

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Администрация Азовского района**

**МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ Азовского района**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Педагогическим<br>советом  | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Зам.директора по УВР   | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор школы   |
| <br>Шабанов А.Д.<br>Протокол № 1 от «30»<br>августа 2023 г. | <br>Батехина Н.С.<br>Приказ №1 от «30» августа<br>2023 г. | <br>Шабанов А.Д.<br>Приказ №1 от «30» августа<br>2023 г. |
|  |  |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительному образованию «Шахматы»

для учащихся 1-4 классов

**с.Новомаргаритово 2023**

# Программа кружка «Шахматный мир» 1-4 классы.

## Раздел 1. Результаты освоения курса. шахматы.

### Метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов :**

##### *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

*Динамика развития обучающихся фиксируется учителем:*

- ⇒ *внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки*
- ⇒ *внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.*

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 - 4 классы.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

- Первое знакомство с Шахматным королевством.  
Из истории шахмат.

- Шахматная доска - поле шахматных сражений:  
Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

· Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

· Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

· ПЕШКИ

Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

· КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

· ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

· СЛОН

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

· ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

· КОНЬ

Ход, взятие, сила.

Игра конем на усеченной доске.

Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

· Относительная ценность фигур.

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

- Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

- Мат - цель игры.

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".

Решение шахматных задач и упражнений.

- Ничья.

Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

"Пат или не пат".

- Рокировка.

Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки.

Дидактическое задание:

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

- Шахматная партия.

Начало шахматной партии.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Правила и законы дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

- Короткие шахматные партии.

- Занимательные страницы шахмат.

Шахматные сказки.



Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.



## Раздел 3.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 1 – 4 классы

| № урока           | Дата план | Дата факт | Тема занятия  | Кол-во часов |
|-------------------|-----------|-----------|---|--------------|
| <b>1 четверть</b> |           |           |   |              |
| 1                 |           |           | Шахматная доска   | 1            |
| 2                 |           |           | Шахматная доска   | 1            |
| 3                 |           |           | Шахматные фигуры. Относительная ценность фигур.   | 1            |
| 4                 |           |           | Начальная расстановка фигур   | 1            |
| 5                 |           |           | Ходы и взятие фигур. Пешка.<br>-Наименование полей шахм. Фигур.<br>-Обозначение горизонталей и вертикалей<br>-Сравнительная сила фигур. | 1            |
| 6                 |           |           | Ходы и взятие фигур. Пешка.<br>-Наименование полей шахм. Фигур.<br>-Обозначение горизонталей и вертикалей<br>-Сравнительная сила фигур. | 1            |
| <b>2 четверть</b> |           |           |   |              |
| 7                 |           |           | Ходы и взятие фигур. Пешка.   | 1            |
| 8                 |           |           | Ходы и взятие фигур. Ладья.   | 1            |
| 9                 |           |           | Ходы и взятие фигур. Ладья  | 1            |
| 10                |           |           | Ходы и взятие фигур. Слон.  | 1            |
| 11                |           |           | Ходы и взятие фигур. Слон.  | 1            |
| 12                |           |           | Ходы и взятие фигур. Ферзь.   | 1            |

|                   |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
| 13                |  |  | Ходы и взятие фигур. Ферзь.                                  | 1 |
| 14                |  |  | Ходы и взятие фигур. Ферзь.                                  | 1 |
| <b>3 четверть</b> |  |  |  |   |
| 15                |  |  | Ходы и взятие фигур. Конь.                                   | 1 |
| 16                |  |  | Ходы и взятие фигур. Конь.                                   | 1 |
| 17                |  |  | Ходы и взятие фигур. Конь.                                   | 1 |
| 18                |  |  | Ходы и взятие фигур. Король.                                 | 1 |
| 19                |  |  | Ходы и взятие фигур. Король.                                 | 1 |
| 20                |  |  | Цель шахматной партии. Шах.                                  | 1 |
| 21                |  |  | Цель шахматной партии. Шах.                                  | 1 |
| 22                |  |  | Цель шахматной партии. Мат.                                  | 1 |
| 23                |  |  | Цель шахматной партии. Мат.                                  | 1 |
| 24                |  |  | Цель шахматной партии. Мат.                                  | 1 |
| <b>4 четверть</b> |  |  |  |   |
| 25                |  |  | Цель шахматной партии. Мат.                                  | 1 |
| 26                |  |  | Цель шахматной партии. Пат.                                  | 1 |
| 27                |  |  | Цель шахматной партии. Рокировка.                            | 1 |
| 28                |  |  | Всеми фигурами из начального положения.<br>Шахматная партия. | 1 |
| 29                |  |  | Всеми фигурами из начального положения.<br>Шахматная партия. | 1 |
| 30                |  |  | Всеми фигурами из начального положения.<br>Шахматная партия. | 1 |
| 31                |  |  | Всеми фигурами из начального положения.                      | 1 |
| 32                |  |  | Всеми фигурами из начального положения.                      | 1 |
| 33                |  |  | Всеми фигурами из начального положения.                      | 1 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 34 |  | Всеми фигурами из начального положения. | 1 |
|----|--|---|---|