

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 «Солнышко» с. Займо – Обрыв Азовского района

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель Т. И. Мирошникова

Принято на педагогическом совете

от «18» августа 2021г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

д/с №6 «Солнышко»

Н.Н.Мухонько

Приказ от 25 августа 2021г. № 63

**ПЛАН РАБОТЫ**  
на 2021 – 2022 учебный год  
педагога – психолога МБДОУ № 6  
**Аксёновой Елены Аркадьевны**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого – педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, формирования и коррекции при обучении и воспитании ребёнка.

**Целью психолого – педагогического сопровождения ребёнка** в учебно – воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачами психолого – педагогического сопровождения являются:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого – педагогической компетентности родителей, педагогов.

Поэтому, основными целями и задачами психологической службы МБДОУ детский сад № 6 «Солнышко» являются:

**Цель:**

оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

**Задачи:**

- следить за естественным развитием ребёнка на каждом возрастном этапе;
- скорректировать работу всего педагогического коллектива для создания благоприятного психологического климата;
- обеспечить условия для творческого развития личности дошкольника, используя его творческий потенциал, учитывая индивидуальные особенности.

Отсюда,

при составлении плана работы психологической службы особое значение уделено:

- 1) исследованию динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников;
- 2) устранению или ослаблению недостатков в различных сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- 3) оказание помощи детям с ОВЗ;
- 4) формированию у педагогов и родителей психолого — педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско — родительских отношений и психоэмоционального благополучия развития детей.

Психологическая служба ДОУ представлена педагогом - психологом Аксёновой Е.А.

Педагог - психолог имеет рабочую неделю - 18 ч., из них:

9 часов предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу;

9 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно – консультативной и профилактической работе, заполнение аналитической и отчётной документации, на организационно – методическую работу, повышение квалификации, самообразование, супервизию и другую.

## Базовый блок

<i>Содержание/ мероприятие/ проект/ программа</i>	<i>Категория</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Консультирование</i>	<i>Просвещение</i>	<i>Профилактика</i>	<i>Экспертиза</i>	<i>Организационно - методическая работа</i>
		<i>Д</i>	<i>КР</i>	<i>К</i>	<i>П</i>	<i>ПФ</i>	<i>Э</i>	<i>ОМ</i>
<p><b>Сопровождение адаптации</b></p> <p>Сроки - август – октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Воспитанники первой младшей группы</p>	<p>Наблюдение и изучение степени адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий эмоциональный фон;</li> <li>- познавательная и игровая активность;</li> <li>- взаимоотношения со взрослыми;</li> <li>- взаимоотношения с детьми;</li> <li>- реакция на изменение привычной ситуации (М.В. Корепанова, Е.В. Хрампова).</li> </ul> <p>Сроки: сентябрь - октябрь</p> <p>Наблюдение в</p>	<p>Индивидуальное взаимодействие по стабилизации эмоционального состояния</p>			<p>Профилактика дезадаптации детей в группе</p>	<p>Прогноз процесса адаптации</p> <p>Экспертиза программ сопровождения воспитанников</p> <p>Исследование уровня адаптации</p>	<p>Подготовка кабинета к новому учебному году.</p> <p>Подготовка и анализ диагностического инструментария.</p> <p>Составление и заполнение индивидуальных карт детей.</p> <p>Подготовка к родительским собраниям в группе</p> <p>Подготовка к проведению диагностики и обработка её результатов</p>

		<p>группах Цель: выявление причин отклонений в развитии, поведении ребёнка, дезадаптации по факторам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контакт</li> <li>- поведение в группе</li> <li>- игра и общение с детьми</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- моторное развитие</li> </ul> <p>Сроки: октябрь</p> <p>Диагностика нервно – психического развития детей (К.Л. Печора) Цель: определение нервно – психического развития детей по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание речи;</li> <li>- активная речь;</li> <li>- развитие познавательной сферы;</li> <li>- игра и действие</li> </ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>с предметами;  - движения;  - навыки;  - конструктивная деятельность;  - ИЗО;  - социальное развитие  Сроки:  ноябрь - декабрь</p>						
	Родители	<p>Анкетирование родителей – прогноз протекания адаптации  Сбор информации об опыте ребёнка вхождения в иные коллективы</p>	<p>Индивидуальное взаимодействие по стабилизации эмоционального состояния</p>	<p>По результатам адаптации  По запросам родителей  Направление на мед. консультацию (при прогнозе тяжёлой адаптации)</p>	<p>Стендовая информация – информационные буклеты: «Экспресс – советы для родителей по адаптации к детскому саду». Консультации по запросу.  Родительское собрание: «Адаптация детей в ДОУ»</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей при поступлении в ДОУ</p>	<p>Прогноз процесса адаптации</p>	<p>Разработка рекомендаций для родителей</p>
	Педагоги	<p>Заполнение адаптационных листов  Цель – сопровождение наблюдения</p>	<p>Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся,</p>	<p>По особенностям протекания процесса адаптации у</p>	<p>Исследование результатов промежуточной диагностики</p>	<p>Оказание помощи участникам образовательного процесса в</p>		<p>Корректировка программы игр по профилактике дезадаптации (по материалам занятий – игр</p>

		педагогом за процессом адаптации по критериям «Адаптационного листа»	имеющих признаки дезадаптации	каждого ребёнка. Консультации: - «Релаксационные сказки как форма адаптации детей к дошкольному учреждению» Срок - сентябрь	– наблюдения. Рекомендации для педагогов: «Рекомендации для педагогов при взаимодействии с ребенком в период адаптации» Срок - сентябрь	создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения дезадаптации в ДОУ		«Успешный малыш»)
	Администрация			Аналитическая справка по адаптационному процессу – октябрь (метод. час)	Сопровождение приёма новых детей и информирование родителей об условиях детского сада	Составление графика постепенного поступления новых детей в группу	Система работы ДОУ по организации адаптационного процесса Оценка предметно – развивающей среды групп	Подготовка заключений по организации процесса адаптации ДОУ
<b>Оптимизация педагогического общения</b> Сроки – в течение года	Воспитатели	Диагностика эмоциональных состояний межличностных отношений (Т.Д. Марцинковская) Цель: выявить и изучить особенности						Подготовка к проведению диагностики Обработка и анализ результатов диагностической работы. Заполнение таблиц

		<p>эмоционально – волевой сферы у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контактность;</li> <li>- внимание;</li> <li>- фон настроения;</li> <li>- реакция на поощрение и наказание</li> </ul> <p>Сроки: ноябрь – декабрь</p>						
	Педагоги	<p>Изучение особенностей взаимодействия воспитателя с детьми (Тест для определения характера взаимодействия воспитателя с детьми Г. Любиной).</p> <p>Цель: определить характер взаимодействия воспитателя с детьми.</p> <p>Сроки - февраль</p>		<p>Индивидуально по результатам диагностики педагогов. Исследование результатов диагностики -наблюдения</p> <p>Срок – в течение года</p> <p>Консультации:</p> <p>«Организация предметно – пространственной среды как основа индивидуального подхода к детям»</p> <p>Срок –</p>	<p>Семинары – практикумы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»</li> </ul> <p>Срок – сентябрь;</p> <p>«В стране одаренных»</p> <p>Срок – апрель</p>	<p>Семинар – тренинг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование команды и преодоление стрессов в педагогической коллективе»</li> </ul> <p>Срок - март</p>		<p>Составление рекомендаций по оптимизации педагогического общения с учетом типологических особенностей личности ребенка и педагога</p>

				<p>октябрь; «Психологический комфорт ребенка в детском саду» Срок – ноябрь; «Игры и упражнения на снятие напряжения и агрессии у дошкольников» Срок – декабрь; «Как помочь ребенку избавиться от страхов и приобрести уверенность в себе» Срок – март; «Психологические особенности мальчиков и девочек» Срок – апрель; «Роль воспитателя в сохранении и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				укреплении психологического здоровья детей» Срок – май				
	Администрация			Аналитические справки по результатам диагностики			Работа по организации безопасного пространства в группах. Участие в составлении Годового плана ДОУ Срок - август	Составление справок по результатам диагностики
<b>Оценка динамики психического развития воспитанников: 1. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте</b>	Воспитанники- первая младшая группа	Определение психического развития ребёнка Диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Г.Л. Руденко по направлениям: «Узнай и покажи» «Закрой окошко» «Заборчик» «Подбери по цвету»				Цикл занятий – игр в первой младшей группе Сроки – октябрь - май		Подготовка к диагностической работе Обработка и анализ полученных результатов диагностики Заполнение индивидуальных диагностических карт

		<p>«Угощения для друзей»  «Подарки для девочки Маши»  «Разберём вещи»  «Картинки в подарок»</p>						
<p><b>2.Скрининговая диагностика</b>  Воспитанники 3 – 5 лет  Сроки – апрель - май</p> <p>Воспитанники 6 – 7 лет  (подготовка к школе)  Сроки – сентябрь, март, апрель</p>	<p>Воспитанники (3 – 4 года)</p>	<p>Экспресс - диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Г.Л. Руденко по направлениям:  Коробка форм (восприятие)  Матрёшка (мышление)  Разрезные картинки (восприятие, мышление)  Цветные кубики (восприятие)  Парные картинки (внимание, общая осведомленность)  Угадай, чего не стало?  (память)</p>	<p>Программа комплексного психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста  «Цветик - семицветик»  Составитель:  <i>Куражева Н.Ю.</i> - «<i>группа риска</i>»</p>					
	<p>Воспитанники (4 – 5 лет)</p>	<p>Экспресс - диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Г.Л. Руденко по направлениям:  Коробка форм</p>	<p>Программа комплексного психолого - педагогического сопровождения детей</p>					

		<p>(восприятие) Покажи и назови (общ.осведомлённость) Матрёшка (мышление) Разрезные картинки (восприятие, мышление) 8 предметов (память) Лабиринты (внимание) Найди такую же картинку (внимание) Найди домик для картинки (мышление) На что это похоже? (воображение)</p>	<p>дошкольного возраста «Цветик - семицветик» Составитель: <i>Куражева Н.Ю. - «группа риска»</i></p>					
	<p>Воспитан ники: логопедичес кая группа (4- 5 лет)</p>	<p>Экспресс - диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Г.Л. Руденко по направлениям: Коробка форм (восприятие) Покажи и назови (общ.осведомлённость) Матрёшка (мышление) Разрезные картинки</p>	<p>Программа комплексного психолого - педагогическо го сопровожде ния детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» Составитель: <i>Куражева Н.Ю. - «группа</i></p>					

		(восприятие, мышление) 8 предметов (память) Лабиринты (внимание) Найди такую же картинку (внимание) Найди домик для картинки (мышление) На что это похоже? (воображение)	<i>риска»</i>					
	Воспитанники: (5 - 6 лет) логопедическая группа (5 - 6 лет)	Тест Керна – Йерасика Экспресс - диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Г.Л. Руденко по направлениям: Лесенка (самооценка) Нелепицы (общ.осведомлённость) Времена года (общ.осведомлённость) Найди такую же картинку (внимание) 10 предметов (память) Найди «семью» (мышление)	Программа комплексного психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» Составитель: <i>Куражева Н.Ю. – «группа риска»</i>					

		Рыбка (мышление) Последователь ные картинки (речь, мышление) Разрезные картинки (восприятие) На что это похоже? (воображение)						
	Воспитан ники: (6 - 7 лет) логопедичес кая группа (6 - 7 лет)	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» Диагностика психологической готовности к школе Сроки: сентябрь, апрель; Тест Керна – Йерасика Сроки: октябрь, март;	Программа комплексного психолого - педагогическо го сопровожде ния детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» Составитель: <i>Куражева Н.Ю.</i> (блок «Приключе ния будущих первоклас сников»)					
	Родители			Индивиду ально - по результатам скрининга. Консульта ции (стендовая –		Стендовая информация в виде рекоменда ций, памяток – возрастные		Подготовка информации различного типа, составление индивидуальных заключений по картам

				<p>печатная информация – памятки – буклеты: «Кризис 3 – х лет»; «Советы любящему папе»; «Как нужно хвалить ребенка за успехи»; «Правило «Стоп!»; «Ребенку скучно?»; «Ребенок упрямится, капризничает»; «Родителям о детских страхах»; «Целебная сила объятий»; «Учимся дружить в детском саду»; «Ритуалы: зачем нужны ребенку?»</p>		особенности детей в ДОУ		
	Педагоги			По результатам				Материал по возрастным

				психодиагностики.				особенностям в соответствии с АООП
	Администрация			Справки по результатам диагностики		Согласование условий проведения углубленной диагностики		Составление справок по результатам диагностики
<b>3. Углубленная диагностика</b>	Воспитанники логопедической группы и воспитанники по результатам скрининговой диагностики (по необходимости и запросу)	Дифференциально по результатам скрининговой диагностики (в качестве диагностического инструмента используются научно-практические разработки: Е.Б. Стребелевой, Ю.А. Афонькиной, С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Н. Ю. Куражевой)	Индивидуальная и групповая развивающая работа в соответствии с АООП:  -Адаптированная программа групповой и индивидуальной работы для детей с ТНР					Обработка результатов диагностики. Заполнение индивидуальных карт; маршрутов Анализ рекомендаций ПМПК

	Родители			Беседы о ходе и результатах развивающей коррекционной работы	Информация, памятки по непосредственной помощи ребёнку			Составление информации. Работа в рамках ППк
	Педагоги			Беседы, консультации о ходе и результатах развивающей коррекционной работы. Консультация: «Влияние средств арт – терапии на познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста» Срок - февраль	О способах психолого – педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причины нарушений. Выступление на Районных МО и семинарах «Использование проблемно – поискового метода в коррекционной и развивающей работе педагога – психолога с детьми дошкольного	Рекомендации о способах включения детей с ОВЗ в различные виды деятельности	Разработка образовательных маршрутов для детей	Заполнение документации.
	Специалисты					Взаимодействие специалистов в рамках ППк Совместная работа с ЦПП МСП Доверие - обследование детей - работа с детьми с	Составление направлений на ППк	

					овозраста» Срок – ноябрь; Семинар – практикум на тему: «Рекомендац ии педагога – психолога по организации работы с детьми с ОВЗ» Срок – декабрь	ОВЗ		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

## Вариативный блок

<i>Содержание/ мероприятие/ проект/ программа</i>	<i>Категория</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Консультирование</i>	<i>Просвещение</i>	<i>Профилактика</i>	<i>Экспертиза</i>	<i>Организационно - методическая работа</i>
		<i>Д</i>	<i>КР</i>	<i>К</i>	<i>П</i>	<i>ПФ</i>	<i>Э</i>	<i>ОМ</i>
<i>Проект</i> на тему: «Здравствуй, сказка!»	Воспитанники 4 - 6 л.	Диагностика эмоционально – волевой сферы	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	Консультации и по вопросам диагностики	Консультации и по теме, как можно работать со сказкой	Профилактика социализации ребенка		<i>Работа над проектом:</i> анализ литературы по теме; подготовка по этапам; оформление проекта

## Вариативный блок

<i>Содержание/ мероприятие/ проект/ программа</i>	<i>Категория</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Консультирование</i>	<i>Просвещение</i>	<i>Профилактика</i>	<i>Экспертиза</i>	<i>Организационно - методическая работа</i>
		<i>Д</i>	<i>КР</i>	<i>К</i>	<i>П</i>	<i>ПФ</i>	<i>Э</i>	<i>ОМ</i>
<i>Проект</i> на тему: «Игра как способ всестороннего развития ребенка»	Воспитание раннего и дошкольного возраста	Диагностика развития эмоционально – волевой сферы детей	Всестороннее развитие детей	Консультации по вопросам диагностики	Игры для детей по возрастным группам	Адаптации и социализации ребенка		<i>Работа над проектом:</i> анализ литературы по теме; подготовка по этапам; оформление проекта

## Вариативный блок

<i>Содержание/ мероприятие/ проект/ программа</i>	<i>Категория</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Консультирование</i>	<i>Просвещение</i>	<i>Профилактика</i>	<i>Экспертиза</i>	<i>Организационно - методическая работа</i>
		<i>Д</i>	<i>КР</i>	<i>К</i>	<i>П</i>	<i>ПФ</i>	<i>Э</i>	<i>ОМ</i>
<i>Проект</i> на тему: «Приключения будущих первоклассников»	Воспитанники 6 - 7 л.	Диагностика подготовки детей к обучению в школе	Познавательное, эмоционально – волевое развитие детей дошкольного возраста; развитие учебной мотивации	По вопросам психологической готовности детей к обучению в школе; по результатам диагностики	Выступление на Круглом столе по вопросам психологической готовности детей к обучению в школе	Профилактика школьной дезадаптации		<i>Работа над проектом:</i> анализ литературы по теме; подготовка по этапам; оформление проекта

## Вариативный блок

<i>Содержание/ мероприятие/ проект/ программа</i>	<i>Категория</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Консультирование</i>	<i>Просвещение</i>	<i>Профилактика</i>	<i>Экспертиза</i>	<i>Организационно - методическая работа</i>
		<i>Д</i>	<i>КР</i>	<i>К</i>	<i>П</i>	<i>ПФ</i>	<i>Э</i>	<i>ОМ</i>
<i>Проект</i> на тему: «Веселые лягушата»	Воспитанники с ОВЗ (логопедическая группа)		Познавательные процессы. развитие речи у детей с ОВЗ	По развитию познавательных способностей у детей	Разработка игр и упражнений для развивающей работы с детьми с ОВЗ	Профилактика дезадаптации		<i>Работа над проектом:</i> анализ литературы по теме; подготовка по этапам; оформление проекта