

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Азовского района

МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ Азовского района



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Английский язык » *

для обучающихся 8 класса

с.Новомаргаритово 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Ученик научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;
слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
работать с двуязычным словарем.

Ученик получит возможность научиться:

*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

Моя страна с первого взгляда -14 часов .

Британия больше чем Лондон. Моё представление о Британии. Какие Британцы? Путешествуя по Англии. Какие твои впечатления? Ты гордишься своей страной? Как выглядит твоя страна? Как выглядит твой родной город? Подготовка к защите проекта «Моя страна с первого взгляда». Защита проекта «Моя страна с первого взгляда».

Твоя страна - земля традиций? -17 часов.

Что ты знаешь о британских традициях? Ты знаешь о мисс Манере? Мы не знаем много об американцах, не так ли? Как сделать англичан счастливыми? Как долго длится английский год? Праздновать важно? Ты бы хотел написать открытку? Дарить и принимать подарки. Подготовка к защите проекта «Гид на русском зимнем празднике». Защита проекта «Гид на русском зимнем празднике».

Тебе нравится путешествовать? -21 час.

Какие у тебя привычки в путешествии? Что надо знать до отъезда? Ты путешественник? Как долго путешествовать по всему миру? Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Тебе нравится путешествовать? Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Какое твое любимое место? Подготовка к защите проекта «Каникулы моей мечты». Защита проекта «Каникулы моей мечты».

Тебе нравится спорт? -15 часов.

То, что в центре спорта. Я нашел себя в беге. История спорта. История Олимпийских игр. Игры для каждого. Смотреть или участвовать? Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? День спорта в школе. Подготовка проекта «Моя спортивная характеристика». Защита проекта «Моя спортивная характеристика».

Здоровый образ жизни. -15 часов.

Здоровые и вредные привычки. Мои советы, как стать здоровым. Я не ем калорийную пищу уже долго. Ожидание в течение дня. Факты и мифы о здоровье. Ты заботаешься о

своем здоровье? Ты всегда понимаешь инструкции? Если ты не здоров, кто отвечает за это? Защита проекта «Ты то, что ты ешь».

Времена меняются, меняются стили. -15 часов.

Что было модно в прошлом? Что ты знаешь об одежде улиц? Если я поеду в Британию ... Я хочу одевать джинсы в школу! Никто не носит такие вещи. Кто больше интересуется модой: девочки или мальчики? Мода важна для тебя? «Ты выглядишь прекрасно!» – «Спасибо.» Ходить по магазинам классно? Защита проекта «Как одеваться на школьную вечеринку».

Лексическая сторона речи.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious)) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*
 - словосложение (*N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident*);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

8 класс

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

- Разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: **аудировании, говорении, чтении и письме;**
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Содержание учебного предмета включает:

Контрольных работ - 4

Контрольно-измерительные материалы –

устный опрос: индивидуальный и фронтальный;

- письменный опрос

- индивидуальный проект (по выбору) .

- проверочная работа по теме;

- тестирование по теме;

- итоговая контрольная работа по предмету;

3. Календарно - тематическое планирование (8 класс английский язык)

№	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
1 четверть Unit 1 “My country at a Glance” Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда» 14 часов			
1	Британия больше чем Лондон. Чтение.		
2	Британия больше чем Лондон. Говорение.		
3	Моё представление о Британии. Аудирование.		
4	Моё представление о Британии. Письмо.		
5	Какие Британцы? Чтение.		
6	Путешествуя по Англии. Чтение.		
7	Путешествуя по Англии. Письмо.		
8	Какие твои впечатления? Аудирование.		
9	Ты гордишься своей страной? Чтение.		
10	Как выглядит твоя страна? Аудирование.		
11	Как выглядит твой родной город? Чтение.		
12	Обобщение по теме «Моя страна с первого взгляда».		
13	Подготовка к защите проекта «Моя страна с первого взгляда».		
14	Защита проекта «Моя страна с первого взгляда».		
Unit 2 “Is your country a land of traditions?” Цикл 2 «Твоя страна - земля традиций?» 17 часов			
15	Что ты знаешь о британских традициях? Аудирование.		
16	Что ты знаешь о британских традициях? Говорение.		
17	Ты знаешь о мисс Манере? Чтение.		
18	Мы не знаем много об американцах, не так ли? Аудирование.		
19	Мы не знаем много об американцах, не так ли? Говорение.		
20	Как сделать англичан счастливыми? Чтение.		
21	Как долго длится английский год? Говорение.		
22	Праздновать важно? Аудирование.		
23	Ты бы хотел написать открытку? Говорение.		

24	Дарить и принимать подарки. Аудирование.		
25	Контрольная работа за 1 четверть.		
26	Анализ контрольной работы.		
2 четверть.			
27	Подготовка к защите проекта.		
28	Защита проекта «Гид на русском зимнем празднике».		
29	Обобщение по теме «Твоя страна - земля традиций?»		
30	Лексико-грамматический контроль.		
31	Анализ контрольной работы.		
Unit 3 “Do you like travelling?”			
Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»»21 час			
32	Какие у тебя привычки в путешествии? Чтение.		
33	Какие у тебя привычки в путешествии? Говорение.		
34	Что надо знать до отъезда? Чтение.		
35	Что надо знать до отъезда? Письмо.		
36	Ты путешественник? Аудирование.		
37	Ты путешественник? Письмо.		
38	Как долго путешествовать по всему миру? Говорение.		
39	Как долго путешествовать по всему миру? Письмо.		
40	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Аудирование.		
41	Тебе нравится путешествовать? Чтение.		
42	Тебе нравится путешествовать? Говорение.		
43	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Аудирование.		
44	Какое твое любимое место? Чтение.		
45	Контрольная работа за 1 полугодие.		
46	Анализ контрольной работы.		
47	Какое твое любимое место? Письмо.		
48	Обобщение по теме «Тебе нравится путешествовать?»		
3 четверть.			
49	Подготовка к защите проекта «Каникулы моей мечты».		
50	Защита проекта «Каникулы моей мечты».		
51	Лексико-грамматический контроль.		
52	Анализ контрольной работы.		
Unit 4 «Are you fond of sport?»			
Цикл 4 «Тебе нравится спорт?»» (15 ч.)			
53	То, что в центре спорта. Говорение.		
54	Я нашел себя в беге. Аудирование.		
55	История спорта. Чтение.		
56	История спорта. Говорение.		
57	История Олимпийских игр. Чтение.		
58	История Олимпийских игр. Говорение.		
59	Игры для каждого. Аудирование.		
60	Смотреть или участвовать? Чтение.		
61	Смотреть или участвовать? Говорение.		
62	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? Аудирование.		
63	День спорта в школе. Чтение.		

64	День спорта в школе. Говорение		
65	Обобщение по теме «Тебе нравится спорт?»		
66	Подготовка проекта «Моя спортивная характеристика».		
67	Защита проекта «Моя спортивная характеристика».		
Unit 5 “A healthy living guide”			
Цикл 5. «Здоровый образ жизни»15 часов			
68	Здоровые и вредные привычки. Аудирование.		
69	Мои советы, как стать здоровым. Чтение.		
70	Я не ем калорийную пищу уже долго. Аудирование.		
71	Ожидание в течение дня. Чтение.		
72	Факты и мифы о здоровье. Письмо.		
73	Ты заботаешься о своем здоровье? Аудирование.		
74	Ты всегда понимаешь инструкции? Чтение.		
75	Контрольная работа за 3 четверть.		
76	Анализ контрольной работы.		
4 четверть			
77	Если ты не здоров, кто отвечает за это? Чтение.		
78	Если ты не здоров, кто отвечает за это? Письмо.		
79	Защита проекта «Ты то, что ты ешь».		
80	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни».		
81	Лексико-грамматический контроль.		
82	Анализ контрольной работы.		
Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”			
Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»15 часов			
83	Что было модно в прошлом? Чтение.		
84	Что ты знаешь об одежде улиц? Аудирование.		
85	Если я поеду в Британию ... Чтение.		
86	Я хочу одевать джинсы в школу! Письмо.		
87	Никто не носит такие вещи. Говорение.		
88	Кто больше интересуется модой: девочки или мальчики? Аудирование.		
89	Мода важна для тебя? Чтение.		
90	«Ты выглядишь прекрасно!» – «Спасибо.» Говорение.		
91	Ходить по магазинам классно? Чтение.		
92	Защита проекта «Как одеваться на школьную вечеринку».		
93	Обобщение по теме «Времена меняются, меняются стили».		
94	Лексико-грамматический контроль.		
95	Анализ контрольной работы.		
96	Контрольная работа за год.		
97	Анализ контрольной работы.		
Повторение.			
98	Повторение по теме «Тебе нравится спорт?»		
99	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».		
100	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».		
101	Повторение по теме «Времена меняются».		

102- 105	Повторение по теме «Времена меняются».		
-------------	--	--	--