

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Солнышко» Азовского района

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

МБДОУ д/с № 6 «Солнышко»

Протокол от «18» августа 2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Солнышко»

Н.Н. Мухонько

Приказ от «18» августа 2021г. № 61



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 6 «Солнышко» Азовского района

разработана в соответствии с Федеральным государственным Образовательным
стандартом дошкольного образования

(утвержден приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 155)

и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

с. Займо-Обрыв

2021г.

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи Программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	19
2. Содержательный раздел	22
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОУ	
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	28
2.5. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям.....	31
2.6. Часть Программы формируемые участниками образовательных отношений.....	34
2.7. Коррекционная работа в ДОУ.....	35
3. Организационный раздел	39
3.1. Распорядок и режим дня	
3.2. Традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия.....	52
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	56
3.4. Материально-технические и кадровые условия реализации ООП ДОУ.....	58
Приложения	
-Годовой план ДОУ на 2021-2022 уч. год (приложение 1)	
-Учебный план на 2021- 2022 уч. год (приложение 2)	
-Календарный график на 2021-2022 уч. год (приложение 3)	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве. Образовательная программа МБДОУ детского сада № 6 (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность детского сада:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- 4.Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).
- 6.Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).
- 7.Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.).

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).

9. Устав МБДОУ детского сада № 6.

10. Программа развития МБДОУ детского сада № 6.

Программа (ООП ДОУ) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и включает **Рабочую программу воспитания**, на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Главной задачей ООП ДОУ является создание программного документа, помогающего педагогам детского сада организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации воспитанников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включающую в себя пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Коррекционная работа. В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел Программы готовится коллективом дошкольной образовательной организации с опорой на материалы примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В данном разделе должны быть представлены:

- распорядок и или режим дня;
- традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия;

- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

При написании данного раздела ООП ДО может быть взят за основу аналогичный раздел примерной программы «От рождения до школы» и при необходимости дополнен или скорректирован в соответствии с приоритетами ООП ДО при формировании (муниципального задания) Организации. При этом следует обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ДО:

описать дополнительные средства обучения и методические материалы, позволяющие обосновать их необходимость в образовательном процессе; в кадровом обеспечении обосновать необходимость введения дополнительных штатных единиц и т.д.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Педагогический коллектив выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого

ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада знают об условиях жизни каждого ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и

традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных

действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад разработал свою основную образовательную программу, которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ДОУ имел право выбора способов их достижения, выбора программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова - нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится **наглядно-действенная**. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека,

отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде

случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 -8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?» ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится не ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У

детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В

дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое

поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности детей. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором

нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни),

ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). МБДОУ детский сад № 6 в соответствии с Уставом осуществляет образовательную услугу для детей от 2-7 лет, рассмотрим целевые ориентиры для детей раннего и дошкольного возраста.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Важнейшим условием реализации программы ООП ДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы—развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в ДОУ:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев -культурно - досуговая деятельность
<u>Познавательное развитие</u>	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры

	<ul style="list-style-type: none"> -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, -культурно- досуговая деятельность
<u>Речевое развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> -игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> -продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно - досуговая деятельность
<u>Физическое развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -культурно - досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательные-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Главной задачей ДОУ является поддержка детской самостоятельности и инициативности. С этой целью все педагоги МБДОУ д/с № 6 «Солнышко» стараются создать достаточно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую выбор деятельности по интересам, позволяющую взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность - это инициативность и способность ставить перед собой новые задачи, находить их решение в социально приемлемых формах. Развитие

самостоятельности закладывается в дошкольном возрасте и зависит от основных видов деятельности, и безусловно поддерживается педагогами в процессе трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и других. Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

-в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума

-в продвижения этого начинания

-в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности.

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально-игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно-коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

(способы и направления поддержки детской инициативы)

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> • Природные зоны и памятники природы родного края. • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) . • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города, края. • Природоохранная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Экскурсии и <input type="checkbox"/> Прогулки <input type="checkbox"/> Проекты <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Включение объектов в экологическую тропу <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах учреждений культуры <input type="checkbox"/> Трудовые и экологические десанты <input type="checkbox"/> Акции
История и культура родного края	<ul style="list-style-type: none"> • Историческое прошлое родного города (села). • Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Семейные гостиные <input type="checkbox"/> Родительские собрания <input type="checkbox"/> Проекты <input type="checkbox"/> Изготовление альбомов <input type="checkbox"/> Фоторепортажи <input type="checkbox"/> Экскурсии в музей <input type="checkbox"/> Досуги и развлечения <input type="checkbox"/> Участие в городских, сельских мероприятиях и проектах
Искусство родного края	<p>В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знакомство с известными людьми города, села <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Продуктивные виды деятельности <input type="checkbox"/> Работа в кружке <input type="checkbox"/> Изготовление поделок и рисунков <input type="checkbox"/> Рассматривание альбомов <input type="checkbox"/> Экскурсии к зданиям города

	<p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов.</p> <p>Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов.</p> <p>Импровизационное исполнение знакомых музыкальных произведений.</p> <p>Формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области литературы: Произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы.</p> <p>Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей.</p> <p>Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: Театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края.</p> <p>Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Встречи с людьми города разных профессий <input type="checkbox"/> Чтение литературы <input type="checkbox"/> Семейные проекты <input type="checkbox"/> Прослушивание произведений <input type="checkbox"/> Участие в концертах <input type="checkbox"/> Посещение концертов в городе, селе <input type="checkbox"/> Экскурсия в музыкальную школу <input type="checkbox"/> Посещение детской библиотеки с родителями <input type="checkbox"/> Экскурсии в детскую библиотеку по тематике <input type="checkbox"/> Организация совместных постановок с родителями <input type="checkbox"/> Сказки для детей организованные родителями <input type="checkbox"/> Посещение театральных постановок в ГДК <input type="checkbox"/> Приобретение театральных кукол <input type="checkbox"/> Изготовление кукол для театрализованной деятельности и масок руками детей и родителей <input type="checkbox"/> Мастер-классы <input type="checkbox"/> Чтение литературы по теме <input type="checkbox"/> Встречи с интересными людьми
--	---	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.
- Пособия для занятий с ребенком дома.

Эти направления работы с семьей более подробно представлены в программе «От рождения до школы» (стр. 172-178). Содержание раздела «Работа с родителями» реализуется во взаимодействии всех педагогов ДОУ и отражено в рабочих программах специалистов. Таким образом, коллектив ДОУ планирует использовать различные формы работы с родителями воспитанников в зависимости от целей, задач и объема работы необходимой для их реализации. Специфика современной жизни требует внедрения информационно-

коммуникационных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный пункт, использование обратной связи на сайте ДОУ и социальных сетях.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. **Эти направления представлены в Программе воспитания.**

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Информирование при непосредственном общении в ходе бесед, консультаций, на собраниях.
- Оформление стендов, газет, разнообразных буклетов (рукописных, электронных).
- Взаимодействие в социальных сетях, интернет-сайте ОО.
- Мастер-классы, показ презентаций, с целью привлечения родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.
- Проведение тренингов направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, позволяющих осознавать свои личностные ресурсы.
- Семейные праздники в ОО, с целью объединения педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.
- Проектная деятельность, как форма совместной деятельности с родителями. Способствует развитию партнерских отношений, помогает учиться работать в «команде».

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Анкетирование и тестирование родителей с целью организации эффективного взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития воспитанников ОО.

Индивидуальные консультации, в процессе которых родители получают ответы на интересующие их вопросы.

2.5. Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям.

**Содержание психолого- педагогической работы
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
представлено в программе «От рождения до школы»**

	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая и подготовительная группы
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	стр. 67-68	стр. 68-69	стр. 69	стр. 70-71
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	стр. 71	стр. 72	стр. 72	стр. 73-74
Ребенок в семье и сообществе	стр. 74	стр. 74-75	стр. 75	стр. 76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	стр. 77-78	стр. 78	стр. 78-79	стр. 79-82
Формирование основ безопасности	стр. 82	стр. 82-83	стр. 83	стр. 84-85

**Содержание психолого-педагогической работы
ОО «Познавательное развитие»
представлено в программе «От рождения до школы»**

	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая и подготовительная группы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр. 87-88	стр. 88-89	стр. 89-90	стр. 90-92
Формирование элементарных математических представлений	стр. 93	стр. 93-94	стр. 94-95	стр. 96-99
Ознакомление с предметным окружением	стр. 100	стр. 100	стр. 101	стр. 101-102
Ознакомление с миром природы	стр. 102-103	стр. 103-104	стр. 104-106	стр. 106-109
Ознакомление с социальным миром	стр. 109-110	стр. 110	стр. 110-111	стр. 111-113

**Содержание психолого-педагогической работы
ОО «Речевое развитие»
представлено в программе «От рождения до школы»**

	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая и подготовительная группы
Развитие речи	стр. 114-116	стр. 116-117	стр. 118-119	стр. 119-122
<i>Развивающая речевая среда</i>	стр. 114-115	стр. 116	стр. 118	стр. 119 стр. 121
<i>Формирование словаря</i>	стр. 115	стр. 116-117	стр. 118	стр. 119-120 стр. 121
<i>Звуковая культура речи</i>	стр. 115-116	стр. 117	стр. 118	стр. 120 стр. 121
<i>Грамматический строй речи</i>	стр. 116	стр. 117	стр. 118-119	стр. 120 стр. 121-122
<i>Связная речь</i>	стр. 116	стр. 117	стр. 119	стр. 120-121 стр. 122
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	стр. 122
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	стр. 122-123	стр. 123	стр. 123	стр. 124

**Содержание психолого-педагогической работы
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
представлено в программе «От рождения до школы»**

	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая и подготовительная группы
Приобщение к искусству	стр. 126-127	стр. 127	стр. 127-128	стр. 128-130
Изобразительная деятельность				
<i>Рисование</i>	стр. 131	стр. 132	стр. 134	стр. 136-137 стр. 140-141
<i>Лепка</i>	стр. 131-132	стр. 133	стр. 135	стр. 137-138 стр. 141
<i>Аппликация</i>		стр. 133	стр. 135	стр. 138 стр. 141
<i>Прикладное творчество</i>				стр. 138 стр. 141-142
<i>Народное декоративно-</i>		стр. 133	стр. 135	стр. 138-139 стр. 142

<i>прикладное искусство</i>				
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 143	стр. 143	стр. 144	стр. 144-145
Музыкальная деятельность				
<i>Слушание</i>	стр. 146	стр. 146	стр. 147-148	стр. 149 стр. 150
<i>Пение</i>	стр. 146	стр. 147	стр. 148	стр. 149 стр. 150
<i>Песенное творчество</i>	-	стр. 147	стр. 148	стр. 149 стр. 150
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	стр. 146	стр. 147	стр. 148	стр. 149 стр. 151
<i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>	-	стр. 147	стр. 148	-
<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	-	-	-	стр. 149-150 стр. 151
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	-	стр. 147	стр. 148	стр. 150 стр. 151
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	стр. 151-152	стр. 152	стр. 152-153	стр. 153-154

**Содержание психолого-педагогической работы
по ОО «Физическое развитие»
представлено в программе «От рождения до школы»**

	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая и подготовительная группы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 155	стр. 155-156	стр. 156-157	стр. 157-158
Физическая культура	стр. 158-159	стр. 159-160	стр. 160-161	стр. 161-163

**Содержание по развитию игровой деятельности
представлено в учебно-методическом комплекте к программе
«От рождения до школы».**

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	Разновозрастная группа (старшая, подготовительная)
Сюжетно-ролевые игры	стр.25-29	стр. 41-47	стр. 59-65	стр. 75-82 стр.95-102
Подвижные игры	Стр. 17-41	Стр.42-49	Стр.50-70	Стр. 71-119 Стр.120-142
Театрализованные игры	стр. 29-34	стр. 47-53	стр. 65-71	стр. 82-90 стр. 102-108
Дидактические игры	стр. 34-41	стр. 53-59	стр. 71-75	стр. 90-95 стр. 108-116

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Авторы программы	Название программы	Ссылки на соответствующую методическую литературу
Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина	Региональная программа «Родники Дона»	Переработанное и дополненное издание.- Ростов-на- Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.- 252 с.
Л.О.Тимофеева, В.Ф.Князева	«Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»	Волгоград: Учитель, 2016. – 173 с.
М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева	«Обучение грамоте детей 5-7 лет»	(Методическое пособие.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ

		СФЕРА,2018.-96 с.)
Н.Ю.Куражева	Программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик»	

2.7. Коррекционная работа в ДОУ.

Построение образовательного процесса в ДОУ, которое реализует коррекционную работу, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. В основе организации коррекционной работы в ДОУ лежит Адаптированная основная образовательная программа в группе компенсирующего вида для детей 4-7 лет с ТНР (АООП), разработана на основе Комплексной образовательной программы ДОУ для детей с ТНР с 3-7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Организация коррекционной работы строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления коррекционной работы — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

В ДОУ предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) организации, и специалисты психолого-медико-педагогического комиссии (РПМПК) (по договору между образовательной организацией и МБУЦППМСП «Доверие» Азовского района) выявляют детей с ОВЗ.

2. По результатам обследования на РПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ №273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в

настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

3. На основании рекомендаций РПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную основную образовательную программу (АООП) и при необходимости адаптированную образовательную программу (АОП).

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

4. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк в ДООУ по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область	Цель и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • формирование навыков самообслуживания; • формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; • формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
«Познавательное развитие»	<p>Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и совершенствование перцептивных действий; • ознакомление и формирование сенсорных эталонов; • развитие внимания, памяти; • развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
«Речевое развитие»	<p>Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

	<ul style="list-style-type: none"> •формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Цель: — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</p> <p>Задачи: в этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>
«Физическое развитие»	<p>Цель—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; •изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; • развитие речи посредством движения; •формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; •управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

3. Организационный раздел.

3.1. Распорядок и режим дня.

Модель образовательного процесса на день для разновозрастной группы с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:10 8.15-8.40	1 час 35 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8:10-8:15	5 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:40-08.50	10 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:50-09:00	10 минут

	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00-10:00 10.10-10.45 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 35 минут
Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:00-10:10 10.45-12.30	10 минут 1 час 45 минут
Подготовка к обеду.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:30-13:00	30 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:00-15:00	2 часа
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры	Физическая активность Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание Физическое воспитание	15:00-15:15	15 минут
	Игра	Самостоятельная игровая	Все виды воспитания		

Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:15-15:45	30 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:45-16:10	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16.10-17:40	1 час 30 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:40-18:00	20 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий	На занятия			1 час 35 минут	
	На прогулку			3 часа 15 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			3 часа 15 минут	

Модель образовательного процесса на день для логопедической группы с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:25	1 час 25 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8.25-8.30	5 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	8.30-8.40	10 минут
Совместная со взрослым образователь	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:40-09.00	20 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

<p>Специально организованные образовательная деятельность</p>	<p>Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование</p>	<p>Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность</p>	<p>Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание</p>	<p>9.00-10.00 10.10-10.40 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на</p>	<p>1 час 30 минут</p>
<p>Второй завтрак</p>				<p>10:00-10:10</p>	<p>10 минут</p>
<p>Индивидуальная работа логопеда, психолога с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка.</p>	<p>Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>	<p>Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание</p>	<p>10.40-12.30</p>	<p>1 час 50 минут</p>

Индивидуальная работа логопеда. Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:30-13:00	30 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:00-15:00	2 часа
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-15:15	15 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:15-15:40	25 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.40-16.00	20 минут

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:00-17:20	1 час 20 минут
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17.20-18.00	40 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий подсчет	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 10 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			3 часа	

Модель образовательного процесса на день для второй младшей группы с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:15	1 час 15 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8.15-8.20	5 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:20-08:40	20 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:40-09:00	20 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

Специально организованный образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00-9:40 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	40 минут
Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:40-10:10	30 минут
				10:10-12:30	2 часа 20 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:30-12.50	20 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:50-15:00	2 часа 10 минут
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-15:20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		

Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:20-15:40	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:40-16:00	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:00-17:30	1 час 30 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:30-18:00	30 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий	На занятия			40 минут	
	На прогулку			3 часа 50 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 55 минут	

Модель образовательного процесса на неделю

Разновозрастная группа

- с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование 	4	К	ОМ	ФЭМП		ФЭМП
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте • ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора 	9	Г РР ХЛ	ХЛ	Г ХЛ	РР ХЛ	ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд • М – музыка 	5	М	Л/А		Р М	Р
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура 	3		Ф	Ф		Ф на воздухе
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)			+				
Экспериментирование и наблюдение				+			+

(умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)						
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Другие формы:						

Логопедическая группа

- с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование 	3	ОМ		ФЭМП		К
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте • ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора 	9	Г РР ХЛ	ХЛ	Г ХЛ	РР ХЛ	ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд • М – музыка 	5		М Р		Л/А	М Р
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура 	3		Ф	Ф на возд ухе	Ф	
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+

Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)		+	+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		+				
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)		+	+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Другие формы:						

Вторая младшая группа

- с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование 	3		ОМ	ФЭМП	К	
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте • ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора 	6	РР ХЛ	ХЛ	ХЛ	ХЛ	ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – 	4		М		Р	М Л/А

	художественный труд • М – музыка						
	Физическое развитие: • Ф – физкультура	3	Ф		Ф на воздухе	Ф	
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)						+	+
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)					+		
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+	+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							

3.2. Традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия.

В основе лежит тематическое планирование образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Вторая младшая группа

Организация досуга требует учета возрастных особенностей детей четвертого года жизни: произвольности и небольшого объема внимания, утомляемости, спонтанности в проявлении эмоций. Младшие дошкольники увлекаются процессом, а не результатом предметно-двигательной деятельности». Им еще недоступно понимание соревнования, поскольку для них интересен сам процесс. Любимые забавы малышей — это прятки и догонялки. На этой основе педагог может варьировать различные игровые ситуации со сказочными персонажами. Дети любят, когда обращаются именно к ним, называя по имени. Для *них* важен тактильный контакт. Дети с удовольствием выполняют игровые действия по показу. На этой основе можно импровизировать инсценирование детских песенок, маленьких сказок, стихов и потешек. Эти и другие возрастные особенности важно учитывать при организации игр-аттракционов, сюрпризных моментов.

Перечисленные выше формы организации досугов могут быть использованы в работе с детьми 4-го года жизни при условии их соответствия возрастным возможностям малышей. На таких развлечениях широко используются мягкие игрушки, театральные куклы, приглашаются сказочные персонажи, которых играют старшие дети или взрослые.

Дети с большим удовольствием двигаются под музыку. Педагог помогает организовать музыкальное движение в виде простейшего танца или образного движения. Воспитатель использует детали костюмов (шапочки персонажей), яркую атрибутику — платочки, искусственные цветы, колокольчики, ленточки и др.

Кульминацией детских развлечений является сюрпризный момент. Чаще всего это появление сказочного персонажа, который приносит какие-либо игрушки, а затем проводит с детьми игру.

Ряжение предлагается малышам с использованием только элементов костюмов и отдельных атрибутов — шапочек, платочков, колпачков и других деталей, с которыми они сами смогут справиться. Нарядившись, малыши могут подвигаться под музыку в своем образе, и педагог организует детские импровизации.

Спортивные соревнования должны учитывать интерес и возможности детей. В основном это подвижные игры.

Кукольный театр для малышей могут показать дети 6-7 лет. Это может быть также настольный театр, в который после представления поиграют и малыши. Подобные совместные мероприятия очень важны в детском саду, поскольку они объединяют детей разного возраста, воспитывают у старших желание общаться с малышами, обучать, помогать им, а для малышей это также полезный пример для подражания. Кукольный театр может завершиться общим просмотром мультфильма по той же сказке.

Содержание досуговой деятельности выстраивается на основе интеграции различных образовательных областей и видов деятельности детей: изобразительной, музыкальной, литературной и др.

Средняя группа

Развлечения для детей 5-го года жизни организуются на основе указанных выше требований. Однако тематика досугов может быть расширена в соответствии с обогащением содержания других образовательных областей.

В этом возрасте дети становятся более самостоятельными, у них лучше развита произвольная память, внимание, речь. В «Песенных посиделках» дети 4-5 лет уже более активны, они могут исполнять 2-3 любимые песни из репертуара младшей группы. Одновременно педагог может им спеть более сложную песню с ярким воодушевляющим припевом, который все дети научатся повторять, а может быть, и подыгрывать себе на шумовых инструментах.

Несмотря на произвольность поведения и спонтанность проявления эмоций, дети 5-го года жизни уже по-другому воспринимают театральную игру, принимая роль «артиста» и «зрителя». Обыгрывание маленьких песенок, стихотворений, маленьких сказок может быть импровизационным с использованием различных видов кукол или в форме драматизации.

В этом возрасте следует проводить различные варианты развлечений с игрушками. Интеграция содержания различных образовательных областей в игровой форме, сюрпризы, экспромты с детьми на основе знакомого материала — основа организации досугов с детьми 4-5 лет.

Старшая группа

В развитии произвольности внимания, памяти, поведения детей 5-6 лет происходит «скачок»: старшие дошкольники способны к более длительному произвольному вниманию, легко запоминают загадки, тексты небольших стихотворений и песен. Дети 6-го года жизни более самостоятельны в исполнительской деятельности, могут выполнять действия не только по показу, но и в соответствии со своим замыслом (а не просто спонтанно, как было в младшем возрасте). Это открывает новые возможности в расширении тематики досугов, использовании различных форм интеграции.

Дети 5-6 лет более осознанно воспринимают условность театра и его персонажей. Театрализованные представления в исполнении школьников или профессиональных артистов способствуют развитию у детей навыков культуры театрального поведения: дети учатся благодарить артистов, спокойно заходить и выходить из зала, тихо сидеть во время представления. Дети данной возрастной группы становятся способны к более осознанному просмотру мультфильмов по музыкальным сказкам, детским операм. Танцевальные развлечения могут быть организованы в форме детской дискотеки, импровизации свободных ритмичных танцев под современную музыку, что способствует спонтанному выбросу физической и эмоциональной энергии детей. Другой вариант — сочинение танцев, в которых найдут место сольные импровизации детей. Образно-игровые движения, столь любимые детьми, могут соединяться с рязанием и стать спонтанным маленьким спектаклем на 2-3 минуты.

Подготовительная к школе группа

У детей 7-го года жизни уже сформирована потребность в культурно-досуговой деятельности, которая дает им возможность пережить эстетические эмоции, радость от совместного творчества, новых ярких впечатлений. В этом возрасте дети любят выступать и смотреть выступления других, у них уже воспитана культура театрального поведения: они поддерживают исполнителей аплодисментами, кланяются после выступлений, стараются сдерживать свои эмоции, если что-то не так.

Психологические особенности детей данного возраста позволяют использовать самые разнообразные формы досуга, обогащать содержание развлечений, дополнять и углублять познания детей о мире и самом себе. Культурно-досуговая деятельность, как правило, является кульминацией образовательных проектов. Досуги интегрируют содержание различных образовательных областей в единой игровой форме, привлекательной для детей.

Так, например, дети проявят яркий интерес к обыгрыванию сказок, поскольку они знают содержание многих литературных произведений (большинство детей в этом возрасте уже сами читают). Развлечение в форме конкурса стихов, выученных на занятиях или к праздникам, очень полезно для развития речи, памяти детей, снятия боязни публичных выступлений. Дети данного возраста начинают понимать индивидуальное, поэтому они уже могут сами оценивать выступления других (на игровых конкурсах выбирается детское жюри). Традиционное ряжение также может стать творческим конкурсом костюмов. При этом все участники должны быть отмечены и награждены.

Тематика музыкальных фильмов, рекомендованных для досуга, может быть дополнена сказочными операми на основе классической музыки.

Дети 7-го года жизни психологически готовы к конкурсам и соревнованиям, от которых они уже получают удовольствие. Важно учить их переживать выигрыш и проигрыш, «болеть» за свою команду. В спортивных развлечениях детям предлагаются различные соревнования, эстафеты, забавные аттракционы.

«Песенные посиделки» как развлечение приобретают новое качество и могут стать истинно любимым музицированием, так как репертуар, накопленный за несколько лет в детском саду, позволяет делать выбор и попеть всем от души. Главная задача этой формы досуга — воспитать у детей любовь к песне, потребность в этом виде эстетической деятельности. Педагоги должны обязательно принимать участие в пении вместе с детьми и делать это с удовольствием. Сюжетные песни во время развлечения могут быть инсценированы, некоторых персонажей дети озвучивают шумовыми инструментами.

Совместные досуговые мероприятия организуются с родителями, бывшими выпускниками, а также малышами, когда старшие дошкольники могут обучать, помогать младшим. Эта форма досуга особенно актуальна для современного социума, где нарушены естественные детские сообщества.

Таким образом, культурно-досуговая деятельность, являясь по форме и содержанию синтезом различных видов творчества, игры, общения, способствует не только эстетическому воспитанию детей, обогащению их жизненного опыта, развитию деятельностных способностей, но и несет в себе психотерапевтическую функцию, формирует потребность в культурном досуге как особом виде наслаждения и отдыха. В воспитании этой потребности содержится рецепт профилактики многих социальных болезней, которые могут встретиться в дальнейшей жизни детей, а также «ключ» к счастливой жизни, наполненной стремлением к эстетическим переживаниям, радости творческого самовыражения.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки— обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если

это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

3.4. Материально-технические и кадровые условия реализации ООП ДО.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по коррекционной работе;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требования к оборудованию

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим

государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Требования к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Наименование	Основные требования
Группа	Оборудование каждого группового помещения соответствует возрасту, росту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Все помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Актовый зал Спортивный зал Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда	Кабинеты и залы оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной и познавательной активности.

Требования к кадровым условиям реализации ООП ДОУ включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник—физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

<p>Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i></p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию</p>

федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по

	<p>обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
<p>Старший воспитатель Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося,</p>

	<p>воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя*(3), осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц,</p>

	<p>их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания</p>

	<p>и обучения в образовательных учреждениях. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной</p>

	безопасности.
Помощник воспитателя	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Солнышко» Азовского района

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

МБДОУ д/с № 6 «Солнышко»

Протокол от «18» августа 2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Солнышко»

Н.П. Мухомько

Приказ от «18» августа 2021г. № 6



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 6 «Солнышко» Азовского района

на 2021-2022 уч. год

с.Займо-Обрыв
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ
ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ
МБДОУ № 6 «СОЛНЫШКО»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование раздела
I.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении
1.1	Характеристика кадрового состава МБДОУ № 6 «Солнышко» на 01.09.2021г.
1.2	Актуальные учебно-воспитательные условия (наличие необходимого материально-технического, дидактического обеспечения).
1.3	Используемое программное содержание.
1.4	Перечень организаций-партнеров.
II.	Цели и задачи МБДОУ № 6 «Солнышко» на 2021 – 2022 уч. год
III.	Нормативно-правовые документы.
IV.	Работа с кадрами.
4.1	Обучение на курсах повышения квалификации
4.2	Подготовка к аттестации и её проведение
4.3	Посещение педагогами районных методических объединений, конференций, круглых столов района с целью повышения профессионального мастерства на 2021 – 2022 учебный год
4.4	Семинары, практикумы, мастер-классы, круглые столы, тренинги в ДОУ.
4.5	Праздники, выставки, смотры, конкурсы
V.	Организационно-методическая работа.
5.1	Педагогические советы
5.2	Коррекционная работа в ДОУ
5.3	Работа в методическом кабинете.
VI.	Организационно-управленческая работа
6.1	Общее собрание трудового коллектива
VII.	Система внутреннего мониторинга
7.1	Мониторинг развития детей
7.2	Система внутреннего контроля ДОУ
VIII.	Взаимодействие с родителями.
8.1	Общие мероприятия
8.2	Родительские собрания
IX.	Взаимодействие детского сада с общественными организациями
X.	Административно-хозяйственная деятельность.

I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Солнышко» Азовского района

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 6 «Солнышко»

Учредитель: Администрация Азовского района

Тип учреждения: дошкольное образовательное

Год основания: 2013 г.

Юридический адрес: 346771, Ростовская область, Азовский район, с. Займо - Обрыв, ул. Димитрова, 22М. Тел.: 8 (86342) 3 -62-74

Ведомство: Азовский районный отдел образования (Азовский РОО)

Лицензия № 3917 от 16 мая 2014 г.

Срок действия лицензии: бессрочный

Устав в новой редакции МБДОУ № 6 «Солнышко» от 04.06.2015 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги образовательной деятельности № 61.35.04.000.М.000042.05.14 от 07.05.2014 г.

Предмет деятельности дошкольного образовательного учреждения является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Режим работы: с 7.00 – до 19.00 часов

Количество групп: 4

В ДОУ функционируют 4 группы:

- 1 младшая группа - дети 1,5 - 3 лет;
- вторая младшая группа - дети 3 – 4 лет;
- разновозрастная группа - дети 5 – 7 лет.
- логопедическая группа - дети 5 – 7 лет;

1.1. Характеристика кадрового состава МБДОУ № 6 «Солнышко» на 01.09.2021 г.

Комплектование кадрами в МБДОУ № 6 «Солнышко» строится в соответствии со штатным расписанием следующего уровня:

Руководящий состав:

Заведующий ДОУ – Мухонько Надежда Николаевна, высшее образование.

Педагогическими кадрами МБДОУ № 6 «Солнышко» укомплектовано на 100 %.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – Мирошникова Татьяна Ивановна, высшее профессиональное образование;

Педагог – психолог – Аксёнова Елена Аркадьевна, высшее профессиональное образование;

Учитель – логопед – Мирошникова Татьяна Ивановна, высшее профессиональное образование;

Музыкальный руководитель – Харченко Татьяна Владиславовна, среднее профессиональное образование;

Воспитатели групп – 8 педагогов (из них 1 в декретном отпуске):

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	Ф.И.О. ПЕДАГОГОВ
1 младшая	Лобачёва А.С. Харченко Т.В.
вторая младшая	Матвеевкова Н.А. Славная Р.Л.
разновозрастная	Глоденко Н. И. Миронова Е. М.
логопедическая	Лавриченко Е. Н. Павлятенко Е.Н.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование, название ВУЗа, Специальность Квалификация по диплому	Педагогический стаж	Стаж в ДОУ	Категория, дата (присвоения) последней аттестации
1.	Мирошникова Татьяна Ивановна	Учитель-логопед. Старший воспитатель (по совместительству)	Высшее профессиональное. «ЮФУ». Квалификация педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология».	21 г. 5 м.	4г. 5 м.	Высшая категория от 17.02.2017г-учитель-логопед Первая категория от 24.04.2020г-старший воспитатель
2.	Аксёнова Елена Аркадьевна	Педагог-психолог	Высшее профессиональное ВКГУ. По специальности – психология. Квалификация-практический психолог социальной сферы образования.	28 л. 5м.	4г. 5м.	Первая категория от 25.12.2015г
3.	Харченко Татьяна Владиславовна	Музыкальный руководитель (по совместительству)	Среднее профессиональное. Специальность Музыкальное образование Специализация с дополнительной подготовкой в области начальной инструментальной подготовки. Высшее	18 л. 2м.	4г. 11м.	Высшая категория от 24.05.2019г

			профессиональное Квалификация педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология».			
4.	Миронова Елена Михайловна	Воспитатель	«РГПУ» по специальности Биология химия и естествознание присвоена квалификация Учитель биологии, химии и естествознания.	22 г. 1 м.	4г. 6м.	Первая категория от 25.11.2016г
5.	Сидоренко Анна Николаевна	Воспитатель (декретный отпуск)	Среднее профессиональное. ГОУ СПО АОМПК. Квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка по специальности Преподавание в начальных классах.	13л.	7л. 2м.	Первая категория от 22.12.2017г
6.	Славная Раиса Леонидовна	Воспитатель	Среднее профессиональное Воспитатель дошкольных учреждений.	9л. 8м.	6л. 2м.	Первая категория от 22.12.2017г
7.	Лавриченко Екатерина Николаевна	Воспитатель	Высшее-ЮФУ, 2007 г.; присуждена квалификация учитель биологии по специальности «Биология»	17л. 5м.	7л. 4м.	
8.	Глоденко Наталья Ивановна	Воспитатель	Среднее профессиональное - Грозненское педагогическое училище, 1991 г.; Воспитатель в дошкольном учреждении	13л. 5м.	3г. 11м.	Первая категория от 22.12.2017г
9.	Матвеевкова Нелли Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное образование. ФГОУ среднего профессионального образования	1г. 4м.	1г. 4м.	

			«Азовский государственный гуманитарно-технический колледж». От 25.06.2011г. присвоена квалификация Специалист по налогообложению с углубленной подготовкой По специальности Налоги и налогообложение.			
10.	Павлятенко Екатерина Николаевна	Воспитатель	Среднее профессиональное образование. «Донской педагогический колледж» города Ростова-на-Дону Квалификация Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в профессиональной деятельности «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» по специальности Преподавание в начальных классах. 29.06.2018год.	1г.7м.	1г.7м.	
11.	Лобачёва Алёна Сергеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное образование. Азовский государственный гуманитарно-технический колледж. Квалификация Учитель труда По специальности Труд	23г. 11м.	1г.	Высшая категория от 17.02.2017г.

1.2. Актуальные учебно-воспитательные условия (наличие необходимого материально-технического, дидактического обеспечения).

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР) педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, имеют выход в Интернет;
- ноутбук в пользовании специалистов и воспитателей;
- доска-экран;
- музыкальные центры, магнитофоны.

Таким образом, в детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников. Программа «От рождения до школы» обеспечена **учебно-методическим комплектом (УМК)**. В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в ДОУ;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные программы;
- электронные образовательные ресурсы.

УМК является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Работа над совершенствованием УМК ведется авторским коллективом программы «От рождения до школы» постоянно. Педагоги ДООУ регулярно отслеживают информацию о новинках методической литературы для последующего ее приобретения.

Музыкальный зал

Музыкальный зал обеспечен всеми необходимыми средствами для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованных представлений с детьми; проведения методических мероприятий с педагогами и родителями. Технические характеристики соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей. Зал оборудован необходимой мебелью (столы, стулья, лавки), зеркалами, музыкальным инструментарием (синтезатор, мультимедийный проектор, экран, микрофоны и стойки к ним). Наличие детских музыкальных инструментов, атрибутов к музыкально-ритмическим упражнениям и театральной деятельности, комплекта наглядно-демонстрационного материала обеспечивает комфортные условия для музыкального развития детей, осуществления игровой и двигательной активности.

Физкультурный зал

Зал для занятий физической культурой обеспечен всем необходимым инструментарием для физического развития детей. Большое количество мягких модулей помогает трансформировать среду под любые занятия для разных возрастных групп детей. В физкультурном зале имеются гимнастические палки, мячи, набивные мешочки с песком, гантели, обручи, флажки, спортивные игры, ходунки. Особую гордость представляют детские тренажеры, уголок ПДД, в комплект которого входят: дорожное полотно с разметкой, дорожные знаки, светофор, машины с пультом управления, а также всевозможные мягкие модули для создания игровых ситуаций по ПДД. Наличие «шведской стенки» даёт возможность развивать у детей необходимые физические и спортивные навыки.

Логопедический кабинет

Кабинет учителя – логопеда располагается на втором этаже детского сада, в центральной части здания. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение и звукоизоляция в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Кабинет педагога – психолога

Кабинет педагога – психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение и звукоизоляция в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

1.3. Используемое программное содержание.

В основе организации образовательного процесса лежит Основная образовательная программа МБДОУ № 6 «Солнышко», программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Адаптированная основная образовательная программа в группе компенсирующего вида для детей 4-7 лет с ТНР, разработана на основе Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР с 3-7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной.

Главной задачей данных программ является создание программного документа, помогающего педагогам детского сада организовать образовательно-воспитательный процесс и коррекционно-развивающую работу в соответствии с требованиями ФГОС .

1.4. Перечень организаций-партнеров.

№	Наименование учреждения – партнера
1.	МБОУ Займо-Обрывская СОШ
2.	МБОУ Головатовская СОШ
3.	Преображенский Храм
4.	МБОУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района с. Кагальник
5.	Сельский дом культуры
6.	Займо-Обрывский отдел МБУК МЦБ

II. Цели и задачи МБДОУ № 6 «Солнышко» на 2021 – 2022 уч. год

В соответствии с нормативно – правовыми документами и актами, исходя из анализа деятельности ДОУ за 2020 – 2021 учебный год, определены *следующие годовые цели и задачи на 2021-2022 учебный год.*

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Дальнейшее повышение эффективности образовательного процесса путём использования современных образовательных технологий.

Задачи:

- расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- продолжать улучшать материально-техническую базу ДООУ, развивать и обновлять развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО ;
- продолжать использовать в работе современные образовательные технологии;
- продолжать развивать профессиональные компетенции педагогов в области дошкольного образования в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог»;
- совершенствовать работу по взаимодействию семьи и детского сада для создания условий позитивной социализации детей в процессе здоровьесберегающей деятельности;
- продолжать улучшать организацию режимных моментов с целью диагностики затруднений и оказания методической помощи педагогам.

III. Нормативно-правовые документы.

3.1. Годовой план МБДОУ детский сад № 6 «Солнышко» составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами и актами:

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- ✓ Федеральным Законом от 24.07.98г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 02.12.2013г.);
- ✓ Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 №30038);
- ✓ Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.09.2011г. №2257 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2010г. №1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.09.2011 №21893);
- ✓ Уставом МБДОУ детский сад № 6 «Солнышко».

IV. Работа с кадрами.

4.1. Обучение на курсах повышения квалификации (для разных категорий педагогов)

Цель: организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по работе в режиме реализации ФГОС ДО; повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников: <ul style="list-style-type: none">• планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки;• составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки.	Согласно плану методического кабинета Азовского РОО	Старший воспитатель
2.	Посещение педагогами методических объединений района.	По плану РМО	Старший воспитатель
3.	Организация работы педагогов по самообразованию. <ul style="list-style-type: none">• Выбор тематики и направлений самообразования.• Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.	По окончании курсов	Старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок методической литературы. • Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. 		
4.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в МБДОУ. Приобретение новинок методической литературы в течение года.	В течение года	Заведующий Педагоги

План-график повышения квалификации в ИПКиППРО на 2021/2022 уч. год

Фамилия, имя отчество (полностью)	Должность, название ОУ с указанием территории	2021-2022 учебный год
Мирошникова Татьяна Ивановна	Учитель-логопед МБДОУ № 6 «Солнышко» с. Займо-Обрыв	+
Аксёнова Елена Аркадьевна	Педагог-психолог МБДОУ № 6 «Солнышко» с. Займо-Обрыв	+
Глоденко Наталья Ивановна	Воспитатель МБДОУ № 6 «Солнышко» с. Займо-Обрыв	+
Лавриченко Екатерина Николаевна	Воспитатель МБДОУ № 6 «Солнышко» с. Займо-Обрыв	+
Славная Раиса Леонидовна	Воспитатель МБДОУ № 6 «Солнышко» с. Займо-Обрыв	+

4.2. Подготовка к аттестации её проведение

Цель: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории; обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет	Август	Старший воспитатель
2.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров	Август	Старший воспитатель
3.	Прохождение аттестации по плану	Сентябрь Январь	Старший воспитатель

4.3.Посещение педагогами районных методических объединений, конференций, круглых столов района с целью повышения профессионального мастерства на 2021 – 2022 учебный год

Фестивали

Название	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Экологический фестиваль «Бережем планету»	ДОУ	Октябрь 2021 – июнь 2022	Руководители ДОУ
Фестиваль «Краски лета»	ДОУ	Июль-август 2022	Руководители ДОУ

Конкурсы

Название	Участники	Место проведения	Сроки проведения	Ответственный
Областной конкурс по ПДД (муниципальный этап) базовые ДОУ	ДОУ	УГИБДД ГУ МВД России	Октябрь – ноябрь 2021	Руководители ДОУ
Областной конкурс по ПДД (муниципальный этап) не базовые ДОУ	ДОУ	УГИБДД ГУ МВД России	Февраль – март 2022	Руководители ДОУ
Областной конкурс по ПДД (муниципальный этап) базовые ДОУ	ДОУ	УГИБДД ГУ МВД России	Апрель – май 2022	Руководители ДОУ
Областной конкурс «Лучший педагогический работник ДОУ Ростовской области»	Педагоги ДОУ	МКУО РИМЦ	Февраль-май 2022г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Областной этап конкурса «Учитель года – 2022» Номинация «Воспитатель года – 2022»	Победитель муниципального этапа конкурса	РИПКиППРО	Апрель 2022г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Областной конкурс «За успехи в воспитании»	Педагоги ДОУ	РИПКиППРО	Май 2022 – сентябрь 2022	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Экология. Природа. Человек.»	Воспитанники ДОУ	МКУО РИМЦ	Ноябрь 2021г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Муниципальный конкурс «Лучшее дидактическое пособие по дыхательной гимнастике»	Учителя-логопеды ДОУ	МКУО РИМЦ	Ноябрь 2021г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Муниципальный конкурс «Патриотическое воспитание в ДОУ» (номинации: - мероприятие, - акция)	Педагоги ДОУ	МКУО РИМЦ	Ноябрь - декабрь 2021г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Муниципальный конкурс «Учитель года – 2022» Номинация «Воспитатель года – 2022»	Педагоги ДОУ	МКУО РИМЦ	Январь-февраль 2022г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка «Советы психолога».	Педагоги-психологи ДОУ	МКУО РИМЦ	Февраль 2022г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Муниципальный конкурс «Юные экологи Азовского района» (номинации: - «Как мы бережем ресурсы?» - «Что делать с отходами?» - «Наш дом – природа»)	Педагоги ДОУ	МКУО РИМЦ	Март 2022г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ

- «Экологические истории» - «Мы и наше здоровье»)				
Муниципальный конкурс «Маленькие Звездочки» (номинации: - хореография, - исполнительское мастерство)	Педагоги ДОУ	МКУО РИМЦ	Март - апрель 2022г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Муниципальный конкурс чтецов «Читаем детям о войне»	Педагоги и воспитанники ДОУ	МКУО РИМЦ	Апрель - май 2022г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ

Приложение к конкурсам

Перечень конкурсов для участия ДОУ и педагогов

Название	Участники	Место проведения	Сроки проведения	Ответственный
Всероссийский смотр-конкурс «Детский сад года»	ДОУ	Россия	Октябрь 2021 – февраль 2022	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	ДОУ	Россия	Ноябрь 2021 – март 2022	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Всероссийский смотр-конкурс «Лучшие детские сады России»	ДОУ	Россия	Февраль 2022 - май 2022	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (номинации: - успешный воспитатель; - молодые профессионалы; - верность профессии; - лучший профессионал; - лучший воспитатель (инклюзивное образование); - успешный руководитель; - лучшая методическая разработка по физ.развитию)	Педагоги ДОУ	Россия	Апрель 2021 - сентябрь 2022	Асеева Я.В. Руководители ДОУ

Семинары

Название	Участники	Место проведения	Сроки проведения	Ответственный
Региональный семинар	Педагоги ДОУ	МБДОУ №60 «Ягодка» с. Кулешовка	Октябрь 2021г.	Асеева Я.В. Сеймовская А.В.
Муниципальный семинар для консультативных центров	Педагоги ДОУ	МБДОУ №59 «Лакомка» с. Кулешовка МБДОУ №45 «Ручеек» с. Кагальник	Октябрь 2021г.	Асеева Я.В. Примаченко Л.Н. Воронцова Л.Г.

Региональный семинар	Педагоги ДОУ	МБДОУ №59 «Лакомка» с. Кулешовка	Ноябрь 2021г.	Асеева Я.В. Примаченко Л.Н.
Региональный семинар По сопровождению детей с РАС	Педагоги ДОУ	МБДОУ №60 «Ягодка» с. Кулешовка	Декабрь 2021г.	Асеева Я.В. Сеймовская А.В.
Региональный семинар Инновационная площадка	Педагоги ДОУ	МБДОУ №60 «Ягодка» с. Кулешовка	Февраль 2022г.	Асеева Я.В. Сеймовская А.В.
«Речевое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности»	Педагоги ДОУ	МБДОУ №39 «Маячок» с. Самарское	Ноябрь 2021г.	Асеева Я.В. Немашкалова С.Н..
«Развитие поисково- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»	Педагоги ДОУ	МБДОУ №45 «Ручеек» с. Кагальник	Декабрь 2021г.	Асеева Я.В. Воронцова Л.Г.
II Онлайн-конференция «Инклюзивное образование в ДОУ»	Педагоги ДОУ	Все ДОУ с логопедически ми группами	Январь 2022г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
«Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»	Педагоги ДОУ	МБДОУ №2 «Ивушка» с. Самарское	Март 2022 г.	Асеева Я.В. Тищенко А.Н.
«Формирование социально- коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Педагоги ДОУ	МБДОУ №6 «Солнышко» с. Займо- Обрыв	Март 2022 г.	Асеева Я.В. Мухонько Н.Н.
«Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» через различные виды продуктивной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	Педагоги ДОУ	МБДОУ №43 «Аленький цветочек» х.Победа	Апрель 2022г.	Асеева Я.В. Топорова А.Н.
«Нравственно-патриотическое воспитание в системе педагогического процесса дошкольного учреждения в рамках ФГОС ДО»	Педагоги ДОУ	МБДОУ №3 «Березка» с. Пешково	Май 2022 г.	Асеева Я.В. Литвинова Н.С.
«Анализ методической деятельности в ДОУ за 2020-2021 учебный год»	Старшие воспитатели	МБДОУ №59 «Лакомка» с. Кулешовка	Май 2021г.	Асеева Я.В. Примаченко Л.Н.

Обучающие мероприятия

Название	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Развитие культурно- гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Октябрь-ноябрь 2021г.	Асеева Я.В. Руководитель ДОУ №59
Утренняя гимнастика детей дошкольного возраста.	Педагоги ДОУ	Октябрь-ноябрь 2021г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ

Музыкально-ритмическое развитие детей (ДОУ №45)			№№ 6, 27, 43, 45, 51, 60
Организация прогулки детей дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Октябрь-ноябрь 2021г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ №№ 2, 3, 27, 39, 45
Организация обеда детей разных возрастных групп: - сервировка стола - дежурство	Педагоги ДОУ	Октябрь-ноябрь 2021г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ № №7, 52
Организация послеобеденного времени и подготовки ко сну	Педагоги ДОУ	Октябрь-ноябрь 2021г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ №45
Гимнастика пробуждения для детей дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Октябрь-ноябрь 2021г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ №№ 7, 16, 19, 59

Конференции

Название	Участники	Место проведения	Сроки проведения	Ответственный
Всероссийский научно-практический семинар (с международным участием) по проблеме «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и ФГОС ДО»	Педагоги и руководители ДОУ	РИПК и ППРО	Август 2021г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Фестиваль профессиональных сообществ «В царстве русского языка»	Педагоги и руководители ДОУ	РИПК и ППРО	Сентябрь 2021г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Научно-практическая конференция совместно с ЮФУ по инклюзивному образованию в ДОУ	Педагоги и руководители ДОУ	Точка кипения ЮФУ	Октябрь 2021г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ
Научно-практическая конференция в рамках Недели науки ЮФУ Академии психологии и педагогики	Педагоги и руководители ДОУ	Точка кипения ЮФУ	Апрель 2022г.	Асеева Я.В. Руководители ДОУ

Районные методические объединения учителей-логопедов и дефектологов Азовского района на 2021/22 уч. год

(по плану)

4.4. Семинары, практикумы, мастер-классы, круглые столы, тренинги в ДОУ.

№	Семинары, семинары-практикумы, тренинги	Сроки проведения	Ответственный
1.	<u>Семинар</u> «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников в дошкольном учреждении»	Октябрь	Инст. по физ. культуре
2.	<u>Семинар-практикум для педагогов</u> «Творческий подход в решении задач экологического воспитания»	Декабрь	
3.	<u>Семинар</u> «Преодоление общего недоразвития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий»	Февраль	Учитель-логопед
4.	<u>Тренинг</u> «Вербальные средства общения»	Апрель	Педагог-психолог
МАСТЕР-КЛАССЫ			
1.	Мастер-класс «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию».	Ноябрь	Воспитатели разновозрастной группы
2.	Мастер-класс ««Развивающая предметно-пространственная среда как средство амплификации развития детей раннего возраста»».	Декабрь	Воспитатели первой младшей группы
КОНСУЛЬТАЦИИ			
1.	«Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ»	Сентябрь	Педагог-психолог
1.	Консультация на тему: «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в осенне-зимний период»	Октябрь	Воспитатели разновозрастной группы
1.	Консультация на тему: «Культура питания - как составляющая здорового образа жизни» Консультация на тему: «Организация питания во второй младшей группе»	Ноябрь	Воспитатели второй младшей группы

1.	Консультация на тему: «Играем и развиваем речевое дыхание»	Декабрь	Учитель-логопед
1.	Консультация на тему: «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр у детей дошкольного возраста»	Январь	Воспитатели второй младшей группы
1.	Консультация на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников»	Февраль	Воспитатели разновозрастной группы
1.	Консультация на тему: «Интеграция детей с гиперактивным расстройством и дефицитом внимания в дошкольной группе детского сада»	Март	Педагог-психолог Воспитатели логопедической группы
1.	Консультация на тему: «Нравственное воспитание детей на музыкальных занятиях»	Апрель	Музыкальный руководитель
1.	Консультация на тему: «Организация коррекционной работы в ДОУ с применением дистанционных образовательных технологий»	Май	Педагог-психолог Учитель-логопед

КРУГЛЫЙ СТОЛ

1.	<u>Круглый стол</u> - «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями»	Ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели подготовительной группы Специалисты ДОУ
2.	<u>Круглый стол</u> - «Психолого-педагогическая работа в ДОУ по развитию детской одаренности»	Январь	Педагог-психолог
3.	<u>Круглый стол</u> для учителей начальных классов Займо-Обрывской и Головатовской СОШ. Тема: «Преемственность в работе ДОУ и школы»	Май	Ст. воспитатель Воспитатели разновозрастной группы Специалисты ДОУ

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Открытый просмотр НОД - «Моя безопасность – в моих руках» - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Февраль	Воспитатели логопедической группы
2.	Открытый просмотр НОД – трудовое воспитание -Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Февраль	Воспитатели второй младшей группы
3.	Открытые просмотры НОД по реализации ООП и АООП в возрастных и логопедической группах.	Апрель	Воспитатели Специалисты ДОУ
4.	НОД - «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	Май	Учитель-логопед

4.6. ПРАЗДНИКИ

№	Мероприятия	Месяц	Группа	Ответственные
1.	Праздник «День знаний» (по группам)	сентябрь	Возрастные группы	Воспитатели Муз. руководитель
2.	Праздник «Здравствуй осень золотая»	октябрь	Возрастные группы	Муз . руководитель Воспитатели
3.	Утренник «Мама - милая моя!»	ноябрь	Вторая младшая группа Разновозрастная группа Логопедическая группа	Муз . руководитель Воспитатели
4.	Утренник «Приключения у новогодней елки!»	декабрь	Возрастные группы	Муз . руководитель Воспитатели Специалисты
5.	Музыкальное развлечение «Народные гуляния в Рождество»	январь	Вторая младшая группа Разновозрастная группа Логопедическая группа	Муз . руководитель Воспитатели
6.	Музыкально-спортивное развлечение посвященное дню защитника отечества « Вот мы какие, солдаты молодые !»	февраль	Вторая младшая группа Разновозрастная группа Логопедическая группа	Муз . руководитель Воспитатели
7.	Музыкальное развлечение «Гуляй масленица-затейница»	февраль, март	Вторая младшая группа Разновозрастная группа Логопедическая группа	Муз . руководитель Воспитатели
8.	Утренник «День восьмого марта – праздник милых мам!»	март	Вторая младшая группа Разновозрастная группа Логопедическая группа	Муз . руководитель Воспитатели
9.	Флэш-моб «День Здоровья»	апрель	Возрастные группы	Муз . руководитель Воспитатели
10.	Развлечение День космонавтики « Космическое путешествие »	апрель	Вторая младшая группа Разновозрастная группа Логопедическая группа	Муз . руководитель Воспитатели

11.	Праздник «Великий праздник — День Победы »	май	Вторая младшая группа Разновозрастная группа Логопедическая группа	Муз . руководитель Воспитатели
12.	Утренник « До свиданья, детский сад! »	май	Разновозрастная (подготовительная) группа	Муз . руководитель Воспитатели

ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ, КОНКУРСЫ

Месяц	Тема, показатели	Ответственные
Сентябрь	Смотр-конкурс «Лучшая подготовка группы к учебному году»	Воспитатели всех групп
Октябрь	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осень, осень, в гости просим!»	Воспитатели групп Родители
Ноябрь	Выставка художественного творчества «Мамино сердце».	Воспитанники старших возрастных групп
Декабрь	Выставка творческих работ (поделок) детей «Новогодняя игрушка», «Зимние чудеса».	Старший воспитатель Воспитатели групп
Февраль	Выставка детского творчества к празднику «День защитника Отечества»: «Наши защитники» (старший дошкольный возраст).	Воспитатели разновозрастной и логопедической группы
Март	Выставка детских работ: «Дети о мамах».	Воспитатели групп
Апрель	Конкурс поделок: «День Космонавтики»	Воспитатели групп
Май	Выставка детских рисунков: «Бал Победы».	Воспитатели групп

V. Организационно-методическая работа.

5.1. Педагогические советы

Содержание	Ответственный
Август	
<p><u>Педагогический совет № 1 (Установочный)</u> Тема: «Организация работы ДОУ в 2021-2022 учебном году»</p> <p>Цель: согласование годового плана работы на 2021 – 2022 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.</p> <p>План педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение повестки дня. 2. Анализ выполнения решений итогового педсовета. 3. Рассмотрение, обсуждение и принятие ООП, АООП ДОУ с внесенными изменениями на 2021/2022 уч. г. 	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели всех групп Специалисты ДОУ</p>

<p>4. Рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана работы ДОУ на 2021/2022 уч. г., годового календарного графика, расписания НОД.</p> <p>5. Составление отчета за летний оздоровительный период МБДОУ 6 «Солнышко».</p> <p>6. Разработка и принятие решения педагогического совета.</p>	
Ноябрь	
<p><u>Педагогический совет № 2</u> Тема: «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ»</p> <p>Цель: способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности</p> <p>План педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое воспитание дошкольников в системе планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 2. Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ 3. Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. Презентация памятки. 4. «Эколого-экспериментальные проекты как средство экологического воспитания». 5. Дискуссионный клуб «Человек: созидатель или потребитель?» 6. Разработка и принятие решения педагогического совета. 	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели всех групп Специалисты ДОУ</p>
Март	
<p><u>Педагогический совет № 3</u> Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС ДО»</p> <p>Цель: рассмотрение путей и способов совершенствования системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>План педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Видео очерк «Фрагменты совместной деятельности педагога с детьми по внедрению разнообразных приемов формирования нравственно-патриотического чувств». 3. Обсуждение итогов конкурса педагогического мастерства «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию». 4. Итоги тематического контроля: «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО». 5. Итог педагогического совета. 	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели всех групп</p>
Май	
<p><u>Педагогический совет № 4</u> Тема: «Анализ эффективности образовательного процесса в МБДОУ № 6 «Солнышко» за 2021– 2022 учебный год». Утверждение плана работы на летний оздоровительный период</p> <p>Цель: проанализировать эффективность воспитательно – образовательной, оздоровительной работы за прошедший учебный год.</p> <p>План педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчёт старшего воспитателя о выполнении годовых задач и реализации 	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели всех групп Специалисты ДОУ</p>

мероприятий годового плана. 2. Отчёт педагогов о проделанной работе за год. 3. Результаты мониторинга детского развития и образовательного процесса (Справка) 4. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 5. Проект решения педагогического совета.	
---	--

5.2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В МБДОУ.

Плановое заседание ППк ДОУ № 6

№ п/п	Форма работы	Сроки	Ответственные
1.	Тема: «Определение содержания ППк сопровождения»	Сентябрь	Председатель ППк
2.	Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами»	Ноябрь	Специалисты ППк
3.	Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ».	Февраль	Специалисты ППк
4.	Тема: «Итоги работы ППк за учебный год.	Май	Специалисты ППк

5.3. Работа в методическом кабинете.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Проведение смотра «Готовность групп и кабинетов к началу учебного года» Оценивание уровня профессиональной компетентности педагогов, выявление затруднений.	Август-сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
2.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Формы прохождения: очная и дистанционная.	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
3.	Оказание методической помощи воспитателям в подготовке и проведении мониторинга развития детей.	По плану	Ст. воспитатель
4.	Оказание методической помощи воспитателям в подготовке и проведении мониторинга развития детей.	По плану	Ст. воспитатель
5.	Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня (дистанционных и очных).	По плану	Ст. воспитатель Воспитатели
6.	Организация участия педагогов и воспитанников в различных конкурсах через образовательные Интернет-	В течение	Ст. воспитатель

	порталы и ресурсы	года	Воспитатели
7.	Оказание методической помощи педагогам в организации развивающей предметно-пространственной среды.	В течение года	Ст. воспитатель
8.	Оказание методической помощи в организации образовательной деятельности с детьми.	В течение года	Ст. воспитатель
9.	Оказание методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	В течение года	Ст. воспитатель
10.	Анализ деятельности коллектива за учебный год. Определение задач на следующий учебный год.	Май	Ст. воспитатель Воспитатели

VI. Организационно-управленческая работа

6.1. Общее собрание трудового коллектива.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Заседание № 1 ДОУ на новый учебный год». <ul style="list-style-type: none"> 1. Правила внутреннего трудового распорядка. 2. Должностные инструкции педагогов. 3. Текущий инструктаж по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья детей. 4. Инструктаж «Поведение и действия должностных лиц и работников ДОУ при террористическом акте». 5. Знакомство с приказами. 6. Обсуждение и утверждение состава комиссии по распределению стимулирующих выплат. 7. Выбор комиссии по охране труда и технике безопасности. 8. Знакомство с приказами 	Сентябрь	Заведующий ДОУ
2.	Заседание № 2 <ul style="list-style-type: none"> 1. Утверждение графиков отпусков на 2022 год. 2. Соблюдение требований пожарной безопасности. 3. Соблюдение антитеррористической безопасности. 	Декабрь	Заведующий ДОУ Председатель общего собрания ДОУ
3.	Заседание № 3 <ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение культурно - массового мероприятия посвященному «Международному Женскому Дню» 2. Организация мероприятий по прохождению медосмотра. 	Март	Заведующий ДОУ Председатель общего собрания ДОУ
4.	Заседание № 4 Тема: «Предварительные итоги учебного года». <ul style="list-style-type: none"> 1. Результаты работы за учебный год. 2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. 3. Сохранность имущества. 4. Основные задачи работы ДОУ на летний оздоровительный период. 	Май	Заведующий ДОУ Председатель общего собрания ДОУ

	5. Текущие организационные вопросы.		
5.	Внеплановые По необходимости	В течение года	Заведующий ДОУ Председатель общего собрания ДОУ

VII. Система внутреннего мониторинга

7.1. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Форма работы	Сроки	Ответственные
1.	Обследование речи детей.	Сентябрь Январь Май	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты ДОУ Воспитатели групп
2.	Скрининг Углубленная диагностика Подготовка детей к школе	Апрель-май Февраль, май Сентябрь, март, апрель	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты ДОУ Воспитатели групп
3.	Мониторинг освоения детьми ООП МБДОУ	Сентябрь Май	Заведующий, Ст. воспитатель, Специалисты ДОУ Воспитатели групп

7.2. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ДОУ

План-график на 2021-2022 учебный год

Тема мероприятия	Месяц	Вид контроля	Цель мероприятия	Ответственный	Отражение результата
«Готовность ДОУ к новому учебному году»	август-сентябрь	тематический	цель: проверка готовности к новому учебному году	ст. воспитатель	аналитическая справка
«Смотр групп»	сентябрь	оперативный	цель: решение вопросов о выполнении правил санитарного состояния соблюдения режимных моментов	ст. воспитатель	аналитическая справка
«Педагогический мониторинг развития детей на начало учебного года и планирование коррекционной	сентябрь	фронтальный		ст. воспитатель	аналитическая справка

работы»					
«Проведение прогулки»	октябрь	оперативный	цель: проверка соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к прогулке	ст. воспитатель	аналитическая справка
«Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности и жизнедеятельности»	ноябрь	тематический	цель: изучение системы работы с детьми по основам безопасности и жизнедеятельности	ст. воспитатель	аналитическая справка
«Осмотр групп. Проведение прогулки».	декабрь	оперативный	цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния в группе, соблюдение режимных моментов.	ст. воспитатель	аналитическая справка
«Выполнение норм СанПиНа»	январь	фронтальный	цель: проведение контроля за работой детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности.	ст. воспитатель	аналитическая справка
«Наблюдение педагогического процесса в первой половине дня»	февраль	предупредительный	цель: выявление уровня готовности воспитателей целесообразно, систематично в соответствии с планом проводить режимные моменты в каждой возрастной группе.	ст. воспитатель	аналитическая справка
«Игровая деятельность»	март	фронтальный	цель: всесторонняя проверка работы воспитателей по развитию игровой деятельности дошкольников	ст. воспитатель	аналитическая справка
«Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	апрель	тематический	цель: определение эффективности воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому воспитанию детей средствами изобразительной деятельности.	ст. воспитатель	аналитическая справка
«Организация приема	апрель	оперативный	цель: решение	ст.	аналитичес

пищи. Трудовая деятельность старших дошкольников»			вопросов: выполнение правил санитарного состояния в группе, соблюдение режимных моментов.	воспитатель	кая справка
«Летний оздоровительный период»	май	фронтальный	цель: подготовка воспитателей к проведению качественного сопровождения дошкольников в летний оздоровительный период	ст. воспитатель	аналитическая справка

VIII. Взаимодействие с родителями

8.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
-Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей. - Оформление стендов, газет, разнообразных буклетов (рукописных, электронных).	сентябрь	педагог-психолог ст.воспитатель
Анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению потребностей и поддержки образовательной инициативы и эффективность деятельности ДОУ.	октябрь-апрель	педагоги ДОУ
Виртуальная экскурсия по детскому саду (размещение информации на официальном сайте ДОУ, показ материала на групповых родительских собраниях).	в течение года	педагоги ДОУ
Проведение тренингов направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, позволяющих осознавать свои личностные ресурсы, методические рекомендации для родителей.	в течение года	педагоги ДОУ
Экологический десант (помощь в благоустройстве территории детского сада).	апрель-май	педагоги ДОУ, завхоз

8.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2021/2022 учебном году	Заведующий, старший воспитатель

Декабрь	Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Октябрь	<u>Первая младшая группа:</u> «Родительское собрание «Первый раз в детский сад». Профилактика дезадаптации»	Воспитатели группы, педагог-психолог
	<u>Вторая младшая группа:</u> «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 3-4 лет»	Воспитатели группы, педагог-психолог
	<u>Разновозрастная группа:</u> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели группы
	<u>Логопедическая группа:</u> « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Воспитатели группы, учитель-логопед
Февраль	<u>Первая младшая группа:</u> «Этикет для малышей»	Воспитатели группы
	<u>Вторая младшая группа:</u> ««Посеешь привычку – пожнешь характер»	Воспитатели группы
	<u>Разновозрастная группа:</u> «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста»	Воспитатели группы
	<u>Логопедическая группа:</u> «Чем и как мы будем заниматься. Роль родителей в работе над исправлением нарушения речи у детей»	Воспитатели группы, учитель-логопед
Апрель	<u>Первая младшая группа:</u> «Учимся, играя!»	Воспитатели группы
	<u>Вторая младшая группа:</u> «Какие игрушки необходимы детям»	Воспитатели группы
	<u>Разновозрастная группа:</u> «Нравственно-волевая подготовка детей к школе».	Воспитатели группы
	<u>Логопедическая группа:</u> «Хотим хорошо говорить»	Воспитатели группы, учитель-логопед
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2022/2023 учебном году	Заведующий, педагог-психолог

IX. Взаимодействие детского сада с общественными организациями

№	Наименование учреждения - партнера	Предмет взаимодействия	Ответственные
1.	МБОУ Займо-Обрывская СОШ	Сотрудничество (родительские собрания, мероприятия.)	заведующий воспитатели специалисты ДОУ
2.	МБОУ Головатовская СОШ	Сотрудничество (родительские собрания, мероприятия.)	заведующий воспитатели специалисты ДОУ
3.	Преображенский Храм	Совместные мероприятия	старший воспитатель воспитатели
4.	МБОУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района с. Кагальник	Обследование воспитанников ДОУ 1 раз в год специалистами. (Индивидуальная работа психолога и логопеда)	воспитатели специалисты ДОУ
5.	Сельский дом культуры	Сотрудничество (Совместные мероприятия)	старший воспитатель воспитатели
6.	Займо-Обрывский отдел МБУК МЦБ	Сотрудничество Посещение детьми.	старший воспитатель воспитатели

X. Административно-хозяйственная деятельность

Цель работы: Укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Анализ соответствия требованиям СанПиНа к маркировке и подбору мебели в группах детского сада	август-сентябрь	заведующий, ст. воспитатель, завхоз
	Работа по благоустройству территории		
2	Работа по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ	октябрь	заведующий, завхоз, ответственный по ОТ
3	Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ	ноябрь	заведующий, завхоз
	Текущие инструктажи по ТБ и охране		

	жизни и здоровья детей и сотрудников		
4	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	декабрь	ст. воспитатель, завхоз
5	Укрепление материально-технической базы ДОУ – приобретение игровой мебели для групп	январь	заведующий, завхоз, ст. воспитатель
6	Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников	февраль	заведующий, завхоз, ответственный по ОТ
	Проверка состояния охраны труда на пищеблоке		
7	Проведение инвентаризации материальных ценностей в учреждении	март-апрель	заведующий, завхоз
8	Организация субботника по благоустройству территории сада с привлечением родителей	апрель	заведующий, завхоз, работники по обслуживанию здания, воспитатели
9	Завоз песка в песочницы, проверка наличия игрушек для игр с песком и водой	май	заведующий, завхоз, воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Солнышко» Азовского района

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

МБДОУ д/с № 6 «Солнышко»

Протокол от «18» августа 2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Солнышко»

Н.Н. Мухонько

Приказ от «18» августа 2021г. № 6



УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 6 «Солнышко» Азовского района

на 2021-2022 учебный год

с. Займо-Обрыв

2021г.

Пояснительная записка
к учебному плану
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 6 «Солнышко» Азовского района
на 2021-2022 учебный год.

I. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план МБДОУ д/с № 6 «Солнышко» является нормативным документом, который регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении и составлен в соответствии:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

II. Основные задачи

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МБДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального.)

III. Структура учебного плана

Структура учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

Вариативная часть, которую формируют участники образовательного процесса.

В ней предусмотрены дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательной части

Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

IV. Особенности реализации учебного плана.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 3 до 7 лет - подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

V. Объем образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 гл. 11. **Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса:**

- п. 11.9. Для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8 -10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- п. 11.10. **Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:**

Возрастная группа	Длительность
Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет)	не более 10 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут

- п.11.11. **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

Возрастная группа	Количество занятий	Максимальный объем
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	2	30 минут

Средний возраст (от 4 до 5 лет)	2	40 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	2	50 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	3	1 час 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультурные минутки**.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

- **п.11.12.** Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- **п.11.13.** Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

гл.12. Требования к организации физического воспитания:

- **п.12.4.** С детьми **третьего года** жизни занятия по физическому развитию осуществляются подгруппами **2-3 раза в неделю**, в **групповом помещении** или физкультурном зале.

Возраст детей	От 2-х до 3-х лет
Число детей	8-12 человек
Длительность занятия	10 – 15 минут

- **п.12.5.** Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю.
- Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

Возрастная группа	Длительность занятия
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	30 минут

1 раз в неделю для детей **5-7 лет** следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей **на открытом воздухе**.

VI. Особенности реализации учебного плана в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей, имеющих недостатки в речевом развитии, коррекционная работа реализуется учителем-логопедом через организацию непосредственно образовательной деятельности со всеми детьми группы одновременно, индивидуально и по подгруппам.

Подгрупповые речевые занятия в рамках НОД им проводятся 3 раза в неделю, утром. В ходе данной образовательной деятельности реализуется программное содержание образовательной области «Речевое развитие».

В основе организации образовательного процесса лежит Основная образовательная программа МБДОУ № 6 «Солнышко», программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Адаптированная основная образовательная программа в группе компенсирующего вида для детей 4-7 лет с ТНР, разработана на основе Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР с 3-7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной. В данных программах отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-логопеда со всеми участниками пед. процесса. В свободное от непосредственно образовательной деятельности время учитель-логопед, педагог психолог и воспитатели занимаются с детьми индивидуальной коррекционно – развивающей деятельностью.

В группах компенсирующей направленности занятия по ФИЗО проводятся 2 раза в неделю. Сокращение часов НОД по физической культуре происходит за счет введения в вариативную часть учебного плана занятия логоритмикой, во время которой дети в достаточной мере получают двигательную нагрузку в сочетании с речевыми упражнениями.

Логоритмическое занятие проводит музыкальный руководитель совместно с учителем-логопедом.

VI. Вариативная часть предусматривает дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору (факультативные, индивидуальные, студийные и кружковые).

Количество занятий в учебном плане определено на 1 ребенка. Например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 2 факультативных занятий.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области **не определяется. Общий объем** самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет **3-4 часа в день** для всех возрастных групп.

На основе учебного плана составлена **система (расписание) непосредственно образовательной деятельности**

**Объем недельной образовательной нагрузки (организованная образовательная деятельность)
в группах общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группы общеразвивающей направленности					
		1 младшая группа		Вторая младшая		Разновозрастная группа	
		Количество периодов организованной образовательной деятельности					
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36	1	36	1	36
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	72
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	2	72
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	72	1	36	2	72
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	36	1	36	2	72
	Лепка	1	36	05	18	05	18
	Аппликация	-	-	05	18	05	18
	Музыка	2	72	2	72	2	72
	Конструктивно-модельная деятельность (+ в совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе режимных моментов)	1	36	1	36	1	36
«Социально-коммуникативное развитие»	Чтение художественной литературы	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности					
	Игровая деятельность						
	Общение при проведении режимных моментов						
	Дежурства						

	Прогулки						
	Самостоятельная игра						
	Познавательно-исследовательская деятельность						
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)						
	Итого:	12	432	11	396	14	540
	Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности	10 мин.		15 мин.		30 мин.	
	Продолжительность учебной нагрузки в неделю	2 часа		2 часа 45 мин.		7 часов	

**Объем недельной образовательной нагрузки (организованная образовательная деятельность)
в группах компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группы компенсирующей направленности			
		Кто проводит	Логопедическая (разновозрастная) группа		
			Количество периодов организованной образовательной деятельности		
			неделя	год	
«Физическое развитие»	Физическая культура	Инструктор по ФИЗО/воспитатель	1	36	
	Физическая культура на воздухе		1	36	
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	1	36	
	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	2	72	
	Конструктивно-модельная деятельность (+ в совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе режимных моментов)	Воспитатель	1	36	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	Воспитатель	1	36	

«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	Воспитатель	1	36
	Лепка	Воспитатель	05	18
	Аппликация	Воспитатель	05	18
	Музыка	Воспитатель	2	72
«Социально-коммуникативное развитие»	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях	Воспитатель	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
Коррекционная работа	Подгрупповое занятие	Учитель-логопед	4	144
	Логоритмика (вместо 1 занятия по ФИЗО)	Музыкальный руководитель Учитель-логопед	1	36
Итого:			16	576
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности			20 мин.	
Продолжительность учебной нагрузки в неделю			5 часов 20 мин.	
Индивидуальные занятия (в сетку занятий не входят)		Учитель-логопед	3 раза в неделю	
		Воспитатель	3 раза в неделю	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Солнышко» Азовского района

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

МБДОУ д/с № 6 «Солнышко»

Протокол от «18» августа 2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Солнышко»

Н.Н. Мухонько

Приказ от «18» августа 2021г. № 6



ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 6 «Солнышко» Азовского района

на 2021-2022 учебный год

с. Займо-Обрыв

2021г

Пояснительная записка
к годовому календарному учебному графику
МБДОУ № 6 «Солнышко»
на 2021 – 2022 учебный год

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021 - 2022 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 «Солнышко» Азовского района.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- *Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»* от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации* от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- *Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации* от 28.02.2014 г. № 08-249
- *Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)
- *Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;*
- *Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
- *Уставом МБДОУ № 6 «Солнышко»* Азовского района.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников ДОУ;
- сроки проведения педагогической диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Режим работы МБДОУ № 6 «Солнышко»: 12 часов (с 7.00 до 19.00 ч.), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 14.10.2017 г. № 1250 «О

переносе выходных дней в 2021-2022г.», в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Солнышко» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ГРАФИК МБДОУ № 6 «СОЛНЫШКО» НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Солнышко» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье - выходные), время работы с 07.00 до 19.00 часов.

В учреждении функционирует 4 группы:

- 1 младшая (ясельная) группа - дети 1,5 - 3 лет;
- Вторая младшая группа - дети 3 - 4 лет;
- Разновозрастная группа - дети 5-7 лет;
- Логопедическая группа - дети 5 - 7 лет.

Содержание	Возрастные группы	Общеразвивающей направленности			Компенсирующей направленности
		1 младшая (ясельная)	Вторая младшая	разновозрастная	логопедическая
		1	1	1	1
		всего: 4 группы			
Режим работы МБДОУ № 6 «Солнышко»		Режим работы: 12 часов в день. 5 – ти дневная учебная неделя. Рабочие дни: понедельник – пятница Выходные дни: суббота, воскресенье. Часы работы: 07.00 – 19.00 ч.			
Продолжительность учебного года		Начало учебного года – 01 сентября 2021 г. Окончание учебного года – 31 мая 2022 г.			
Количество недель в учебном году		38 недель организованной образовательной деятельности			
Сроки проведения каникул, их начало и окончание		Зимние каникулы: с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г. Летние каникулы: с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.			
Сроки проведения педагогической диагностики	Начало года	01.09.2021 г. – 15.09.2021 г.			
	Конец года	18.05.2022 г. – 31.05.2022 г.			
Перечень проводимых праздников, развлечений, дни здоровья для воспитанников МБДОУ		«День знаний», «Здравствуй осень золотая », «Мама - милая моя», «Приключения у новогодней елки!», «Народные гуляния в Рождество», «Вот мы какие, солдаты молодые!», «Гуляй масленица-затейница!», «День восьмого марта – праздник милых мам!», «День Здоровья», «Космическое путешествие»,			

		«Великий праздник — День Победы», « До свиданья, детский сад!»
Праздничные дни		4 ноября – День народного единства 1 - 8 января – Новогодний праздник 23 февраля – День защитника Отечества 7 - 8 марта - Международный женский день 1-3 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12-13 июня – День России
Работа в МБДОУ в летний оздоровительный период	Количество недель	14 недель
		С 01.06.2022г. по 31.08.2022г. – работа в режиме летнее – оздоровительного сезона с проведением организованной образовательной деятельности эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная деятельность, изобразительное искусство).

