

МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ Азовского района

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 15 апреля 2022 г. №



Отчет о результатах самообследования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ново-Маргаритовская основная общеобразовательная школа Азовского района
Руководитель	Шабанов Анатолий Данилович
Адрес организации	346777, ростовская обл, Азовский район, с. Новомаргаритово, ул.Ленина, 14
Телефон, факс	8(86342)90405
Адрес электронной почты	novo-margaritovo@mail.ru
Учредитель	Администрация Азовского района
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 06.08.2013 № 3590, серия 61 Л01 № 0000849
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.12.2020 № 1326, серия ОП №025249; срок действия: до 20 декабря 2023 года

МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ Азовского района (далее — Школа) расположена в сельской местности, большинство домов одноэтажные :83 процента учащихся проживают рядом со Школой, 17 процентов приходится идти до школы 1 км из отдельно расположенной улицы . Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того директор школы и комиссия из учителей проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности *Российская электронная школа*, использовались мессенджеры *ватсап*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
 - 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
 - 3) вовлекает школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
 - 7) организует профориентационную работу со школьниками;
 - 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
 - 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.. *Школа проводила систематическую работа с родителями*

по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 год, с учетом возможностей школы.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционной форме. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не совсем удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели по охвату детей дополнительным образованием. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе, но есть некоторые недоработки, которые будут устранены исходя из возможностей школы.

Диаграмма по дополнительному образованию

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Совет школы</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	35	35	35	35
	— начальная школа	17	16	14	17
	— основная школа	18	19	18	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	11	100	6	58	2	26	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процента (в 2020 был 49 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процента (в 2020 — 20 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	1	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	8	54,8	1	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,6 процента (в 2020 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 20 процентов (в 2020 — 0%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году

19.05.2021

В 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования «Энский район» Неизвестной области от 22.02.2021 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, 3	5 класс, 5	6 класс, 3	7 класс, 6	8 класс, 1
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Русский язык	3	5	3	6	1
Математика	3	5	2	6	1
Окружающий мир	3	-	-	-	-
Биология	-	4	3	6	1
История	-	5	-	6	1
Обществознание	-	-	3	5	-
География	-	-	-	6	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	5	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	6	-

Вывод: в работе приняли участие 18 учеников из 18 (100%), но по некоторым предметам по одному обучающемуся отсутствовало по уважительной причине. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Коротеева Е.Ю.	0	2	1	0	67%	0	2	1	0	67%

Вывод: подтвердили (отм. <+отм. по журналу) – 100% обучающихся; понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Коротеева Е.Ю.	1	2	0	0	%	0	2	1	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)

– 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Коротеева Е.Ю.	2	1	0	0	90%	0	3	0	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Головченко О.Ю.	1	1	3	0	40%	0	1	2	2	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о

необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Батехина Н.С.	1	1	3	5	40%	0	1	2	2	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Анцифорова Н.В.	1	3	1	0	80%	1	1	2	1	40 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)

– 0% обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и оценок по журналу за 3 четверть по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Батехина Н.С.	1	4	1	0	83,3%	1	2	1	0	64,3%

Вывод: При написании работы по уважительной причине отсутствовал один человек. понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»-обязательно и «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Головченко О.Ю.	0	3	0	0	100%	0	0	3	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал *положительную динамику уровня и качества обученности обучающихся 6-х классов знаний по предмету.*

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Необутова Т.Н.	0	3	0	0	75%	0	1	1	0	50%

Вывод: Одна ученица отсутствовала при проведении ВПР по причине болезни. понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал *положительную динамику уровня и качества обученности обучающихся 6-х классов по предмету.*

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Батехина Н.С.	0	3	0	0	100%	0	2	1	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества преподавания предмета.*

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Анцифорова Н.В.	4	3	0	0	100%	0	1	2	0	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 классе завышаются.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Головченко О.Ю.	0	3	3	0	50%	0	2	3	1	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал *положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов знаний по предмету.*

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Необутова Т.Н.	0	4	2	0	67%	0	2	3	1	14,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал *положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов качества знаний по предмету.*

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Анцифорова Н.В.	0	3	3	0	50 %	0	2	4	0	33 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал *положительную динамику по предмету, отсутствие двоек.*

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Батехина Н.С.	0	3	3	0	89,2%	0	2	3	1	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал *стабильную динамику уровня и качества обученности обучающихся, что говорит о хорошем преподавании предмета.*

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Анцифирова Н.В.	0	5	1	0	83%	0	0	6	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. *Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.*

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся. В текущем году ни один ученик из 7-х классов не получил «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета.*

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Анцифирова Н.В.	2	1	3	0	50%	0	3	2	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся. *Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.*

Вывод: Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал *стабильную динамику уровня обученности обучающихся. В текущем году количество «2» не увеличилось, что говорит о повышении качества преподавания предмета.*

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ипполитова В.В..	0	3	3	0	50%	0	3	2	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)

– 0% обучающихся. *Данные ВПР свидетельствуют о стабильной динамике уровня обученности обучающихся и объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.*

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Необутова Т.Н.	0	4	2	0	75%	0	3	2	0	14,8%

Вывод: Один учащийся отсутствовал по уважительной причине. понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – и «История», «Биология», – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Головченко О.Ю..	0	1	0	0	100%	0	0	1	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал *положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об улучшении качества знаний по предмету.*

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Необутова Т.Н.	0	1	0	0	100%	0	0	10	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.*

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Анцифорова Н.В..	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал *стабильную динамику по предмету.*

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Батехина Н.С.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал *стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса.*

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. *70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классе: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.*
2. *Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.*
3. *Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.*

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете № 5 от 30.05.2021.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.05.2021.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.05.2021.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 18.05.2021.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка, математики и английского языка в 5–8-х классах.*

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 15.06.2021.

7. Организовать повышение квалификации учителей *русского языка и математики* с целью повышения качества преподавания предметов.

8. Отметить работу учителя *истории*, по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

В 2021 году выпускники 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 классе обучались 3 учащиеся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № ___ от ____.05.2021 были допущены 3 учащихся. В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу **по одному предмету** по выбору ученика (учащиеся выбрали географию). Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата.

Результаты представлены ниже:

Предмет	Всего учащихся писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Выше годового	Ниже годового	Подтвердил и
География	3	0	1	2	0	100	67	0	1	2

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно/

Экзамен по математике (ОГЭ)

С первого раза сдали 2 учащихся, одна ученица осталась на дополнительный осенний период. 6 сентября она пересдала экзамен получив положительную оценку «3».

Предмет	Всего учащихся писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
Математика	3	0	1	2	0	100	67	1	0	2

Работа ОГЭ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью.

Учителю математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

С первого раза сдали 3 учащихся

Предмет	Всего учащихся писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
Русский язык	3	0	2	1	0	100	33	0	0	3

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Учителю русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

По итогам проведения контрольных административных работ (промежуточная аттестация)

за I полугодие 2021 – 2022 учебного года.

Сроки проведения: ноябрь - декабрь

Цель проведения: Проверить качество знаний учащихся на конец первого полугодия учебного года

Контрольные работы были проведены в форме:

диктантов с грамматическим заданием по русскому языку математике.

Диагностика проводилась:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир
- 5 класс – русский язык, математика
- 6 класс – русский язык, математика, биология, история
- 7 класс – русский язык, математика, английский язык, география
- 8 класс – русский язык, математика, обществознание, физика

Диагностические работы показали следующие результаты:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык 4 класс (Калмыкова В.Д.) В классе 5 обучающихся, работу выполняли 5 человек. Получили оценки «5» - 1/1, «4» - 1/3, «3» - 3/0, «2» - 0; % успеваемости – 100/100, % качества обученности – 40/80

Допустили ошибки :

1. Частица не с глаголами – 2 чел.
2. Слова с безударной гласной в корне слова - 3 чел.
3. Знаки препинания с однородными членами предложения – 2 чел.
4. В определении главных членов предложения - 3 чел.
5. В определении частей речи – 3 чел.

Русский язык 5 класс (Головченко О.Ю.) В классе 3 обучающихся, работу выполняли 3 человека. Получили оценки «5» - 0/0, «4» - 2/2, «3» - 1/1 «2» - 0; % успеваемости – 100/100, % качества обученности – 67/67

Допустили ошибки :

1. Правописание предлогов со словами – 1 чел.
2. Правописание мягкого знака– 1 чел.
3. Правописание окончания имен прилагательных- 2 чел.
4. Правописание суффиксов имен существительных 2 чел.
5. Правописание собственных и нарицательных имен существительных- 1 чел.
6. Синтаксический разбор предложения – 3 чел.
7. Морфологический разбор предложения – 3 чел
8. Морфемный разбор- 3 чел.

Русский язык 6 класс (Головченко О.Ю.) В классе 4 обучающихся, работу выполняли 4 человек. Получили оценки «5» - 1/1, «4» - 1/1, «3» - 2/2 «2» - 0; % успеваемости – 100/100, % качества обученности – 50/50

Допустили ошибки :

1. Правописание безударная гласной в корне слова – 1 чел.
2. Правописание корней с чередующейся гласной в корне слова –а-о- -3 чел
3. Правописание чк-чн- -1 чел.
4. Правописание суффиксов имен существительных – 1 чел.
5. Синтаксический разбор предложения – 2 чел.
6. Морфологический разбор- 2 чел.
7. Морфемный разбор- 2 чел
8. Словообразовательный разбор- 3 чел.

Русский язык 7 класс (Головченко О.Ю.) В классе 3 обучающихся, работу выполнял 2 человека. Получили оценки «5» - 0/0, «4» - 1/1, «3» -1/1, «2» - 0; % успеваемости – 100/100, % качества обученности – 50/50

Допустили ошибки :

1. Правописание приставок пре и при– 1 чел.
2. Правописание ы и и после ц- 1 чел
3. Правописание о-ё после шипящих- 1 чел.
4. Правописание суффиксов причастий – 2 чел.
5. Тире между подлежащим и сказуемым- 2 чел
6. Синтаксический разбор предложения – 1 чел.
7. Морфологический разбор- 2 чел.
8. Морфемный разбор- 1 чел

Русский язык 8 класс (Головченко О.Ю.) В классе 7 обучающийся, работу выполняли 6 человек. Получили оценки «5» - 0, «4» - 2/2, «3» - 4/4, «2» - 0; % успеваемости – 100/100, % качества обученности – 33/33

Допустили ошибки :

1. Безударная гласная в корне слова – 3 чел.
2. Правописание корней с чередующимися гласными- 4 чел
3. Правописание н-нн- в суффиксах разных частей речи- 2 чел
4. Слитное, дефисное написание наречий- 2 чел
5. Запятая при причастном и деепричастном оборотах- 1 чел.
6. Синтаксический разбор предложений -4чел
7. Нахождение и определение типа словосочетаний по способу связи- 5 чел
8. Определение типа сказуемого- 1 чел

МАТЕМАТИКА

Математика 4 класс (Калмыкова В.Д.) В классе 5 обучающихся, работу выполняли 5 человек. Получили оценки «5» - 1, «4» - 3, «3» - 1, «2» - 0; % успеваемости – 100, % качества обученности – 80%

Допустили ошибки:

1. В нахождении площади прямоугольника - 2 чел.
2. В решении задачи в 3 действия - 2 чел.
3. В решении примера в три действия - 2 чел.
4. в зарисовке имени в зеркальном отражении - 2 чел.

Математика 5 класс (Батехина Н.С.) В классе 3 обучающихся, работу выполняли 3 человека. Получили оценки «5» - 1, «4» - 0, «3» - 2, «2» - 0; % успеваемости – 100, % качества обученности – 33%

Допустили ошибки:

1. В округлении натурального числа - 1 чел.
2. При решении задач на движение - 2 чел.
3. В решении задач на части – 2 чел.

Математика 6 класс (Батехина Н.С.) В классе 4 обучающихся, работу выполняли 4 человека. Получили оценки «5» - 0, «4» - 1, «3» - 3, «2» - 0; % успеваемости – 100, % качества обученности – 25%

Допустили ошибки:

1. В переведении обыкновенной дроби в десятичную дробь - 2 чел.
2. В решении задач на проценты - 2 чел.
3. В вычислениях примера с десятичными дробями - 3 чел.

Математика 7 класс (Борисова В.С.) В классе 3 обучающихся, работу выполнял 2 человека. Получили оценки «5» - 1, «4» - 1, «3» - 0, «2» - 0; % успеваемости – 100 % качества обученности – 100%

Допустили ошибки:

1. В вычислениях степеней – 1 чел.
2. В решении уравнений - 2 чел.
3. В решении задач с помощью уравнений – 1 чел.

Математика 8 класс (Борисова В.С.) В классе 7 обучающихся, работу выполняли 6 человек. Получили оценки «5» - 1, «4» - 2, «3» - 3, «2» - 0; % успеваемости – 100 % качества обученности – 43%

Допустили ошибки:

1. Действия с рациональными числами – 3 чел.
2. Решение задач на нахождение площади фигур - 2 чел.
3. Использование при решении задач теоремы Пифагора - 2 чел.
4. Свойства арифметических корней – 2 чел.
5. Свойства четырехугольников – 3 чел.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Окружающий мир 4 класс (Калмыкова В.Д.) В классе 5 обучающихся, работу выполняли 5 человек. Получили оценки «5» - 1, «4» - 4, «3» - 0, «2» - 0; % успеваемости – 100% качества обученности – 100

Допустили ошибки:

1. В ответе описания опыта - 4 человека
2. В определении органов человека - 2 человека
3. Описание профессии - 2 чел.

БИОЛОГИЯ

Биология 6 класс (Батехина Н.С.) В классе 4 обучающихся, работу выполняли 3 человека. Получили оценки «5» - 1, «4» - 2, «3» - 1, «2» - 0; % успеваемости – 100, % качества обученности – 75%

Допустили ошибки:

1. В знании однодольных растений – 1 чел.
2. В знании запасающей части семени - 1 чел.
3. В знании покровов семян – 2 чел.
4. В знании функции листа – 1 чел.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Английский язык 7 класс (Ипполитова В.В.) В классе 3 обучающихся, работу выполнял 2 человека. Получили оценки «5» - 0, «4» - 1, «3» - 1, «2» - 0; % успеваемости – 100, % качества обученности – 50%

Допустили ошибки:

1. В установлении соответствия между заголовками и текстами – 2 чел.
2. При восстановлении в тексте пропущенных слов - 1 чел
3. В выборе формы глагола – 2 чел.

ГЕОГРАФИЯ

География 7 класс (Анцифорова Н.В.) В классе 3 обучающихся, работу выполняли 2 человека. Получили оценки «5» - 0, «4» - 1, «3» - 1, «2» - 0; % успеваемости – 100, % качества обученности – 50%

Допустили ошибки:

1. В великие географические открытия - 2 чел.
2. Солёность в океанах - 2 чел.
3. Характеристика климатических поясов - 2 чел.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Обществознание 8 класс (Анцифорова Н.В.) В классе 7 обучающихся, работу выполняли 7 человек. Получили оценки «5» - 3, «4» - 1, «3» - 3, «2» - 0; % успеваемости – 100, % качества обученности – 56%

Допустили ошибки:

1. Знание общества в широком смысле слова — 6 чел.
2. Суждения об искусстве – 3 чел.
3. Закон и справедливость - 5 чел
4. Описание сферы духовной культуры - 2 чел.

ФИЗИКА

Физика 8 класс (Борисова В.С.) В классе 7 обучающихся, работу выполняли 6 человек. Получили оценки «5» - 0, «4» - 4, «3» - 2, «2» - 0; % успеваемости – 100, % качества обученности – 67%

Допустили ошибки:

1. В теме количество теплоты, сгорание топлива – 3 чел.
2. В решении задач на конденсацию – 3 чел.
3. Знание определения теплоемкости вещества – 2 чел.

ИСТОРИЯ

История 6 класс (Анцифирова Н.В.) В классе 4 обучающихся, работу выполняли 4 человека. Получили оценки «5» - 0, «4» - 2, «3» - 2, «2» - 0; % успеваемости –100 % качества обученности – 50%

Допустили ошибки:

1. Законы франков – 2 чел.
2. Соотношение терминов и их определений -1 чел.
3. Религия мусульман -2 чел.
4. Крестовые походы – 3 чел.

Выводы:

Обучающиеся с контрольными работами в целом справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Рекомендации:

1. Учителям начальной школы и учителям математики систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Учителям начальной школы и учителю русского языка уделить внимание правописанию по правилам : приставок, чередующихся гласных, безударных гласных; уделить особое внимание: синтаксическому разбору предложений, морфемному и морфологическому разбору частей речи.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -9 –х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	1	0	1
2020	5	0	4
2021	3	0	3

В 2021 году выпускники 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района.

Количество выпускников, поступающих в СУЗ, стабильно. Все выпускники поступили в СУЗ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 7— внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование и обучается в вузе 1 человек. В 2021 году аттестацию прошли 1 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров и из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — ____ единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — ____ единиц в год;
- объем учебного фонда — ____ единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	971	425
2	Педагогическая	3	3
3	Художественная	534	534
4	Справочная	40	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 78 дисков;. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) у каждого учителя свои наработки.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов 3 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов «Точки роста». Такая работа позволила активному использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На начало учебного года было оборудована столовая и пищеблок.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

В пищеблоке установили гигрометр и один холодильный шкаф. Оборудовали комнату пищеблока новыми производственными столами, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом для сушки посуды.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована щитами для баскетбола и сеткой для волейбола.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#).

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 В Школе утверждено *Положение о внутренней системе оценки качества образования* от _____. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.
 Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(51,7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17(45%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		70
— высшим педагогическим образованием		70
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (10%)
— первой		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (20%)
— больше 30 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (20%)
— от 55 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	9 (90%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,65
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,75

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.