

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ 60-ЛЕТИЯ ОКТЯБРЯ АЗОВСКОГО  
РАЙОНА**



Утверждаю  
И. В. Морозов.

# **СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ**

**на 2020-2023 годы**

**2020 год**

# 1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование Программы</b>                                 | Среднесрочная программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени 60-летия Октября азовского района  |
| <b>Миссия школы</b>   | Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.  |
| <b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>- Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Росособнадзора от 04.08.2017 № 05375</p> <p>- Устав МБОУ СОШ имени 60-летия Октября Азовского района</p>   |
| <b>Приоритеты</b>   | <p>Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Совершенствование кадровой политики.</p> <p>Повышение качества знаний обучающихся.</p> <p>Сотрудничество с родителями и общественностью.</p>  |
| <b>Перечень подпрограмм</b>                               | <p>Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Совершенствование кадровой политики. Комплектование административными и педагогическими кадрами.</p> <p>Совершенствование кадровой политики. Профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Совершенствование кадровой политики. Повышение уровня квалификации педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Повышение качества знаний обучающихся. Мотивация обучающихся.</p> <p>Повышение качества знаний обучающихся. Уровень тревожности обучающихся.</p> <p>Повышение качества знаний обучающихся. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Сотрудничество с родителями и общественностью.</p> |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b> | <p>Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники, а также оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Улучшено качество работы администрации школы и взаимодействие администрации с педагогическим коллективом.</p> <p>Повышены предметная и методическая компетентность педагогов (в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ), приобретены новые знания и опыт. Улучшено качество проведения занятий по предметам.</p> <p>Разработаны методики повышения мотивации обучающихся.</p> <p>Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности. Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.</p> <p>Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучающегося, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.</p> <p>Педагог создает условия для обучающегося с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. Применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.</p> <p>Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижены стрессовые ситуации у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.</p> <p>Создана вертикаль Родительских комитетов, взаимодействующих между собой и подотчетных Общешкольному родительскому комитету.</p> <p>Управляющий совет принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов образовательной организации, устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы организации.</p> <p>Доля родителей и представителей общественности принимающей активное участие в жизни школы увеличилась.</p> |
| <p><b>Этапы реализации Программы</b></p> | <p><b>I этап</b> - аналитико-проектировочный:</p> <p><b>II этап</b> - реализующий:</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Порядок<br/>управления<br/>реализацией<br/>Программы</b> | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.<br>Управление реализацией программы осуществляется директором школы. |
|---|--|

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Для выявления потенциала образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **проблем**:

- Недостаточное материально-техническое оснащение школы.
- Несовершенная кадровая политика.
- Низкий уровень качества знаний обучающихся.
- Недостаточный уровень сотрудничества с родителями и общественностью.

Определены следующие приоритеты перехода школы в эффективный режим работы:

1. *Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.*
2. *Совершенствование кадровой политики.*
3. *Повышение качества знаний обучающихся.*
4. *Сотрудничество с родителями и общественностью.*

## 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 3. 1. Пояснительная записка.

Среднесрочная программа перехода школы в эффективный режим работы (далее - Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа содержит в себе восемь подпрограмм, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-

экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

### 3.2. Цели, задачи и планируемые результаты перехода школы в эффективный режим работы

| Цель/<br>задача  | описание  | критерий успеха  |
|--|---|--|
| <b>Приоритет 1. Материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС.</b> |   |  |
| <b>Цель</b>  | Обеспечить полноценное функционирование учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий. | Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС   |
| <b>Задача 1</b>  | Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.  | Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Задача 2</b>   | Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах. | Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях. |
| <b>Задача 3</b>   | Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов                 | Учебные кабинеты дооснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.   |
| <b>Приоритет 2. Совершенствование кадровой политики</b>           |  |   |
| <i>Комплектование административными и педагогическими кадрами</i> |  |   |
| <i>Профессиональное развитие педагогов</i>                        |  |   |
| <b>Цель</b>   | Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.             | Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников.                          |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Задача 1</b>  | Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.   | Учителями приобретены новые знания и опыт.  |
| <b>Задача 2</b>  | Организация круглых столов ШМО разной предметной направленности.   | Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива.   |
| <b>Задача 3</b>  | Проведение школьных семинаров для педагогов.   | Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива.   |
| <b>Задача 4</b>  | Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.  | Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.   |
| <b><i>Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</i></b> |  |   |
| <b>Цель</b>  | Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ. | Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса |
| <b>Задача 1</b>  | Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.  | Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретены новые знания и опыт.   |
| <b>Задача 2</b>  | Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.  | Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.  |
| <b>Задача 3</b>  | Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.  | Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.  |



| <b>Приоритет 3. Повышение качества знаний обучающихся</b>                        |  |   |
|--|--|---|
| <b><i>Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</i></b>          |  |   |
| <b>Цель</b>  | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.                     | Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.  |
| <b>Задача 1</b>  | Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.   | Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся.   |
| <b>Задача 2</b>  | Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий приглашенными специалистами.<br>Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей. | Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.  |
| <b><i>Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</i></b> |  |   |
| <b>Цель</b>  | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.                               | Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. |
| <b>Задача 1</b>  | Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.   | Отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.   |
| <b>Задача 2</b>  | Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.   | Отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.   |

| <b><i>Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</i></b> |   |   |
|---|---|---|
| <b>Цель</b>   | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.                  | Выстроена система взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.   |
| <b>Задача 1</b>   | Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.  | Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. |
| <b>Задача 2</b>   | Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.   | Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.  |
| <b>Задача 3</b>   | Внедрение технологии тьюторства.  | Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.   |
| <b>Приоритет 4. Сотрудничество с родителями и общественностью</b>   |   |   |
| <b>Цель</b>   | Уменьшить число родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Привлечь родителей к управлению школой. Расширить сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями района. | Введен в действие комплекс мер по привлечению родителей и представителей общественности к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.  |
| <b>Задача 1</b>   | Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.  | Создана вертикаль Родительских комитетов, взаимодействующих между собой и подотчетных Общешкольному родительскому комитету.   |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>Задача 2</b> | Создание эффективно функционирующего Управляющего совета школы.   | 2. Управляющий совет принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов образовательной организации, устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы организации. |
| <b>Задача 3</b> | Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.           | Составлены графики дежурств родителей на общешкольных мероприятиях, посещения уроков. Родители в роли организаторов принимают участие в мероприятиях различного уровня.                       |
| <b>Задача 4</b> | Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий. | Доля родителей и представителей общественности принимающей активное участие в жизни школы увеличилась.  |

**4. Детализированный план реализации приоритетов МБОУ СОШ имени 60-летия  
Октября Азовского района  
для программы перехода школы в эффективный режим работы  
ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Приоритет: «Материально-техническое оснащение  
школы в соответствии с ФГОС»**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 75% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

**4.2.Приоритет: «Совершенствование кадровой политики»  
Мониторинг реализации программы**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки выполнения</b>           | <b>Ответственные</b>         |
|----------|---|-----------------------------------|------------------------------|
| 1        | Создание плана подготовки к ГИА   | Ежегодно, сентябрь                | Заместитель директора по УВР |
| 2        | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы  | По отдельному графику             | Заместитель директора по УВР |
| 3        | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно, Июнь, июль              | Заместитель директора по УВР |
| 4        | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ         | Каждое полугодие                  | Заместитель директора по УВР |
| 5        | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС                      | Ежегодно, Апрель, Май             | Заместитель директора по УВР |
| 6        | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам   | Ежегодно, конец четверти, года    | Заместитель директора по УВР |
| 7        | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.   | В течение года                    | Заместитель директора по УВР |
| 8        | Анализ результативности внеурочной деятельности   | Ежегодно, конец четверти          | Заместитель директора по УВР |
| 9        | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году           | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Заместитель директора по УВР |
| 10       | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5х классов                             | Сентябрь, Октябрь                 | Заместитель директора по УВР |
| 11       | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования  | По графику Рособнадзора           | Заместитель директора по УВР |

**Мероприятия, необходимые для реализации подпрограммы  
«Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Ответственные</b>   |
|--|-------------------------|--|
| Формирование безбарьерной образовательной среды.   | 01.2021<br>12.2022 гг.  | Директор, Заведующий хозяйством.   |
| Паспортизация кабинетов, оснащение кабинетов необходимым материально-техническим оборудованием.                        | 01.2021<br>12.2022 гг.  | Директор, Заведующий хозяйством.   |
| Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов.                                 | 09.2021<br>12.2021 гг.  | Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники   |
| Реализация УМК и авторских программ, рекомендованных Минобрнауки РФ для обучения детей с ОВЗ.                          | Регулярно               | Заместитель директора по УВР   |
| Выявление отклонений в развитии обучающихся. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. | Регулярно               | Заместитель директора по ВР педагог - психолог, социальный педагог                               |
| Совершенствование профессиональных компетенций специалистов социально-психологической службы                           | Регулярно               | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог - психолог, социальный педагог |
| Формирование кадрового ресурса психолого-педагогического сопровождения.  | 01.2021<br>12.2022 гг.  | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог - психолог, социальный педагог |
| Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами   | 01.2021<br>12.2022 гг.  | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог - психолог, социальный педагог |
| Организация работ по созданию комнаты психологической разгрузки.   | 01.2021<br>12.2022 гг.  | Директор, педагог - психолог   |
| Анализ потребностей в инклюзивном образовании.<br>Повышение эффективности индивидуальных образовательных программ.     | Регулярно               | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог - психолог, социальный педагог |
| Приобретение специальных учебников и   |                         |  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| учебных пособий для обучающихся с ОВЗ  |                  |  |
| Корректировка программы индивидуально-го развития ребенка.   | 1 раз в четверть | Классный руководитель, учителя-предметники   |
| Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей с ОВЗ. Проведение тренингов.  | Регулярно        | Заместитель директора по ВР педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители.       |
| Введение тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.  | Регулярно        | Заместитель директора по УВР   |
| Организация обмена опытом педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы для педагогов).                             | Регулярно        | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог - психолог, социальный педагог |
| Создание методического банка данных для размещения материалов касающихся методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ.  | Регулярно        | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог - психолог, социальный педагог |
| Развитие творческих, проектно исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.  | Регулярно        | Заместитель директора по УВР   |
| Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ. | Регулярно        | Заместитель директора по УВР   |
| Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).  | Ежегодно         | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, родители                                      |
| Просветительская и консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся  | Регулярно        | Заместитель директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители.      |
| Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состоянием здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.                            | Регулярно        | Заместитель директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители.      |

## **Принципы реализации подпрограммы**

### **«Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **Принцип толерантности.**

Данный принцип направлен на развитие терпения, толерантности, уважительного отношения к людям и обществу в целом. Обучающиеся должны знать свои права, уметь отстаивать собственные взгляды, принципы, свои культурно-национальные воззрения.

#### **Принцип системного подхода.**

Все элементы системы находятся во взаимодействии.

#### **Принцип дифференциации.**

В обучении и воспитании ребенка предполагается создать условия для освоения знаний наиболее оптимальным способом, темпом, объемом. Отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

#### **Принцип гуманизации.**

Данный принцип предполагает реализацию личностноориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Принцип педагогического сотрудничества и поддержки.**

Сотрудничество распространяется на образовательное пространство школы и подразумевает под собой совместное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. В данный процесс входит совместное определение с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые будут мешать ему, самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

#### **Принцип воспитания успехом.**

Сущность данного принципа заключается в том, что, работая с ребенком, педагог ставит перед собой цель как можно глубже понять его, выявить особенности ученика, а также выделить его цели, стремления, умения, ценности, социально-значимые отношения, мечты, потребности. Используя психолого-педагогические методы, развивать самые малые способности ребенка. Педагогам необходимо не только изучать детей, но и создавать среду для развития успешности, где каждый обучающийся почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы.

#### **Принцип личностного подхода.**

Данный принцип предполагает нахождение реальных проблем данного ребенка, в зависимости от ситуации способность организовать деятельность коллектива и так включить в эту деятельность обучающегося, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.

### **4.3.Приоритет: «Повышение качества знаний обучающихся» Мониторинг реализации подпрограммы «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию» (Приложение 3)**

#### **4.3.1.Подпрограмма «Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия» Факторы, формирующие психологическое благополучие.**

**Первая группа:** социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети с благоприятной семейной ситуацией, с доверительными отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенностью жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.

**Вторая группа:** развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

**Третья группа:** возрастные, психологические и индивидуально-типологические особенности личности.

Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе. Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности и в конечном итоге оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью.

#### **Формирование положительного отношения к обучению.**

В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

На характер психологического благополучия старших школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, неприятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, *задача* педагога не просто поддержать молодого человека, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для старшего подростка тем значимым взрослым, к которому за помощью сможет обратиться молодой человек, не боясь остаться неуслышанным и непонятым.

Помощь педагога старшему подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на личность молодого человека. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения старшим подростком навыками рефлексии.



Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у молодого человека уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности - это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом - ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников - это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

#### **4.3.2. Подпрограмма «Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности»**

##### **Факторы, влияющих на учебную неуспешность школьников.**

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

##### **Типы неуспеваемости:**

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под неуспешностью* понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

**Факторы, усиливающие неуспешность:**

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

**Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.**

| Формируемые отношения                      | Этапы работы   |   |   |        |
|--|--|---|---|--------|
|  | 1 этап   | 2 этап  | 3 этап  | 4 этап |
| Отношение к содержанию учебного материала. | Наиболее легкий и занимательный материал независимо от его важности, значимости. | Занимательный материал, касающийся сути изучаемого. | Существенный, важный, но не привлекательный материал. |        |

|  |   |  |  |                                  |
|--|---|--|--|----------------------------------|
| Отношение к процессу учения (усвоение знаний). | Действует учитель, ученик только воспринимает.          | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса. | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса. | Ученик действует самостоятельно. |
| Отношение к себе, своим силам.                 | Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий. | Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.                   | Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.                      |                                  |
| Отношение к учителю (коллективу).              | Подчеркнутая объективность, нейтралитет.                | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.   | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.         |                                  |

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

| Этапы урока   | Виды помощи в учении  |
|---|---|
| <b>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</b> | <p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложения учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>   |
| <b>При изложении нового материала.</b>                    | <p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>В ходе самостоятельной работы на уроке.</b></p> | <p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p> |
| <p><b>При организации самостоятельной работы.</b></p> | <p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>  |

#### **4.4.Приоритет: «Сотрудничество с родителями и общественностью» Факторы сотрудничества школы, родителей и представителей общественности.**

Под «родительской вовлеченностью» понимается участие родителей в академическом развитии и образовании детей, родительские образовательные практики, убеждения относительно образовательных возможностей ребенка и мотивационные установки относительно образования.

Результаты многочисленных зарубежных исследований практик взаимодействия семьи и школы показывают, что налаженная коммуникация со школой является важным условием вовлеченности родителей в школьную жизнь, которая, в свою очередь, благоприятно влияет на весь образовательный процесс. В нашей стране фактические данные о коммуникации школы и родителей весьма малочисленны. Интерес к теме «родительской вовлеченности» вызван не только направлением образовательной политики в стране, но и объективными процессами изменения взаимоотношений школы и семьи. В средний советский период в России существовала экспертная модель взаимодействия семьи и школы, «родительские университеты»: школа выступала абсолютным авторитетом, просвещала родителей. На позднем этапе СССР школа признала необходимость работы с родителями, но без признания их компетентности. Во время перестройки и в ранний постсоветский период родители рассматривались в качестве финансовых ресурсов. Наконец, стала очевидной необходимость сдвига к партнерским отношениям с родителями, привлечению их к управлению школой.

Различают три уровня родительской активности.

- 1. Базовый** - уровень активности включает воспитание и коммуникацию. До 90% всех родителей обращают внимание на оценки, интересуются событиями школьной жизни, контактируют с учителями.
- 2. Средний** - уровень характеризуется участием родителей в выполнении домашних заданий, а также в «волонтерской» помощи в организации учебного процесса и проведении школьных мероприятий. Этим занимается около половины российских родителей.
- 3. Высший** - уровень связан с участием родителей в принятии решений по вопросам жизнедеятельности школы и сотрудничестве с местным сообществом, и реализуется он немногими. Высший уровень активности во взаимодействии со школой родители демонстрируют редко: участие в управлении принимают 13,1% родителей, а с местным сообществом в интересах школы взаимодействует 3,4%. В такое социальное партнерство вовлечены преимущественно родители с наибольшим уровнем ресурсов - высоким уровнем образования и доходов, часто это собственники бизнеса, обладающие лидерскими и другими качествами, необходимыми для участия в процессе управления и развития образовательной организации.

Происходящее в последние годы реформирование системы образования обуславливает потребность в создании новых форм коммуникации школы с социумом, основанных на принципах равноправия, диалога и совместного принятия решений.

В условиях информационной «закрытости» у школы отсутствует возможность обсуждать свои насущные проблемы с родителями. Практиками обеспечения информационной открытости являются публичный доклад руководителя школы, сайты образовательных организаций и управленческих структур, управляющие советы, попечительские советы, базы данных, электронные журналы и дневники, информационные порталы региональных органов управления образованием, рейтинги школ и муниципалитетов. Однако информации о том, насколько перечисленные практики способствуют построению эффективной коммуникации с родителями, у школ нет. Родителям небезразличны отношения с учителями и администрацией учебных заведений, в которых учатся их дети: они отмечают недостаток возможностей для обсуждения со школой важных для них тем, обращают внимание на «закрытость» школы.

Новые тенденции обусловили стремление части родителей активно участвовать в школьной жизни своего ребенка. Особенно заметен этот процесс в школах больших городов, в среде образованных родителей. В то же время значительное число педагогов считает, что семья самоустраняется от воспитания детей. Данное противоречие объясняется высокой дифференциацией родителей с точки зрения их вовлеченности в образовательный процесс, однако сложившаяся на сегодня практика работы образовательных организаций не способствует эффективному выявлению и обеспечению дифференцированных запросов разных групп родителей. В таких условиях настоящей необходимостью становится поиск и построение новых способов и каналов коммуникации семьи и школы, которые будут способствовать росту вовлеченности родителей в образовательный процесс.

## **Трудности коммуникации «учитель, школа» - «родитель»**

Основные трудности, по мнению родителей:

- закрытость педагога,
- педагог не учитывает личностные особенности ребенка,
- педагог требует от родителей участвовать в подготовке домашних заданий и контроле успеваемости, а родители не хотят или не готовы включаться в процесс обучения. (Или наоборот, когда родители хотят принимать участие в обучении своего ребенка, и им не хватает «открытости» педагога).
- Отсутствует должная поддержка и квалифицированная помощь от школьного психолога,
- наличие контрольно-пропускных пунктов в школах,
- специфика территории, на которой школа находится,
- специфика администрации,
- специфика контингента родителей.

### **Наиболее распространенные формы и способы работы с семьей:**

- непосредственное общение классного руководителя с родителями учащихся;
- деятельность управляющих советов;
- родительские собрания. (наиболее продуктивной формой являются общешкольные собрания, во время которых у родителей есть возможность помимо обсуждения общих вопросов индивидуально подойти к тому или иному педагогу);
- рубрика «вопрос — ответ» на сайте школы;
- электронный журнал и дневник;
- внутренняя информационно-образовательная среда школы, позволяющая объединить сотрудников, учеников и родителей в едином интерактивном пространстве;
- различные школьные мероприятия, привлекающие к совместной деятельности детей и родителей.

### **Факторы, влияющие на частоту общения «семьи» и «школы».**

По результатам проведенных исследований, интерес родителей к учебной деятельности детей наиболее высок в начальной школе. После 4-го класса родители меньше интересуются учебными достижениями детей. К директору школы и его заместителям родители чаще приходят с вопросами, касающимися условий обучения: питание, безопасность, материально-техническое оснащение класса и т. д. Популярным запросом также являются отношения между детьми в классе, в которые часто привносятся неразрешенные конфликты родителей друг с другом, из-за них родители нередко просят перевести ребенка в другой класс. Наш опыт позволяет сделать вывод, что коммуникация с родителями не вызывает сложностей, если она регулярна. Проблемы возникают у тех школ, которые это правило не соблюдают.

Такие факторы, как структура семьи, наличие автомобиля, чтение иностранной литературы родителями ребенка, наличие отдельной комнаты у ребенка, статистически не связаны с частотой общения семьи и школы. При этом наличие высшего образования, пол ребенка, социально-экономический статус семьи связаны с

частотой общения со школой и вовлеченностью родителей в дела школы. Чем больше в семье доля взрослых, имеющих высшее образование, тем чаще семья оказывает безвозмездную добровольную помощь школе.

По мере взросления ребенка семья постепенно «уходит» из школы: меньше контактирует с учителями, меньше участвует в школьных мероприятиях, большинство родителей старшекласников ни разу не оказывали добровольную помощь школе. В начальной школе 27% родителей или других членов семьи один-два раза в неделю общаются с кем-либо из учителей школы, чаще всего с классным руководителем, а в старшей школе (8-10-е классы) таких только 8%, в средней — 12%. Только 14% родителей учащихся начальной школы ответили, что общаются с учителями реже, чем раз в полгода или один-два раза за полугодие, тогда как в группах «5-7-е классы» и «8-10-е классы» таких соответственно 25 и 30%.

Наиболее распространенными и эффективными каналами общения со школой для родителей являются личные контакты с педагогом и коммуникация посредством телефонного звонка и электронной почты. Остальные — дневник, электронный журнал, сайт организации, родительские собрания — больше подходят для передачи и получения формальной информации. Открытость школы в представлении родителей — это прежде всего доступность для общения конкретного педагога. Таким образом, многочисленные формы открытости и каналы коммуникации школы оказались менее привлекательными для родителей, чем традиционный разговор один на один. Такой разговор нужен родителям прежде всего при возникновении какой-то проблемы или затруднения, в такой ситуации инициатива исходит от родителей, они ищут самого быстрого и привычного способа установить контакт и обычно выбирают телефонный звонок.

В процессе коммуникации школы и родителей возникают трудности, вызванные столкновением мнений и позиций родителей и педагогов. Если раньше школа была экспертом по всем вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей, то сегодня уровень образованности родителей растет, они знакомы с литературой по воспитанию, благодаря Интернету у современных родителей есть возможность находить референтную группу (модель) в вопросах воспитания и обучения своих детей. На основании полученной информации формируются ожидания родителей в отношении организации процесса обучения, и они отмечают, что школа не всегда учитывает особенности их детей.

Показатели вовлеченности родителей в образовательный процесс оказываются довольно низкими. О слабой заинтересованности родителей свидетельствует низкая посещаемость ими родительских собраний и различных мероприятий, организуемых школой. Родители не всегда удовлетворены тем, как школа организует и проводит родительские собрания, конференции, праздники, экскурсии и прочее. Используя традиционные формы коммуникации с семьями учащихся, школе сегодня необходимо выяснять круг тем и вопросов, которые действительно волнуют родителей, и искать наиболее оптимальные формы проведения родительских собраний, конференций, общешкольных праздников и конкурсов. Назрела необходимость учитывать большую вариативность в предпочтениях родителей: их уже не устраивает универсальный подход школы как к детям, так и к общению с их семьями.

Требовательность к школе со стороны родителей повышается. Такие традиционные площадки коммуникации, как родительские собрания, в средней и старшей школе не являются средством вовлечения родителей в школьную жизнь детей. Поэтому перед школой стоит задача: сохранить вовлеченность семьи в образование детей до средней и старшей школы, найти такие средства коммуникации с родителями, которые будут способствовать повышению уровня вовлеченности семьи в школьную жизнь своих детей. Для школы эта ситуация нова, фактически сегодня встает вопрос об организации новых форм не только коммуникации, но и просвещения родителей относительно особенностей современного школьного образования.

## **5.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Директор:**

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

### **Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения



- и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психологопедагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- *Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.*
- *Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.*
- *Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.*
- *Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.*
- *Повышение сопротивляемости стрессу.*
- *Актуализация внутренних ресурсов.*
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции;
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### **Методические объединения школы:**

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

**Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

