

Обобщение опыта работы учителя начальных классов МБОУ СОШ№4Петренко С.Н.

Слайд 1 Добрый день уважаемые коллеги, члены жюри. Я, Петренко

Слайд 2 Светлана Николаевна, работаю учителем начальных классов 25 лет и ни разу не пожалела о своём выборе. С годами всё больше убеждаюсь, что всему, что необходимо знать, научить нельзя, но только учитель может указать дорогу к получению знаний. Этой дорогой пользуюсь и я.

Слайд 3 Знаю, точно, что быстрее всего учишься, обучая. Моё педагогическое кредо: *«Чему бы жизнь нас не учила, а сердце верит в чудеса...»*

Цель моей педагогической деятельности – всестороннее развитие личности ребёнка. Это нашло отражение в моей теме **самообразования**. **«Развитие речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в свете ФГОС НОО»**

Слайд 4 Результатом работы над темой стало издание методических пособий: «В помощь учителю» «Скороговорки и чистоговорки как средство развития артикуляционного аппарата младших школьников», и их презентация прошла в Самарской детской библиотеке.

Слайд 5 Методические пособия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, состоят из двух модулей: теоретического и практического. (показать)

Цель создания данных методических пособий заключается в формировании позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, её совершенствованию.

Слайд 6 Учебно-методические пособия являются результатом многолетнего педагогического опыта применения на уроках в 1-2 классах скороговорок.

Итогом апробации данного методического пособия в профессиональном сообществе стало наличие положительных заключений на разных уровнях. Методическая разработка используется в педагогической деятельности учителями и другими специалистами нашего района и области.

Слайд 7 Востребованностью этого проекта можно считать активное распространение электронной версии пособия через: поисковик [Яндекс](#) с дальнейшим обсуждением в соц. сети [instagram.ru](#) с участием родительской и учительской общности.

Слайд 8 Педагогический труд размещён на учительском, персональном и школьном сайтах. Посредством различных форм трансляции опыта с

использованием методических пособий и методической разработки в массовой педагогической практике можно говорить об эффективности.

Слайд 9 востребованности этого проекта. Мониторинговые исследования (Методика Эббингауза) подтверждают динамику развития речи, артикуляционного аппарата посредством скороговорок, чистоговорок и коммуникативных игр. Динамика развития речи, качества произношения и коммуникативных навыков первоклассника проводилась с помощью психологической службы школы.

Слайд 10В мою педагогическую мастерскую входит раннее созданная методическая разработка «Технология моделирующего обучения - средство к развитию коммуникативных навыков младших школьников».

Слайд 11 В монографии / описывается многолетний педагогический опыт применения на уроках в 1-4 классах игр и упражнений по развитию и совершенствованию речи, а также распространение своего опыта в сборниках научных статей, тезисов и материалов конференций. Так, например, в статье «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников через игровые технологии» поднимается вопрос необходимости создания методической копилки учителя.

Слайд 12 Таким образом, мой методический банк учителя состоит из трех неразрывно связанных между собой направлений деятельности:

1) организацию учебно-познавательной, деятельности по совершенствованию и развитию речи младших школьников на практике через использование различных видов упражнений;

2) выявление и сопровождение одаренных детей с помощью авторской инновационной предметной программы по математике и информатике, «Радужные флешки». Радужные, значит яркие, а флешки – это копилки наших результатов. Программа имеет экспертное заключение.

3) Следующее направление- организационно-деятельностная театральная мастерская «Самарские самоцветы» на основе авторской инновационной программы, имеющей экспертное заключение.

Все эти составляющие ведут не только к повышению качества знаний учеников по предмету, но и к росту моего профессионального мастерства. **Слайд 13В** начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее и промежуточное оценивание.

Слайд 14 Провожу мониторинг планируемых результатов освоения обучающимися учебных программ личностных, метапредметных и предметных результатов. **Инструментом** являются ежегодные комплексные работы под редакцией Логиновой и другие методики, размещённые в открытом доступе сети Интернет. Пред вами результаты промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Слайд 15 Методика Натальи Петровны Капустиной позволяет отследить **личностные** результаты обучающихся. Данная диагностика включает в себя качества личности, которые надо воспитывать в себе, чтобы достичь успеха. **Слайд 16** Для мониторинга **коммуникативных УУД** использую методики: Цукерман Галины Анатольевны, Жана Пиаже, Бурменской Галины Васильевны («узор под диктовку, «рукавички» «левая и правая стороны, «совместная сортировка»).

Слайд 17 **Познавательные УУД** оцениваю на основе наблюдений, дневников, портфолио учащихся и с помощью методик: «найди отличия», «выделение существенных признаков», «логические закономерности» и «исследование словесно-логического мышления».

Слайд 18 Мониторинг достижения регулятивных УУД осуществляется с помощью диагностик: «рисование по точкам, «корректирующая проба» и также на основе наблюдений, анализа и самоанализа, дневников и портфолио.

Слайд 19 Успешное прохождение обучающимися ВПР в 2018 подтверждают данные диаграммы, на которой виден уровень положительной динамики в сравнении с показателями района и области.

Слайд 20 Оценить учебные достижения обучающихся и **планируемые результаты освоения программ НОО на межпредметной основе**, мне помогают итоговые комплексные работы, а также тестовые и контрольные работы в 4 классе и средние показатели по параллели.

Слайд 21 Итак, мы перешли к **оценке** достижения планируемых **предметных** результатов. На слайде показано качество выполнения промежуточных проверочных работ на **базовом и повышенном уровне**.

Слайд 22 **Внутренняя и внешняя оценка** уровня подготовки младших школьников показана на слайде.

Слайд 23 Все работы и достижения обучающихся обобщаются и систематизируются на основе портфеля учебных достижений. С его помощью и

происходит выявление и сопровождение одаренных детей, перед вами карта сопровождения одарённой ученицы.

На занятиях «Радужные флешки» по внеурочной деятельности по математике и информатике мы приобщаемся к науке через *логико-алгоритмический компонент курса ИКТ вводится через проекты, тренинги и олимпиады, знакомство с компьютерными программами:*

PowerPoint, Publisher, Microsoft Word, SmartBoard. Используя Интернет-ресурсы, медиатеку «КМ-Школы создаём буклеты, классные и школьные газеты.

Слайд 24 Ежегодно обучающиеся принимают участие в международном проекте . За подготовку победителей имею свидетельства по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Слайд 25 Результаты по литературному чтению имеют положительную динамику, благодаря, нашему сотрудничеству с Самарской детской библиотекой. Организаторы конкурса всероссийской дистанционной олимпиады «Минобр.Обр» отметили наши победы и участия, активно участвуем в очных олимпиадах и конкурсах по ОПК «Арские храмы».

Слайд 26 В интеллектуальном федеральном игре-конкурсе: «Русский медвежонок - языкознание для всех» за высокие результаты на протяжении 3 лет имею грамоты за подготовку победителей.

Ежегодно за участие в федеральном конкурсе «Гелиантус» наши с ребятами труды отмечаются грамотами.

Стойкие результаты при их позитивной динамике отслеживаем в конкурсе «Кенгуру». Педагоги - организаторы отметили победителей грамотами и призами.

Слайд 27 Очень приятно и почётно представлять опыт своей работы на таком высоком уровне. Но представление будет неполным, если я не покажу «живую» копилку своих достижений. **Клип «Наши Успехи».**([гиперссылка на «Портфолио» м. р.](#))

Слайд 28 О своих ребятах - самоцветах много могу говорить: мы творим, исследуем, выступаем...

Слайд 29 Внеурочную работу, стремлюсь строить так, чтобы не спугнуть детской окрылённости. В этом нам помогает нам театральная мастерская «Самарские самоцветы», так называется наш школьный ансамбль и блог созданный ребятами в социальных сетях, чрезмерное общение в котором может быть опасным.

Слайд 30 О том, что социальные сети не могут быть лучшими друзьями, отвлечь от них может помогает дополнительное образование: пишет в своей статье директор Задонской ДШ искусств Яковлева Е.В., заметка опубликована в газете Читай телнеделя № 12, с.13.

Слайд 31 В пример ставит наши классные коллективы. На сайте музыкальной школы дана высокая оценка нашему сотрудничеству.

Слайд 32 В классе обучаются разные категории детей: с девиантным поведением, есть дети попавшие в трудную жизненную ситуацию (приёмная семья), поэтому создание комфортной среды - важная задача работы классного руководителя XXI века. Благодаря этому, процесс инновационных изменений в школе становится осмысленным и упорядоченным... Наша школа является пилотной площадкой реализующей государственную программу «Доступная среда», в разработан и реализуется проект «Инклюзивное образование».

В рамках этого проекта в классе создана «Лаборатория эмпатии», так как один обучающийся с отклонениями в психофизическом развитии РАС.

Обучающемуся рекомендовано врачебной комиссией (ВК) обучение в общем классе. Совместно с психологической службой школы нами была разработана индивидуальная программа по сопровождению и поддержке этого ребенка. Огромную помощь в работе оказывают родители, есть благодарность школе и учителю. Мальчик стал читать, писать ручкой, знает многих ребят.

Роман с мамой активно участвуют в оформлении классного кабинета, участвуют в школьных конкурсах. Фото его поделок размещены на школьном сайте.

Слайд 33 Партнёрство со школьной психологической службой, Ростовским школой-интернатом и Центром психологии и развития Подсолнух ведётся на основе диагностических процедур, бесед, наблюдений, совместных планов работ, чтобы совместно более тщательно изучать индивидуальные особенности обучающихся.

Слайд 34 Сотрудничая, вместе мы решаем многие вопросы движемся вперёд, особенно важна сегодня помощь пап, в рамках Концепции «мужского воспитания» и в целях приобщения к спорту, возникла необходимость создания в классе «Клуба отцов», который активно функционирует. Совместно с социальным педагогом мы проводим занятия по профориентации. В Клуб отцов входят работники правоохранительных и военных структур, которые

организовывали вручение удостоверений «законопослушного первоклассника» в нашем школьном кабинете «Истории Донского казачества».

Слайд 35 За оформление которого, мы чувствуем особую гордость, воспитывает среда казачьей направленности: прялка, плетень, казачья утварь и костюмы на весь класс.

Оснащение кабинета получило высокую оценку в профессиональном педагогическом и сельском сообществе, благодарность от казачьей дружины.

Слайд 36 В сотрудничестве с экологическим кружком «АДОНИС» и научно-исследовательским клубом «Поиск» подготовили презентации исследовательских работ, которые представляли на разных уровнях, в районе и области (в клипе отмечалось): «Загрязнение и очистка реки Кагальник», «Исчезающие растения и животные» и другие.

Слайд 37 Всё вышесказанное способствует созданию условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, благодаря которому пополняем свой портфель успехов и результатов.

Слайд 38 Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию в духе славных традиций Дона и главное здесь, **формирование гражданской позиции** реализующую программу гражданско - патриотического воспитания **«Я-гражданин России» на 2013-2018** годы, по которому работает наша школа.

Мы изучаем героические истории села Самарского, находим реликвии, изучаем быт и жизнь детей военной поры. Во всех делах видна помощь нашего друга, самарчанина и краеведа - Пожидаева Н.И.

Результаты совместной деятельности и сотрудничества с **Советом ветеранов, Фондом Мира** освещались в СМИ: в областной газете «Наше время» № 73 2016 размещена моя публикация: «Оставил о себе добрую память», в газету «Приазовье» родители написали статью «Разбудили память». Мы участвовали в телерепортаже и интервью с журналистом В.Сипетиным, ссылки на слайде.

Слайд 39 Недавно в газете «Приазовье» № 12 вышла статья о необычной виртуальной экскурсии по селу Самарскому, с.10. Про душевную встречу с душистыми бубликами и самоваром рассказала руководитель школьного краеведческого музея Кузьменко Ирина Ивановна.

Слайд 40 Сегодня гласность и прозрачность в школе является важным и необходимым методом работы учителя, так называется и моя информационная страничка для родителей. В социальной сети [instagram.ru](https://www.instagram.ru) и ватсап родители могут узнавать о всех наших делах и решать насущные вопросы.

Слайд 41 Добрые слова, и комментарии в социальных сетях, не редкость. Душевную статью о нас, учителях и обо мне лично разместила в одноклассниках и интернет-газете заведующая Самарским детским отделом библиотеки Новак И.П. и просто отзывчивый человек.

Слайд 42 В нашем селе и в школе люди именно такие. Поэтому, крупицы профессионального опыта я собираю в своей школе и за её пределами. И учусь.

Система моей работы подробно изложена и представлена на разных уровнях: ШМО, педсоветах, педагогических чтениях, выставках; **муниципальный** уровень – это районные августовские конференции, мастер-классы и семинары.

Региональный опыт представлен через выступления, издательскую деятельность и другие формы педагогической деятельности.

Всероссийский семинар «Вариативность и развивающий характер внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС» стал экспертной площадкой для реализации педагогических инноваций.

Слайд 43 Таких как районная методическая акция под названием педклуб «Маяк Приазовья».

Вхожу в региональный клуб учителей Азова и Азовского района «Пеликаны Приазовья», участвовала в конкурсной комиссии

Слайд 44 В жизни многих учителей новыми и яркими страницами педагогической биографии открылись конкурсы педагогического мастерства:

Слайд 45 «Учитель года 2007», победитель;

Слайд 46 победитель ПНПО- 2009; (приорит. национальный проект в об)

Слайд 47 грамота министерства РФ-2009;

Слайд 48 Лауреат премии губернатора Ростовской области 2016

Слайд 49 Сегодня, чтобы уверенно ступить на пути педагогического поиска, нужно многое знать в педагогике, надо осваивать новые программы, формы распространения передового педагогического опыта.

В этом разнообразии точек зрения, позиций, подходов важно выбрать нужное для себя, выбрать **собственную позицию**. Которая поможет педагогу в профессиональной самореализации, к тому же она увеличивает ресурсы для профессионального самовыражения.

Слайд 50 Мы все ещё немного дети,
Хотя и выросли давно.
И всё, что совершаем на планете-
Всего лишь опыт наш, всего лишь домино...

И если сердце наше
неспокойно, Душа стремится
снова ввысь,
Дерзайте, мыслите, творите!
И пожелайте каждому:
"Держись!"
Спасибо за внимание!