

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение - детский сад № 6
«Солнышко» Азовского района

Отчет
о проведении круглого стола для учителей
начальных классов
Займо-Обрывской и Головатовской СОШ.
Тема: «Профстандарт педагога.
Компетентности педагога в условиях
реализации ФГОС ДО»

Подготовила
старший воспитатель
Мирошникова Т.И.

13.05. 2019г. на базе МБДОУ - детский сад № 6 «Солнышко» был проведен круглый стол для учителей начальных классов Займо-Обрывской и Головатовской СОШ по теме: «Профстандарт педагога. Компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель круглого стола – расширить теоретический диапазон знаний участников круглого стола по проблеме: «Профстандарт педагога. Компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО». Повышение психологической компетентности в проблемах адаптации первоклассников к обучению в школе.

В работе круглого стола приняли участие Мухонько Н.Н. заведующий МБДОУ, Мирошникова Т.И. учитель-логопед ДОУ, Аксёнова Е.А. педагог-психолог ДОУ, Сидоренко А.Н. воспитатель логопедической группы, учителя начальных классов: Андрищенко Е.В.- Головатовская СОШ, Бондаренко Я.А.- Займо-Обрывская СОШ.

Заведующий ДОУ - Мухонько Н.Н. выступила с докладом в котором говорилось, что профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога. На основе нормативного акта будет проводиться аттестация педагогов с присвоением квалификационной категории. Также его нормы будут учитываться при приеме на работу в образовательные организации, во время создания должностных инструкций и при формировании норм оплаты труда. Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. Они разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям. Говоря об оценке результатов педагогического труда, министр подчеркнул, что она должна учитывать образовательные достижения обучающихся. Но неправильно опираться только на них. Каждый педагог работает в реальных социально-экономических условиях с детьми, имеющими свои

психологические и интеллектуальные особенности. Для любого ребенка важен его конкретный результат в рамках движения по индивидуальной образовательной траектории. Грамотно и корректно дать оценку этим достижениям сможет лишь само педагогическое сообщество.

Учитель-логопед Мирошникова Т.И. показала непосредственно – образовательную деятельность с детьми старшего возраста по подготовке обучению грамоте на тему: «Волшебное путешествие»

Цель: поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.

Задачи: образовательная – совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, в составлении звукового анализа слова, нахождение места звуков в слове, умение обозначать звуки буквами и читать не сложные слова;

развивающая – развивать мышление и речь детей;

воспитывающая - воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Сидоренко А.Н. воспитатель разновозрастной группы показала непосредственно – образовательную деятельность с детьми подготовительного к школе возраста по формированию элементарных математических навыков (ФЭМП) на тему: «Путешествие в космос».

Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10.

Задачи: образовательная –учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами;

развивающая – развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;

воспитывающая – воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.

Педагог-психолог Аксёнова Е.А. рассказала о готовности детей к школе, продемонстрировала презентацию, где четко показаны результаты обследования детей по всем познавательным процессам. Итоговый отчёт прошедшей деятельности, ещё раз подчеркнул необходимость тесной информационной деятельности между педагогами ДООУ и учителями начальных классов учитывая, специфику организации деятельности друг друга.

Вывод.

Таким образом, современному детскому саду нужен педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникационными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу. В результате нашей работы мы определили портрет современного педагога. Выработали, каким требованиям должен отвечать в современных условиях настоящий педагог.

Конечно, в первую очередь это будет являться показателем успешности ребенка, чтобы он смог справиться с новыми требованиями школьной жизни. Педагоги школы, и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая, специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей.



