

Работы по преемственности в инклюзивном образовании ДОУ и школах.

Слайд № 1

Понятие «инклюзивное образование» (от франц.inclusif –включающий в себя) для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Слайд № 2

Следует особо подчеркнуть, что введение инклюзии в образовательную систему не должно приводить к уменьшению значения специального образования. Инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, вариант предоставления образовательных услуг ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования. Образовательная инклюзия, скорее всего, имеет свои пределы, в тех случаях, когда для ребенка нецелесообразно совместное обучение, необходимо предоставить возможность обучаться в специализированном учреждении.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его изоляции.

Дошкольная ступень – сохраняет самооценку дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, сохраняя «радость детства».

Начальная ступень школы – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Слайд № 3

Понятие преемственности трактуется как связь между предыдущими и последующими этапами образования с сохранением прошлого опыта. Создание системы непрерывного обучения для детей с ОВЗ - задача важная, так как обусловлена особенностью речевых нарушений обучающихся.

Слайд № 4

Цель преемственности вы можете увидеть на слайде.

Слайд № 5

Немного разграничу задачи на дошкольной и начальной ступени образования.

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;

- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На начальной ступени:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Из вышеуказанного мы видим, что на первый план выходят сформированные познавательные мотивы обучения, сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

По мнению психологов, на успеваемость в школе влияют более 200 факторов, но существует фактор №1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо. Этот фактор – уровень развития устной и письменной речи ребенка. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний. В статистике Министерства просвещения РФ в 2017 г. , свыше 58% детей дошкольного и школьного возраста, имеют речевую патологию.

Поэтому, чтобы обеспечить наиболее качественную работу по преемственности в инклюзивном образовании школы и ДОУ задачи так же должны являться общими и для ДОУ, и для СОШ:

- Обследовать полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.
- Обеспечить преемственность коррекционно- развивающей работы
- Совместно с педагогами ДОУ и СОШ обозначить направленность коррекционного маршрута воспитанника
- Формировать фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения.
- Развивать у ребенка с ОВЗ первоначальные навыки обучения (подготовки руки к письму, к обучению грамоте, сформировать ФЭМП и порядковый счет. Так же сформировать логическое мышление)
- Продолжать укреплять физическое здоровье детей через внедрение здоровьесберегающих технологий работы.

Слайд № 6

Этапы работы по осуществлению преемственности ДОУ со школой – на слайде.

В нашем детском саду № 6 «Солнышко» функционирует второй год логопедическая группа. Эту группу посещают дети с речевыми нарушениями.

Слайд № 7

Для наиболее результативной и качественной работы по преемственности в инклюзивном образовании школы и ДОУ в детском саду обозначены следующие направления:

Слайд № 8, 9, 10

Методическая работа

осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада, проведение районных методических объединений, где так же присутствуют педагоги-психологи и учителя-логопеды, дефектологи ДОУ и СОШ.

Одним из немаловажных направлений обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием мы выделяем следующие направление:

Слайд № 11

Работа с детьми

В данной работе мы организуем экскурсии детей в школу, когда мы туда приходим ребята встречают теплые взгляды их будущих учителей. Педагогам СОШ очень хочется поближе узнать своих будущих учеников, особенно, когда речь идет о детях логопедической группы.

Слайд № 12

Устраивая для них настоящий урок через различные игровые приемы они знакомятся с ними, узнавая их уровень сформированности тех или иных способностей.

Слайд № 13

Дети рассматривают школьные выставки, посещают школьную библиотеку, спортивный зал. Для детей с ОВЗ – такие экскурсии необходимы, чтобы они легче адаптировались к окружающей среде, знали учителя, знали где находится и могли найти свой класс и другие необходимые помещения.

Слайд № 14, 15, 16, 17, 18

Одним из наиболее важных и значимых мероприятий является Круглый стол, на который мы приглашаем сотрудников школ (психологов, учителей начальных классов).

Здесь педагоги и специалисты ДОУ показывают образовательную деятельность с детьми по формированию элементарных математических знаний, по подготовке к обучению грамоте.

Слайд № 19

Работа с родителями

Невозможно представить себе модель преемственности без блока родителей ребенка. Прежде всего, хочется сказать о том, что очень многим родителям детей с ОВЗ необходимы примитивные знания о психологии и физиологии подобных детей. Это прежде всего необходимо для того, чтобы родители осознали важность правильного выбора после садовского образования для своего ребенка. Педагогами, специалистами ДОУ подготавливаются специальные буклеты для получения информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе.

Слайд № 20

Конечно же процесс осуществления преемственности не возможен без такого отдельного этапа, как формирование готовности детей в ДОУ к обучению в начальной школе. На слайде вы видите динамику развития устной речи детей логопедической разновозрастной группы за 2017-2018 уч. год. Здесь включены обследования всех компонентов речи – сенсомоторного уровня речи, грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи, объема словаря,

навыков языкового анализа. Мы можем проследить довольно положительную динамику успешности детей на конец учебного года. Часть детей этой группы была выпущена в школу с чистой речью, но некоторым из них было рекомендовано продолжить занятия на школьном логопункте.

Слайд № 21

Психологическая готовность детей к школе. Мы можем с помощью построенных диаграмм увидеть уровень исследования зрительной памяти.

Слайд № 22

Определение уровня развития концентрации внимания.

Слайд № 23

Исследование развития словесно- логического мышления.

Слайд № 24

Представленная нами система работы дает положительные результаты. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что преемственность заложена в самой природе обучения и воспитания детей, является их атрибутом. Осуществления преемственности достигается на основе проведения совместных мероприятий, совместной деятельности педагогов ДООУ и начальной школы, совместной подготовки педагогов ДООУ и учителей начальной школы к осуществлению преемственности, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм и методов обучения и воспитания.

Слайд № 25