

## **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МБДОУ № 6 «Солнышко» соответствует всем требованиям ФГОС и направлено на реализацию следующих целей:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП, АООП и АОП в создании условий для их реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОУ;
- эффективно управлять ДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям:

**1) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- приему детей в детский сад,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

**2) охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;**

**3) пожарной безопасности и электробезопасности.**

Детский сад имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, в т. ч. детей с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

**1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей**

1) Четыре групповых помещения, соответствующих стандартам и возрастным особенностям детей.

1 младшая группа

2 младшая группа

Логопедическая группа

Разновозрастная группа

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Группы имеют РППС, в которую включены:**

- средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, - мебель,
- техническое оборудование (музыкальные центры, телевизор)
- спортивный и хозяйственный инвентарь,
- инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты,
- учебно-методический комплект Программы (ООП).

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях создает возможности для успешного развития ребёнка, позволяет ему проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Пространственная организация среды в группах предусматривает достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, она достаточно комфортна и безопасна.

#### **Учебно-методический комплекс пособий групп**

<b>Автор</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Группа</b>
В.А. Вилюнова	Примерное комплексно-тематическое планирование к	Младшая группа (3-4 года)

	программе «От рождения до школы»	
А.А. Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Средняя группа (4-5 лет)
А.А. Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Старшая группа (5-6 лет)
В.А. Вилюнова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	Младшая группа (3-4 года)
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	Средняя группа (4-5 лет)
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	Старшая группа (5-6 лет)
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Младшая группа (3-4 года)
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Средняя группа (4-5 лет)
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Старшая группа (5-6 лет)
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Младшая группа (3-4 года)
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Средняя группа (4-5 лет)
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Старшая группа (5-6 лет)
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Младшая группа (3-4 года)
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Средняя группа (4-5 лет)
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Старшая группа (5-6 лет)
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Хрестоматия для чтения детям в	Вторая группа раннего

	детском саду и дома	возраста (2-3 года)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Младшая группа (3-4 года)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Средняя группа (4-5 лет)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Старшая группа (5-6 лет)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Младшая группа (3-4 года)
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Средняя группа (4-5 лет)
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Старшая группа (5-6 лет)
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Средняя группа (4-5 лет)
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	Средняя группа (4-5 лет)
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Младшая группа (3-4 года)
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Средняя группа (4-5 лет)
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Старшая группа (5-6 лет)
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	Младшая группа (3-4 года)
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина	Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка	Первая младшая группа
С.Ю. Федорова	Примерное планирование физкультурных занятий с детьми	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	2-7 года
Т.С. Комарова	Детское художественное творчество	2-7 года
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	2-7 года
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	3-7 года
Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь	«Родники Дона» содержание и технологии развития дошкольников	
Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь	«Родники Дона» Методическое обеспечение к региональной программе	

Л.О. Тимофеева Н.Н. Волохова	Приобщение старших дошкольников к традициям Родного Края	
Н.Н. Ефименко	Педагогическая диагностика физического развития и здоровья детей в норме и при патологии	
Н.А Кочеткова	Взаимодействие семьи и ДОО Программы развития детско-родительских отношений	
Н.В. Корчаловская Л.Н. Примаченко	Взаимодействие ДОО с семьей на основе проектной деятельности – методическое пособие	
Н.В. Корчаловская Н.Ш. Лебедева	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента– методическое пособие часть 1	
Н.В. Корчаловская Н.Ш. Лебедева	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента– методическое пособие часть 2	
Л.В. Бех	Управление качеством дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и проф. стандарта «педагог» сборник методических материалов	

### **Логопедическая группа (дети с ОВЗ)**

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении логопедической группы**

##### ***Центр «Будем говорить правильно»***

1. Полка или этажерка для пособий.
2. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
3. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

6. Сюжетные картины.
7. Серии сюжетных картин.
8. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
9. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
10. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
11. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

### ***Центр сенсорного развития***

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки -заместители.
3. Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
5. Палочки Кюизенера.
6. Блоки Дьенеша.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

### ***Центр науки и природы, групповая лаборатория***

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
11. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
12. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
13. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
14. Игра «Времена года».
15. Календарь природы, календарь погоды.
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений.
17. Альбом «Мир природы. Животные».
18. Альбом «Живая природа. В мире растений».
19. Альбом «Живая природа. В мире животных».

### ***Центр математического развития***

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
4. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
5. Действующая модель часов.
6. Счеты, счетные палочки.
7. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

8. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
9. Математические лото и домино.
10. Рабочие тетради по числу детей.
11. Играй-ка.
12. Играй-ка.

### ***Центр «Наша библиотека»***

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно меняемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
5. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
6. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
7. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
8. Книжки-самоделки.
9. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
10. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

### ***Центр моторного и конструктивного развития***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Массажные коврики и дорожки.
6. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

7. Флажки разных цветов (10 шт.).
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

#### ***Центр конструирования***

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор
3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
5. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
6. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
7. Блоки Дьенеша.
8. Материалы для изготовления оригами.

#### ***Центр «Учимся строить»***

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт средний, мелкий.
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
7. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
8. Действующая модель светофора.
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

#### ***Центр художественного творчества***

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.

3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Мотки проволоки и лески разного сечения.
8. Рулон простых белых обоев.
9. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
10. Трафареты, клише, печатки.
11. Клейстер, клеевые карандаши.
12. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
13. Емкость для мусора.

### ***Музыкальный центр***

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты.
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр.
6. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
7. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Конкевич С. В. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
9. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

### ***Центр сюжетно-ролевых игр***

1. Куклы-мальчики и куклы-девочки.
2. Кукольная мебель.
3. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
4. Набор мебели «Парикмахерская».
5. Кукольные сервизы.
6. Коляски для кукол.
7. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
8. Атрибуты для ряженья.
9. Предметы-заместители.

### ***Центр «Мы играем в „театр“»***

1. Стойка-вешалка для костюмов.
2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
4. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
5. Музыкальный центр.

### ***Центр «Мы учимся трудиться»***

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Корзинка с материалами для рукоделия.
4. Контейнер для мусора.
5. Щетка.
6. Совок.
7. Халаты, передники, нарукавники.

### ***Центр «Наша Родина — Россия»***

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг.
3. CD с записью гимна России.
4. Куклы в костюмах народов России.
5. Игрушки, изделия народных промыслов России.
6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

### ***Центр «Здоровье и безопасность»***

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка».
6. Плакаты.

### ***Физкультурный центр***

1. Мячи малые, средние разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Кегли.
7. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
8. Детская баскетбольная корзина.
9. Длинная и короткая скакалки.
10. Нетрадиционное спортивное оборудование.
11. Поролоновый мат.

## 2) Музыкальный зал

Музыкальный зал обеспечен всеми необходимыми средствами для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованных представлений с детьми; проведения методических мероприятий с педагогами и родителями. Технические характеристики соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей. Зал оборудован необходимой мебелью (столы, стулья, лавки), зеркалами, музыкальным инструментарием (синтезатор, мультимедийный проектор, экран, микрофоны и стойки к ним). Наличие детских музыкальных инструментов, атрибутов к музыкально-ритмическим упражнениям и театральной деятельности, комплекта наглядно-демонстрационного материала обеспечивает комфортные условия для музыкального развития детей, осуществления игровой и двигательной активности.

### Учебно-методический комплекс музыкального зала

Автор	Методическое пособие	Группа
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия	Первая младшая группа Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду	Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет)
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

## 3) Физкультурный зал

Зал для занятий физической культурой обеспечен всем необходимым инструментарием для физического развития детей. Большое количество мягких модулей помогает трансформировать среду под любые занятия для разных возрастных групп детей. В физкультурном зале имеются гимнастические палки, мячи, набивные мешочки с песком, гантели, обручи, флажки, спортивные игры, ходунки. Особую гордость представляют детские тренажеры, уголок ПДД, в комплект которого входят: дорожное полотно с разметкой, дорожные знаки, светофор, машины с пультом управления, а также всевозможные мягкие модули для создания игровых ситуаций по ПДД. Наличие «шведской стенки» даёт возможность развивать у детей необходимые физические и спортивные навыки.

### Учебно-методический комплекс физкультурного зала

Автор	Методическое пособие	Группа
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Младшая группа (3-4 года)
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Средняя группа (4-5 лет)

Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Старшая группа (5-6 лет)
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
С.Ю. Федорова	Примерное планирование физкультурных занятий с детьми	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	2-7 года
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	3-7 года
Н.Н. Ефименко	Педагогическая диагностика физического развития и здоровья детей в норме и при патологии	

#### 4) Логопедический кабинет

##### Краткое описание кабинета

Кабинет учителя - логопеда располагается на втором этаже детского сада, в центральной части здания. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение и звукоизоляция в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

##### Оборудование кабинета

Рабочая зона кабинета для детей составляет 5 посадочных мест.

##### Документация

- годовой план;
- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФН;
- расписание занятий;
- табель посещаемости;
- журнал учета детей;
- речевые карты;
- журнал индивидуально-подгрупповой работы;
- журнал взаимосвязи логопеда и родителей;
- журнал взаимосвязи логопеда и воспитателей;
- отчет логопеда за год.

##### Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол учителя - логопеда</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул</i>	<i>2</i>

3	<i>Настенное зеркало (50x100)</i>	<i>1</i>
4	<i>Настольное зеркало для индивидуальной работы (9x12)</i>	<i>1</i>
5	<i>Одноразовые медицинские шпатели</i>	<i>10</i>
6	<i>Спирт медицинский</i>	<i>1</i>
7	<i>Вата стерильная</i>	<i>1рулон</i>
8	<i>Одноразовые марлевые салфетки</i>	<i>1уп.</i>
9	<i>Лампа дневного освещения</i>	<i>1</i>
10	<i>Фланелеграф</i>	<i>1</i>
11	<i>Стол детский (логопедический)</i>	<i>6</i>
12	<i>Стул детский</i>	<i>6</i>
13	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>2</i>
14	<i>Доска магнитно - маркерная</i>	<i>1</i>
15	<i>Карниз</i>	<i>1</i>
16	<i>Шторы</i>	<i>1</i>
17	<i>Ковровая дорожка</i>	<i>1</i>

### **Технические средства**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Магнитофон</i>	<i>1</i>

### **Направления в работе учителя – логопеда (необходимый инструментарий)**

#### Формирование звукопроизношения

- ✓ «Урожай»,
- ✓ «Бал у Белоснежки»,
- ✓ «Верись-не верись»,
- ✓ «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать»,
- ✓ «Оркестр»,
- ✓ «Лесной пир»,
- ✓ «Солнечные лучики»,
- ✓ «Футбольный матч»,
- ✓ «Угадай-ка»,
- ✓ «Пропажа»,
- ✓ «Рифмы»,
- ✓ «Классическое лото»,

- ✓ «Логическое лото»,
- ✓ «Покупки»,
- ✓ «Белоснежка и семь гномов»,
- ✓ «Звуковые улитки»,
- ✓ «Кто больше?»»,
- ✓ «Логопедическое лото» (на все звуки),
- ✓ «Играем со звуками»,
- ✓ «Звуки, я вас различаю!» и т.д.

#### Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

- ✓ Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел»,
- ✓ сигнальные карточки,
- ✓ схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины);
- ✓ звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»;
- ✓ «Какой это звук?»;
- ✓ «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»;
- ✓ «Звонкий-глухой»,
- ✓ «Логопедическое лото»,
- ✓ «Где звук звучит»,
- ✓ «Каждому звуку свою комнату»,
- ✓ «Доскажи звук»,
- ✓ «Найди гласный звук»,
- ✓ «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками»,
- ✓ «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки д
- ✓ Формирование лексико-грамматического строя речи для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

#### Формирование лексико-грамматического строя речи

- ✓ обувь, одежда
- ✓ посуда, игрушки
- ✓ домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
- ✓ домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
- ✓ овощи, фрукты, ягоды
- ✓ растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
- ✓ рыбы, продукты питания

- ✓ профессии, транспорт
- ✓ времена года
- ✓ части тела человека
- ✓ школа, мебель
- ✓ дом и его части
- ✓ действия (глагольный словарь)
- ✓ занимательные игры.

### Дидактический материал по формированию связной речи

- ✓ сюжетные картины
- ✓ серии сюжетных картин
- ✓ тематические картины.

### Развитие мелкой моторики, речевого дыхания

- ✓ Мозаики различных видов
- ✓ кубики, конструкторы,
- ✓ свистульки, мыльные пузырьки, свечка,
- ✓ «Веселая шнуровка»,
- ✓ трафареты, карандаши, фломастеры,
- ✓ разрезные картинки,
- ✓ счетные палочки,
- ✓ прищепки,
- ✓ «Сухой бассейн из гороха»,
- ✓ индивидуальные досточки, раскраски

### **Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете**

1. Разрезная азбука (настенная).
2. Кассы букв (индивидуальные).
3. Учебно-методические пособия.
4. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картины и т.д.).
5. Настольные игры, игрушки, подставки для карандашей и ручек.
6. Коробки, папки для хранения пособий.
7. Пособия для индивидуальной работы.
8. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

### Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-

## пространственных отношений, сенсомоторных процессов

- ✓ Лото с шариками;
- ✓ Мозаики различной конфигурации и сложности;
- ✓ Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики;
- ✓ Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10;
- ✓ Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего;
- ✓ Набор матрешек, кубиков, геометрических форм и предметов;
- ✓ Лото «живое-неживое», «бывает-не бывает» (сюжеты с элементами фантастики);
- ✓ Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла - девочка);
- ✓ Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями;
- ✓ Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина);
- ✓ Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом;
- ✓ Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов;
- ✓ Слова для составления шарад и ребусов;
- ✓ Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами;

### ***Центр речевого развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Соски.
4. Шпатели.
5. Вата, ватные палочки.
6. Марлевые салфетки.
7. Спирт.
8. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
9. «Веселая дыхательная гимнастика».
10. «Веселая мимическая гимнастика».
11. «Веселая артикуляционная гимнастика».
12. «Веселые дразнилки для малышей».
13. Веселая пальчиковая гимнастика.
14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
15. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков.
16. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
17. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

18. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
19. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
20. Парные картинки.
21. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
22. Лото, домино по изучаемым темам.
23. «Играйка 1».
24. «Играйка 2».
25. «Играйка 3».
26. «Играйка 5».
27. «Играйка-грамотейка».
28. «Играйка 7».
29. Альбом «Круглый год».
30. Альбом «Мир природы. Животные».
31. Альбом «Живая природа. В мире растений».
32. Альбом «Живая природа. В мире животных».
33. Альбом «Мамы всякие нужны».
34. Альбом «Все работы хороши».
35. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
36. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
37. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
38. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
39. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
40. Картотека словесных игр.
41. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
42. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

### Учебно-методический комплекс учителя - логопеда

Автор	Методическое пособие	Группа
Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	с 3-7 лет
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Средняя группа (4-5 лет)
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР	Старшая группа (5-6 лет)
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)	с 3-7 лет

Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	
Н.В. Нищева	Дидактические пособия	4-7 лет
В.И. Руденко	Логопедия – практическое пособие	
Т.А. Ткаченко	Логопедические упражнения	
М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева	Обучение грамоте детей	5-7 лет
Л.С. Лылова	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	
О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда	
Л.А. Комарова	Автоматизация звуков в игровых упражнениях	
Н.Э. Теремкова	Логопедические домашние задания для детей с ОНР	5-7 лет

### Стендовая информация

Автор	Наименование	Издательство, год издания
Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка. Советы логопеда. Информационно – деловое оснащение ДОУ	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014

## 5) Кабинет педагога – психолога

### Краткое описание кабинета

Кабинет педагога - психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение и звукоизоляция в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

### Оборудование кабинета

Рабочая зона кабинета педагога-психолога для детей составляет 6 посадочных мест.

### Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул</i>	<i>2</i>
3	<i>Полка для цветов</i>	<i>1</i>
4	<i>Стол детский</i>	<i>1</i>
5	<i>Стул детский</i>	<i>9</i>
6	<i>Полка для дидактических игр</i>	<i>2</i>
7	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>2</i>
8	<i>Мягкий модуль (1 кресло и столик)</i>	<i>1</i>
9	<i>Сенсорный стол</i>	<i>1</i>
10	<i>Доска магнитно - маркерная</i>	<i>1</i>
11	<i>Карниз</i>	<i>1</i>
12	<i>Шторы</i>	<i>1</i>

### Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Магнитофон</i>	<i>1</i>

### Организационные зоны кабинета педагога-психолога

#### *1. Зона взаимодействия с детьми* содержит:

- мебель и оборудование: детский стол (на 6 посадочных мест), 9 детских стульев (стандарты старшего дошкольного возраста), напольный ковер, мягкие модули (кресло и столик) и игрушки.
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.

#### *2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями* (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов

- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

### ***3. Зона организационно-методической деятельности*** содержит:

- письменный стол, стул, шкафы для пособий
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности.

## **Направления, регламентирующие работу педагога – психолога в ДОУ**

Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Нормативно – правовая база»; «Основная документация»; «Программно-методическое обеспечение»; «Наглядные пособия и методические средства кабинета».

**1.Блок «Нормативно-правовая база»** - необходимые нормативные документы

**2.Блок «Основная документация»**

- Годовой план
- График работы
- Циклограмма работы
- Журналы учёта видов работы
- Аналитический отчёт о проделанной работе педагога-психолога за учебный год
- Программы коррекционно-развивающих занятий
- Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста
- Бланки для регистрации результатов обследования
- Индивидуальные карты детей

### 3.Блок «Программно-методическое обеспечение»

Автор	Наименование	Издательство, год издания
Баулина М.Е.	Если ваш ребёнок ... десять проблем, с которыми сталкиваются родители	М.: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2013
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.: Мозаика – Синтез, 2015
Веракса А.Н.	Индивидуальная диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет	М.: Мозаика – Синтез, 2015
А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва	«Практический психолог в детском саду »	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012
Долженко Е.А.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры	Волгоград: Учитель, 2015
Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)	Волгоград: Учитель, 2015
Колесникова Г.И.	Справочник детского психолога	Ростов/Д: Феникс, 2010
Куражева Н.Ю.	«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников  3 – 4 лет	СПб.: Речь, 2014
Куражева Н.Ю.	«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников  4 – 5 лет	СПб.: Речь, 2014
Куражева Н.Ю.	«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников	СПб.: Речь, 2014

	5 – 6 лет	
Куражева Н.Ю.	«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников	СПб.: Речь, 2014
	6 – 7 лет	
Кремлякова А.Ю.	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013
Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь. Хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития	М.: Генезис, 2011
Лихачёва Е.Н.	Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013
Монакова Н.И.	«Путешествие с гномом»: развитие эмоциональной сферы дошкольников	СПб.: Речь, 2008
Новикова В.П., Тихонова Л.И.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3- 7 лет	М.: Мозаика – Синтез, 2009
Поддьяков Н.Н.	Психическое развитие и саморазвитие ребёнка – дошкольника. Ближние и дальние горизонты	М.: Обруч, 2013
Разумовская О.К.	Знай и умей. Игры для детей 3 – 7 лет. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2017
Трясорукова Т.П.	Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста	Ростов/Д: Феникс, 2011
Трясорукова Т.П.	Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция	Ростов/Д: Феникс, 2013

#### 4. Блок «Наглядные пособия и методические средства кабинета»

## Диагностический материал

Наборы диагностических методик:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду
3. Афонькина Ю.А. Диагностический журнал – Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 2 – 3 лет
4. Афонькина Ю.А. Диагностический журнал – Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3 – 4 лет
5. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно – психического развития детей
6. Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»)

## Материал для продуктивной деятельности

1. Бумага для рисования
2. Цветная бумага
3. Цветной картон
4. Цветные карандаши
5. Простые карандаши
6. Акварельные краски и гуашь
7. Пластилин
8. Клей, ножницы
9. Манная крупа и индивидуальные тарелочки для рисования манкой
10. Салфетки

## Оборудование в сенсорной зоне

1. Мягкий модуль - кресло
2. Цветной дождь

## Дидактические пособия

№	Наименование
<i>Учебно-игровые пособия</i>	
1	Логические блоки Дьенеша
2	Цветные счётные палочки Кюизенера
3	Цветные кубики Никитина «Сложи узор»
4	Альбом – игра «Дом с колокольчиком» - палочки Кюизенера для детей 3-х – 5-ти лет

5	Альбом – игра «Волшебные дорожки» - палочки Кюизенера для детей 2-х – 3-х лет
6	Игры с цветными счётными палочками Кюизенера «Посудная лавка. Кростики» - детям 5 – 8 лет
7	Альбом заданий «Сложи узор» - 2 – 3 года
8	Альбом заданий «Вместе весело играть» - Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша
9	Доска Сегена
10	Пирамидки
11	Матрёшка
12	Шнуровки
13	Модуль с цветными шариками
14	Пальчиковые дорожки
15	Наглядно – дидактическое пособие Времена года
16	Наглядно – дидактическое пособие Одежда
17	Наглядно – дидактическое пособие Мебель
18	Наглядно – дидактическое пособие Овощи и фрукты
19	Наглядно – дидактическое пособие Животные России
20	Наглядно – дидактическое пособие Домашние животные
21	Дерево желаний
<b><i>Настольно - печатные дидактические игры</i></b>	
1	Дидактическая игра «Весёлое обучение»
2	Дидактическая игра «Учим фигуры»
3	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
4	Дидактическая игра «Дополни картинку»
5	Дидактическая игра «Герои русских сказок»
6	Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
7	Дидактическая игра «Развиваем память»
8	Дидактическая игра «Развиваем внимание»

9	Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»
10	Дидактическая игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»
11	Дидактическая игра «На что это похоже?»
12	Дидактическая игра «Автобус для зверят»
13	Дидактическая игра «Логические таблицы»
14	Дидактическая игра «Готов ли ты к школе?»
15	Дидактическая игра «Разноцветные предметы»
<b><i>Игры на развитие тактильных ощущений</i></b>	
1	Тактильные варежки
2	Тактильные мячи
3	Деревянные фигурки (чудесный мешочек)
<b><i>Дидактические куклы и игрушки</i></b>	
1	Персонажи магнитного театра
2	Мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, собака и др.

## Стендовая информация

Автор	Наименование	Издательство, год издания
Колесникова О.Н.	Советы психолога. Информационно – деловое оснащение ДОУ	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014

### б) Мини – музей «Казачий край»

**На территории ДОУ выделены тематические зоны:**

- 4 групповых участка с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр,
- спортивная площадка №1 (для развития основных видов движений),
- цветники.

В ДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, имеют выход в Интернет;
- ноутбук в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийные комплексы, интерактивное оборудование;
- музыкальные центры, магнитофоны.

Для обеспечения доступа в здание МБДОУ № 6 «Солнышко» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены пандусы.

**Таким образом,** в детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.