

Ростовская область Азовский район с. Семибалки
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Семибалковская средняя
общеобразовательная школа
Азовского района

«Утверждаю»
Директор МБОУ Семибалковской СОШ
Азовского района
Приказ от «01» сентября 2020 г. №128
Кибилова А.Б.
м.п.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психокоррекционных занятий
для учащихся с ОВЗ
9 классов общеобразовательной школы
на 2020-2021 учебный год.

Разработала:
Попова Екатерина Геннадиевна
педагог-психолог 1 категории

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа психокоррекционных занятий для учащихся с ОВЗ 9 классов общеобразовательной школы составлена с учётом рекомендаций РПМП консилиума.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и сенсорных процессов у учащихся с ОВЗ.

Данную программу можно использовать и в условиях сенсорной комнаты, или применять только некоторое оборудование сенсорной комнаты, если у ребёнка имеются противопоказания для работы в условиях сенсорной комнаты.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года № 35847);
- ФЗ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановление МО РО от 21.12.2017 г. №7 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной ОО РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановление МО РО от 30.07.2015 № 5 «О внесении изменений в постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 № 1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района.;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Семибалковской средней общеобразовательной школы Азовского района;
- Учебный план МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с Годовым календарным учебным графиком МБОУ Семибалковской СОШ Азовского района на 2020-2021 учебный год, Производственным календарем 2021 года, коррекционный курс реализуется в объеме 34 часа.

Цель программы: оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
4. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростков.
5. Коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.
6. Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутрличностных противоречий.

1. Личностные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) уч-ся переводят на обучение по АООП варианта 2.

В результате психокоррекционных занятий учащиеся получают возможность научиться:

- владеть социальными и коммуникативными умениями;
- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владеть способами саморегуляции поведения;
- развить высшие психические функции: восприятия, памяти, мышления, речи.

2. Система оценки

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала, но оценивание осуществляется. Все ответы принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге обсуждения приходят к правильному решению. Главным вопросом для обучающегося становится вопрос «Чему я научусь (научился?) на занятии?», «Что нового я узнал?»

Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающийся работает в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Используется прием цветограммы в конце занятия. Учащемуся предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельно задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям:

- овладение социальными и коммуникативными умениями;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение способами саморегуляции поведения;
- развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

3. Содержание программы

Данная программа коррекционных, составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом.

Познавательные процессы учащихся в 9 классе уже практически не развиваются, однако есть

возможность знакомить ребят с методами эффективного запоминания материала, с методами тренировки внимания и мышления. Также возможно развитие творческого мышления школьников. Поэтому небольшой блок занятий отводится для этих целей.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится индивидуально. Занятия рассчитаны на учебный год.

Продолжительность занятия 25-45 минут. Частота занятий - 1 раза в неделю.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 ЭТАП: Диагностический

В диагностический этап входят диагностика эмоционального, интеллектуального развития ребенка.

2 ЭТАП: Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Коррекция сфокусирована на трех составляющих:

Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе;

Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 ЭТАП: Диагностический

Оценка эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков. Программа состоит из нескольких разделов

Психокоррекционные занятия входят в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта I, примерной адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей. (1 часа в неделю).

В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому включено в индивидуальную рабочую программу по предметам и направлено на расширение и

углубление практических знаний и умений. Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию учителя.

Содержание и структура программы 34 часа

РАЗДЕЛ 1. Коррекция когнитивных процессов (6 часов)

Развитие внимания. Развитие произвольности психических процессов. Развитие памяти. Развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "

РАЗДЕЛ 2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (9 часов)

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

РАЗДЕЛ 3. Коррекция социальных и коммуникативных умений(3ч)

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций.

РАЗДЕЛ 3. Коррекция поведения (11 часов)

Агрессия. Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки. Конфликты. Причины и способы регулирования конфликтов.

Раздел 5. Диагностический(первичная и повторная диагностика)(4 часа)

ИТОГО:33 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ психокоррекционных занятий , 9 класс, 33 часа

№ п/п	Название раздела, урока	Количество Часов	Содержание
1	Диагностика познавательной сферы	1	Диагностика памяти, мышления, внимания. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)
2	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы	1	Методика "Рисунок человека" и Тест Самооценка психических состояний Айзенка др. (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)
	РАЗДЕЛ 1. Коррекция когнитивных процессов	6	
3	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов.	1	- Игры и упражнения на развитие объема внимания; - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания;
4	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	- Игры-загадки и ребусы; - игры и упражнения на развитие операций мышления; - игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; - психогимнастические упражнения;

			- релаксационные упражнения.
5	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.	1	- Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности запоминания; - игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; - психогимнастические упражнения.
6 7	Коррекция социальных и коммуникативных умений	2	Освоение приёмов активного общения
8	Учимся слушать. понимать друг друга.	1	Диалоги, беседа на разные темы. Обучение способам релаксации.
	Коррекция социальных и коммуникативных умений	3	
9	Общение.	1	Учимся общаться, слушать
10	Конфликты и способы их разрешения.	1	Информационный блок на тему: конфликты, виды конфликтов, способы регулирования
11	Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	Неконфликтного поведения. Обсуждение результатов теста Томаса.
	Коррекция поведения	11ч	
12	Я личность.	1	Я- личность. Основные характеристики личности.
13	Я - это я!	1	Рассмотрение результатов теста, обсуждение своих чувств.
14	Что такое доброта?	1	Доброта как качество личности.
15	Правда, ложь, фантазия.	1	Личность. Поведение. Правда, ложь
16	Учимся управлять своими эмоциям	1	Эмоции. Определения. Виды.
17	Развитие чувства эмпатии.	1	Игра «Угадай эмоцию» Чувства и эмоции.
18	Что такое дружба?	1	Дружба. Что это?
19	Спокойствие. Учимся правильно дышать.	1	"Спокойствие. Учимся правильно дышать".
20	Индивидуальность или чем я отличаюсь от других.	1	Индивид и индивидуальность.
21	Поведение и культура.	1	Поведение. Социокультурные нормы.
22	Стратегии преодоления кризисных ситуаций	1	Кризисные ситуации. Стратегии преодоления кризисные ситуации.
	Коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы	9	
23	Изучение основ саморегуляции.	1	Реализация методов саморегуляции в диалогах.
24	Агрессия.	1	Информационный блок – что такое агрессия, какая она бывает? Диагностика агрессивного поведения учащихся. Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля.
25	Коммуникативность. Способы контроля	1	Способы контроля агрессии.

	агрессии.		Коммуникативность.
26	Сплочение и доверие	1	Коллектив. Класс. Характеристики группы
27	Ценности и последствия	1	Рассмотрение жизненных ценностей.
28 29	Жизненные перспективы. Мои способности	2	Жизнь и перспективы. Способности и профессия.
30 31	Обобщающее занятие .Итоговое занятие	2	Вспоминаем характеристики эмоционально-волевой и личностной сферы.
	Диагностический		Исследования учащихся (первичная диагностика)
32	Диагностика познавательной сферы	1	Методика "Тулуз Пьерона" и др.(Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)
33	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы	1	Методика "Рисунок человека" и Тест Самооценка психических состояний Айзенка и др.)
Общее количество часов		33	

Материально – техническое обеспечение

Оборудование сенсорной комнаты:

Сухой бассейн 1,5м *1,5 с шариками 1000 шт. ; подсветка сухого бассейна «Корралл» цветная

Комплект сенсорный уголок «Трио» 3 пузырьковые колонны на мягком основании.

Столик для рисования песком «Радуга»с цветной подсветкой

Световой проектор «Жар-птица» 2 шт.

Пучок фиброволокон «Звёздный дождь» 100 нитей по 2 м.

Источник света к пучку фиброволокон. Светодиодный, цветной, пульт ДУ для переключения режимов работы.

Пуфик кресло с гранулами; сенсорная тропа для ног 7 подушек 2,5 м

Аудио записи «Звуки живой природы» для релаксации и визуализации.

Конструктор «Большой стульчик»-2 шт.

Книгопечатная продукция:

1. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
2. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] / Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова// – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html (30.08.2013)
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.(электронный ресурс)
4. Озерецкого Н.И., Гуревича М.О. Диагностические задания.
5. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика , технологии, консультирование, занятия, тренинги/авт.-сост. М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова. _Изд.-2-е Волгоград:Учитель, 2012
6. Работа с подростками девиантного поведения . 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги/ авт.-сост. И.А.Устюгова и др. –изд-е 2-е.-Волгоград: Учитель,2012
7. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/авт.-сост. Свешникова Л.В.-3-е изд.,- Волгоград:Учитель,2012
8. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.

