

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 6 «Солнышко» с. Займо – Обрыв, Азовского района

Принято на заседании

МБДОУ

Протокол № 1 от 20.09.2021г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ № 6 «Солнышко»

Н.Н. Мухонько

Приказ от 25 августа 2021г. № 63



Адаптированная программа групповой и индивидуальной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

составлена на основе программы:

Дошкольная коррекционно - развивающая программа психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в профилактическом, развивающем диапазоне для детей с соответствием в развитии возрастной норме; коррекционном – в работе с детьми со сниженным темпом психического развития или детьми с ОВЗ «Солнышко»

Источник:

- Т.Н.Трясорукова Программа «Солнышко» - Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста;
- Т.П.Трясоруова «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста»;
- Т.Н.Трясорукова «Речедвигательный тренинг»;
- Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей».
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелевой

Составитель:
педагог-психолог
МБДОУ № 6
«Солнышко»
Аксёнова Е.А.

с. Займо – Обрыв
2021 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.4.	Психологические особенности детей с ТНР	5-8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание и формы психологического сопровождения	9-10
2.2.	Основные направления деятельности педагога - психолога	11
2.2.1.	Психологическая диагностика	11
2.2.2.	Психологическое развитие и коррекция	11-28
2.2.3.	Психологическое просвещение и профилактика	28-29
2.2.4.	Психологическое консультирование	29
2.3.	Взаимодействие педагога – психолога с педагогами ДОУ	30
III.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения	31-32
3.2.	Методическое обеспечение	32-35
	Литература	36

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой было бы определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач работы с детьми с ОВЗ.

Адаптированная программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы в группе компенсирующего вида для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Солнышко» с. Займо - Обрыв, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой и Дошкольной коррекционно - развивающей программы психолога - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в профилактическом, развивающем диапазоне для детей с соответствием в развитии возрастной норме; коррекционном – в работе с детьми со сниженным темпом психического развития или детьми с ОВЗ «Солнышко». Реализуется в логопедической группе для детей с ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Структура и содержание Программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 г. Москва;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

Адаптированная основная общеобразовательная программа в группе компенсирующего вида для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Солнышко» с. Займо - Обрыв (далее - АООП ДОУ);

- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

1.2.Цели и задачи Программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), в подгруппах и индивидуально. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель Программы: развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности; осуществление психологического сопровождения развития детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Осуществление взаимосвязи с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми; повышение психологической компетентности педагогов.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Составление методических материалов по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи Программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием речи ребёнка, за его деятельностью, развитием познавательных процессов, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, при этом не забывая об уникальности,

неповторимости, своеобразии каждой личности.

- Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень их успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**.

- Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

1.4. Психологические особенности детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы

(Е.М. Мастюкова).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития (Е.М. Мастюкова).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто, нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов): для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность; детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов, либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы); распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным; все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

в нарушении целостности восприятия (дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала); характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве;

дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнение к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта;

дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева). Отмечаются аффективные реакции:

дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереро). Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
нарушение восприятия;
снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
эмоционально-волевая незрелость;
низкая познавательная активность;
недостаточная регуляция произвольной деятельности;
трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказываются на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка. При отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп его интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

В результате реализации Программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе;
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- у него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Эти целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и формы психологического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно - организованная деятельность педагога - психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Содержание форм психологического сопровождения

Реализация Программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая (подгрупповая) формы организации образовательной деятельности.

Периодичность групповых (подгрупповых) занятий с детьми логопедической группы – 1 раз в неделю и при необходимости 1 раз в неделю - индивидуальные

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекцию недостатков в их речевом развитии.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом работа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и развития детей.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детей с ТНР по развитию основных компетенций:

Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;

Компетенций эмоционально-волевой сферы;

Развитие пространственных представлений;

Развитие игровой деятельности;

Коррекция и развитие познавательной сферы.

Направления деятельности педагога-психолога

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по просвещению, профилактике, коррекции нарушений развития детей.

Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

В задачи работы педагога-психолога входит:

Взаимодействие с детьми:

индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;

организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной развивающей деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

наблюдение за характером взаимоотношений детей с ТНР в группе детского сада, анализ

микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;
разработка методов и способов коррекции детей с ТНР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
индивидуальная работа (по необходимости) с детьми с ТНР;
разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Взаимодействие с родителями:

консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;
консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
разработка рекомендаций для родителей детей с ТНР;
участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ТНР.

Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:

организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;
разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп так и для других специалистов учреждения.

Основные методы работы педагога - психолога с детьми с ТНР

- Игровой метод.

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные;
- использующие художественные средства: рисование, куклы, маски;
- двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

2.2. Основные направления деятельности педагога – психолога

Основные направления деятельности педагога – психолога в ходе психологического сопровождения:

профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа; экспертиза.

2.2.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Используемые психодиагностические комплекты

Наборы диагности- ческих методик:	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2016.
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е. А. Стребелева и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — 7-е изд. - М.: Просвещение, 20018.
	Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.
	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет /авт. - сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.
	Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016.
	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст /Н.Я. Семаго. -М.: АРКТИ- пресс,2018.

2.2.2. Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-

педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР;
- сотрудничество с другими специалистами.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии – снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- развитие познавательных процессов, моторики;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Для решения данных задач используется Дошкольная коррекционно - развивающая программа психолога - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в профилактическом, развивающем диапазоне для детей с соответствием в развитии возрастной норме; коррекционном – в работе с детьми со сниженным темпом психического развития или детьми с ОВЗ «Солнышко» Источник:

- Т.П.Трясорукова Программа «Солнышко» - Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста;
- Т.П.Трясоруова «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста»;
- Т.П.Трясорукова «Речедвигательный тренинг»;
- Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»;
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелевой.

Актуальность выбранных программ:

Сопровождение ребёнка с особенностями в развитии необходимо начинать в дошкольном образовательном учреждении, так как основы большинства проблем закладываются и формируются в дошкольном возрасте.

Данные положения должны стать основополагающими для создания системы сопровождения детей с особыми потребностями в ДОУ, детей с ОВЗ, детей с речевыми нарушениями.

Для стимулирования всех репрезентативных систем ребёнка, обеспечение комплексного воздействия на психоэмоциональное состояние, формирование высших психических функций, уверенности в себе и коррекцию познавательной деятельности, была создана программа индивидуальной и групповой направленности "Солнышко" на основании авторских программ Трясоруковой Т.П.: «Солнышко», «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста», «Речедвигательный тренинг», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»;

Е.А. Стребелевой Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Программа Трясоруковой Т.П.: «Солнышко» представляет собой специально организованные занятия, с использованием эффективных методов коррекции как психических процессов, эмоционально - волевой сферы, сферы коммуникаций, так и речевых функций, межполушарного взаимодействия, помощью которых можно улучшить развитие ребёнка с ОВЗ. Данная программа даёт уникальную возможность сохранения, формирования и коррекции психологического здоровья. Психологи, педагоги, взяв за основу сценарии занятий программы, получают возможность последовательно и планомерно работать с детьми с ОВЗ, имеющими речевые нарушения, пополнят свой арсенал новыми приёмами конструктивного общения с такими детьми.

Для эффективности психологической поддержки детей возможно использовать как групповые, так и индивидуальные формы работы в зависимости от выраженности нарушений.

Программа «Солнышко» Трясоруковой Т.П. прошла апробацию в ДОУ № 74 «Чайка» и немуниципальном дошкольном образовательном учреждении – центре раннего развития детей «Знание» г. Ростова – на – Дону.

Использование разработанной системы занятий Е.А. Стребелевой по развитию

мыслительной деятельности детей позволяет сформировать у детей с ОВЗ взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом.

Целенаправленные занятия по формированию мышления существенно изменяют способы ориентировки ребенка в окружающем мире, приучают его выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту его интеллектуальных способностей. У детей формируется более обобщенное восприятие окружающей действительности, они начинают осмысливать собственные действия, прогнозировать ход простейших явлений, понимать простейшие временные и причинные зависимости. Обучение, направленное на развитие мышления, оказывает большое влияние и на речевое развитие ребенка: способствует запоминанию слов, формированию основных функций речи (фиксирующей, познавательной, планирующей). Выработанное в процессе занятий стремление фиксировать выделенные и осознанные закономерности в слове ведет к активному поиску детьми способов словесного выражения, к использованию всех имеющихся у них речевых возможностей.

С целью развития высших психических функций в программе используются современные образовательные технологии:

- «**Цветные счетные палочки Кюизенера**»;
- «**Логические блоки Дьенеша**».

Эти дидактические материалы способствуют развитию:

- сенсорной культуры
- памяти, внимания, воображения
- освоению пространственных отношений
- творческих способностей
- логики
- знаковой культуры
- освоение элементов художественного конструирования.

Материал дидактических пособий «Цветных счетных палочек Кюизенера» и «Логических блоков Дьенеша»:

- предоставляет ребенку большие возможности для исследований: различение цвета, размера, количества. Так же подводит детей к пониманию различных абстрактных понятий (порядок следования, счет, измерение, мерка), развитию речи и моторики;
- воспитывает настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

- **Развивающие игры** (настольные; дидактические - Ю. Фишер «Логика и познание» и др. дидактические игры и упражнения).

Дополнительное использование развивающих игр способствует развитию всех познавательных процессов, произвольности, а также коммуникативных навыков и речи.

Адресная направленность Программы

Программа разработана для детей 4 – 7 лет, может использоваться в профилактическом, развивающем диапазоне для детей с соответствием в развитии возрастной норме; коррекционном – в работе с детьми со сниженным темпом психического развития или детьми с ОВЗ и относящихся к группе «риска».

Концептуальное обоснование программы

В представленной программе выделяется три уровня психопрофилактической работы коррекционно – развивающей работы: первичная, вторичная, третичная, задачи которых решаются в ходе занятия дифференцированно.

Первичная - психопрофилактика - включает мероприятия, препятствующие возникновению нервно – психических расстройств. В первичной профилактике может участвовать вся группа детей.

Вторичная – объединяет мероприятия, направленные на предупреждение неблагоприятной динамики, проводится с детьми, которые находятся в зоне риска.

Третичная – коррекционно – развивающая работа - проводится с детьми, у которых есть уже проблемы личностного, познавательного, эмоционального, поведенческого, адаптационного характера. Внимание концентрируется на детях с ярко выраженными нарушениями, основная цель работы на данном этапе – коррекция и социальная реабилитация ребёнка.

На данном уровне так же проводятся занятия по развитию межполушарного взаимодействия у детей, которое необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по – своему.

Основные сферы психопрофилактической работы с детьми в рамках программы:

- профилактика академических проблем - в этой сфере предполагается обучение детей умениям управлять памятью (запоминать, сохранять, воспроизводить), мыслительным процессом (логическим, творческим, критическим, интуитивным), речью, общением и т.д.;
- профилактика личностно – социальных проблем, направленных на формирование у детей адекватной Я – концепции, осознанной мотивации своих действий, снижение агрессивной, возбудительной тенденции в поведении.

Программа представлена в виде подробных сценариев занятий. При проведении занятий используются разнообразные варианты психолого – педагогического воздействия через речь, музыку, сказки, изобразительность, игровые и развивающие задания и упражнения. Некоторые упражнения можно использовать отдельно для индивидуальной работы. Сценарии занятий могут повторяться с целью большей эффективности и запоминания.

Цель программы:

Повышение психоэмоциональной волевой устойчивости, стабилизация и структурирование психического развития детей, стимулирование формирования ВПФ.

Задачи программы:

1. Развитие активности, работоспособности, эмоционально – волевой саморегуляции у ребёнка.
2. Формирование базовых качеств интеллектуальной продуктивности, развитие всех познавательных процессов.
3. Формирование коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты

Методы и приёмы, комплексно используемые в занятиях программы, должны обеспечить: динамическое изменение речи; развитие высших психических функций; формирование пространственно – временных отношений, развитие творчества и воображения у детей; повышение проявления эмоциональной отзывчивости, коммуникативных навыков, индивидуальности, самостоятельности в повседневной жизни.

Таким образом,

у ребёнка формируется:

- познавательная деятельность;
- адекватное представление о себе;
- речь;
- умение строить отношения, применяя навыки сотрудничества;
- внутренняя саморегуляция;
- эмоционально – волевая сфера.

Критерии эффективности:

- формирование базовых качеств интеллектуальной продуктивности, ВПФ;
- усвоение детьми приемов и навыков эмоционально-волевого регулирования, самоконтроля;
- повышение эмоциональной устойчивости у детей.

Содержание программы:

При построении психопрофилактических занятий можно следовать принципу сериационности, т.е. наличию нескольких модификаций основного «базового» занятия, это позволит варьировать задачи в зависимости от состава групп, индивидуальных особенностей детей, а также типов нарушений и отклонений.

Структура занятия

Структура каждого занятия определена и имеет три части:

1. Приветствие

2. Непосредственно само занятие, состоящее из сказки, скороболтушек, речевых игр и упражнений, практической деятельности (дифференцированных заданий), реализующих цели занятия.

3. Итог занятия

Для приветствия и подведения итогов занятия используются (по выбору) различные варианты организующих действий: хоровод, игра в мяч по кругу, проговаривание приветственных слов и т.д., позволяющих объединить и сплотить группу детей, создать положительную атмосферу.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на два года реализации

Форма организации - групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия

Количество детей в группе 2 - 8 человек

Длительность одного занятия 25 - 30 минут, один раз в неделю

Количество групповых (подгрупповых) занятий каждого года – 34, индивидуальных – 30. Из них занятия отведены на первичную, повторную и итоговую диагностику. Для детей с проблемами познавательного, личностного, эмоционального, поведенческого, адаптационного характера занятия можно повторять с целью улучшения восприятия материала.

Для индивидуальных занятий используются сценарии рабочих тетрадей Т.П. Трясоруковой «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», Ю. Фишер «Логика и познание» и др. дидактические игры и упражнения.

Блок занятий:

Комплексы упражнений с целенаправленным воздействием:

- 1) Двигательно – организующие (регуляционные)
- 2) Двигательно – расслабляющие (релаксационные)
- 3) Имитационно – выразительные (идентификационные)

Этап отслеживания динамики развития.

Составление индивидуальных карт

Используемые приёмы, методы и технологии сопровождения:

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых творческих упражнений с использованием пальчиковой гимнастики, самомассажа рук и пальцев, речедвигательных упражнений, дыхательной гимнастики, элементов сказкотерапии, манкотерапии, продуктивных видов деятельности, телесно – ориентированных упражнений, ауторелаксацию, использование блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, различного вида настольных игр, использование методических пособий, в частности Ю. Фишер и др., направленных на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении, развитие его познавательных процессов, пространственно – временных отношений, эмоционально – волевой сферы, речи.

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на детей различное воздействие в плане формирования ВПФ и эмоционально волевой сферы. Для достижения определённого результата детей используется дифференциация, которая позволяет конкретно решать коррекционные задачи.

Результативность программы

Проведение наблюдения за активностью ребёнка проводится по занятиям.

Положительная динамика:

- в развитии положительной самооценки у детей;
- в развитии познавательных процессов;
- в повышении уровня эмоциональной устойчивости;
- в совершенствовании навыков общения и развития речевых функций;
- в развитии адекватного поведения

Тематическое планирование групповых и подгрупповых занятий для детей 4 – 5 лет

№	Название занятия	Цель
1-4	Первичная диагностика	
5	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. Развивать умение работать самостоятельно.
6	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. Развивать умение работать самостоятельно.
7	«Солнышко и тучка»	Развитие двигательных навыков. Снижение телесного и психоэмоционального напряжения. Активизация восприятия (по цвету). Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, правилами игры.
8-9	«Мишка и зайчишка»	Снижение психоэмоционального и скелетно – мышечного напряжения. Активизация внимание. Развитие мелкой моторики и двигательной координации.
10-11	«Весёлые лягушата»	Активизация внимания и умение концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Снижение скелетно – мышечного и психоэмоционального напряжения
12	«Божья коровка»	Развитие речедвигательной активности. Развитие пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной памяти. Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.
13	«Мы гуляли по дорожке»	Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие пространственных представлений, воображения, внимания. Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности.
14	«Мяу – мяу, я кис – кис»	Развитие моторики, координации движений. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Снижение скелетно – мышечных зажимов.

15	«Колобок»	Создание положительного, эмоционального настроения. Развитие внимания, связанного с восприятием величины предметов. Снижение эмоционального и мышечного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма.
16	«В гостях у курочки»	Развитие слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы. Развитие наблюдательности и зрительной памяти, восприятия (по цвету). Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений.
17	«Музыканты»	Развитие общей и мелкой моторики. Активизация внимания, умение концентрироваться на стихотворных образах. Снижение психоэмоционального напряжения.
18-20	Промежуточная диагностика	
21	«Слонёнок Шуша и его семья»	Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха. Развитие восприятия (по величине). Развитие внимания, воображения, пространственных представлений, координации движений. Снижение скелетно – мышечного напряжения.
22	«Хрюшка Ньюша»	Развитие двигательной координации. Развитие умения быстро реагировать на словесный сигнал. Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.
23	«Мячик»	Развитие двигательных навыков, целенаправленной деятельности. Развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, точности и плавности движений. Профилактика скелетно – мышечных зажимов.
24	«Букашка по имени Степашка»	Развитие моторики и координации движений. Формирование положительной самооценки. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие умения переключаться с активной деятельности на пассивную.
25	«Прыг – скок команда»	Активизация слухового внимания и умение концентрироваться на стихотворных образах. Развитие двигательной, пространственной координации. Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.
26	«Кастрюля – чистюля и её друзья»	Укрепление кисти и пальчиков. Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах, развитие фразной речи при ответах на вопросы. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.
27	«Лисичка на прогулке»	Развитие мелкой моторики, координации движений. Обучение навыкам сотрудничества. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Снижение психоэмоционального напряжения.

28	«Помогу маме»	Формирование у детей заботливого и нежного отношения к маме. Преодоление упрямства и негативизма. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Развитие общей и мелкой моторики.
29-32	Итоговая диагностика	
33	«Пирожки и плюшки»	Развитие мелкой моторики рук и координации движений. Развитие умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнёрами. Снижение психоэмоционального напряжения.
34	«Мышонок и его друзья»	Развитие плавности, точности, координации движений. Развитие внимания, речи, образности слухового восприятия. Снижение излишней двигательной активности и психоэмоционального напряжения.

Тематическое планирование групповых и подгрупповых занятий для детей 5 – 7 лет

№	Название занятия	Цель
1 - 4	Первичная диагностика	
5	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. Развивать умение работать самостоятельно.
6	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. Развивать умение работать самостоятельно.
7	«В гостях у тётушки совы»	Развитие речедвигательной согласованности. Развитие мелкой и общей моторики, двигательной координации. Обучение детей задавать вопросы, высказывать своё мнение. Развитие познавательных процессов. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.
8	«В гостях у жирафика Тоши»	Развитие внимания, памяти, мышления. Активизация самоконтроля, двигательной координации, навыков целенаправленной деятельности. Снижение скелетно – мышечных зажимов.
9	«В гостях у ёжика»	Развитие силы голоса, высоты и длительности звучания, интонационной выразительности. Развитие фантазии и творческого воображения. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие пространственной ориентировки, наблюдательности и зрительной памяти. Профилактика эмоционального и телесного напряжения.
10	«В гостях у зайчика»	Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах. Обучение детей говорить в быстром темпе, согласовывать

		<p>движения со словами стихотворения. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Профилактика эмоционального и телесного напряжения.</p>
11	«В гостях у мышонка»	<p>Развитие умения говорить в быстром, медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения. Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и речедвигательного анализаторов. Активизация слухового внимания и умения концентрироваться на стихотворных образах. Профилактика психоэмоционального напряжения.</p>
12	«В гостях у лягушонка»	<p>Развитие силы голоса, ритмико – интонационной выразительности. Развитие речевой и двигательной активности. Совершенствование координации движений, развитие общемоторных движений. Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального и телесного напряжения.</p>
13	«Пёс Барбос зовёт играть»	<p>Активизация внимания и умения концентрироваться. Развитие мелкой моторики и координации движений. Развитие силы голоса, высоты и длительности звучания. Согласование визуального, аудиального восприятия с моторными действиями.</p>
14	«Свинок дружная семья, познакомьтесь с ней друзья»	<p>Развитие внимания, памяти, образного мышления. Развитие речи при ответах на вопросы. Совершенствование мелкой моторики и координации движений. Профилактика скелетно – мышечного напряжения.</p>
15	«Ласковая песенка»	<p>Воспитание добрых чувств. Развитие мелкой моторики. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p>
16	«В гостях у кошечки»	<p>Активизация внимания и умения концентрироваться. Развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие. Развитие эмоциональной децентрации, расширение представлений детей об эмоциях и формирование произвольных пантомимических движений.</p>
17	«Приятного аппетита»	<p>Развитие внимания, связанного с ритмико – интонационной структурой речи. Формирование способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения. Развитие мелкой моторики, координированности и согласованности движений. Развитие внимания и реакции на словесный сигнал.</p>
18 -21	Промежуточная диагностика	
22	«В гостях у мишки»	<p>Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие умения работать по заданной инструкции. Развитие мелкой моторики и координации движений. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.</p>
23	«Путешествие по Африке»	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной координации. Снижение психоэмоционального напряжения.</p>
24	«В гостях у черепашки»	<p>Развитие фантазии и творческого воображения. Развитие двигательной и речевой активности. Развитие логического мышления, умения замечать последовательность событий.</p>
25	«В гостях у волшебной рыбки»	<p>Активизация внимания и умения концентрироваться. Развитие мышления, воображения, фантазии. Активизация продуктивного творческого самовыражения</p>

		Снижение психоэмоционального напряжения.
26	«В гостях у лисички»	Развитие внимания. Развитие речедвигательной активности. Развитие речи при ответах на вопросы. Формирование умения плавно и длительно выдыхать.
27 - 28	«Будем вместе рисовать»	Развитие речи. Развитие образного мышления. Активизация мышления, воображения, фантазии. Развитие общей и мелкой моторики.
29	«Грустный - весёлый»	Укрепление кисти и пальчиков. Развитие речи. Развитие внимания, воображения, наблюдательности. Развитие позитивного настроения.
30-33	Итоговая диагностика	
34	«Прогулка в лесу»	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие речи. Развитие точности, плавности, согласованности, координации движений. Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение телесного и психоэмоционального напряжения.

Тематическое планирование индивидуальных занятий для детей 4 – 5 лет

№	Название занятия - игры	Страницы	Цели	Дополнительное задание
1	«Белкины запасы»	4 – 5	-Развитие пространственной координации. -Активизация распределения, объёма, концентрации внимания. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Современные и старинные предметы» - стр. 2 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 1 карта
2	«Поливаем цветы»	6 – 7	-Развитие точности движений кисти и пальчиков. -Формирование элементарных математических представлений. -Развитие умения работать по заданным правилам.	Ю.Фишер «Заколдованные картинки» - стр. 3 Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 1 карта (Определи фигуры. Найди фигуры по форме, размеру, цвету)
3	«Воздушные шарики»	8 – 9	-Активизация пространственной координации в схеме «правый – левый». -Развитие точности движений кисти и пальчиков. -Развитие зрительного восприятия, устойчивости и концентрации внимания.	Ю.Фишер «Заколдованные картинки - 2» - стр. 4 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 1 карта (Какой из предметов является самым длинным?)
4	«Ваза с цветами»	10 - 11	-Формирование навыка аккуратности при	Ю.Фишер «Времена года» стр.- 5

			<p>выполнении задания.</p> <p>-Развитие умения работать по правилам с использованием схемы.</p> <p>-Активизация творческого потенциала ребёнка.</p> <p>- Развитие точности движений кисти и пальчиков.</p>	<p>Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 2 карта</p>
5	«Волшебные карандаши»	12 - 13	<p>-Развитие точности, плавности движений кисти и пальчиков.</p> <p>-Активизация зрительного восприятия.</p> <p>-Развитие устойчивости, концентрации внимания.</p>	<p>Ю.Фишер «Органы чувств» - стр. 6</p> <p>Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 2 карта (Определи фигуры. Найди фигуры по форме, размеру, цвету)</p>
6	«Кит»	14 - 15	<p>-Развитие пространственной координации в схеме «правый – левый».</p> <p>-Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.</p> <p>-Активизация творческого потенциала ребёнка.</p>	<p>Ю.Фишер «Спасатели и специальный транспорт» - стр. 7</p> <p>Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 2 карта (Найди фигуру точно такую же по величине)</p>
7	«В гостях у котёнка Рыжика»	16 - 17	<p>-Активизация зрительного восприятия и объёма внимания.</p> <p>-Развитие пространственной координации.</p> <p>-Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.</p>	<p>Ю.Фишер «Музыкальные, садовые и строительные инструменты» - стр. 8</p> <p>Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 3 карта</p>
8	«Лев»	18 - 19	<p>-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания.</p> <p>-Развитие пространственной координации.</p> <p>-Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.</p>	<p>Ю.Фишер «Четвёртый лишний» - стр. 9</p> <p>Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 3 карта (Из каких половинок можно сложить предмет?)</p>
9	«Мама - утка»	20 - 21	<p>-Активизация зрительного восприятия.</p> <p>-Развитие устойчивости, объёма, концентрации, переключения внимания.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Ю.Фишер «Ассоциации» - стр.10</p> <p>Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 3 карта (Определи фигуры. Найди фигуры по форме, размеру, цвету)</p>

10	«Кошечка и шарики»	22 - 23	-Развитие умения работать по заданной инструкции. -Активизация зрительного восприятия (по величине и цвету). -Развитие пространственного восприятия, умения распределить задуманное на листе бумаги. -Развитие точности, плавности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Деревья и их листья» - стр. 11 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 4 карта (Какой из этих предметов самый маленький по размеру?)
11	«Сова»	24 - 25	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Активизация устойчивости внимания. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Деревянные, стеклянные, железные и пластмассовые предметы» - стр. 12 Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 4 карта (Выложи фигуры по образцу)
12	«Дождик»	26 - 27	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Активизация устойчивости и концентрации внимания. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Почини машины» - стр. 13 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 4 карта
13	«Дракон»	28 - 29	-Развитие эмоциональной децентрации. -Снижение психоэмоционального напряжения.	Ю.Фишер «Предлоги» - стр. 14 Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 5 карта (Подбери фигуру по цвету, форме, величине)
14	«Ёжик»	30 - 31	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Развитие точности движений кисти и пальчиков. -Активизация зрительного восприятия, концентрации устойчивости и распределения внимания.	Ю.Фишер «Пазлы» - стр. 15 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 5 карта (Выбери бусинку, которая подходит к этим бусам)
15	«Рыбки - подружки»	32 - 33	-Активизация пространственной координации в схеме «правый – левый». -Развитие точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Праздники» - стр.16 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 6 карта (Подбери подходящую

				заплатку)
16	«Машина»	34 - 35	-Формирование безопасного поведения при переходе проезжей части. -Активизация внимания. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Продукты» - стр. 17 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 7 карта (Выбери точно такой же предмет)
17	«Кукла»	36 - 37	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Развитие умения работать по заданным правилам и использованием схемы. -Активизация зрительной и слуховой памяти.	Ю.Фишер «Чёрные пятна» - стр. 18 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 5 карта
18	«Щенок Коржик ищет путь домой»	38 - 39	-Активизация внимания. -Развитие зрительного восприятия. -Развитие точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Ложка, вилка или нож» - стр. 19 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 8 карта (Фрагмент какого предмета здесь изображён?)
19	«В гостях у осьминожки»	40 - 41	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Развитие пространственной координации. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Высокое и длинное» - стр. 20 Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 6 карта (На что это похоже?)
20	«Улитка»	42 - 43	-Развитие зрительно – моторной координации. -Активизация устойчивости внимания. -Развитие точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Геометрические тела» - стр. 21 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 6 карта
21	«Клубочки»	44 - 45	-Активизация устойчивости внимания. -Развитие пространственной координации. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Почини колёса» - стр. 22 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 9 карта (Какого предмета нет на этой картинке?)
22	«У забора»	46 - 47	-Развитие пространственной координации. -Активизация устойчивости, распределения и объёма	Ю.Фишер «Противоположности» - стр. 23 Настольно –

			внимания. -Развитие точности движений кисти и пальчиков.	развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 7 карта (Дорисуй мысленно фигуру)
23	«Воробышек»	48 - 49	-Активизация распределения, концентрации и устойчивости внимания. -Развитие пространственной координации. -Развитие координации движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Чья это фотография?» - стр. 24 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 10 карта (Какой предмет соответствует этому изображению?)
24	«Прятки»	50 - 51	-Активизация визуального восприятия. -Развитие устойчивости, объема, концентрации, переключения внимания. -Развитие точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Тяжёлое и лёгкое» - стр. 25 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 11 карта (Выбери точно такой же предмет)
25	«Кораблик»	52 - 53	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Съедобное и несъедобное» - стр. 26 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 12 карта (Найди вторую половинку этой бабочки)
26	«Белочка и орешки»	54 - 55	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Активизация зрительно – моторной координации. -Развитие плавности, точности движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Магазины» - стр. 27 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 7 карта
27	«Зоопарк»	56 - 57	-Активизация зрительного и слухового восприятия. -Развитие предпосылок словесно – логического мышления. -Развитие движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Невиданное животное» - стр. 28 Настольно – развивающая игра «Цвет, форма и размер» - 8 карта (Найди все нарисованные фигуры...)
28	«В саду»	58 - 59	-Активизация внимания и памяти. -Развитие умения ориентироваться на заданную	Ю.Фишер «Карандаши» - стр. 29 Настольно – развивающая игра

			схему. -Развитие точности движений кисти и пальчиков.	«Готов ли ты к школе?» - 13 карта (Выбери предмет, который отличается от всех остальных)
29	«Мышка и сыр»	60 - 61	-Активизация распределения и концентрации внимания. -Развитие зрительного восприятия. -Развитие координации движений кисти и пальчиков.	Ю.Фишер «Квартира» - стр. 30 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 14 карта (Контур какого предмета здесь изображён?)
30	«Черепашка»	62 - 63	-Формирование навыка аккуратности при выполнении задания. -Активизация зрительной и слуховой памяти. -Развитие умения ориентироваться на заданную схему.	Ю.Фишер «Правила дорожного движения» - стр. 31 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 15 карта (Какой предмет в этом ряду встречается один раз?)

Тематическое планирование индивидуальных занятий для детей 5 – 7 лет

Цель: развитие интегрированного межполушарного взаимодействия, направленного на синхронизацию работы полушарий мозга с целью повышения его функциональных возможностей.

№	Название занятия	Страница тетради	Дополнительное задание
1	«В гостях у щенка тузика»	64 - 65	Ю.Фишер «Часы» - стр. 32 Настольно – развивающая игра «Найди различие» - 8 карта
2	«Яблоко»	66 - 67	Ю.Фишер «Наведём порядок» - стр. 33 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 16 карта (Выбери точно такую же фигуру)
3	«Кот и мыши»	68 - 69	Графический диктант «Кошка» - стр. 28 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 17 карта (В какой упаковке лежит этот предмет?)
4	«Важный индюк»	70 - 71	Графический диктант «Собака» - стр. 2 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 18 карта (Выбери листок, который подходит к этой ветке)
5	«Бабочка»	72 - 73	Графический диктант «Бабочка» - стр. 23 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 19 карта (Выбери предмет, который отличается от всех остальных)

			ты к школе?» - 19 карта (Выбери фигурку, которая отличается от всех остальных)
6	«Обезьянка»	74 - 75	Графический диктант «Дерево» - стр. 22 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 20 карта (На какой из этих картинок присутствует этот предмет?)
7	«Внимательная лягушка»	76 - 77	Графический диктант «Лист» - стр. 32 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 21 карта (В каком из этих зданий присутствуют все эти фигуры?)
8	«Рысь»	78 - 79	Графический диктант «Человек» - стр. 1 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 22 карта (Выбери квадрат, в котором фигуры изображены точно также)
9	«Два дятла»	3 - 6	Графический диктант «Попугай» - стр. 24 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 23 карта (Выбери картинку, на которой один предмет заменили на другой)
10	«Рыбки - подружки»	7 - 9	Палочки Кюизенера «Посудная лавка» - Сахарница – стр. 23 Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - 24 карта (В какой группе присутствуют только эти предметы?)
11	«Черепашки»	10 - 13	Палочки Кюизенера «Посудная лавка» - Чаепитие – стр. 17 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 1 карта (Развиваем зрительную память, внимание)
12	«Ночь»	14 - 17	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - Красная шапочка – стр. 3 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 1 карта (Какие предметы нарисованы на карточке?)
13 - 14	«Кошки - мышки»	18 - 21	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - Хозяин чашки – стр. 5 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 2 карта (Учимся запоминать образы)
15	«Мышкин сыр»	22 - 27	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - Дюймовочка – стр. 4 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 2 карта (запомни как можно больше предметов)
16 - 17	«Паутинка»	28 - 31	Графический диктант «Самолёт» - стр. 12 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 3 карта (Развиваем

			зрительную память на отвлечённые образы)
18	«Пёс и кошки»	32 - 35	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - Герои сказок – стр. 8 – 9 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 3 карта (Запомни карточку)
19 - 20	«Медвежата и пчёлки»	36 - 39	Графический диктант «Самовар» - стр. 9 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 4 карта (Запомни картинки)
21	«Козочки»	40 - 43	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - Красная шапочка – стр. 1 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 4 карта (Развиваем зрительную память)
22	«Бабочки и котята»	44 - 48	Графический диктант «Цветок» - стр. 27 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 5 карта (Лабиринты – 2 шт.)
23	«Морская история»	49 - 52	Графический диктант «Корабль» - стр. 5 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 5 карта (Развиваем умение связывать запоминаемое и какой – либо знакомый образ)
24	«Тигры – футболисты»	53 - 56	Палочки Кюизенера «Посудная лавка» - Самовар «Толстячок» – стр. 15 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 5 карта (Лабиринты – 2 шт.)
25	«Крокодилы»	57 - 60	Графический диктант «Змея» - стр. 11 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 6 карта (Развиваем зрительную память и наблюдательность)
26	«Охота на уток»	61 - 64	Палочки Кюизенера «Посудная лавка» - Супница и миска – стр. 26 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 5 карта (Лабиринты – 2 шт.)
27	«Курочки»	65 - 68	Графический диктант «Дом» - стр. 8 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 7 карта (Развиваем умение сосредоточиться и слуховую память)
28	«Концерт»	69 - 73	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - театр Карабаса Барабаса – стр. 11 Настольно – развивающая игра «Развиваем внимание» - 6 карта (Сколько

			здесь предметов?)
29	«Гаечка и кнопочка»	74 - 77	Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» - Буратино и Мальвина – стр. 11 Настольно – развивающая игра «Развиваем память» - 8 карта (Развиваем смысловую и механическую память)
30	Итоговое занятие		Настольно развивающие игры

Дополнительные игры и задания, используемые в содержании занятий

Примерные темы заданий – игр по развитию мыслительной деятельности детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелевой

Направления	Разделы	Занятия – игры
Формирование наглядно – образного мышления	Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках	<p>Серия 1. Задания на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно – действенном плане к наглядно – образному мышлению</p> <p>«Достань мяч!», «Покорми кролика!», «Напой птичку!», «Полей цветок!», «Достань шарик!», «Помоги достать игрушку!», «Помоги детям украсить зал!», «Как построить поезд?», «Как достать колпачок?».</p> <p>Серия 2. Задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов</p> <p>«В песочнице», «Весна», «Рыболов», «Зимой», «Построй забор вокруг дома!», «Помоги рыбкам!», «Как достать шарик?», «Дорисуй!», «Чего не хватает?», «Сгруппируй картинки!» (по образцу).</p> <p>Серия 3. Задания направленные на формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно – следственными зависимостями</p> <p>«Увядшие цветы», «Ветреная погода», «Шкодливая кошка», «Шарик улетел!», «Разбитая чашка», «Ранняя весна», «Шарик упал!», «Дождик», «Кошка и молоко», «Сломанная ветка».</p> <p>Серия 4. Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках</p> <p>«Купание куклы», «Утро мальчика», «Одевание на прогулку», «Игра с кубиками»,</p>

		<p>«Ветка», «Рисунок», «Зимние забавы», «Зайчик и снеговик», «Кошка ловит мышку», «Еж и гриб».</p> <p>Серия 5. Задания на формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом</p> <p>«Вечерняя сказка», «На приеме у доктора», «Улица большого города», «В детском саду», «Семья», «В зоопарке», «В цирке», «В парикмахерской», «В магазине игрушек», «Во дворе».</p>
	<p>Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования</p>	<p>Серия 1. Игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов</p> <p>«Найди пару!», «Сложи картинку!», «Найди похожие!», «Больше – меньше», «Какие игрушки?», «Волшебные картинки», «Цветные картинки», «Из чего сделано?», «Что где растет?».</p> <p>Серия 2. Игры, направленные на овладение детьми действиями замещения</p> <p>«Найди пару!», «Ручеек», «Зверюшки на дорожках», «Посади огород!», «Разноцветные вагончики», «Замри!», «Зеркало».</p> <p>Серия 3. Игры – упражнения на развитие ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию</p> <p>«У куклы Кати новоселье!», «Три медведя», «Где мишка?», «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Не ошибись!», «Лови и бросай!».</p>
	<p>Формирование соотношения между словом и образом</p>	<p>Серия 1. Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем</p> <p>«Отгадай!», «Найди мяч!», «В зоопарке», «Кто где живет?», «Отгадай и нарисуй!», «Картинки – половинки», «Магазин», «Что игрушка рассказывает о себе?», «Нарисуй угощение!».</p> <p>Серия 2. Задания на формирование умений выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию</p> <p>«Котенок», «Умный цыпленок», «Прогулка на</p>

		<p>машине», «Найди мальчика!», «Смелый петушок», «Еж и кот», «Новый год!», «На реке», «Верные друг», «Уборка».</p> <p>Серия 3. Задания на формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией</p> <p>«День рождения», «Заботливый петушок», «Весна», «Снегирь», «За грибами!», «Летом», «Дождик».</p>
Формирование элементов логического мышления	Задания на формирование умений выполнять классификацию	<p>«Разложи игрушки!», «Разложи картинки!», «Разложи предметы!», «Нарисуй картинку!», «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку», «Что круглое, а что овальное?», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное», «Живое – неживое», «Что бывает внизу, а что бывает наверху?», «Что бывает сладким?», «Отвечай быстро», «Чем похожи?», «Будь внимательным!», «Угадай, какое слово не подходит!», «Придумай слово!», «Слушай внимательно!»</p>
	Задания на формирование умений выполнять систематизацию	«Помоги поставить по росту!», «Новоселье у матрешек», «Домики для животных», «Кто старше?», «Что теплее?», «Что ярче светит?», «Что тяжелее?», «Кто веселее?», «Что быстрее?», «Кто сильнее?»
	Задания на формирование количественных представлений	Задачи. Загадки.
	Задания на формирование умений устанавливать причинно – следственные связи и зависимости	<p>«Угадай – ка: плывет – тонет?».</p> <p>Рассказы – загадки: «Шарик упал!», «Почему укатился мячик?», «Что было ночью?», «Рассказ о маленьком Вове», «Экскурсия», «Зима наступила», «Не покатались!», «Снежный колобок», «Дождливая погода», «Почему?».</p> <p>Загадки.</p>
	Задания на формирование понимания скрытого смысла, понимания юмора, развития адекватных реакций на юмор	<p>Игры и задания на сравнение картинок с последующим рассуждением: «Что перепутал художник?», «Помоги Незнайке!».</p> <p>Словесные игры: «Бывает – не бывает», «Наоборот», «Закончи предложение!», «Кто больше знает?», «Придумай предложение», «Подбери слово», «Не ошибись!», «Будь внимательным!», «Кто больше заметит небылиц?»</p>

Примерные упражнения, используемые в содержании индивидуальных занятий

Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика	Речедвигательные упражнения
«Ветерок»	«Паучки на прогулке»	«Кто идёт?»
«Подуем на ладошки»	«Сладкий сон»	«Дружно шагаем»
«Вертолёт»	«Сторож»	«Вышел зайчик погулять»
«Пылесосик»	«Очень вкусно»	«Жук»
«Дятел»	«Весёлые свинки»	«Горошек»
«Мышки»	«Рыбки – шалунишки»	«Мышка, мишка и зайчишка»
«Сладкий сон»	«В Африке»	«Собачка на прогулке»
«Жучок – светлячок»	«Попрыгушки»	«Шустрые ежата»
«Бельчата уснули»	«Фруктовая семья»	«Вот такие!»
«Черепашка Глаша»	«Овощной салат»	«Зайка серый умывался»
«Снежинки»	«Гуси и гусята»	«Бельчата и медведь»
«Кот и ось»	«Маришкино угощенье»	«Бабка – ёжка»
«Пёс и белочка»	«Листики»	«Кенгуру»
«Мышкин носик»	«Шишка»	«Тихий час для мышат»
«Часики»	«Девочки и мальчики»	«Крокодил»
«Подуем на листочки»	«Кошка и дождик»	«Сова»
«Тучки и ветер»	«Пирожок»	«Обезьянки»
«Мишки и мышка»	«Ёжик»	«Песенка лягушат»
«Бабочки»	«Кто здесь живёт?»	«Дятел»
«Подуй на одуванчик»	«Играем с кошечкой»	«Дождик и кошка»
«Осы»	«Пёс»	«Мяу»
«Дракон»	«Девчонки – хохотушки»	«Котятки и мышатки»
«Воздушный футбол»	«Подружки»	«Необычное превращение»
«Слон»	«Дождик»	«В гостях у хомячка»
	«Мышки»	«Холодная вода»
	«Повторялки»	«Мышки – воришки»
	«Гороховый народ»	«Зайчишки на зарядке»
	«Собачка»	«Самый ловкий лягушонок»
	«Петушок»	«Лягушата»
	«Осьминожки»	«Ласковая кошечка. Сердитая кошечка»
	«Жучки – трусишки»	
	«Собирал хомяк в ладошки»	
	«Шла собака через мост»	

Дополнительные настольные игры и задания, используемые в содержании занятий

Название	Цели
Ю. Фишер «Логика и познание»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие психических процессов: памяти (слуховой, зрительной), внимания, мышления, восприятия, воображения - Развитие мелкой моторики - Развитие умения классифицировать предметы в

	<p>обобщающие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольности, самостоятельности, эмоционально – волевой сферы
<p>Палочки Кюизенера «Кростики – Посудная лавка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие памяти, внимания - Ознакомление с окружающим миром - Развитие речи - Различение цвета и размера - Умение сравнивать - Умение работать по схеме - Умение ориентироваться на плоскости - Умение переносить на схему свои собственные проекты - Умение добиваться результата - Развитие самостоятельности
<p>Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком»</p>	<p>Интеллектуально – творческое развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие памяти - Умение концентрировать внимание - Развитие воображения - Освоение элементов художественного конструирования - Освоение пространственных отношений
<p>Ю. Жукова Графические диктанты</p>	<p>Развитие моторики, зрительного восприятия, внимания, глазомера, пространственной координации</p>
<p>Настольно – развивающая игра «Логические таблицы»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления. Закрепление знания цветов, их оттенков, геометрических фигур</p>
<p>Настольно – развивающая игра «Четвёртый лишний»</p>	<p>Развитие логического мышления, внимания, памяти</p>
<p>Настольно – развивающая игра «Дополни картинку»</p>	<p>Развитие речи, цветовосприятия, внимания, образной и смысловой памяти, основы логического и пространственного мышления</p>
<p>Настольно – развивающая игра «Автобус для зверят»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и логического мышления</p>
<p>Настольно – развивающая игра «Разноцветные предметы»</p>	<p>Развитие восприятия цвета и разных оттенков, зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, речи</p>
<p>Настольно – развивающая игра «Найди различие»</p>	<p>Развитие внимания, зрительного и пространственного восприятия, речи, памяти, логического мышления</p>
<p>Настольно – развивающая игра «Цвет, форма, размер»</p>	<p>Развитие логического мышления, зрительного восприятия, внимания</p>
<p>Настольно – развивающая игра «На что это похоже?»</p>	<p>Развитие внимания, зрительного восприятия, воображения</p>
<p>Настольно – развивающая игра «Готов ли ты к школе?» - развитие внимания</p>	<p>Развитие внимания, зрительного восприятия, мыслительных операций</p>
<p>Настольно – развивающая игра «Развиваем память»</p>	<p>Развитие разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия</p>
<p>Настольно – развивающая игра</p>	<p>Развитие внимания, зрительного восприятия, мыслительных</p>

2.2.3. Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с ТНР на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающую программу, реализуемую в логопедической группе, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

2.2.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

«Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР»

«Детские страхи»
«Агрессивность»
«Психологическое неблагополучие»
«Непослушание»
«Кризис 7-ми лет»
«Тревожность»
«Недостаточное развитие мелкой моторики»
«Низкий уровень развития познавательных процессов»
«Нарушения в сфере общения»
«Застенчивость»
«Нестабильность эмоционального состояния»
«Гиперактивность»
«Психологическая поддержка семьи»
«Роль игры в подготовке к школе»
«Психологическая готовность к школе» и др.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ

С руководителем ДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

С учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя - логопеда.

Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

III. Организационный раздел

Для успешной реализации Программы педагога-психолога необходимо обеспечение инструментарием и адекватно организованным рабочим пространством.

Эффективность реализации Программы базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые (подгрупповые), индивидуальные коррекционно-развивающие психологические занятия и работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

3.1. Описание материально – технического обеспечения

Пространственно – предметная среда кабинета педагога-психолога позволяет обеспечить психологический комфорт как для ребёнка, так и для взрослого.

С учетом задач деятельности педагога-психолога помещение кабинета включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Краткое описание кабинета

Кабинет педагога - психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение и звукоизоляция в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул</i>	<i>2</i>
3	<i>Полка для цветов</i>	<i>1</i>
4	<i>Стол детский</i>	<i>1</i>
5	<i>Стул детский</i>	<i>10</i>
6	<i>Полка для дидактических игр</i>	<i>2</i>
7	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>2</i>
8	<i>Мягкий модуль (1 кресло и столик)</i>	<i>1</i>
9	<i>Доска магнитно - маркерная</i>	<i>1</i>
10	<i>Карниз</i>	<i>1</i>
11	<i>Шторы</i>	<i>1</i>

Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Магнитофон</i>	<i>1</i>

Организационные зоны кабинета педагога-психолога

1) Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: детский стол (на 6 посадочных мест), 10 детских стульев, напольный ковер, мягкие модули и игрушки.
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.

2) Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

3) Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, шкафы для пособий
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности.

Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Нормативно – правовая база»; «Основная документация»; «Программно-методическое обеспечение»; «Наглядные пособия и методические средства кабинета».

3.2. Методическое обеспечение

Наглядные пособия и методические средства кабинета

Диагностический материал

Наборы диагностических методик:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2016.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е. А.

- Стребелева и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — 7-е изд. - М.: Просвещение, 20018.
- Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.
 - Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет /авт. - сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.
 - Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016.
 - Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст /Н.Я. Семаго. -М.: Айрис- пресс,2018.

Материал для продуктивной деятельности

1. Бумага для рисования
2. Цветная бумага
3. Цветной картон
4. Цветные карандаши
5. Простые карандаши
6. Акварельные краски и гуашь
7. Пластилин
8. Клей, ножницы
9. Манная крупа и индивидуальные тарелочки для рисования манкой
10. Салфетки

Оборудование в сенсорной зоне

1. Мягкий модуль - кресло
2. Цветной дождь

Дидактические пособия

№	Наименование
Учебно-игровые пособия	
1	Логические блоки Дьенеша
2	Цветные счётные палочки Кюизенера
3	Цветные кубики Никитина «Сложи узор»
4	Альбом – игра «Дом с колокольчиком» - палочки Кюизенера для детей 3-х – 5-ти лет
5	Альбом – игра «Волшебные дорожки» - палочки Кюизенера для детей 2-х – 3-х лет
6	Игры с цветными счётными палочками Кюизенера «Посудная лавка. Кростики» - детям 5 – 8 лет
7	Альбом заданий «Сложи узор» - 2 – 3 года
8	Альбом заданий «Вместе весело играть» - Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша
9	Доска Сегена
10	Пирамидки
11	Матрёшка

12	Шнуровки
13	Модуль с цветными шариками
14	Пальчиковые дорожки
15	Наглядно – дидактическое пособие Времена года
16	Наглядно – дидактическое пособие Одежда
17	Наглядно – дидактическое пособие Мебель
18	Наглядно – дидактическое пособие Овощи и фрукты
19	Наглядно – дидактическое пособие Животные России
20	Наглядно – дидактическое пособие Домашние животные
21	Дерево желаний
Настольно - печатные дидактические игры	
1	Дидактическая игра «Весёлое обучение»
2	Дидактическая игра «Учим фигуры»
3	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
4	Дидактическая игра «Дополни картинку»
5	Дидактическая игра «Герои русских сказок»
6	Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
7	Дидактическая игра «Развиваем память»
8	Дидактическая игра «Развиваем внимание»
9	Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»
10	Дидактическая игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»
11	Дидактическая игра «На что это похоже?»
12	Дидактическая игра «Автобус для зверят»
13	Дидактическая игра «Логические таблицы»
14	Дидактическая игра «Готов ли ты к школе?»
15	Дидактическая игра «Разноцветные предметы»
Игры на развитие тактильных ощущений	
1	Тактильные варежки
2	Тактильные мячи
3	Деревянные фигурки (чудесный мешочек)

Дидактические куклы и игрушки	
1	Персонажи магнитного театра
2	Мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, собака и др.

Литература

- Т.П. Трясорукова Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2014г. - Школа развития.
- Т.П. Трясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста». - Ростов – на – Дону: Феникс, 2013г. - Школа развития.
- Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2018г. - Школа развития.
- С.В. Ихсанова «Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения». - Ростов – на – Дону: Феникс, 2014г. - Школа развития.
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – Учебно – методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- Ю. Фишер «Всё Знайки» - серия рабочих тетрадей многоразового использования для дошкольников «Логика и познание»: Учебное пособие. – М.: ИП Овчинникова Ю.Л., 2017.
- М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017. (программа развития).

