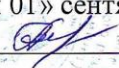


Ростовская область Азовский район с. Семибалки
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Семибалковская средняя
общеобразовательная школа
Азовского района

«Утверждаю»
Директор МБОУ Семибалковской СОШ
Азовского района
Приказ от « 01 » сентября 2020 г. №128

Кибилова А.Б.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
по развитию психических и сенсорных процессов
для учащихся с ОВЗ
6 классов общеобразовательной школы
на 2020-2021 учебный год

Разработала:
Попова Екатерина Геннадиевна
педагог-психолог 1 категории

2020 г.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и сенсорных процессов у учащихся с ОВЗ.

Данную программу можно использовать и в условиях сенсорной комнаты, или применять только некоторое оборудование сенсорной комнаты, если у ребёнка имеются противопоказания для работы в условиях сенсорной комнаты. Данная программа составлена с учётом рекомендаций РПМП консилиума.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года № 35847);
- ФЗ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановление МО РО от 21.12.2017 г. №7 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной ОО РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановление МО РО от 30.07.2015 № 5 «О внесении изменений в постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 № 1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района.;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Семибалковской средней общеобразовательной школы Азовского района;
- Учебный план МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с Годовым календарным учебным графиком МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района на 2020-2021 учебный год, Производственным календарем 2021 года, коррекционный курс реализуется в объеме 34 часа.

Цель программы: индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся с ОВЗ, направленная на подготовку к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Планируемые результаты

1. Развитие и совершенствование познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Повышение интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Система оценки.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала, но оценивание осуществляется. Все ответы принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге обсуждения приходят к правильному решению. Главным вопросом для обучающегося становится вопрос «Чему я научусь (научился?) на занятии?», «Что нового я узнал?»

Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающийся работает в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Иногда можно использовать прием цветограммы в конце занятия. Учащемуся предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельно задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

Содержание программы

Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.

Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.

Блок 3. Диагностика моторной деятельности.

Блок 4. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.

Блок 5. Заключительная диагностика.

В каждом класса разное количество часов на блоки

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра. Занятия могут быть как в индивидуальном, так и в групповом режиме, длительностью 20-40 минут.

Данную программу можно использовать и в условиях сенсорной комнаты, или применять только некоторое оборудование сенсорной комнаты, если у ребёнка имеются противопоказания для работы в условиях сенсорной комнаты.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий «Развитие психических и сенсорных процессов» 6 класс

№ урока	Раздел	Темы занятий	Количество Часов
1 2 3	Блок 1.	Входная диагностика	4ч
	Диагностика	Диагностика познавательной сферы 1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2) 2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2) 3. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2) 4. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2) 5. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2) 6. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти») 7. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2) 8. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2). 9. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	3
4		Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
	Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	27ч
5	Коррекция и развитие и восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	1
6			1
7		3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	1
8	Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)	1
9		2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	1
10		3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1

11		4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1
12		5. Диагностика развития внимания.	1
13	Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34, 35, 36 из №1)	1
14 15 16 17		2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр. 43, 44, 46, из №1).	4
18 19		3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	2
20 21		4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	2
22 23	Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	2
24 25		2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	2
26 27		3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	2
	Блок 5		
28	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие волевых качеств. Мотивы деятельности.	1
29-32		Упражнения развивающие эмоционально-волевую сферу.	3
	Блок 5	Заключительная диагностика.	2ч
33		1. Диагностика познавательной сферы	1
34		2. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
	Итого 34 часа		

Материально – техническое обеспечение

Оборудование сенсорной комнаты:

Сухой бассейн 1,5м *1,5 с шариками 1000 шт.; подсветка сухого бассейна «Корралл» цветная

Комплект сенсорный уголок «Трио» 3 пузырьковые колоны на мягком основании.

Столик для рисования песком «Радуга» с цветной подсветкой

Световой проектор «Жар-птица» 2 шт.

Пучок фиброволокон «Звёздный дождь» 100 нитей по 2 м.

Источник света к пучку фиброволокон. Светодиодный, цветной, пульт ДУ для переключения режимов работы.

Пуфик кресло с гранулами; сенсорная тропа для ног 7 подушек 2,5 м

Аудио записи «Звуки живой природы» для релаксации и визуализации.

Конструктор «Большой стульчик»-2 шт.

По противопоказаниям к работе в сенсорной комнате, не все учащиеся могут там заниматься, либо используется не всё оборудование.

Книгопечатная продукция:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.(электронный ресурс)
5. Озерецкого Н.И., Гуревича М.О. Диагностические задания.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта..Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М., 2001.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей . Рабочие тетради: в 2-х частях. Изд-во РОСТ.
9. Оригами Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели.авт.сост.И.В.Журавлёва.- М. АСТ., 2009.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.

«Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению»

Протокол заседания МО учителей
гуманитарного цикла МБОУ

Семибалковской СОШ

от 31.08.2020 года №1

_____ Черенкова Е.Г.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Коваленко А.Б.
подпись Ф.И.О.

01.09.2020 года