

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение - детский сад № 6
«Солнышко» Азовского района

Отчет
о проведении круглого стола для учителей
начальных классов
Займо-Обрывской и Головатовской СОШ.
Тема: «Преемственность в работе ДОУ и
ШКОЛЫ»

Подготовила
старший воспитатель
Мирошникова Т.И.

27.04.2018г. на базе МБДОУ - детский сад № 6 «Солнышко» был проведен круглый стол для учителей начальных классов Займо-Обрывской и Головатовской СОШ по теме: «Преемственность в работе ДОУ и школы».

Цель круглого стола - способствовать активизации работы по решению проблем преемственности, школы и ДОУ, выявить эффективные механизмы сотрудничества, обеспечение профессионального совершенства педагогических работников и повышение качества дошкольного образования.

В работе круглого стола приняли участие Мухонько Н.Н. заведующий МБДОУ, Мирошникова Т.И. учитель-логопед ДОУ, Аксёнова Е.А. педагог-психолог ДОУ, Глоденко Н.И. воспитатель разновозрастной группы № 2 (подготовительная, старшая), учителя начальных классов – Бочкова Е.В. Головатовская СОШ, Ефимова Л.В.- Займо-Обрывская СОШ.

Заведующий ДОУ - Мухонько Н.Н. выступила с докладом в котором говорилось, что с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования. Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Она так же отметила, что все показатели готовности должны формироваться в совокупности и ни один вид готовности не может быть в приоритете. И очень умный ребёнок не сможет влиться в коллектив класса, если не научится общаться. Следовательно, *основанием преемственности между детским садом и школой являются: развитие любознательности; развитие способности самостоятельно решать творческие задачи; формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и*

личностное развитие ребёнка; развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Учитель-логопед Мирошникова Т.И. показала непосредственно – образовательную деятельность с детьми старшего возраста по подготовке обучению грамоте на тему: «Волшебный сундучок».

Цель: обобщить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте в старшей группе.

Задачи: образовательная - побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию; уметь на слух определять звуки и называть их; закрепить знание гласных и согласных звуков, умение проводить звуковой анализ слова, продолжать учить детей соотносить слова с моделью слова.

развивающая - развивать познавательную активность, любознательность; развивать сотрудничество, взаимопомощь, умение слушать других; развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, развивать монологическую речь, умение отвечать на вопросы; развивать интонационную выразительность; развивать у детей фонематический слух, воображение, творческое мышление.

воспитывающая - воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Глоденко Н.И. воспитатель разновозрастной группы показала непосредственно – образовательную деятельность с детьми подготовительного к школе возраста по формированию элементарных математических навыков (ФЭМП) на тему: «Путешествие в страну математики».

Цель: познакомить детей с образованием числа 10.

Задачи: образовательная – познакомить детей с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько», совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах, закреплять знания о днях неделях;

развивающая – развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мыслительную активность;

воспитывающая – воспитывать интерес к математике.

Педагог-психолог Аксёнова Е.А. рассказала о готовности детей к школе, продемонстрировала презентацию, где четко показаны результаты обследования детей по всем познавательным процессам. Итоговый отчёт прошедшей деятельности, ещё раз подчеркнул необходимость тесной информационной деятельности между педагогами ДООУ и учителями начальных классов учитывая, специфику организации деятельности друг друга.

Вывод.

Данная форма проведения круглого стола позволила педагогам начальной школы познакомиться со спецификой обучения и воспитания детей в детском саду, а педагоги дошкольного образования ознакомились с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе.

Таким образом, в соответствии с данными требованиями воспитатели будут готовить дошкольников к системному обучению в школе, используя специальные учебные задания и упражнения, постепенно повышая степень их трудности и тем самым формируя предпосылки учебной деятельности.

Присутствующие подвели итоги круглого стола, который прошел динамично и продуктивно.

