

«Утверждаю»

Директор:



Кибирова А.Б.



Дорожная карта
по обеспечению процессов перехода к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся
в МБОУ Семibalковской СОШ Азовского района

2021-2022

| | |
|---------------------------------------|--|
| Цель | Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся 6-9 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности. 2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования. 4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5 и 7 классов. 5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся. 6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся. 7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся. 8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся 9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы. |
| Перечень ожидаемых результатов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы. 2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Создание банка межпредметных заданий. |
| | |
| | |

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель | Срок исполнения | Ожидаемые результаты реализации мероприятий |
|--------------------------|---|---|-----------------|---|
| 1. Подготовительный этап | | | | |
| 1.1 | Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) | Поляхова А.В., ответственная за вопросы формирования функциональной грамотности в МБОУ Семибалковской СОШ | До 27.09.2021 | Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся планы работы на 2021-2022 учебный год школьных методических служб, школьных методических объединений |
| 1.2. | Издание приказа о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся | Кибирова А.Б.-директор школы | До 27.09.2021 | Приказ о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся в МБОУ Семибалковской СОШ |
| 1.3 | Разработка и утверждение школьного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год | Поляхова А.В. и Пивина И.А. | До 05.10.2021 | Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся планы работы на 2021-2022 учебный год школьных методических служб, школьных методических объединений |
| 1.4 | Формирование баз данных: - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности; - обучающихся 8-9 классов | Поляхова А.В., замдиректора по УВР | До 27.09.2021 | Сформированы базы данных: - обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года; - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по направлениям; |
| 1.5 | Регистрация педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа» https://fg.reshe.edu.ru . Мониторинг регистрации педагогов на платформе. | Поляхова А.В., замдиректора по УВР | До 15.10.2021 | Отчет |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| 1.6 | Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) | Поляхова А.В., замдиректора по УВР | Октябрь 2021 года | Отчет о количестве педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся |
| 1.7 | Создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте МБОУ СОШ №1 | Коваленко А.Б., ответственный за размещение информации на сайте | январь 2022 года | Действующий информационно-методический ресурс по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся |
| 1.8 | Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время) | Классные руководители | Октябрь 2021 года, апрель 2022 года | Протоколы родительских собраний |
| 1.9 | Изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений функциональной грамотности, разработанных ГБУ РЦРО, на заседаниях ШМО | Руководители ШМО: | 20-26.01.2022 | Протоколы заседаний, методические рекомендации по использованию форм технологических карт |
| 1.10 | Определение разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности | Педагоги, работающие в 8-9 классах | Октябрь – ноябрь 2021 года | Технологические карты формирования и оценки функциональной грамотности по направлениям для 8-9 классов, методические рекомендации по внесению изменений в рабочие учебные программы 8-9 классов и основную образовательную программу основного общего образования |
| 1.11 | Внесение изменений в ООП ООО, рабочие учебные программы педагогов, программы по внеурочной деятельности | Поляхова А.В., замдиректора по УВР Педагоги | До 01.09.2022 | Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ООП ООО, рабочие учебные программы 8-9 классов |

| | | | | |
|------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1.12 | Подготовка базы тестовых заданий (5-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности | Педагоги, работающие в 5-9 классах | До 01.12.2022 | База тестовых заданий по всем направлениям функциональной грамотности |
| 1.13 | Включение учебно-методических материалов серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» в практику реализации основных образовательных программ | Гринева М., библиотекарь | До 01.04.2022 | Включение учебно-методических материалов «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» в перечень УМК на учебный год |
| 2. Основной этап | | | | |
| 2.1 | Проведение совещания с руководителями школьных методических объединений | Поляхова А.В., замдиректора по УВР | 29 сентября 2021 год. | Повышение уровня информированности педагогов |
| 2.2 | Проведение консультаций для педагогических работников МБОУ по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности | Пивина И.А., замдиректора по УВР | В течение года | Повышение уровня информированности педагогов |
| 2.3. | Тематические заседания ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности | Руководители ШМО: | Октябрь 2021 года – март 2022 года | Протоколы заседаний ШМО, методические рекомендации |
| 2.4 | Участие в региональном семинаре для учителей «Современные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности в образовательном процессе школы» | Все педагоги | В течение года | Повышение уровня методической и профессиональной компетенций педагогов ООО |
| 2.5 | Участие в региональном семинаре для учителей и муниципальных организаторов «Формирование функциональной грамотности обучающихся: опыт, проблемы, решения» | Жиггулина Е.Д. Педагоги | Апрель – май 2022 года | Обобщение опыта работы, повышение уровня методической и профессиональной компетенций педагогов ООО |
| 2.6 | Участие в постоянно действующем региональном методическом семинаре-практикуме для учителей по работе с банком заданий для оценки функциональной грамотности по направлениям | Педагоги | Еженедельно | Использование материалов семинаров, размещенных на сайте ГБУ РЦРО, в работе педагогов |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| 2.7 | Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся | | январь - апрель 2022 года | Аналитическая справка |
| 2.8 | Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | Педагоги | Ноябрь 2021 года – апрель 2022 года | Аналитические материалы по итогам выполнения заданий |
| 2.9 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.) | Поляхова А.В.. | В течение учебного года согласно срокам Минпросвещения России | Аналитический отчет |
| 2.10 | Проведение школьной метапредметной недели | Пивина И.А. | Январь-февраль 2022 года | Аналитический отчет |
| 3. Диагностическо-аналитический этап | | | | |
| 3.1 | Выполнение заданий по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий регионального мониторинга | Поляхова А.В., руководители ШМО, педагоги | По графику регионального мониторинга | Справки по итогам мероприятий мониторинга (по заданиям функциональной грамотности – отдельно) |
| 3.2 | Выполнение заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | Замдиректора по УВР, руководители ШМО, педагоги | По графику ОО | Аналитические материалы |
| 3.3 | Анализ результатов всероссийских проверочных работ | Замдиректора по УВР, руководители РМО, педагоги | Июнь 2022 года | Аналитические материалы (по заданиям по функциональной грамотности – отдельно) |
| 3.4 | Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования | Поляхова А.В., замдиректора по УВР | Июнь – июль 2022 года | Аналитические материалы (по заданиям по функциональной грамотности – отдельно) |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-------------------------|
| 3.5 | Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе | Поляхова А.В.,замдиректора по УВР | Февраль – март 2022 года | Аналитические материалы |
| 3.6 | Участие в общероссийской оценке по модели PISA | Руководители ШМО, педагоги | По графику Минпросвещения России | Аналитический отчет |
| 3.7 | Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся» | Поляхова А.В.,замдиректора по УВР | Май 2022 года | Справка |
| 3.8 | Обобщение инновационного опыта педагогов (проведение открытых уроков) и обобщение его на заседаниях методических объединений, | Пивина И.А.,замдиректора по УВР,руководители ШМО | Май 2022 года | Справка |

Формирование читательской грамотности

| | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
|----|--|---------------------------------------|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах" Л.А.Ясюковой | Учителя рус. языка и литературы | декабрь |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения" | Учителя-предметники | В течение года |
| 3. | <p>Заседания ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; • обмен опытом <p>Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ЧГ как основа формирования УУД школьников» • «Приемы организации смыслового чтения на уроках» • «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)» • «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом» • «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе» | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 4. | Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов) Мониторинг читательской грамотности | Учителя - предметники | В течение года В конце 3 и 4 четверти |
|----|---|-----------------------|--|

Формирование креативного мышления

| | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
|----|--|--|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика | Заместитель по УВР | Декабрь |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления" | Учителя- предметники | В течение года |
| 3. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность» | Заместитель по УВР | март |
| 4. | Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; • обмен опытом; • мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления. | Руководитель ШМО, учителя- предметники | Раз в четверть |
| 5. | Проведение открытых уроков. | Учителя - предметники | В течение года |

Формирование финансовой грамотности

| | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
|----|--|--|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика | Пивина И.А. | Декабрь |
| 2. | Классный час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?" | Ересько Е.А., классные руководители 5-9 классов | Январь-март |
| 3. | Размещение материалов по финансовой грамотности на стенде в школе. | Пивина И.А. | В течение года |
| 4. | Ведение курса "Основы финансовой грамотности" | Сентябрь 2022 | |

Формирование математической грамотности

| | Виды деятельности и формы работы | Срок | Ответственный |
|-----|---|-------------------------|---------------------|
| 1 | Стартовая диагностика | Декабрь | Учителя-предметники |
| 1.1 | Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими. | В рамках консультаций, | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|---|------------------------|----------------------------------|
| | | дополнительных занятий | |
| 5 | Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей. | Открытые уроки | |
| 6 | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | | Учителя-предметники, зам. по УВР |

Формирование естественнонаучной грамотности

| № | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Стартовая диагностика | Учителя-предметники естественно-научного цикла | декабрь |
| 2. | Развитие практик дополнительного образования (в том числе кружков), направленных на развитие естественнонаучного образования | Учителя-предметники естественно-научного цикла | В течение учебного года |
| 3. | Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла для обмена опытом работы с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности | руководитель ШМО зам. по УВР | В течение учебного года |
| 4. | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | Учителя-предметники, зам. по УВР | В течение учебного года |

| | | | |
|----|--|---------------------|---|
| 5. | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими. | Учителя-предметники | В рамках консультаций, дополнительных занятий |
| 5. | Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности научно | Учителя-предметники | В течение учебного года |

Формирование глобальных компетенций

| | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
|----|--|--|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика | Учителя - предметники | Декабрь |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций" | Учителя-предметники, психолог | В течение года |
| 3. | Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций; • обмен опытом; • мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций. | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |
| 4. | Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции | Учителя – предметники, классные руководители | В течение года |
| 5 | Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся | Руководитель ШМО | Апрель -май |