

**МБДОУ № 6 детский сад «Солнышко» с. Займо-Обрыв  
Азовского района**

**Аналитический отчет  
за 2018 – 2019 уч. год.**

**Учитель–логопед Мирошникова Т.И.**

В 2018 - 2019 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

**Цель логопедической работы** – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

## **I. Организационно - методическое направление.**

### **а) организация деятельности:**

В период с 1 по 15 сентября 2018 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей. Обследование проводилось по методике О.Б. Иншаковой. Методика определения уровня речевого развития детей – Фотекова Т.А. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедическую группу было зачислено 15 детей: 13 детей — старшего дошкольного возраста, 3 ребенка среднего дошкольного возраста.. Со всеми детьми проводились фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Работа проводилась по адаптированной образовательной программе коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующего вида для детей 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи. АООП разработана на основе:

□ Основной образовательной программы МБДОУ - детский сад № 6 «Солнышко» (далее ООПДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» ( Примерная

общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Издательство «МОЗАИКА –СИНТЕЗ» , Москва, 2016. – 352 с.)

□ «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (СПб., 2014 г.).

Автор Н.В. Нищева;

□ «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина.)

В середине и в конце года была проведена динамика речевого развития. Положительная динамика присутствовала в середине года у 7-ых детей, в конце года у 9-ых детей. Были составлены рекомендации для воспитателей и родителей. В период с 15 по 30 мая была проведена итоговая диагностика речевого развития детей. В подготовительной и старшей группе проводились систематически занятия по программе М.Д. Маханева обучение грамоте детей 5-7 лет. В конце года была проведена диагностика, по результатам которой просматривается достаточно высокий процент успеваемости детей.

## **б) методическая деятельность:**

### **1. Повышение квалификации**

**Являлась слушателем районных семинаров и районных МО педагогов-психологов и учителей-логопедов :**

- Семинар для воспитателей и специалистов ДОУ по теме: «Организация по развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ» 16.10.2018г.- МБДОУ № 16 «Алёнка» с. Круглое.

- Семинар для педагогов ДОУ, СОШ по теме: «Преемственность детского сада и школы» 15.11.2018г.- МБДОУ № 60 «Ягодка» с. Кулешовка.

- РМО педагогов-психологов МБДОУ. Семинар-практикум «Опыт работы по психологическому сопровождению детей раннего возраста» 07.12.2018г.- МБДОУ № 6 «Солнышко» с. Займо-Обрыв.
- Семинар для педагогов ДОУ по теме: «Особенности взаимодействия с детьми-инвалидами с нарушением речи и слуха» 24.01.2019г.- МБДОУ № 59 «Лакомка» с. Кулешовка.
- МО для педагогов-психологов и учителей-логопедов ДОУ, ОО «Вопросы преемственности: детский сад-школа. Готовность детей к обучению в школе» 21.02. 2019г.- Кагальницкая СОШ.
- Семинар для педагогов ДОУ по теме: «Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционной работе с детьми в соответствии с реализацией ФГОС ДО» 16.04.2019г.- МБДОУ № 51 «Родничок» с. Кагальник.

Так же в 2018 уч. г. прошла курсы повышения квалификации в «Ростовском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Логопедия (для учителей-логопедов ДОУ)» по проблеме: Организация, содержание и технологии коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с учетом требований ФГОС ДО.

## **2. Участие в окружных и районных мероприятиях, открытые показы НОД.**

Принимала участие в подготовке к муниципальному конкурсу методических материалов социально - экологической направленности «Эколята-дошколята», «Воспитатель года-2019» среди педагогов Приморского округа и на муниципальном уровне.

В ДОУ 20.03.2019 г. был проведен запланированный районный семинар для педагогов ДОУ по теме: «Организация коррекционной работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО». Мною было представлена НОД по

развитию речи по теме: «Дикие животные весной» с детьми логопедической группы среднего дошкольного возраста и подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста по теме: «Буква В. Звук [В] и [В']»

-Круглый стол с учителями МБОУ Займо-Обрывской и Головатовской СОШ . Показ НОД с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте на тему: «Волшебное путешествие» 13.05.2019 г.

- Выступление на итоговой конференции по внедрению инклюзивных практик в образовательные учреждения Азовского района. Проходила конференция в РДК с. Кагальник 15.05.2019г. Мной были подготовлены презентация и сообщение по теме «Обеспечение преемственности в работе ДОУ и СОШ в организации инклюзивного образования».

### **3. Проведение ПМПк в ДОУ**

В ДОУ в течение учебного года работал психолого-медико-педагогический консилиум. На заседании ПМПк ДОУ от 30.05.2018 г. был утвержден списочный состав логопедической группы в количестве 15 детей на 2018-2019 уч. год для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по речевому развитию детей, психологическому сопровождению в образовательной деятельности и квалифицированной коррекции развития педагогом-психологом Аксеновой Е.А. На заседании ПМПк ДОУ от 13.09.2018г. была рассмотрена нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ПМПк, принятие плана работы ПМПк на 2018-2019 учебный год, определение состава специалистов ПМПк и организация их взаимодействия, заключение договоров с родителями о сопровождении детей специалистами ПМПк. На заседании ПМПк ДОУ от 28.11.2018г. проведен анализ предварительной готовности к школьному обучению. Утверждение списка детей по результатам скрининговой диагностики воспитанников старшего дошкольного возраста для проведения развивающей и коррекционной работы. Выработка коллегиального заключения по итогам обследования детей, разработка рекомендаций.

Подведение итогов адаптации детей к ДОУ. На заседании ПМПк от 13.02.2019г. анализ результатов динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение. Подготовлены списки детей для прохождения РППК. Подготовлены рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей. На заседании ПМПк от 30.05.2019г. утверждены списки детей группы риска по результатам скрининговой диагностики на 2019-2020 уч. год. Утвержден список детей логопедической группы на 2019-2020 уч. год.

#### **4. Выступления на родительских собраниях**

Выступления на родительских собраниях.

Темы:

- «Цели и задачи коррекционного обучения в логопедической группе. Возрастные особенности и задачи развития детей».
- «Подведение итогов коррекционного обучения в логопедической группе. Рекомендации родителям на летний период».

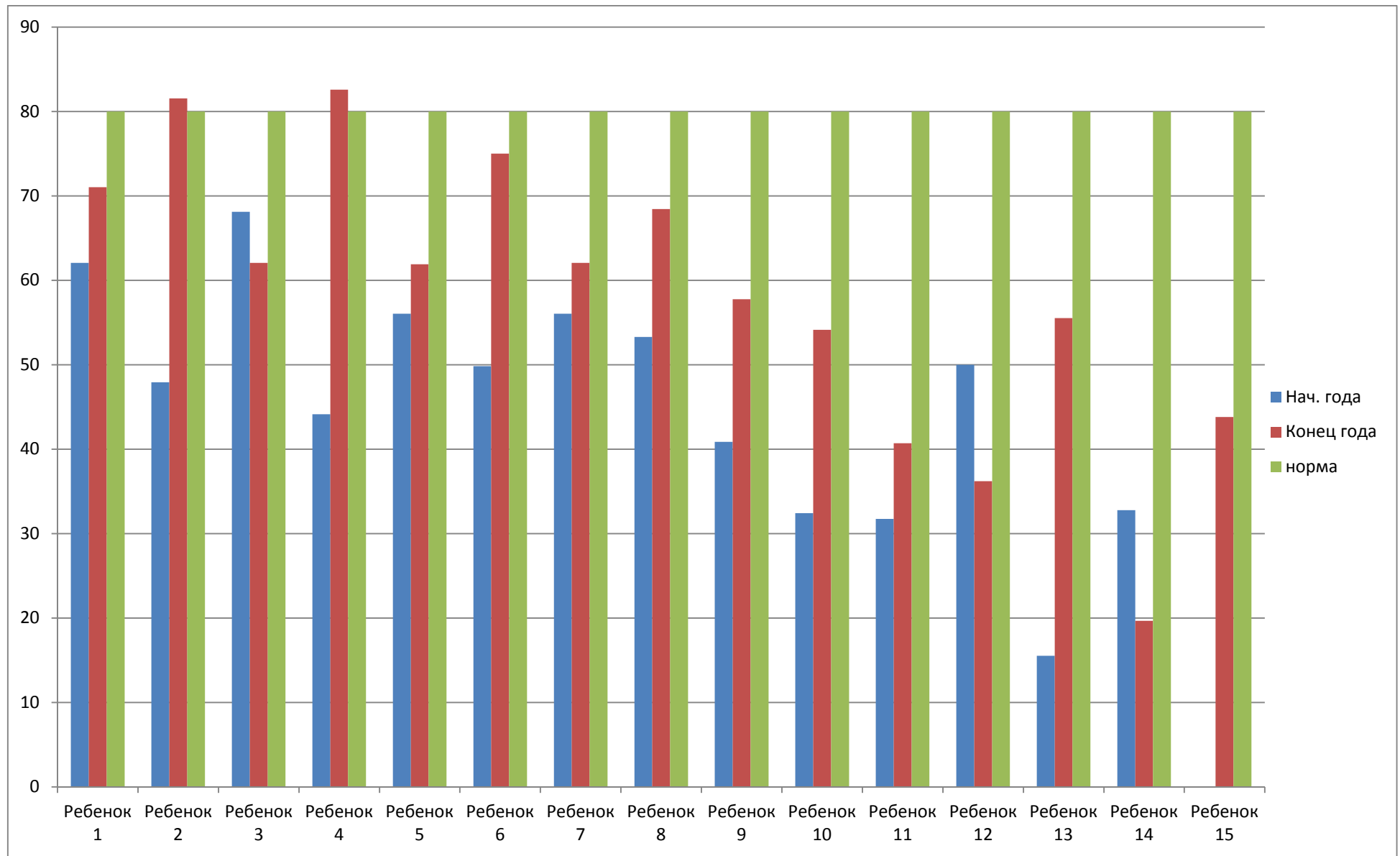
#### **5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.**

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи;
- пополнена картотека методических рекомендаций для педагогов и родителей;
- осуществлен подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.

**II. Коррекционно - развивающее направление. Данные о работе учителя – логопеда в 2018 – 2019 учебном году представлены в таблице**

<b>Поступило всего:</b>	15
<b>Диагнозы при поступлении</b>	
ФФН	2
ОНР 2 уровня	-
ОНР 3 уровня	13
<b>С какой речью выпущены дети</b>	
<b>Выпущено всего</b>	9
С хорошей речью	6
Со значительными улучшениями	3
Без улучшений	-
<b>Оставлены для продолжения обучения</b>	
<b>Оставлено всего</b>	6
ФФН	4
ОНР 2 уровня	-
ОНР 3 уровня	2
<b>Зачислены в логопедическую группу 2019-2020 уч.г.</b>	
<b>Всего</b>	13
ФФН	4
ОНР 1 уровня	1
ОНР 2 уровня	1
ОНР 3 уровня	7
<b>Итого:</b>	19

# Диаграмма развития устной речи детей разновозрастной логопедической группы 2018-2019 уч. год





### **III. Консультативное направление.**

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

#### Консультации для родителей:

- ❖ «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
- ❖ Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников с нарушениями произношения».
- ❖ "Роль книги в речевом развитии детей»

#### Оформление логопедического уголка в группе:

- ❖ Использование сенсорных игр для развития речи детей.
- ❖ Как легко учить наизусть стихотворения с ребенком?
- ❖ «Обогащаем словарь детей»

#### Оформление информационного стенда:

- ❖ Культура речевого общения.
- ❖ Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.

#### **Перспективы и задачи на 2019-2020 учебный год:**

В следующем учебном году я планирую продолжать начатую в прошлом году работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главной целью ставлю перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей – с ТНР, содержать в себе все вышеперечисленные требования. Планирую изучать новые источники, методики и т.д. Оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в речевом развитии. Расширять границы просветительско-профилактической деятельности среди педагогов, используя новые современные формы работы. Также в перспективе:

- ❖ Приобретение логопедических пособий.
- ❖ Оформление кабинета.
- ❖ Развитие интереса родителей к логопедической работе.

- ❖ Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
- ❖ Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы с педагогами через интерактивные формы деятельности.
- ❖ Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

### **Задачи:**

В ходе работы попутно решается ряд дополнительных задач:

- ❖ развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);
- ❖ формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки);
- ❖ формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др., развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки), профилактика нарушений письма и чтения;
- ❖ активизация речевой деятельности и развитие лексико — грамматических средств языка;
- ❖ формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия, доступных форм звукового анализа и синтеза);
- ❖ подготовка к овладению элементами грамоты;
- ❖ развитие навыков связной речи.