечаются аффективные реакции:

дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

### **Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:**

неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;  
нарушение восприятия;  
снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;  
нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;  
эмоционально-волевая незрелость;  
низкая познавательная активность;  
недостаточная регуляция произвольной деятельности;  
трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказываются на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка. При отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп его интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

В результате реализации Программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе;
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- у него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Эти целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание и формы психологического сопровождения

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно - организованная деятельность педагога - психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

#### **Содержание форм психологического сопровождения**

Реализация Программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая (подгрупповая) формы организации образовательной деятельности.

Периодичность групповых занятий с детьми логопедической группы – 1 раз в неделю – подгрупповые занятия и при необходимости 1 раз в неделю - индивидуальные

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекцию недостатков в их речевом развитии.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом работа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и развития детей.

#### **Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детей с ТНР по развитию основных компетенций:**

Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;

Компетенций эмоционально-волевой сферы;

Развитие пространственных представлений;

Развитие игровой деятельности;

Коррекция и развитие познавательной сферы.

#### **Направления деятельности педагога-психолога**

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по просвещению, профилактике, коррекции нарушений развития детей.

Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

#### **В задачи работы педагога-психолога входит:**

##### ***Взаимодействие с детьми:***

индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;

организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной развивающей деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

наблюдение за характером взаимоотношений детей с ТНР в группе детского сада, анализ

микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;  
разработка методов и способов коррекции детей с ТНР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;  
индивидуальная работа (по необходимости) с детьми с ТНР;  
разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

***Взаимодействие с родителями:***

консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;  
консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;  
разработка рекомендаций для родителей детей с ТНР;  
участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ТНР.

***Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:***

организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;  
разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп так и для других специалистов учреждения.

**Основные методы работы педагога - психолога с детьми с ТНР**

**- Игровой метод.**

**По форме организации**, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные;
- использующие художественные средства: рисование, куклы, маски;
- двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

## 2.2. Основные направления деятельности педагога – психолога

### Основные направления деятельности педагога – психолога в ходе психологического сопровождения:

профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа; экспертиза.

#### 2.2.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

**Цель диагностики:** выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

#### Используемые психодиагностические комплекты

Наборы диагности- ческих методик:	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2016.
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е. А. Стребелева и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — 7-е изд. - М.: Просвещение, 20018.
	Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.
	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет /авт. - сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.
	Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016.
	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст /Н.Я. Семаго. -М.: Айрис-пресс, 2018.

#### 2.2.2. Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-

педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР;
- сотрудничество с другими специалистами.

**Цель коррекционно-развивающей работы** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

**Основными задачами психокоррекционных** занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии–снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- развитие познавательных процессов, моторики;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

**Для решения данных задач используется** Дошкольная коррекционно - развивающая программа психолога - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в профилактическом, развивающем диапазоне для детей с соответствием в развитии возрастной норме; коррекционном – в работе с детьми со сниженным темпом психического развития или детьми с ОВЗ «Солнышко» Источник:

- Т.П.Трясорукова Программа «Солнышко» - Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста;
- Т.П.Трясоруова «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста»;
- Т.П.Трясорукова «Речедвигательный тренинг»;
- Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей».

По программе:

Сопровождение ребёнка с особенностями в развитии необходимо начинать в дошкольном образовательном учреждении, так как основы большинства проблем закладываются и формируются в дошкольном возрасте.

Данные положения должны стать основополагающими для создания системы сопровождения детей с особыми потребностями в ДООУ, детей с ОВЗ, детей с речевыми нарушениями.

Для стимулирования всех репрезентативных систем ребёнка, обеспечение комплексного воздействия на психоэмоциональное состояние, формирование высших психических функций, уверенности в себе и коррекцию познавательной деятельности, была создана программа индивидуальной и групповой направленности "Солнышко" на основании авторских программ Трясоруковой Т.П. «Солнышко», «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста», «Речедвигательный тренинг», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей».

Программа представляет собой специально организованные занятия, с использованием эффективных методов коррекции как психических процессов, эмоционально - волевой сферы, сферы коммуникаций, так и речевых функций, межполушарного взаимодействия, помощью которых можно улучшить развитие ребёнка с ОВЗ. Данная программа даёт уникальную возможность сохранения, формирования и коррекции психологического здоровья. Психологи, педагоги, взяв за основу сценарии занятий программы, получают возможность последовательно и планомерно работать с детьми с ОВЗ, имеющими речевые нарушения, пополняют свой арсенал новыми приёмами конструктивного общения с такими детьми.

Для эффективности психологической поддержки детей возможно использовать как групповые, так и индивидуальные формы работы в зависимости от выраженности нарушений.

Программа «Солнышко» Трясоруковой Т.П. прошла апробацию в ДООУ № 74 «Чайка» и немунципальном дошкольном образовательном учреждении – центре раннего развития детей «Знание» г. Ростова – на – Дону.

### **Адресная направленность**

Программа разработана для детей 4 – 7 лет, может использоваться в профилактическом, развивающем диапазоне для детей с соответствием в развитии возрастной норме; коррекционном – в работе с детьми со сниженным темпом психического развития или детьми с ОВЗ и относящихся к группе «риска».

## **Концептуальное обоснование программы**

В представленной программе выделяется три уровня психопрофилактической работы коррекционно – развивающей работы: первичная, вторичная, третичная, задачи которых решаются в ходе занятия дифференцированно.

Первичная - психопрофилактика - включает мероприятия, препятствующие возникновению нервно – психических расстройств. В первичной профилактике может участвовать вся группа детей.

Вторичная – объединяет мероприятия, направленные на предупреждение неблагоприятной динамики, проводится с детьми, которые находятся в зоне риска.

Третичная – коррекционно – развивающая работа - проводится с детьми, у которых есть уже проблемы личностного, познавательного, эмоционального, поведенческого, адаптационного характера. Внимание концентрируется на детях с ярко выраженными нарушениями, основная цель работы на данном этапе – коррекция и социальная реабилитация ребёнка.

На данном уровне так же проводятся занятия по развитию межполушарного взаимодействия у детей, которое необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по – своему.

Основные сферы психопрофилактической работы с детьми в рамках программы:

- профилактика академических проблем - в этой сфере предполагается обучение детей умениям управлять памятью (запоминать, сохранять, воспроизводить), мыслительным процессом (логическим, творческим, критическим, интуитивным), речью, общением и т.д.;
- профилактика личностно – социальных проблем, направленных на формирование у детей адекватной Я – концепции, осознанной мотивации своих действий, снижение агрессивной, возбуждательной тенденции в поведении.

Программа представлена в виде подробных сценариев занятий. При проведении занятий используются разнообразные варианты психолого – педагогического воздействия через речь, музыку, сказки, изобразительность, игровые и развивающие задания и упражнения. Некоторые упражнения можно использовать отдельно для индивидуальной работы. Сценарии занятий могут повторяться с целью большей эффективности и запоминания.

### **Цель программы:**

Повышение психоэмоциональной волевой устойчивости, стабилизация и структурирование психического развития детей, стимулирование формирования ВПФ.

### **Задачи программы:**

1. Развитие активности, работоспособности, эмоционально – волевой саморегуляции у ребёнка.
2. Формирование базовых качеств интеллектуальной продуктивности, развитие всех познавательных процессов.
3. Формирование коммуникативных навыков.

### **Ожидаемые результаты**

Методы и приёмы, комплексно используемые в занятиях программы, должны обеспечить: динамическое изменение речи; развитие высших психических функций; формирование пространственно – временных отношений, развитие творчества и воображения у детей; повышение проявления эмоциональной отзывчивости, коммуникативных навыков, индивидуальности, самостоятельности в повседневной жизни.

Таким образом,

### **у ребёнка формируется:**

- познавательная деятельность;
- адекватное представление о себе;
- речь;
- умение строить отношения, применяя навыки сотрудничества;
- внутренняя саморегуляция;
- эмоционально – волевая сфера.

### **Критерии эффективности:**

- формирование базовых качеств интеллектуальной продуктивности, ВПФ;
- усвоение детьми приемов и навыков эмоционально-волевого регулирования, самоконтроля;
- повышение эмоциональной устойчивости у детей.

### **Содержание программы:**

При построении психопрофилактических занятий можно следовать принципу сериационности, т.е. наличию нескольких модификаций основного «базового» занятия, это позволит варьировать задачи в зависимости от состава групп, индивидуальных особенностей детей, а также типов нарушений и отклонений.

### **Структура занятия**

Структура каждого занятия определена и имеет три части:

#### 1. Приветствие

2. Непосредственно само занятие, состоящее из сказки, скороболтушек, речевых игр и упражнений, практической деятельности (дифференцированных заданий), реализующих цели занятия.

#### 3. Итог занятия

Для приветствия и подведения итогов занятия используются (по выбору) различные варианты организующих действий: хоровод, игра в мяч по кругу, проговаривание приветственных слов и т.д., позволяющих объединить и сплотить группу детей, создать положительную атмосферу.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на два года реализации

Форма организации - групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия

Количество детей в группе 2 - 8 человек

Длительность одного занятия 25 - 30 минут, один раз в неделю

Количество групповых (подгрупповых) занятий каждого года – 34, индивидуальных – 30. Из них занятия отведены на первичную, повторную и итоговую диагностику. Для детей с проблемами познавательного, личностного, эмоционального, поведенческого, адаптационного характера занятия можно повторять с целью улучшения восприятия материала.

Для индивидуальных занятий используются сценарии рабочих тетрадей Т.П. Трясоруковой «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», Ю. Фишер «Логика и познание» и др. дидактические игры и упражнения.

### **Блок занятий:**

#### **Комплексы упражнений с целенаправленным воздействием:**

- 1) Двигательно – организующие (регуляционные)
- 2) Двигательно – расслабляющие (релаксационные)
- 3) Имитационно – выразительные (идентификационные)

#### **Этап отслеживания динамики развития.**

Составление индивидуальных карт

#### **Используемые приёмы, методы и технологии сопровождения:**

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых творческих упражнений с использованием пальчиковой гимнастики, самомассажа рук и пальцев, речедвигательных упражнений, дыхательной гимнастики, элементов сказкотерапии, манкотерапии, продуктивных видов деятельности, телесно – ориентированных упражнений, ауторелаксацию, использование блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, различного вида настольных игр, использование методических пособий, в частности Ю. Фишер и др., направленных на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении, развитие его познавательных процессов, пространственно – временных отношений, эмоционально – волевой сферы, речи.

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на детей различное воздействие в плане формирования ВПФ и эмоционально волевой сферы. Для достижения определённого результата детей используется дифференциация, которая позволяет конкретно решать

коррекционные задачи.

### Результативность программы

Проведение наблюдения за активностью ребёнка проводится по занятиям.

### Положительная динамика:

- в развитии положительной самооценки у детей;
- в развитии познавательных процессов;
- в повышении уровня эмоциональной устойчивости;
- в совершенствовании навыков общения и развития речевых функций;
- в развитии адекватного поведения

## Тематическое планирование групповых и подгрупповых занятий для детей 4 – 5 лет

№	Название занятия	Цель
1-4	Первичная диагностика	
5	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. Развивать умение работать самостоятельно.
6	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. Развивать умение работать самостоятельно.
7	«Солнышко и тучка»	Развитие двигательных навыков. Снижение телесного и психоэмоционального напряжения. Активизация восприятия (по цвету). Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, правилами игры.
8-9	«Мишка и зайчишка»	Снижение психоэмоционального и скелетно – мышечного напряжения. Активизация внимание. Развитие мелкой моторики и двигательной координации.
10-11	«Весёлые лягушата»	Активизация внимания и умение концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Снижение скелетно – мышечного и психоэмоционального напряжения
12	«Божья коровка»	Развитие речедвигательной активности. Развитие пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной памяти. Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.
13	«Мы гуляли по дорожке»	Развитие мелкой моторики и двигательной координации.

		Развитие пространственных представлений, воображения, внимания. Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности.
14	«Мяу – мяу, я кис – кис»	Развитие моторики, координации движений. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Снижение скелетно – мышечных зажимов.
15	«Колобок»	Создание положительного, эмоционального настроения. Развитие внимания, связанного с восприятием величины предметов. Снижение эмоционального и мышечного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма.
16	«В гостях у курочки»	Развитие слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы. Развитие наблюдательности и зрительной памяти, восприятия (по цвету). Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений.
17	«Музыканты»	Развитие общей и мелкой моторики. Активизация внимания, умение концентрироваться на стихотворных образах. Снижение психоэмоционального напряжения.
18-20	Промежуточная диагностика	
21	«Слонёнок Шуша и его семья»	Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха. Развитие восприятия (по величине). Развитие внимания, воображения, пространственных представлений, координации движений. Снижение скелетно – мышечного напряжения.
22	«Хрюшка Нюша»	Развитие двигательной координации. Развитие умения быстро реагировать на словесный сигнал. Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.
23	«Мячик»	Развитие двигательных навыков, целенаправленной деятельности. Развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, точности и плавности движений. Профилактика скелетно – мышечных зажимов.
24	«Букашка по имени Степашка»	Развитие моторики и координации движений. Формирование положительной самооценки. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие умения переключаться с активной деятельности на пассивную.
25	«Прыг – скок команда»	Активизация слухового внимания и умение концентрироваться на стихотворных образах. Развитие двигательной, пространственной координации. Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.
26	«Кастрюля – чистюля и её друзья»	Укрепление кисти и пальчиков. Развитие внимания, умения концентрироваться на



		стихотворных образах, развитие фразной речи при ответах на вопросы. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.
27	«Лисичка на прогулке»	Развитие мелкой моторики, координации движений. Обучение навыкам сотрудничества. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Снижение психоэмоционального напряжения.
28	«Помогу маме»	Формирование у детей заботливого и нежного отношения к маме. Преодоление упрямства и негативизма. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Развитие общей и мелкой моторики.
29-32	Итоговая диагностика	
33	«Пирожки и плюшки»	Развитие мелкой моторики рук и координации движений. Развитие умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнёрами. Снижение психоэмоционального напряжения.
34	«Мышонок и его друзья»	Развитие плавности, точности, координации движений. Развитие внимания, речи, образности слухового восприятия. Снижение излишней двигательной активности и психоэмоционального напряжения.

### Тематическое планирование групповых и подгрупповых занятий для детей 5 – 7 лет

№	Название занятия	Цель
1 - 4	Первичная диагностика	
5	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. Развивать умение работать самостоятельно.
6	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. Развивать умение работать самостоятельно.
7	«В гостях у тётушки совы»	Развитие речедвигательной согласованности. Развитие мелкой и общей моторики, двигательной координации. Обучение детей задавать вопросы, высказывать своё мнение. Развитие познавательных процессов. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.
8	«В гостях у жирафика Тоши»	Развитие внимания, памяти, мышления. Активизация самоконтроля, двигательной координации, навыков целенаправленной деятельности. Снижение скелетно – мышечных зажимов.

9	«В гостях у ёжика»	Развитие силы голоса, высоты и длительности звучания, интонационной выразительности. Развитие фантазии и творческого воображения. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие пространственной ориентировки, наблюдательности и зрительной памяти. Профилактика эмоционального и телесного напряжения.
10	«В гостях у зайчика»	Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах. Обучение детей говорить в быстром темпе, согласовывать движения со словами стихотворения. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Профилактика эмоционального и телесного напряжения.
11	«В гостях у мышонка»	Развитие умения говорить в быстром, медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения. Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и речедвигательного анализаторов. Активизация слухового внимания и умения концентрироваться на стихотворных образах. Профилактика психоэмоционального напряжения.
12	«В гостях у лягушонка»	Развитие силы голоса, ритмико – интонационной выразительности. Развитие речевой и двигательной активности. Совершенствование координации движений, развитие общемоторных движений. Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального и телесного напряжения.
13	«Пёс Барбос зовёт играть»	Активизация внимания и умения концентрироваться. Развитие мелкой моторики и координации движений. Развитие силы голоса, высоты и длительности звучания. Согласование визуального, аудиального восприятия с моторными действиями.
14	«Свинок дружная семья, познакомьтесь с ней друзья»	Развитие внимания, памяти, образного мышления. Развитие речи при ответах на вопросы. Совершенствование мелкой моторики и координации движений. Профилактика скелетно – мышечного напряжения.
15	«Ласковая песенка»	Воспитание добрых чувств. Развитие мелкой моторики. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.
16	«В гостях у кошечки»	Активизация внимания и умения концентрироваться. Развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие. Развитие эмоциональной децентрации, расширение представлений детей об эмоциях и формирование произвольных пантомимических движений.
17	«Приятного аппетита»	Развитие внимания, связанного с ритмико – интонационной структурой речи. Формирование способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения. Развитие мелкой моторики, координированности и согласованности движений. Развитие внимания и реакции на словесный сигнал.
18 -21	Промежуточная диагностика	
22	«В гостях у мишки»	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие умения работать по заданной инструкции. Развитие мелкой моторики и координации движений. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.
23	«Путешествие по Африке»	Развитие внимания, памяти.

		Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной координации. Снижение психоэмоционального напряжения.
24	«В гостях у черепашки»	Развитие фантазии и творческого воображения. Развитие двигательной и речевой активности. Развитие логического мышления, умения замечать последовательность событий.
25	«В гостях у волшебной рыбки»	Активизация внимания и умения концентрироваться. Развитие мышления, воображения, фантазии. Активизация продуктивного творческого самовыражения Снижение психоэмоционального напряжения.
26	«В гостях у лисички»	Развитие внимания. Развитие речедвигательной активности. Развитие речи при ответах на вопросы. Формирование умения плавно и длительно выдыхать.
27 - 28	«Будем вместе рисовать»	Развитие речи. Развитие образного мышления. Активизация мышления, воображения, фантазии. Развитие общей и мелкой моторики.
29	«Грустный - весёлый»	Укрепление кисти и пальчиков. Развитие речи. Развитие внимания, воображения, наблюдательности. Развитие позитивного настроения.
30-33	Итоговая диагностика	
34	«Прогулка в лесу»	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие речи. Развитие точности, плавности, согласованности, координации движений. Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение телесного и психоэмоционального напряжения.

### Тематическое планирование индивидуальных занятий для детей 4 – 5 лет

№	Название занятия - игры	Страницы	Цели	Дополнительное задание
1	«Белкины запасы»	4 – 5	-Развитие пространственной координации. -Активизация распределения, объёма, концентрации внимания. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Современные и старинные предметы» - стр. 2 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 1 карта
2	«Поливаем цветы»	6 – 7	-Развитие точности движений кисти и пальчиков. -Формирование элементарных математических представлений. -Развитие умения работать по заданным правилам.	Ю.Фишер «Заколдованные картинки» - стр. 3 Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 1 карта (Определи фигуры. Найди фигуры по форме, размеру, цвету)
3	«Воздушные шарик»	8 – 9	-Активизация пространственной координации в схеме	Ю.Фишер «Заколдованные картинки - 2» - стр. 4

			«правый – левый». -Развитие точности движений кисти и пальчиков. -Развитие зрительного восприятия, устойчивости и концентрации внимания.	Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 1 карта (Какой из предметов является самым длинным?)
4	«Ваза с цветами»	10 - 11	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Развитие умения работать по правилам с использованием схемы. -Активизация творческого потенциала ребёнка. - Развитие точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Времена года» стр.- 5 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 2 карта
5	«Волшебные карандаши»	12 - 13	-Развитие точности, плавности движений кисти и пальчиков. -Активизация зрительного восприятия. -Развитие устойчивости, концентрации внимания.	Ю.Фишер «Органы чувств» - стр. 6 Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 2 карта (Определи фигуры. Найди фигуры по форме, размеру, цвету)
6	«Кит»	14 - 15	-Развитие пространственной координации в схеме «правый – левый». -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков. -Активизация творческого потенциала ребёнка.	Ю.Фишер «Спасатели и специальный транспорт» - стр. 7 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 2 карта (Найди фигуру точно такую же по величине)
7	«В гостях у котёнка Рыжика»	16 - 17	-Активизация зрительного восприятия и объёма внимания. -Развитие пространственной координации. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Музыкальные, садовые и строительные инструменты» - стр. 8 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 3 карта
8	«Лев»	18 - 19	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Развитие пространственной координации. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Четвёртый лишний» - стр. 9 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 3 карта (Из каких половинок можно сложить предмет?)

9	«Мама - утка»	20 - 21	-Активизация зрительного восприятия. -Развитие устойчивости, объёма, концентрации, переключения внимания. -Формирование элементарных математических представлений.	Ю.Фишер «Ассоциации» - стр.10 Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 3 карта (Определи фигуры. Найди фигуры по форме, размеру, цвету)
10	«Кошечка и шарики»	22 - 23	-Развитие умения работать по заданной инструкции. -Активизация зрительного восприятия (по величине и цвету). -Развитие пространственного восприятия, умения распределить задуманное на листе бумаги. -Развитие точности, плавности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Деревья и их листья» - стр. 11 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 4 карта (Какой из этих предметов самый маленький по размеру?)
11	«Сова»	24 - 25	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Активизация устойчивости внимания. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Деревянные, стеклянные, железные и пластмассовые предметы» - стр. 12 Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 4 карта (Выложи фигуры по образцу)
12	«Дождик»	26 - 27	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Активизация устойчивости и концентрации внимания. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Почини машины» - стр. 13 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 4 карта
13	«Дракон»	28 - 29	-Развитие эмоциональной децентрации. -Снижение психоэмоционального напряжения.	Ю.Фишер «Предлоги» - стр. 14 Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 5 карта (Подбери фигуру по цвету, форме, величине)
14	«Ёжик»	30 - 31	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Развитие точности движений кисти и пальчиков. -Активизация зрительного восприятия, концентрации	Ю.Фишер «Пазлы» - стр. 15 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 5 карта (Выбери бусинку,

			устойчивости и распределения внимания.	которая подходит к этим бусам)
15	«Рыбки - подружки»	32 - 33	-Активизация пространственной координации в схеме «правый – левый». -Развитие точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Праздники» - стр.16 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 6 карта (Подбери подходящую заплатку)
16	«Машина»	34 - 35	-Формирование безопасного поведения при переходе проезжей части. -Активизация внимания. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Продукты» - стр. 17 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 7 карта (Выбери точно такой же предмет)
17	«Кукла»	36 - 37	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Развитие умения работать по заданным правилам и использованием схемы. -Активизация зрительной и слуховой памяти.	Ю.Фишер «Чёрные пятна» - стр. 18 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 5 карта
18	«Щенок Коржик ищет путь домой»	38 - 39	-Активизация внимания. -Развитие зрительного восприятия. -Развитие точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Ложка, вилка или нож» - стр. 19 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 8 карта (Фрагмент какого предмета здесь изображён?)
19	«В гостях у осьминожки»	40 - 41	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Развитие пространственной координации. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Высокое и длинное» - стр. 20 Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 6 карта (На что это похоже?)
20	«Улитка»	42 - 43	-Развитие зрительно – моторной координации. -Активизация устойчивости внимания. -Развитие точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Геометрические тела» - стр. 21 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 6 карта
21	«Клубочки»	44 - 45	-Активизация устойчивости внимания. -Развитие пространственной координации.	Ю.Фишер «Почини колёса» - стр. 22 Настольно –

			-Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 9 карта (Какого предмета нет на этой картинке?)
22	«У забора»	46 - 47	-Развитие пространственной координации. -Активизация устойчивости, распределения и объёма внимания. -Развитие точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Противоположности» - стр. 23 Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 7 карта (Дорисуй мысленно фигуру)
23	«Воробышек»	48 - 49	-Активизация распределения, концентрации и устойчивости внимания. -Развитие пространственной координации. -Развитие координации движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Чья это фотография?» - стр. 24 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 10 карта (Какой предмет соответствует этому изображению?)
24	«Прятки»	50 - 51	-Активизация визуального восприятия. -Развитие устойчивости, объёма, концентрации, переключения внимания. -Развитие точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Тяжёлое и лёгкое» - стр. 25 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 11 карта (Выбери точно такой же предмет)
25	«Кораблик»	52 - 53	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Съедобное и несъедобное» - стр. 26 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 12 карта (Найди вторую половинку этой бабочки)
26	«Белочка и орешки»	54 - 55	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Активизация зрительно – моторной координации. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Магазины» - стр. 27 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 7 карта
27	«Зоопарк»	56 - 57	-Активизация зрительного и слухового восприятия. -Развитие предпосылок словесно – логического мышления.	Ю.Фишер «Невиданное животное» - стр. 28 Настольно – развивающая игра

			-Развитие движений кисти и пальчиков.	«Цвет, форма и размер» - 8 карта (Найди все нарисованные фигуры...)
28	«В саду»	58 - 59	-Активизация внимания и памяти. -Развитие умения ориентироваться на заданную схему. -Развитие точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Карандаши» - стр. 29 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 13 карта (Выбери предмет, который отличается от всех остальных)
29	«Мышка и сыр»	60 - 61	-Активизация распределения и концентрации внимания. -Развитие зрительного восприятия. -Развитие координации движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Квартира» - стр. 30 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 14 карта (Контур какого предмета здесь изображён?)
30	«Черепаша»	62 - 63	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Активизация зрительной и слуховой памяти. -Развитие умения ориентироваться на заданную схему.	Ю.Фишер «Правила дорожного движения» - стр. 31 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 15 карта (Какой предмет в этом ряду встречается один раз?)

### Тематическое планирование индивидуальных занятий для детей 5 – 7 лет

**Цель:** развитие интегрированного межполушарного взаимодействия, направленного на синхронизацию работы полушарий мозга с целью повышения его функциональных возможностей.

№	Название занятия	Страница тетради	Дополнительное задание
1	«В гостях у щенка тузика»	64 - 65	Ю.Фишер «Часы» - стр. 32 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 8 карта
2	«Яблоко»	66 - 67	Ю.Фишер «Наведём порядок» - стр. 33 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 16 карта (Выбери точно такую же фигуру)
3	«Кот и мыши»	68 - 69	Графический диктант «Кошка» - стр. 28 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 17 карта (В какой



			упаковке лежит этот предмет?)
4	«Важный индюк»	70 - 71	Графический диктант «Собака» - стр. 2 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 18 карта (Выбери листок, который подходит к этой ветке)
5	«Бабочка»	72 - 73	Графический диктант «Бабочка» - стр. 23 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 19 карта (Выбери фигурку, которая отличается от всех остальных)
6	«Обезьянка»	74 - 75	Графический диктант «Дерево» - стр. 22 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 20 карта (На какой из этих картинок присутствует этот предмет?)
7	«Внимательная лягушка»	76 - 77	Графический диктант «Лист» - стр. 32 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 21 карта (В каком из этих зданий присутствуют все эти фигуры?)
8	«Рысь»	78 - 79	Графический диктант «Человек» - стр. 1 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 22 карта (Выбери квадрат, в котором фигуры изображены точно так же)
9	«Два дятла»	3 - 6	Графический диктант «Попугай» - стр. 24 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 23 карта (Выбери картинку, на которой один предмет заменили на другой)
10	«Рыбки - подружки»	7 - 9	Палочки Кюизенера «Посудная лавка» - Сахарница – стр. 23 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 24 карта (В какой группе присутствуют только эти предметы?)
11	«Черепашки»	10 - 13	Палочки Кюизенера «Посудная лавка» - Чаепитие – стр. 17 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 1 карта (Развиваем зрительную память, внимание)
12	«Ночь»	14 - 17	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - Красная шапочка – стр. 3 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 1 карта (Какие предметы нарисованы на карточке?)
13 - 14	«Кошки - мышки»	18 - 21	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - Хозяин чашки – стр. 5 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 2 карта (Учимся запоминать образы)

15	«Мышкин сыр»	22 - 27	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - Дюймовочка – стр. 4 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 2 карта (запомни как можно больше предметов)
16 - 17	«Паутинка»	28 - 31	Графический диктант «Самолёт» - стр. 12 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 3 карта (Развиваем зрительную память на отвлечённые образы)
18	«Пёс и кошки»	32 - 35	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - Герои сказок – стр. 8 – 9 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 3 карта (Запомни карточку)
19 - 20	«Медвежата и пчёлки»	36 - 39	Графический диктант «Самовар» - стр. 9 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 4 карта (Запомни картинки)
21	«Козочки»	40 - 43	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - Красная шапочка – стр. 1 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 4 карта (Развиваем зрительную память)
22	«Бабочки и котята»	44 - 48	Графический диктант «Цветок» - стр. 27 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 5 карта (Лабиринты – 2 шт.)
23	«Морская история»	49 - 52	Графический диктант «Корабль» - стр. 5 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 5 карта (Развиваем умение связывать запоминаемое и какой – либо знакомый образ)
24	«Тигры – футболисты»	53 - 56	Палочки Кюизенера «Посудная лавка» - Самовар «Толстячок» – стр. 15 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 5 карта (Лабиринты – 2 шт.)
25	«Крокодилы»	57 - 60	Графический диктант «Змея» - стр. 11 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 6 карта (Развиваем зрительную память и наблюдательность)
26	«Охота на уток»	61 - 64	Палочки Кюизенера «Посудная лавка» - Супница и миска – стр. 26 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 5 карта (Лабиринты – 2 шт.)
27	«Курочки»	65 - 68	Графический диктант «Дом» - стр. 8

			Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 7 карта (Развиваем умение сосредоточиться и слуховую память)
28	«Концерт»	69 - 73	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - театр Карабаса Барабаса – стр. 11 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 6 карта (Сколько здесь предметов?)
29	«Гаечка и кнопочка»	74 - 77	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - Буратино и Мальвина – стр. 11 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 8 карта (Развиваем смысловую и механическую память)
30	Итоговое занятие		Настольно развивающие игры

### Дополнительные игры и задания, используемые в содержании занятий

Название	Цели
<b>Ю. Фишер «Логика и познание»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие психических процессов: памяти (слуховой, зрительной), внимания, мышления, восприятия, воображения</li> <li>- Развитие мелкой моторики</li> <li>- Развитие умения классифицировать предметы в обобщающие группы</li> <li>- Развитие произвольности, самостоятельности, эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
<b>Палочки Кюизенера «Кростики – Посудная лавка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие памяти, внимания</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Развитие речи</li> <li>- Различение цвета и размера</li> <li>- Умение сравнивать</li> <li>- Умение работать по схеме</li> <li>- Умение ориентироваться на плоскости</li> <li>- Умение переносить на схему свои собственные проекты</li> <li>- Умение добиваться результата</li> <li>- Развитие самостоятельности</li> </ul>
<b>Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком»</b>	<p>Интеллектуально – творческое развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие памяти</li> <li>- Умение концентрировать внимание</li> <li>- Развитие воображения</li> <li>- Освоение элементов художественного конструирования</li> <li>- Освоение пространственных отношений</li> </ul>
<b>Ю. Жукова Графические диктанты</b>	Развитие моторики, зрительного восприятия, внимания, глазомера, пространственной координации
<b>Настольно – развивающая игра «Логические таблицы»</b>	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления. Закрепление знания цветов, их оттенков, геометрических фигур
<b>Настольно – развивающая</b>	Развитие логического мышления, внимания, памяти

игра «Четвёртый лишний»	
Настольно – развивающая игра «Дополни картинку»	Развитие речи, цветовосприятия, внимания, образной и смысловой памяти, основы логического и пространственного мышления
Настольно – развивающая игра «Автобус для зверят»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и логического мышления
Настольно – развивающая игра «Разноцветные предметы»	Развитие восприятия цвета и разных оттенков, зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, речи
Настольно – развивающая игра «Найди различие»	Развитие внимания, зрительного и пространственного восприятия, речи, памяти, логического мышления
Настольно – развивающая игра «Цвет, форма, размер»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия, внимания
Настольно – развивающая игра «На что это похоже?»	Развитие внимания, зрительного восприятия, воображения
Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - развитие внимания	Развитие внимания, зрительного восприятия, мыслительных операций
Настольно – развивающая игра «Развиваем память»	Развитие разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия
Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание»	Развитие внимания, зрительного восприятия, мыслительных операций, воображения

### 2.2.3. Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с ТНР на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Цель психопросвещения:** создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Цель психопрофилактики:** предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающую программу, реализуемую в логопедической группе, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

#### **2.2.4. Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

**Цель психологического консультирования:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

«Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР»

«Детские страхи»

«Агрессивность»

«Психологическое неблагополучие»

«Непослушание»

«Кризис 7-ми лет»

«Тревожность»

«Недостаточное развитие мелкой моторики»

«Низкий уровень развития познавательных процессов»

«Нарушения в сфере общения»

«Застенчивость»

«Нестабильность эмоционального состояния»

«Гиперактивность»

«Психологическая поддержка семьи»

«Роль игры в подготовке к школе»

«Психологическая готовность к школе» и др.

## **2.3. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ**

### **С руководителем ДОУ**

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

### **С воспитателем**

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Участствует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

### **С учителем-логопедом**

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя - логопеда.

Участствует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

### III. Организационный раздел

Для успешной реализации Программы педагога-психолога необходимо обеспечение инструментарием и адекватно организованным рабочим пространством.

Эффективность реализации Программы базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые (подгрупповые), индивидуальные коррекционно-развивающие психологические занятия и работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения

Пространственно – предметная среда кабинета педагога-психолога позволяет обеспечить психологический комфорт как для ребёнка, так и для взрослого.

С учетом задач деятельности педагога-психолога помещение кабинета включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

#### Краткое описание кабинета

Кабинет педагога - психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение и звукоизоляция в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

#### Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул</i>	<i>2</i>
3	<i>Полка для цветов</i>	<i>1</i>
4	<i>Стол детский</i>	<i>1</i>
5	<i>Стул детский</i>	<i>10</i>
6	<i>Полка для дидактических игр</i>	<i>2</i>
7	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>2</i>
8	<i>Мягкий модуль (1 кресло и столик)</i>	<i>1</i>
9	<i>Доска магнитно - маркерная</i>	<i>1</i>
10	<i>Карниз</i>	<i>1</i>
11	<i>Шторы</i>	<i>1</i>

#### Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Магнитофон</i>	<i>1</i>

## Организационные зоны кабинета педагога-психолога

### 1) Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: детский стол (на 6 посадочных мест), 10 детских стульев, напольный ковер, мягкие модули и игрушки.
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.

### 2) Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

### 3) Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, шкафы для пособий
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности.

Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Нормативно – правовая база»; «Основная документация»; «Программно-методическое обеспечение»; «Наглядные пособия и методические средства кабинета».

## 3.2. Методическое обеспечение

### Наглядные пособия и методические средства кабинета

#### Диагностический материал

Наборы диагностических методик:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2016.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е. А.



- Стребелева и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — 7-е изд. - М.: Просвещение, 20018.
- Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.
  - Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет /авт. - сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.
  - Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016.
  - Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст /Н.Я. Семаго. -М.: Айрис- пресс,2018.

### **Материал для продуктивной деятельности**

1. Бумага для рисования
2. Цветная бумага
3. Цветной картон
4. Цветные карандаши
5. Простые карандаши
6. Акварельные краски и гуашь
7. Пластилин
8. Клей, ножницы
9. Манная крупа и индивидуальные тарелочки для рисования манкой
10. Салфетки

### **Оборудование в сенсорной зоне**

1. Мягкий модуль - кресло
2. Цветной дождь

### **Дидактические пособия**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>Учебно-игровые пособия</b>	
<b>1</b>	Логические блоки Дьенеша
<b>2</b>	Цветные счётные палочки Кюизенера
<b>3</b>	Цветные кубики Никитина «Сложи узор»
<b>4</b>	Альбом – игра «Дом с колокольчиком» - палочки Кюизенера для детей 3-х – 5-ти лет
<b>5</b>	Альбом – игра «Волшебные дорожки» - палочки Кюизенера для детей 2-х – 3-х лет
<b>6</b>	Игры с цветными счётными палочками Кюизенера «Посудная лавка. Кростики» - детям 5 – 8 лет
<b>7</b>	Альбом заданий «Сложи узор» - 2 – 3 года
<b>8</b>	Альбом заданий «Вместе весело играть» - Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша
<b>9</b>	Доска Сегена
<b>10</b>	Пирамидки
<b>11</b>	Матрёшка

12	Шнуровки
13	Модуль с цветными шариками
14	Пальчиковые дорожки
15	Наглядно – дидактическое пособие Времена года
16	Наглядно – дидактическое пособие Одежда
17	Наглядно – дидактическое пособие Мебель
18	Наглядно – дидактическое пособие Овощи и фрукты
19	Наглядно – дидактическое пособие Животные России
20	Наглядно – дидактическое пособие Домашние животные
21	Дерево желаний
<b>Настольно - печатные дидактические игры</b>	
1	Дидактическая игра «Весёлое обучение»
2	Дидактическая игра «Учим фигуры»
3	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
4	Дидактическая игра «Дополни картинку»
5	Дидактическая игра «Герои русских сказок»
6	Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
7	Дидактическая игра «Развиваем память»
8	Дидактическая игра «Развиваем внимание»
9	Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»
10	Дидактическая игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»
11	Дидактическая игра «На что это похоже?»
12	Дидактическая игра «Автобус для зверят»
13	Дидактическая игра «Логические таблицы»
14	Дидактическая игра «Готов ли ты к школе?»
15	Дидактическая игра «Разноцветные предметы»
<b>Игры на развитие тактильных ощущений</b>	
1	Тактильные варежки
2	Тактильные мячи
3	Деревянные фигурки (чудесный мешочек)

<b>Дидактические куклы и игрушки</b>	
<b>1</b>	Персонажи магнитного театра
<b>2</b>	Мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, собака и др.

## Литература

- Т.П. Трясорукова Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2014г. - Школа развития.
- Т.П. Трясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста». - Ростов – на – Дону: Феникс, 2013г. - Школа развития.
- Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2018г. - Школа развития.
- С.В. Ихсанова «Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения». - Ростов – на – Дону: Феникс, 2014г. - Школа развития.
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – Учебно – методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- Ю. Фишер «Всё Знайки» - серия рабочих тетрадей многоразового использования для дошкольников «Логика и познание»: Учебное пособие. – М.: ИП Овчинникова Ю.Л., 2017.
- М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017. (программа развития).

