

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ново-Маргаритовская основная общеобразовательная школа
Азовского района



УТВЕРЖДЕНО:

/Шабанов АД/

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

с.Новомаргаритово,2023

Справка по итогам воспитательной работы за 2022/23 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы *МБОУ Ново -Маргаритовской ООШ*
за 2022- 2023 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель : **Ипполитова Валентина Владимировна**

Дата составления справки: 27.05.2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Новомаргаритово ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Система воспитательной работы школы охватывает весь педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Целью воспитательной работы МБОУ является личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений .

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных:

«Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»

вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности и профилактика».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО .

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ

школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями и вожатой. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. По результатам проведенных исследований выявлена положительная динамика в развитии сплоченности коллектива подростков и повысился уровень сплоченности и развития коллектива, возрос и уровень сплоченности, определение ценностных ориентаций, референтность класса, как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в школе, повысилась сплоченность в группе. У большинства учеников стали чаще проявляться такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, справедливость, дисциплинированность, честность.

Ученики стали с большим пониманием относиться к людям, а также к друг к другу. В целом, комфортную атмосферу в классе отмечают все обучающиеся. В течение учебного года в школу прибыло 10 учащихся (1кл.-3 чел., 2кл.-1чел.3кл.-1чел.,4 кл.-3 чел.,5кл.-1чел.,8кл.-1чел.) .Все эти ребята безболезненно влились в классные коллективы. Классные руководители проводили ежедневную работу в классах, чтобы вновь прибывшие дети чувствовали себя комфортно, используя различные формы работы. В результате беседы с этими ребятами выяснилось, что все эти ребята чувствуют себя хорошо среди одноклассников и в школьном коллективе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9 х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- **сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на занятиях внеурочной деятельности на уровне НОО – 100 процентов, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ОО**
- **повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;**
 - **повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–го класса;**
 - **повысить долю обучающихся 8-9 классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;**
 - **сохранить высокий уровень активности учащихся 1-4 и 5-8 классов в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий -100 %.**

Уровень воспитанности учащихся .

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

При определении общего уровня воспитанности школьника частично использовалась методика Капустина. По этой методике общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла. В карте по определению уровня воспитанности школьника использовались пять критериев: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду.

В результате этих исследований оказалось, что уровень воспитанности по классам составляет:

- 1 класс-высокий
- 2 класс- высокий
- 3 класс-высокий
- 4 класс- высокий
- 5 класс-ниже среднего
- 6 класс-низкий
- 7 класс-средний
- 8 класс-средний
- 9 класс-средний

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

- Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:
 - *повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО, на уровне ООО,*
 - *низкий уровень социальной компетентности обучающихся 9 класса*

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- *формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;*
- *повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;*

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями,

педагогическими работниками; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством :

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- взаимодействия школы и семей обучающихся;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- профориентационной работы школы;
- проводимых общешкольных ключевых дел;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы, кабинета.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В рамках модуля было запланировано ключевых школьных дел в

1-4 классах - 33. Проведено -30 мероприятий . Не проведено-3.

5- 9 классах- 38. Проведено-33 . Не проведено-5.

Все не проведенные мероприятия связаны с отменой празднования 78 годовщины Победы в ВОВ.

Задача педагогов – проявлять внимание ко всем детям, предоставляя возможность проявления каждому ученику в той или иной сфере практической творческой деятельности.

Реализовывался данный модуль через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и жизнь классного коллектива.. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «День Учителя, Новогодний переполох, месячник спортивно- массовой работы, 8 марта ,Космический бум , квест «Пионеры -герои» ,Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акциях :

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!»
4. «Новогодний переполох»
5. «Окна Победы»
6. «Мы вместе»

Прошли мероприятия, посвященные, Дню народного единства, по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Организованы и проведены мероприятия с участием школьников :

- Проведение Уроков добра.
 - Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий (территории школы, парка и др.);
 - Проведение акции «Я помню! Я горжусь!»
 - Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
 - Письма участникам СВО.
 - Ярмарка и сбор средств ,вещей и подарков участникам СВО.
 - Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции;
- распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение

мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены беседы по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Проведены инструктажи по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС, ознакомили с алгоритмом действий учителей при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. На уроках ОБЖ учащиеся 5-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы по духовно-нравственному воспитанию.

Обучающиеся 1-4 класса приняли активное участие в мероприятии, посвященном Дню матери ,конкурсе «Золушки» ,посвящённом Дню 8 Марта .В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: рисунков, поделок, ...

В декабре во всех классных коллективах прошли классные часы, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Учащиеся приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В период с 20января 2023 года по 21 февраля 2023 года был проведен месячник оборонно- массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках месячника были проведены :турнир по шашкам, соревнования по настольному теннису, спортивные состязания ,спортивная эстафета «Мальцы - удалцы» ,военно-спортивный турнир «Богатырь школы» ,конкурс сочинений «Без срока давности» ,конкурс стихов и песен о войне.

Проведенные мероприятия способствовали гражданскому и нравственному становлению личности. Их тематика была направлена на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

Мероприятиями месячника были охвачены все воспитанники школы.

Вся информация о проводимых мероприятиях размещено на информационном стенде и сайте общеобразовательного учреждения и в социальных сетях.

Субботники- неотъемлемая часть воспитательной работы в школе, они учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

В течение всего года администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к Всероссийским субботникам.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- ✓ убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;
- ✓ произведена побелка деревьев и изгороди;
- ✓ рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Выводы: воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в

традиционные школьные мероприятия составляет 92%. Все проведенные мероприятия были подготовлены и проведены *на хорошем уровне*.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Главной задачей работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов учащихся. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня – от школьного до муниципального :

-Сочинение «Без срока давности»(Фалева Д.заняла 1 место ;Головченко В.- 3 место, муниципальный уровень ,учитель Борисова С .Т.,)

-«Юный журналист»(Приходькова София,7 кл., региональный конкурс.ее статья опубликована в газете «Приазовье», учитель Борисова С.Т.)

-«Живая классика»(ГоловченкоВ,5кл.дипломант муниципального этапа,учитель Ипполитова В.В.).

- «Страница -23»(Фалева Дарья , диплом призера муниципального уровня, учитель Борисова С.Т.).

- «Бессмертный полк» - 6 работ учащихся школы –Головченко В.,Кухаренко Е., ПриходьковаС.,Фалева Д.,Семененко В.,Ткачева В.приняли участие в муниципальном конкурсе творческих работ,учитель Борисова С.Т.).

Результаты обнадеживают. Работу в данном направлении нужно продолжать.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагога.

В последнее время большое распространение получили современные воспитательные технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология проектов;
- технология личностно-развивающего диалога;
- технология педагогического разрешения конфликта;
- информационно-коммуникативная технология;
- социальное проектирование.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов (дистанционно);*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания (дистанционно и очно);*

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать) - диагностика родителей.

Большинство классных руководителей принимали активное участие в традиционных школьных делах. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Участие обучающихся 1 -9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Классные часы «Нам не забыть тех дней ужасных. Беслан !Мы помним и скорбим !»	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	День образования Ростовской области. День символов Ростовской области: герба, флага, гимна. (кл. часы)	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Конкурс	<i>Школьный</i>	+	+	+	+	+				

	«Окна Победы»										
32	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
33	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
34	<u>Праздник Последнего звонка.</u>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
35	Праздник «Прощай, начальная школа»	<i>Школьный урок</i>				+					

36	Мероприятия, посвященные Дню России.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
37	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	Ключевые общешкольные дела					+	+	+	+	-
38	Проект «Без срока давности» . Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Ключевые общешкольные дела					+		+	+	-
Всего			30	30	30	31	33	31	32	31	29

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации. В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень

сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Было организовано и проведено много интересных и познавательных мероприятий. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Наиболее активно проявили себя классные руководители: *Калмыкова А.А., Коротеева Е.Ю.; Борисова В.С., Анцифорова Н.В.*

Доля обучающихся 1 – 9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней **составила 87процентов** (высокий уровень вовлеченности).

Вывод : Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство».)

На внутришкольном учете и на учете в КДН на настоящий момент не состоят обучающиеся нашей школы.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.
- индивидуальные беседы классного руководителя с учеником и его родителями;
- диагностика эмоционального состояния ученика.

Эффективные и инновационные мероприятия в МБОУ «Ново-Маргаритовская ООШ» направлены на изменение уже существующего отношения к своему здоровью среди обучающихся, через пропаганду ЗОЖ, возможность практически повлиять на осознанный выбор в пользу здорового образа жизни, жизненные установки и ценностные ориентиры обучающихся нашей школы.

Одной из важных современных проблем психологического сопровождения подростков является профилактика суицида. Данное направление работы требует особой стратегии, поскольку само обсуждение проблемы, проведенное недостаточно деликатно, может спровоцировать у подростков реакции любопытства или протеста, которые могут быть реализованы самым деструктивным образом.

С целью обсуждения проблемы психологического сопровождения подростков в данном аспекте для педагогов школы было проведено занятие на тему «Профилактика

суицидального поведения в образовательной среде». В ходе занятия учителя разобрали причины, признаки и особенности суицидального поведения, рассматривались основные направления работы психолога с данной проблемой, анализировались факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков, эффективные стратегии помощи людям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей ,родителей .

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В течение учебного года в классных коллективах были проведены мероприятия по профилактике суицида:-беседы:«Безвыходных ситуаций не бывает!»(8кл.),«Умение управлять собой»(5-6кл.) ;классные часы « Учимся решать конфликты »(7кл.) , «Как избежать конфликтов»(8кл.) ,«Знать,чтобы жить!»(9кл.), «Научись себя беречь » ,«Мы выбираем жизнь! «(7кл.) ; просмотр презентаций и видеороликов. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы.

В нашей школе проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактике табакокурения , включены в планы ВР классных руководителей 1-9 классов.

Профилактика наркомании в школе охватывает учеников, их родителей, а также учителей. На учебный год был составлен план: цикл бесед, лекций с детьми, с родителями, с классными руководителями, проводились спортивно-массовые мероприятия. Помимо запланированной работы, элементы профилактики наркомании становились предметом обсуждения в рамках специальных предметов, таких как «Основы безопасности жизнедеятельности», а также косвенно затрагивались при обсуждении близких тем по биологии, литературе, английскому языку , истории и т.д.

Соблюдение здорового образа жизни особенно актуально в детском возрасте. В рамках формирования системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек.

Эффективные и инновационные мероприятия в МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ направлены на изменение уже существующего отношения к своему здоровью среди обучающихся, через пропаганду здорового образа жизни, возможность практически повлиять на осознанный выбор в пользу здорового образа жизни, жизненные установки и ценностные ориентиры обучающихся нашей школы.

За период с сентября по май в классах проведены:

- классные часы« Береги здоровье смолоду !»(1-3 кл.), «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло ?»(7кл.) , «Мы выбираем жизнь» (7кл.),«Здоровье-это здорово!» (8кл.), «Наше здоровье- наша жизнь!(8кл.), «Знать,чтобы жить»(9кл.) , «Твое попал в беду!»(9кл.) , «Правда и ложь об алкоголизме!»(9кл.)

В процессе формирования потребности вЗОЖ большое значение имеет участие

школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций в школе. В текущем учебном году 90% учащихся приняли участие в проведенных мероприятиях.

Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные дни здоровья, проводимые 2 раза в год, осенний кросс, спортивные соревнования «Весёлые старты».

Для формирования целостных представлений были подготовлены наглядные средства (презентация, видео - фрагменты, вызывающие соответствующие им чувственные выражения).

Вывод ; качество работы с учащимися в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» в 2022-23 учебном году можно признать удовлетворительным.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1-9 классах. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО. Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- *общеинтеллектуальное;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *социальное;*
- *общекультурное;*
- *духовно-нравственное.*

1-4 классы

	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
1.	Разговор о важном	1-4	1
2.	Для тех кто любит математику.	1-4	1
3.	Орлята России.	1-4	1
4.	Физкульт-Ура!	1-4	1
5.	Мы любим русский язык	1-4	1

5-9 классы

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в</i>
----------	--	---------------	---------------------------

			<i>неделю</i>
1	«Разговор о важном»	5-7 8-9	1 1
2	1 Общая физическая подготовка	5-9	1
3	Функциональная грамотность.Смысловое чтение	5-6 8-9	1 1
4	Профориентация	5-6 7-9	1 1
5	Практическая биология	5-6	1
6	Знатоки физики	7-9	1
<p>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.</p> <p>Занятия проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.</p>			

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- разнообразие форм внеурочной деятельности.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим. о том, что все реализуемые программы выполнены в полном объёме,

В школе в соответствии с положением осуществляется кружковая работа , которая вносит большой вклад в процесс социализации личности ребёнка, формирование его активной жизненной позиции, духовно-нравственных основ поведения .

Кружковая работа оказывает положительное влияние на весь воспитательный процесс. В школе функционировали такие кружки как :

№ П/П	направление	Наименование кружка	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Класс	Кол-во чел.
1.	Техническое						
2.	Естественнонаучное						
3.	Туристско-краеведческое						

4.	Социально-педагогическое	Шахматы	1ч	Борисова В.С.	Математика	1-4	18
5.	Искусство	Мастерская самоделкина	3ч	Коротеева Е.Ю.	Учитель нач. классов	2,4 5-6	12 8
		Умелые руки	2 ч	Калмыкова А. А.	Учитель нач. классов	1,3	6
6.	Физическая культура и спорт	Баскетбол	3ч	Инасаридзе Н.Г..	Физическая культура	5-9	21
7.							

Кружковая работа, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику кружковой работы, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Итоги посещенных мероприятий в течение учебного года показали, что работу кружков можно признать удовлетворительной. Руководители кружков регулярно проводят занятия, имеют всё необходимое для работы, проявляют активность, проводят открытые мероприятия, принимают участие как на школьном, так и на муниципальном уровнях.

Вывод В соответствии с проведённым мониторингом качества усвоения учащимися программ кружковой работы можно сделать вывод о том, что программы выполнены в полном объёме.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Работа с родителями»)

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 34 родительских собрания (5-6 класс проведено по два). Тематика собраний соответствовала программе родительского всеобуча. Тематика классных родительских собраний обязательно

с тематикой родительского всеобуча. разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наибольшую заинтересованность и включенность родителей вызвали следующие темы: «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире». Занятость во внеурочное время (1кл.), «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка». Профилактика правонарушений учащихся.» (2кл.), «Роль родительского авторитета в воспитании» (3кл), «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка». Профилактика уходов несовершеннолетних из дома (4 кл.), «Киберзависимость, ее проявления и последствия» (5кл.). «Как относиться к детским влюбленностям?» Как оказать поддержку в трудной кризисной ситуации. (6кл.), «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг». (7 кл),. «Возраст первой любви» (8 кл.), «Как помочь подростку преодолеть стресс перед экзаменами и адаптироваться к новым жизненным условиям». (9 кл).

Предложенная тематика занятий программы всеобуча родителями была признана актуальной.

Классным руководителям удалось создать на занятиях атмосферу доброжелательности, безопасности и заинтересованности. Большинство классных руководителей выразили удовлетворение результатами.

Для родителей, которые по той или иной причине не посещали собрания, использовались индивидуальные формы просвещения с использованием методических разработок программы Всеобуча

Основная цель родительского собрания – информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация о детском телефоне доверия, о заболеваемости ОРВИ и гриппом в Ростовской области, видеоролики о безопасности детей, памятки родителям и детям о молодежных движениях . Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями- предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

25.05.2023 проведено общешкольное родительское собрание на тему «Летний отдых-2023», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ✓ ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций
- ✓ осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного

движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;

- ✓ обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки «Летний отдых-2022».

Родители учащихся приняли участие в областных онлайн мероприятиях:

- собрания: «Обеспечение безопасности детей при их перевозке в транспортных средствах» (1-4 классы-59%; 5-9 классы 82%)

Родительских всеобучах:

- «Профилактика деструктивных проявлений в молодежной среде» (1-4 классы-59%; 5-9 классы-82%).
- «Лето без происшествий (1-4 классы-65% ;5-9 классы -72 %)

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 61 процент в 1–4-х классах, 78 процентов – в 5–9-х классах .

Отмечена высокая посещаемость родительских собраний в начальном звене-100%. В среднем посещаемость классных родительских собраний по школе составила 86%.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, электронные рассылки материалов ,организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведено 3 собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

Вывод: 2022/23 учебном году можно признать хорошей.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направлени е воспитатель ной деятельност и	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитатель ных мероприятий
<i>Предметы гуманитарного цикла (русский язык литература,</i>			

<i>история ,английский язык ,)</i>			
<i>Экологическ ое</i>	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Английский язык, «Мои любимые животные», 4класс	Защита проекта
	Формирование уважительного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите	Английский язык «Защита окружающей природы», 7 класс	Защита проекта
	Формировать бережное отношение к окружающей среде, соблюдение правил экологической безопасности в повседневной жизни.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Литературное чтение. 3 класс.	
	Привитие заботливого и бережного отношения ко всему окружающему миру.	«Имя прилагательное как часть речи.» Русский язык ,4 класс	Беседа «Почему исчезают животные ?»
<i>Здоровьесберегающее</i>	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Английский язык «Ты то , что ты ешь .»	Защита проекта

		7 класс	
	<p><i>Формирование потребности в здоровом образе жизни и потребности понимать образ жизни зарубежных сверстников</i></p> <p><i>Формирование потребности понимать образ жизни зарубежных сверстников.</i></p>	<p><i>Английский язык «Моя спортивная характеристика .»</i></p> <p>8 класс <i>Английский язык</i></p> <p><i>«Проблемы родителей и детей .»</i></p> <p>9 класс</p>	<p><i>Защита проекта</i></p> <p><i>Защита проекта</i></p>
	Формирование уважительного отношения к членам своей семьи	Английский язык «Я и моя семья.» 2 класс	Урок-игра
	Здоровом образе жизни и о здоровье ,как самой главной ценности.	А Куприн «Слон» Литературное чтение. 3 класс.	Беседа «Как охранить свое здоровье ?»
<i>Трудовое</i>	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Английский язык «Профессия моей мечты.» 4 класс	Защита проекта

	Формирование навыков выбора будущей профессии	Английский язык «В магазине.» 9 класс	Урок-игра
	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Английский язык Профессия моей мечты.» 4 класс Английский язык «Помощь людям, 5 класс	Защита проекта Индивидуальный проект
Социокультурное	Формирование патриотического отношения к своей малой и большой Родине как месту , в котором человек вырос	Английский язык «Место в котором я живу.» 4 класс	Защита проекта
	Формирование ценностного отношения к миру как принципу человеческого общежития	Английский язык «Мы готовы помочь вам !.» 5 класс	Защита проекта
	Формирование	Английский	Защита проекта

	патриотического отношения, своей малой и Родине как месту , в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи.	язык «Я рад вернуться в школу !» 7 класс	«Ты счастлив в школе ? «
	Формирование способности осознавать свою культуру	«Мои любимые народные сказки», 5 класс	Литературная викторина по сказкам.
	Формирование способности осознавать свою культуру	Итоговый урок по басням И.А.Крылова,6 класс	Урок- игра
	Формирование патриотического отношения к своему Отечеству	«Сороковые-роковые.» 6 класс	Литературно-музыкальная композиция
	Воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны	«Восстание декабристов»	
	воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае	« Борьба с западными завоевателями в 13 в», «Куликовская битва», «Отечественная война 1812г»	Мероприятия посвящённые военным операциям в Сирии и на Украине. 1)«Братство славянских народов», 2)

	необходимости		Всероссийский урок Мужества «Герои нашего времени».
	воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса	знакомство с праздниками, обычаями, традициями древних славян, искусством древнерусских ремесленников, архитектурным обликом старинных городов, достижениями культуры в разные века.	
	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Английский язык «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения», 6 класс	Создание и защита проектов

	Воспитание ценностного отношения к Родине, к своему краю, своему народу, культурно-историческому наследию.	Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень» Литературное чтение, 4 класс	Беседа «Мы все разные-В этом наше богатство,мы вместе- в этом наша сила !»

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
<i>Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика, математика, технология, география, обществознание)</i>			
<i>Экологическое</i>	Формировать бережное отношение к окружающей среде, соблюдение правил экологической безопасности в повседневной жизни.	Окружающий мир. 3 класс. «Экологическая безопасность», «Природа и наша безопасность», «Что такое экология?»	Классные часы: «Природа в опасности», «Люби все живое»
	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология «Приспособления организмов к жизни в природе», «Природные сообщества.» «Царства живой природы.», «. Роль животных в природе и жизни человека» 5-й класс; «Экскурсии Зимние явления в жизни	Предметные недели по биологии, химии, физике при работе «Центра Точка роста»

		растений» 6-й класс; «Воздействие человека и его деятельности на животных.» 7 класс	
	Формирование бережного отношения к окружающей среде через наблюдение	«Природные сообщества» Биология 6-й класс	Экскурсии «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.»
	Привитие заботливого и бережного отношения ко всему окружающему миру ;развивать умение видеть прекрасное,преумножать красоту и богатства родной природы	«Чтение многозначных чисел». Математика 4 класс	Беседа «Земля – наш общий дом»
Здоровьесберегающее	Формирование убеждения о здоровом образе жизни и о здоровье, как самой главной ценности.	«Здоровый образ жизни», « Умей предупреждать болезни». Окружающий мир. 3 класс.	Беседа «Как сохранить свое здоровье»

	Формирование убеждения о здоровом образе жизни и о здоровье, как самой главной ценности.	«Питьевая вода. Изделие « Колодец» Технология. 1 класс	Классный час « Вредные привычки»
	Формирование навыков ЗОЖ Формирование отношения к своему организму	«Круги кровообращения» «Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь, приемы реанимации.» Биология 8 класс	Л.р. № 8 " Функции венозных клапанов.Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение" ,Беседа на уроке как правильно носить одежду и обувь, вредные привычки
	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью .Формирование представлений о здоровом образе жизни	«Если хочешь быть здоров !» <i>Окружающий мир</i> 2 класс	<i>Беседы «Здоровый образ жизни», «Соблюдаем правила дорожного движения»</i>
<i>Трудовое</i>	Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание	Технология «Типы почв. Понятие о плодородии почв.» «Социально – экономические технологии»	Участие в акции «Школьный двор» День

	<p>необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>		<p>народного единства Международный день толерантности</p>
	<p>Развитие трудолюбия, любознательности, воображения, творчества, технического и художественного мышления.</p>	<p>« Полеты человека» Технология. 1 класс.</p>	<p>Беседа</p>
	<p>Развитие трудолюбия, любознательности, воображения, творчества, технического и художественного мышления.</p>	<p>«Художники и зрители» ИЗО. 1 класс.</p>	<p>Урок</p>
	<p>Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда</p>	<p>«Увеличительные приборы» Биология, 5-й класс Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-й класс</p>	<p>Акция «Поможем зимующим птицам»</p>

	Формирование навыков работы в химическом кабинете и бережного отношения к товарищу по работе	«Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Знакомство с лабораторным оборудованием» Химия 8 класс	Беседа на уроке
	Формирование навыков умения работать с растениями при посадке в грунт	«Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение» Биология ,6й класс	Экскурсии «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.»
	Формирование добропорядочного отношения к физическому труду	Энерготраты человека и пищевой рацион.	Л.р. №12"Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки, обсуждение результатов
	Формирование представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека.	Автомобильный завод., Технология ,4 класс	Генеральная уборка класса, Украшение класса к новому году ,КТД «Подарок

			маме»
	Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой	«Сборка электрических цепей и измерение силы тока в её различных участках» «Изучение свойств изображения в линзах». Физика, 8 класс	Лабораторная работа (практическая работа)
	Развитие научной любознательности и интереса к исследовательской деятельности	«Измерение размеров малых тел» «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело». Физика, 7 класс	Лабораторная работа (практические работы)

Социокультурное	<p>Формирование такого понятия как, сетевой этикет, т. е. установленный порядок, правила общения, умение вести диалог, умение общаться, деликатность в словах вежливость, предупредительность; этика коллективного использования информации, программного обеспечения кабинета информатики; правила поведения в кабинете информатики, а именно нравственного поведения и этические нормы;</p>	<p>Информатика 7-9кл. «Передача информации в компьютерных сетях». Роль компьютеров и ИКТ при передаче и обработке информации. Информационно-компьютерные сети. Интернет. Сетевое хранение данных. Основные этапы и тенденции развития ИКТ.</p>	<p>Участие в проекте «Билет в будущее» Создание собственного сайта</p>
	<p>Организация разнообразной, творческой и общественно – значимой деятельности учащихся.</p>	<p>« Решение составных задач» Математика. 3 класс.</p>	<p>«День народного единства» «Этика и культура поведения»</p>
	<p>Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков</p>	<p>«Индивидуальное развитие организма.», 8класс</p>	<p>Работа на уроке и обсуждение тем в группах «Развитие</p>

			ребенка после рождения. Становление», «Интересы, склонности, способности»
	Привитие гордости за русских ученых сделавших открытия в области науки химии	«Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов» Химия	Рассказ об известном учном Д. И. Менделееве
	Воспитать ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков	« Что изучает физика» Способы исследования физических явлений». Физика, 7 класс	Просмотр видеоуроков , фронтальный опрос, беседа
	Осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёных	«Электрические явления. Открытие понятия«электричество», «Строение атома» «Радиоактивность. Модели атомов». Физика , 8-9 классы	Показ видеоуроков, фронтальный опрос, беседа

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя обществознание ,физики ,биологии, географии,английского языка, русского языка и литературы. истории и

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии

с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагогам следует использовать возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий, организовать на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления. Лидер школьного ученического самоуправления – Рябущенко Р.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- учеба;
- культуры и досуга;
- спорта;
- труда и заботы;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с вожатой.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- организация досуга учащихся.

Совместными усилиями вожатой и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

День учителя, День рождения школы, День Здоровья, Новогодний пееполох, Квест «Космический бум», акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Свеча Памяти».

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников не всегда проявлял инициативу и выполнял свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить удовлетворительно.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

- Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность школьного самоуправления. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Выводы:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

В формировании социально-активной гражданской позиции обучающихся

важную роль играет работа по профориентации, целью которой является предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации, личностное развитие обучающегося, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. Работа в данном направлении проводилась только через беседы и классные часы ,проводимые классными руководителями : «Профессии моих родителей», « Семь шагов в профессию», «Топ профессий XXI века».В этом учебном году проект по профориентации «Билет в будущее» не работал(руководитель Смирнова О.О.).

Вывод : Качество профориентационной работы в школе можно оценить на удовлетворительно.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90процентов.

1. Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО :
2. Модуль «Ключевые школьные дела»:
 - Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книге.
 - Праздничный концерт «В этот день особенный , посвященный дню 8 марта», причина Роспотребнадзора о запрете массовых мероприятий, которое действует до 1 января 2024 года.
 - Месячник спортивно-массовой работы, причина – постановление Роспотребнадзора о запрете массовых мероприятий, которое действует до 1 января 2024 года.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022/23учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровня .

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как *хорошую*.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ :

1. Поощрить работу:

- классных руководителей: Коротееву Е.Ю.(2 -34кл.),Калмыкову В.Д,(1 – 3кл) , Борисову В.С.(5-6 кл.),Смирнову О.О.(7кл.)
- педагогов-предметников Батехину Н.С. ,Анцифирову Н.В. Калмыкову А.А., Коротееву Е.Ю. Ипполитову В.В.,Инасаридзе Н.Г.по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

3 Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4 Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- в рабочих программах курсов внеурочной деятельности предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5 Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6 Продолжить работу по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- продолжить работу школьников в проектах «Билет в будущее» Детские организации.

7. Вовлечь учащихся в движение «Юнармия» и «Орлята» .

24. Рабочая программа воспитания.

24.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Новомаргаритовская ООШ (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

24.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся:

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24.1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

24.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и

будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

24.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

24.2.1. Уклад Школы.

МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны.

Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента школы. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

*Основные вехи истории ОО, выдающиеся события, деятели
в её истории – пишем своё*

Год открытия школы – 1903. директором школы, вот уже 47 лет является Шабанов Анатолий Данилович.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки»,

- «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
 - день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
 - интерактивная игра «Космический бум»;
 - фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
 - церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности ;
 - праздник «Прощание с начальной школой»;
 - праздники Последнего звонка;
 - торжественная церемония вручения аттестатов;
 - спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- региональный социокультурный проект «Огневые рубежи»;
- программа «Психолого-педагогический класса» КГПУ им. В.П. Астафьева;
- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;
- муниципальный проект «Ответственное родительство».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета;

- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого

опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБДОУ «Одуванчик» №29
- МБУК ДК «Новомаргаритово»

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

24.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

24.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

24.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Моя малая Родина», программа «Орлята России», ВД «Юнармия»; ВД «ЮИД»,

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Финансовая грамотность», курс ВД «Билет в будущее».

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Шахматы», ВД «Общая физическая подготовка».

24.2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

24.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Школа зажигает звёзды»;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ»

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города - ;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

24.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

24.2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Азовского района и Ростовской области, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Азовского района и Ростовской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных

вопросах профилактики и безопасности;

24.2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

24.2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

24.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

24.2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, Азовского района и области

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

24.2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

24.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

24.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Вожатый	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.

		<p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Уполномоченный по правам ребёнка	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-организатор, куратор РДДМ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>
Педагог-дополнительного образования	4	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	10	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в

		общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
--	--	--

24.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном руководстве	
Положение о социально-психологической службе	
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Положение о Родительском совете	
Положение об Управляющем совете	
Положение о Школьном парламенте	
Положение об использовании государственных символов	
Положение о ВСОКО	
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся	
Положение о поощрениях и взысканиях	
Положение о комиссии по урегулированию споров	
Положение о физкультурно-спортивном клубе	
Положение о внешнем виде учащихся	
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	
Положение о Школьной службе медиации	
Образовательная программа дополнительного образования	
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	

Планы воспитательной работы классных руководителей	
План работы социально-психологической службы	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
Положение о методическом объединении классных руководителей	
Положение о дежурстве	
Положение о классном уголке	
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	
Положение об организации питания обучающихся	
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	
Положение о средствах мобильной связи	
Положение о церемонии награждения «Школа зажигает звёзды»	
Положение о Центре детских инициатив	
Положение о Штабе воспитательной работы	

24.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные

инвалидностью, ОВЗ	<p>программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

24.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов

обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники

5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	3-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
8.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	1-4	05.12	Учителя начальных классов
9.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	3-4	Апрель	Учителя начальных классов
10.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора.	3-4	6.09	Учитель музыки
11.	Международный день музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки
12.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	1-4	25.10	Учителя начальных классов
13.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	1-4	01.11	Учителя начальных классов

14.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	1-4	09.11	Учителя начальных классов
15.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	3-4	10.11	Учителя начальных классов
16.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	1-4	30.11	Учителя начальных классов
17.	День прав человека.	1-4	10.12	Учитель начальных классов
18.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	1-4	22.01	Учителя литературы
19.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	1-4	27.12	Учителя начальных классов
20.	День памяти А.С. Пушкина.	1-4	10.02	Учителя начальных классов
21.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	1-4	05.02	Учителя начальных классов
22.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	1-4	08.02	Учителя начальных классов
23.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	1-4	23.02	Учитель музыки
24.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи	1-4	03.03	Учитель изобразительного искусства

	Сергея Михайловича Третьякова.			
25.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	1-4	09.03	Учителя начальных классов
26.	Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учителя начальных классов
27.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
28.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Функциональная грамотность	4	2	Классные руководители
3.	«Орлята России».	3	2	Классные руководители
4.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с	1-4	04-15.09	Классные

¹ Программа курса внеурочной деятельности

	учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.			руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	11-16.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	04-09.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	09-14.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-21.10	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	13-18.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-4	20-25.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия,	1-4	20-25.11	Классные руководители

	посвященные Дню матери			
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	27.11 – 01.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	15-20.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-27.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-23.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-09.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	08-13.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	22-30.04	Классные руководители
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	08-13.04	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	06-08.05	Классные руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	плану ВР с классом.			
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	обучающихся.			
Индивидуальная работа с учащимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (у«группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	2-4 кл.			
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1-4	Октябрь	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
42.	Информирование родителей об особенностях осуществления	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
43.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
44.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
45.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события,</i>	<i>Клас</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

	<i>мероприятия</i>	<i>сы</i>		
1.	Праздник Дню знаний.	1-4	01.09	Советник директора по воспмтанию
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	4	02.09	Классные руководители
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	04.09	Классные руководители
4.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	2 неделя октября	Вожатя,советни к директора
5.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	28.09 – 02.10	Классные руководители.
6.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	02-13.10	Классные руководители,во жатая.
7.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	. Вожатя,советни к директора
8.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	2-4	03-15.10	Классные руководители.
9.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	14-27.10	Классные руководители
10.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-4	24 – 28.10	Библиотекарь

11.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	16-21.10	Классные руководители.
12.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	3-4	03-05.11	Классные руководители.
13.	Неделя толерантности.	1-4	13-17.11	Классные руководители
14.	Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	1-4	20-26.11	Классные руководители
15.	Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).	1-4	23.11	Классные руководители
16.	Концертная программы «Мама – это значит жизнь!»	1-4	24.11	Классные руководители
17.	Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.	1-4	26.11	Классные руководители
18.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	3-4	28-30.11	Классные руководители
19.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	01-04.12	Классные руководители
20.	Экскурсия у экспозиции «Герои среди нас».	1-4	05-09.12	Анцифирова Н.В.
21.	Всероссийская акция	1-4	12.12	Советник

	«Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.			директора по воспитанию, вожатая
22.	КТД «Новогодний переполюх».	1-4	11-22.12	Совет старшеклассников
23.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	3-4	18.12	Советник директора по воспитанию
24.	Конкурс « Новогодние окна».	1-4	18-30.12	. Классные руководители
25.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	1-4	15-19.01	Вожатая, советник директора
26.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	26.01	Классные руководители
27.	Месячник спортивно-массовой работы	1-4	22.01-22.02	Советник директора по воспитанию
28.	День российской науки (08.02).	3-4	05-10.02	Классные руководители
29.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	1-4	19-24.02	Вожатая, советник директора
30.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1-4	04-9.03	Классные руководители
31.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Классные руководители
32.	Неделя профориентации.	1-4	11-16.03	Классные руководители
33.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная	1-4	18-23.03	Учитель рисования.

	Всемирному Дню Земли (20.03)			
34.	Общешкольная акция по благоустройству школьной	2-4	15-20.04	Совет старшекласников
35.	Акция «Окна Победы».	1-4	22-26.04	Совет старшекласников
36.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	1-4	30.04	Советник директора по воспитанию
37.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители
38.	Вахта Памяти ,Бессмертный полк	1-4	07-09.05	Классные руководители
39.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию
40.	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	24.05	Калмыкова А.А.
41.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»		25.05	Администрация школы
42.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	1-11	27.05 – 01.06	Совет старшекласников.
43.	Акция «Окна России».	1-4	07-20.06	Классные руководители
44.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Классные руководители
Мероприятия РДДМ «Движение первых»²				
45.	Всероссийская акция,	1-4	01.09	Советник

² В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

	посвященная Дню знаний			директора по воспитанию
46.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	01.10	Советник директора по воспитанию
47.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	1-4	05.10	Советник директора по воспитанию
48.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	1-4	15.10	Советник директора по воспитанию
49.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	04.11	Советник директора по воспитанию
50.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	1-4	27.11	Советник директора по воспитанию
51.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	03.12	Советник директора по воспитанию
52.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	1-4	09.12	Советник директора по воспитанию
53.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
54.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	1-4	25.12	Советник директора по воспитанию
55.	Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
56.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

57.	Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
58.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
59.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в Азовский краеведческий музей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Походы выходного дня .	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Согласно Положению о смотре-конкурсе	
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Советник директора по воспитанию, вожатая
4.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент

	сообщения, объявления).			
5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Медиацентр
6.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	классные руководители
7.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Вожатая
9.	Конкурс « Новогодние окна» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	,Совет старшеклассников ,классные руководители
11.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Петрова Е.Е.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Родители, педаго ги
2.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Администрация школы
3.	Довыборы в Родительский совет школы.	1	Сентябрь	Админ.школы
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Коротеева Е.Ю.
5.	День открытых дверей для родителей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
6.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Борисова В.С.
7.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	1-4	26.08	
8.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР,
9.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
10.	Организация участия	1-4	В течение	Кл.

	родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.		учебного года	руководители
11.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Б
12.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители
13.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
14.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
15.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ	1-4	Сентябрь	Куратор РДДМ

	«Движение первых».			
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Реализация программы «Орлята России».	1Г, 2Г	В течение учебного года	Классные руководители.
4.	КТД «День рождения РДДМ».	1-4	18-22.12	Советник по воспитанию
5.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	3-4	12-16.02	Совет старшеклассников
6.	День школьного самоуправления	1-4	15.03	Совет старшеклассников
7.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности Совета старост.	3-4	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет старшеклассников
9.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
10.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
11.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Петрова Е.Е.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя	1-4	Сентябрь	Классные

	безопасности дорожного движения.			руководители
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Служба психологической помощи «Доверие»
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Уполномоченный по правам ребёнка
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	организации «Общее дело».			
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Уполномоченный по правам ребёнка
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Уполномоченный по правам ребёнка
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Уполномоченный по правам ребёнка
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
14.	Разработка и реализация	1-4	В течение	Специалисты

	профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.		учебного года (по мере необходимости)	социально-психологической службы
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
19.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Включение обучающихся	1-4	В течение	Классные

	в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.		учебного года	руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	МБДОУ «Одуванчик», №29	Участие в школьных мероприятиях (поздравление первоклассников)	Дошкольная группа	В течение учебного года	Воспитатели и МБДОУ «Одуванчик», №29
2.	МБУК ДК «Новомаргаритово»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе ДК	5-9	В течение учебного года	Зав. клубом Фалева Марина Владимировна

Модуль «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники и
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	1-4	В течение учебного года	Учителя технологии
3.	Участие во всероссийском профориентационном проекте	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	«Шоу профессий» (онлайн-уроки).		года	и
4.	Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.).	2-4	В течение учебного года	Классные руководители и
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители и
6.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители и
7.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Педагоги доп. образования

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего	5-9	В течение	Учителя-

	содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.		учебного года	предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
9.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	5-9	Сентябрь	Учителя литературы
10.	95 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравова.	5-9	22.12	Учитель музыки
11.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	5-9	05.12	Учителя литературы
12.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Учителя истории
13.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова (1928 – 2002), советского дирижера, композитора.	5-9	6.09	Учитель музыки
14.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	5-9	7.09	Учителя литературы
15.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	5-9	09.09	Учителя литературы
16.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	5-9	28.09	Учителя обществознания
17.	Международный день музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
18.	180 лет со дня рождения	5-9	25.10	Учителя

	Г.И. Успенского.			литературы
19.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	5-9	01.11	Учителя истории
20.	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	5-9	05.11	Учитель изобразительного искусства
21.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	5-9	09.11	Учителя литературы
22.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	5-9	10.11	Учителя физики
23.	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель ОБЖ
24.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	5-9	30.11	Учителя литературы
25.	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
26.	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год).	5-9	11.12	Учителя литературы
27.	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	5-9	13.12	Учителя литературы
28.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	5-9	22.01	Учителя литературы
29.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	5-9	27.12	Учителя литературы
30.	День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10.02	Учителя литературы
31.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза,	5-9	05.02	Учителя истории

	кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.			
32.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	5-9	08.02	Учителя химии
33.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	5-9	23.02	Учитель музыки
34.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	02.03	Учителя обществознания
35.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	5-9	03.03	Учитель изобразительного искусства
36.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	5-9	09.03	Учителя истории
37.	Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04	Учителя истории
38.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учитель биологии
39.	День российского парламентаризма.	5-9	27.04	Учитель обществознания
40.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	5-9	01.04	Учителя литературы
41.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
42.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	5-9	01.05	Учителя литературы
43.	100 лет со дня рождения	5-9	09.05	Учитель музыки

	Булата Шалвовича Окуджавы.			
44.	295 лет со дня рождения русской императрицы Екатерины II.	5-9	02.05	Учителя истории
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД ³ «Разговоры о важном».	5-9	1	Советник директора по воспитанию, Сми рнова Олеся Олеговна
2.	ДООП ⁴ «ЮИД».	5-9	2	Советник директора по воспитанию
3.	Программа курса ВД «Финансовая грамотность».	5-9	1	Классные руководители
4.	Программ курса ВД « Вероятность и статистика»	9	2	Борисова Валентина Сергеевна
5.	Программ курса ВД «Профориентация »	5-9	1	Смирнова Олеся Олеговна
6.	ДООП «Шахматы».	8-9	1	Борисова Валентина Сергеевна
7.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний .	5-9	01.09	Классные

³ Программа курса внеурочной деятельности

⁴ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

				руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	04-15.09	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	11-16.09	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	04-09.09	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	09-14.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	16-21.10	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	13-18.11	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-9	20-25.11	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	27.11 – 01.12	Классные руководители

13.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	15-20.01	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-23.02	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-09.03	Классные руководители
17.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-13.04	Классные руководители
18.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	22-30.04	Классные руководители
19.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	08-13.04	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	06-08.05	Классные руководители
22.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители

24.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
29.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
31.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	творческие, спортивные, личностные достижения			
32.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
35.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
37.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные руководители
39.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.			
40.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
43.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
45.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители

	утвержденной циклограмме).			
46.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	День Знаний.	5-9	01.09	Советник директора по воспитанию
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	5-9	02.09	Советник директора по воспитанию
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	04.09	Классные родители.
4.	Деловая игра «Выборы совета школы»	5-9	4 неделя сентября	Вожатая
5.	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».	5	2 неделя октября	Вожатая, советник директора по воспитанию
6.	Акция «С любовью к	5-9	28.09 – 02.10	Классные

	бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.			руководители
7.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	02-13.10	Классные руководители
8.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10	Вожатая, советник директора по воныеспитанию
9.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	03-15.10	Совет старшеклассников
10.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	14-27.10	Вожатая, советник директора по воныеспитанию
11.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь
12.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	16-21.10	Совет старшеклассников
13.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	5-9	03-05.11	Классные руководители
14.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	06-17.11	Вожатая, советник директора по воныеспитанию
15.	Неделя толерантности.	5-9	13-17.11	Классные руководители
16.	Комплекс мероприятий,	5-9	20-26.11	Классные

	посвященных Дню матери.			руководители
17.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).	5-9	28-30.11	Учитель истории
18.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	04.12	Вожатая , классные руководители
19.	Акция «понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Классные руководители
20.	Музейные уроки «Герои среди нас».	5-9	05-09.12	.Анцифирова Н.В
21.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
22.	КТД «Новогодний переполох».	5-9	11-22.12	Школьный совет старшеклассников
23.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию
24.	Конкурс «Новогодние окна».	5-9	18-30.12	Классные руководители
25.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	5-9	15-19.01	Вожатая
26.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	26.01	Учитель истории
27.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9	22-27.01	Учитель истории Анцифирова Н.В.
28.	Тематические классные	5-9	05-10.02	Классные

	часы «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).			руководители
29.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Советник директора, вожатая
30.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Учитель русского языка
31.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9	19-24.02	Советник директора, вожатая
32.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	5-9	21.02	Советник директора, вожатая
33.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	04-9.03	Советник директора, вожатая
34.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Советник директора ,вожата я
35.	Неделя профориентации.	5-9	11-16.03	Классные родители
36.	День школьного самоуправления (проф. пробы).	5-9	15.03	Совет старшекласнко в
37.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Уч.итель рисования
38.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию. Классные

				руководители
39.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Советник директора по воспитанию
40.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	15-20.04	Классные руководители
41.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
42.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	7-9	19.04	Учитель истории
43.	Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Совет старшеклассников
44.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Советник директора по воспитанию
45.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
46.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию Борисова В.С
47.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности.	5-9	26.05	Администрация
48.	Праздник Последнего звонка.	9	25.05 (ориентировочно)	Советник директора по воспитанию

49.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	5-9	27.05 – 01.06	Совет старшекласников
50.	Акция «Окна России».	5-9	07-20.06	Классные руководители
51.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Вожатая
52.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	24-26.06	Администрация
53.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	26-17.08	Медиацентр
54.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Учитель физкультуры
Мероприятия РДМ «Движение первых»⁵				
55.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Советник директора по воспитанию
56.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию
57.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05.10	Советник директора по воспитанию ,вожатая
58.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-9	15.10	Советник директора по воспитанию
59.	Всероссийская акция, посвященная Дню	5-9	04.11	Советник директора по

⁵ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

	народного единства			воспитанию
60.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	27.11	Советник директора по воспитанию
61.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	Советник директора по воспитанию ,во жатая
62.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-9	09.12	Советник директора по воспитанию
63.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
64.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию
65.	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
66.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
67.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
68.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
69.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
70.	Всероссийский проект «Абитура».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
71.	Всероссийский проект	5-9	В течение	Советник

	«Классные встречи».		учебного года	директора по воспитанию
72.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
73.	Проект «Без срока давности».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
74.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
75.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Посещение Азовского краеведческого музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Походы выходного дня .	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия села.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсионные поездки в г. Азов , Ростов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символике в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Вожатая, советник директора по воспитанию
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы	5-9	В течение учебного года	Медиацентр

	в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).			
4.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Вожатая
5.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
6.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Вожатая
8.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Вожатая. Советник директора по воспитанию.Классные руководители
10.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное	5-9	Декабрь	Вожатая. Советник

	оформление школы к Новому году).			директора по воспитанию.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Вожатая
2.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Довыборы в Родительский совет школы.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
5.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	
6.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор школы
7.	День открытых дверей для родителей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
9.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР,

10.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
12.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Уполномоченный по правам ребенка
13.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Классные руководители
14.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
15.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
16.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	5-9	В течение учебного года	Администрация
17.	Организация участия родителей в занятиях по	5-9		Смирнова Олеся Олеговна

	программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».			Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Деловая игра «Выборы школьного актива (по классам).	8-9	04-15.09	Вожатая
4.	Школьная Лига дебатов.	8-9	20-24.11	Актив РДДМ
5.	КТД «День рождения РДДМ».	5-9	18-22.12	Советник по воспитанию
6.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	12-16.02	Школьный совет старшекласник ов
7.	День школьного самоуправления	5-9	15.03	Школьный совет старшекласник ов
8.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Вожатая
10.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
11.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Школьный совет старшекласник

				ОВ
12.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Вожатая
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Борисова В.С
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Борисова В.С.
5.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Классные руководители
6.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации Борисова В.С.
8.	Тематические классные часы и родительские	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».			
9.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители
10.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Борисова В.С.
11.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы центра Доверие
12.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии,	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты социально-психологической службы

	самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.			
13.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
15.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	МБДОУ «Одуванчик», №29	Участие в школьных мероприятиях (поздравление первоклассников)	Дошкольная группа	В течение учебного года	Воспитатели и МБДОУ «Одуванчик», №29
2.	МБУК ДК «Новомаргаритово»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе ДК	5-9	В течение учебного года	Зав. клубом Фалева Марина Владимировна

Модуль «Профориентация»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники и
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-8	В течение учебного года	Учитель технологии
3.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-9	В течение учебного года	Смирнова О.О.
4.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Смирнова О.О., классные руководители и
5.	Рефлексивные уроки.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители и
6.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники и
7.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в	5-9	В течение учебного года	Смирнова О.О.

	будущее».			
8.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Смирнова О.О.
10.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	6-9	Сентябрь, май	Классные руководители
13.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	5	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-9		Педагоги доп. образования
15.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Приложение 1

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	

	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.

- да*
нет
только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.
да
нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.
да
нет
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
да
нет
затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
да
нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.
да
нет
14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)
да
нет
15. Наш класс можно назвать дружным.
да
нет
затрудняюсь ответить

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.