

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Администрация Азовского района

МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ Азовского района

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Зам.директора по УВР	Директор школы
 Шабанов А.Д.	 Батехина Н.С.	 Шабанов А.Д.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 1 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 1 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5-6 классов

с.Новомаргаритово,2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативной базой для разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для 5-9 классов являются:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО;

3.Проект программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (9 класс) /Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО- Самара: ИРО;

4.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ

5.План внеурочной деятельности МБОУ ООШ с.Новомаргаритово

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитан на 1 год обучения в 5- 6 классах, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 3 модуля (читательская, финансовая грамотность, глобальные компетенции).

Общее количество часов на изучение данного курса в 5-6 классах составляет -34 часа (по 1 час в неделю)

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В Программе содержание внеурочной деятельности ФГ структурно представлено модулями обеспечивающими непрерывность освоения на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Читательская грамотность»;

модуль № 2 «Финансовая грамотность»;

модуль № 3 «Глобальные компетенции» .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу,

«в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача:

формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления .

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На занятия внеурочной деятельностью ФГ в5- 6 классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на занятия внеурочной деятельности ФГ в5- 6 классах

отводится по 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Модуль № 1 «Читательская грамотность»:

Умеем ли мы читать? (Виды чтения). . Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок. Учимся ставить цель чтения («Знаю –хочу узнать – узнал») . Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) .

Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа). Внимание к слову.

Наши друзья и помощники (Словари справочники). Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста). Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) . Как читать не сплошной текст? Воображение и прогнозирование.

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).

6 класс

Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи). «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте). Стили речи. Погружение в текст. Воображение и прогнозирование. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы). Что помогает понять текст? (План текста). Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). Когда текст прочитан. Учимся читать учебный текст.

Модуль № 2 «Финансовая грамотность»:

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники ? Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться. Личные деньги.

6 класс.

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться.

Модуль № 3 «Креативное мышление»:

5 класс

Мы разные , но мы вместе. Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живём дружно. Наши поступки (межличностные взаимодействия). Узнаем традиции и обычаи . Мы разные, но решаем общие задачи.

6 класс

Нас ждут путешествия. Путешествуем по городам России. Открываем тайны планеты (Изучаем планету.) Открываем мир науки. По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны). Узнаем традиции и обычаи. Мы разные, но решаем общие задачи .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных

работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения. **В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв

между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования. *Физика:* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения

норм экологического поведения в окружающей среде; М понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере. *Биология:* владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии,

ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Раздел №3. Тематическое планирование

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Все го часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1		1	Беседа, конкурс
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок.	1		1	Работа в парах, игра в формате КВН.
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю –хочу узнать – узнал»)	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1		1	Квест, круглый стол. дискуссия
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1		1	Квест, игра «Что?»

					Где? Когда?».
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
7.	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	0,5	0,5	Беседа, практическая деятельность
8.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1		1	Практическая деятельность
9	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	0,5	0,5	Практическая деятельность
10	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	1		1	Практическая деятельность
11	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1		1	Тестирование.
12	Как читать не сплошной текст?	1		1	Практическая деятельность
13	Воображение и прогнозирование	1		1	Практическая деятельность
14	Учимся читать «междустрок» (Скрытая информация в тексте)	1	0,5	0,5	Беседа, игра
15	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		1	Тестирование.

16	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом	1		1	Тестиро вание
17	Чему я научился (Подведение итогов	1		1	
	Итого:	17	2,5	14,5	

6 класс

№	Тема занятия	Все го час ов	Теор ия	Прак тика	Формы деятельн ости
1.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1		1	Беседа
2.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1		1	
3.	Ролевая игра	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
4.	Стили речи. Погружение в текст.	1		1	Квест, круглый стол. дискусс ия
5.	Погружение в текст.	1		1	Анализ текста
6.	Воображение и прогнозирование.	1		1	
7.	Диалог с текстом.	1		1	Беседа
8.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1		1	Работа в парах
9	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1		1	Работа в парах
10	Игра.	1		1	Игра
11	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).	1		1	Практич еская деятельн ость
12	Что помогает понять текст? (План текста)	1	0,5	0,5	Беседа , практик ум

13	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	0,5	0,5	Беседа ,практикум
14	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1		1	
15	Учимся читать учебный текст.	1		1	Тестирование.
16	Тестовая работа по комплексному применению умений работать информацией и текстом)			1	Практикум
17	Чему я научился .Подведение итогов .			1	
	Итого:	17	1,5	15,5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	1		1	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра
4.	Как разумно делать покупки?	1		1	Беседы, дискуссии.
5.	Кто такие мошенники ?	1	0,5	0,5	Беседы, дискуссии.
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Беседы, дискуссии.
7	Личные деньги	1		1	Беседы, дискуссии
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	1,5	6,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8	Итоговый урок.	1		1	
	Итого	8	1,5	6,5	

Модуль «Глобальные проблемы.»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Мы разные , но мы вместе	1		1	Беседы, дискуссии.
2.	Мы умеем дружить.	1		1	Круглый стол.
3.	Общаемся с одноклассниками и живём дружно.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра
4.	Наши поступки(межличностные взаимодействия).	1		1	Беседы, дискуссии.

5.	Узнаем традиции и обычаи.	1	0,5	0,5	Беседы, дискуссии.
6.	Какие проблемы называются глобальными ?	1	0,5	0,5	Беседы, дискуссии.
7	Мы разные, но решаем общие задачи.	1	1	1	Беседы, дискуссии
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
9	Итоговый урок	1	2,5	6,5	
	Итого	9			

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Нас ждут путешествия.	1	0,5	0,5	Беседы, дискуссии.
2	Путешествуем по городам России.	1		1	Заочные путешествия
3.	Открываем тайны планеты (Изучаем планету.)	1		1	Круглый стол.
4.	Открываем мир науки.	1	0,5	0,5	Круглый стол, беседа
5.	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны).	1		1	Беседы, дискуссии.
6.	Узнаем традиции и обычаи.	1	0,5	0,5	Беседы, дискуссии.
7	Мы разные, но решаем общие задачи	1		1	Беседы, дискуссии
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
9	Итоговый урок	1		1	
	Итого	9	1,5	7,5	

№ урока п/п	Название раздела/ количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
1	Читательская грамотность -17 ч	1	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	
2		2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок.	
3		3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	
4		4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	
5		5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	
6		6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	
7		7	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	
8		8	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	
9		9	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	
10		10	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	
11		11	Практикум по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль.	
12		12	Как читать не сплошной текст?	
13		13	Воображение и прогнозирование	
14		14	Учимся читать «междустрок» (Скрытая информация в тексте)	
15		15	Учимся читать учебный текст.	
16		16	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с	

			информацией и текстом.	
17		17	Чему я научился (Подведение итогов)	
18	Финансовая грамотность-8 часов	1	Как появились деньги? Что могут деньги?	
19		2	Деньги в разных странах	
20		3	Деньги настоящие и ненастоящие	
21		4	Как разумно делать покупки?	
22		5	Кто такие мошенники ?	
23		6	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	
24		7	Личные деньги	
25		8	Проведение рубежной аттестации.	
26		Глобальные проблемы -9 ч.	1	Мы разные , но мы вместе
27	2		Мы умеем дружить.	
28	3		Общаемся с одноклассниками и живём дружно.	
29	4		Наши поступки(межличностные взаимодействия).	
30	5		Узнаем традиции и обычаи.	
31	6		Какие проблемы называются глобальными ?	
32	7		Мы разные, но решаем общие задачи.	
33	8		Проведение рубежной аттестации	
34		9	Итоговый урок	

Календарно-тематическое планирование курса

6 класс

№ урока п/п	Название раздела/ количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
1	Читательская грамотность -17 ч	1	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	
2		2	. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	
3		3	Ролевая игра	
4		4	Погружение в текст.	
5		5	Воображение и	

			прогнозирование.	
6		6	Диалог с текстом.	
7		7	Диалог с текстом	
8		8	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	
9		9	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	
10		10	Игра.	
11		11	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).	
12		12	Что помогает понять текст?(План текста)	
13		13	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	
14		14	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	
15		15	Учимся читать учебный текст.	
16		16	Тестовая работа по комплексному применению умений работать информацией и текстом)	
17		17	Чему я научился (Подведение итогов)	
18	Финансовая грамотность-8 часов	1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	
19		2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	
20		3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	
21		4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	
22		5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	
23		6	Как заработать деньги? Мир	

			профессий и для чего нужно учиться	
24		7	Проведение рубежной аттестации	
25		8	Итоговый урок	
26	Глобальные проблемы -9 ч.	1	Нас ждут путешествия.	
27		2	. Путешествуем по городам России	
28		3	Открываем тайны планеты (Изучаем планету).	
29		4	Открываем мир науки .	
30		5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны).	
31		6	Узнаем традиции и обычаи .	
32		7	Мы разные, но решаем общие задачи.	
33		8	Проведение рубежной аттестации	
34			9	Итоговый урок