

**Обобщение опыта работы учителя английского языка МБОУ Самарской СОШ №4
Азовского района
Резниковой Оксаны Владимировны**

Слайд 1. Американский писатель Ричард Генри Дана определил цель учительской деятельности на все времена, которая не потеряла своей актуальности и в XXI веке: учителю следует постоянно совершенствовать свои знания, развиваться, чтобы идти в ногу со временем и делиться своим опытом работы, чтобы быть успешным в профессии.

Слайд 2. Добрый день, уважаемые коллеги, члены жюри! Я, Резникова Оксана Владимировна, учитель английского языка Самарской школы №4, представляю свой опыт работы в рамках данного конкурса.

Главная цель моей педагогической деятельности в современных условиях состоит в формировании разносторонне развитой личности, которая будет способна реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и общественных, государственных.

Слайд 3. Это нашло отражение в моей методической разработке по теме «Социальное проектирование на уроках английского языка как форма организации практической деятельности обучающихся в контексте компетентного образования». Посредством этой разработки создаются предпосылки для реализации условий качественного образования и его доступности всем категориям обучающихся, развития лингвистически одаренных обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, применения воспитательного потенциала предмета, повышения мотивации к саморазвитию, самообразованию, творческо-практической деятельности школьников и их успешной социализации. Инновационный характер методической разработки заключается в формировании представлений о социальном проектировании на уроках английского языка как о способе реализации практической деятельности, в результате которой возникают и материализуются новые идеи, подходы и инициативы, порождающие позитивные качественные изменения в различных сферах общественной жизни.

С 2017 года я работаю над проблемой развития коммуникативных компетенций школьников посредством включения технологии социального проектирования в процесс обучения английскому языку.

Слайд 4. Результатом моей работы является позитивная динамика развития коммуникативных компетенций школьников. Мониторинговые исследования по методике «Q-СОРТИРОВКА» В. Стефансона показали динамику развития коммуникативных компетенций школьников посредством использования технологии социального проектирования.

Слайд 5. Идеи данной методической разработки размещены в открытом доступе в сети Интернет:

- на сайте школы,
- на сайте в рамках участия в X Юбилейном Международном педагогическом форуме
- на страницах персонального и учительского сайтов:
- в разделе «Методическая копилка», на платформах предметных сетевых сообществ:

Слайд 6. и включены в сборники научных статей

Слайд 7. Результатом работы над темой педагогического опыта является издание методического пособия: «Проектная деятельность как универсальное средство развития личности школьника на уроках английского языка и во внеурочное время». Методическое пособие соответствует требованиям ФГОС.

Слайд 8. В рамках работы по презентации, продвижению и оценке результативности методической разработки профессиональным сообществом

1.	Участвовала в X Юбилейном Международном Педагогическом Форуме "Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика" (тема выступления «Проектная деятельность как универсальное средство развития личности школьника на уроках английского языка и во внеурочное время»)
2.	Принимала участие в международной научно-практической конференции «Современный подход к образованию в условиях реализации ФГОС» (тема выступления «Специфика реализации ФГОС на уроках английского языка в начальной школе»).
3.	Выступала на II Всероссийской научно-практической конференции по теме «Актуальные проблемы научно-методического обеспечения процесса безопасной жизнедеятельности школьников и студентов в сфере образования»
4.	Выступала на XV Региональной научно-практической конференции по теме «Реализация ФГОС начального общего образования в современных условиях: инновационные практики, проблемы, перспективы. В результате была опубликована статья «Специфика реализации ФГОС на уроках английского языка в начальной школе».
5.	Принимала участие в Региональном открытом педагогическом семинаре «Педагогическая антропология в современном социуме как основа обучения и духовно-нравственного воспитания отечественном образовании, направленная на восстановление и сохранение традиций, уклада жизни и форм национального опыта».
6.	Выступала на региональном семинаре, организованного в рамках работы XXIV Димитриевских образовательных чтений «Великая победа: наследие и наследники» (тема выступления «Использование возможностей музейной педагогики на основе социального проектирования»).

Слайд 9

В рамках районной конференции провела мастер-класс «Использование современных педагогических технологий как одно из условий повышения качества образовательного процесса на уроках иностранного языка» для учителей иностранного языка Азовского района

В рамках II районного слета молодых педагогов провела мастер-класс «Современные педагогические технологии на уроках английского языка» для молодых педагогов Азовского района

В рамках работы III районного слета молодых педагогов провела мастер-класс «Сделай шаг навстречу!» для учителей Азовского района из разных предметных областей

Слайд 10

В ходе данных мастер-классов, конференций и семинаров демонстрировала свои педагогические практики, которые рассмотрели и рекомендовали к изучению Е.Ю. Евсеева (кандидат педагогических наук, методист Дворца творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону), Карпова Е.А. (педагог дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи города Ростова) и коллегиальные органы управления образовательной организации МКУО РИМЦ Азовского района.

Осуществляя систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС, опираюсь на разработанную мною систему комплексной оценки результатов проектирования. Считаю, данную систему оценивания актуальной, так как технология проектирования одна из наиболее востребованных технологий в процессе обучения английскому языку. Основой данной системы служит идея концепции многокритериальной оценки качества знаний по английскому языку. Идеи оценивания проектов включены в мои предметные рабочие программы (по УМК Spotlight), которые размещены в открытом доступе на сайте ОУ. В данной системе оценочной деятельности реализуется заложенный в новом

образовательном стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. Она не только реализует принцип обратной связи во взаимодействии с учеником при оценке результатов, но и организует такое взаимодействие (общение, диалог) с учеником, в ходе которого результаты воспринимаются учеником как достижения и успехи, т. е. позитивно, лично и эмоционально.

Учитывая тот факт, что главной целью обучения английскому языку, согласно стандартам ФГОС, является формирование коммуникативной компетенции, эта система оценки позволяет четко отследить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Слайд 11

Данные, полученные мною в результате оценки достижений обучающихся, свидетельствуют о том, что уровень сформированности у обучающихся ключевых компетенций в условиях внедрения новых педагогических технологий повысился, учащиеся стали более грамотно пользоваться грамматическими структурами и явлениями. Считаю, что значительно расширился словарный запас, его употребление в речи. Прослеживается заметное повышение у учащихся уровня необходимых умений и навыков во всех видах речевой деятельности и сформированность лингвистической компетенции на уровне, определенном программой и стандартом.

Следует отметить, что применение на протяжении нескольких лет современных педагогических технологий, в том числе технологии проектного обучения существенно влияет на результаты и качество знаний обучающихся.

Слайд 12

В 2017-2018 учебном году наш район, в частности, мои ученики приняли активное участие в независимом исследовании качества образования, выполнив Всероссийские проверочные работы по английскому языку и показали высокий результат.

Слайд 13

Результаты ОГЭ и ЕГЭ представлены на экране. Что касается Всероссийской олимпиады школьников? В 2019 г. -1 призер муниципального этапа.

Слайд 14

Я разработала и апробировала инновационную программу по курсу внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов «Школа проекта», соответствующая требованиям ФГОС, которая размещена в открытом доступе на сайте ОУ <http://samara4.ru/index.php?com=web&ctrl=category&task=show&id=800> и на личном сайте учителя <http://reznikova.samara4.ru/?com=web&ctrl=category&task=show&id=510>. Данная программа имеет положительное экспертное заключение кафедры межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ.

Эксперт: Борисенко В.А., кандидат филологических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков ИФЖИМКК ЮФУ.

Инновационный характер программы «Школа проекта» заключается в том, что предлагаемое содержание программы носит интегративный характер на основе тесных межпредметных связей, так как предполагает сотрудничество педагога по проектной деятельности не только с учителями школы по разным учебным предметам, но и с разными дополнительными организациями.

Слайды 115-16

Мои ученики принимают активное участие в конкурсных мероприятиях по предмету и занимают призовые места (на экране отражены результаты конкурсов «Страна талантов», «Альбус»)

Слайд 17

Ежегодно мои ученики принимают участие во Всероссийском сетевом конкурсе «Вот задачка» и имеют положительные результаты.

Слайды 18 -22

В результате взаимодействия с учреждениями **дополнительного образования**, школьники становятся победителями и призерами различных предметных конференций на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Слайд 23

Нужно отметить положительную динамику участия в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»

Мои ученики являются победителями и призерами международного конкурса «Британский Бульдог» и

Слайд 24

международных конкурсов исследовательских проектов: «Мои научные открытия» и «Исследования и открытия».

Слайды 25-26

Считаю, что благодаря реализации программы по внеурочной деятельности «Школа проекта» обучающиеся, представивших свои инновационные разработки и проекты по предмету.

Социально-экологический проект «Подари новую жизнь пластиковой бутылке!» и Социальный проект «Мы вместе» **имеют высокую общественную оценку со стороны СМИ: это выпуск статьи в газете «Приазовье», транслирование** передачи на радиоволне «Дон-Тр», благодарности от ИП, жителей села и других организаций.

Слайд 27

Для создания комфортной образовательной среды применяю технологию сотрудничества. С целью выявления уровня воспитанности и комфортности 6 класса (где я являюсь кл.руководителем) школьным педагогом-психологом был проведен ряд анкетирований. В результате, которых был сделан вывод о том, что я умею устанавливать доверительные отношения с каждым учеником в своём классе и оказывать педагогическую поддержку, создавать условия для активного участия каждого ученика, как в академическом процессе, так и в социальных мероприятиях, проводимых в школе и вне школы.

Слайд 28

В рамках работы с различными категориями обучающихся, разработала индивидуальные программы развития для:

- детей с ОВЗ
- детей из социально неблагополучных семей разработана социально-педагогическая программа «Мы вместе».
- одаренных детей разработана программа «Мудрая власть коллектива». Данная программа получила высокую оценку по эффективности применения на практике со стороны СМИ. Разработка по теме «Система работы классного руководителя», основанная на принципах данной концепции, представлена в научно-практическом журнале «Спутник классного руководителя» и признана лучшей публикацией в журнале «Спутник классного руководителя».

Систематически провожу консультации для различных категорий обучающихся и их родителей на личном сайте учителя

На своем личном сайте <http://reznikova.samara4.ru/> я применяю различные формы организации работы с обучающимися и их родителями. Я создала разделы для работы с разными категориями учеников, разработала специальный блог для родителей, куда периодически добавляю новости или обращения к родителям. Родители и ученики могут уточнять информацию посредством обратной связи в комментариях на сайте или лично. Рассматривая свой личный сайт как актуальный ресурс для коммуникации с учениками их родителями, я как учитель и классный руководитель:

- провожу дистанционные консультации для родителей учеников с ОВЗ
 - организую и провожу дистанционные лектории для родителей по педагогическим проблемам их детей с девиантным поведением.
 - систематически провожу консультации для учеников и их родителей по вопросам содержания некоторых тем в английском языке и оптимальных способов запоминания необходимой информации
- размещаю дополнительные материалы по предмету, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации. для учеников при подготовке к зачетам, контрольным работам, конкурсам, исследовательским работам

Мною осуществляется помощь в организации адресных встреч с медработниками и представителями правоохранительных органов .

Считаю, что такая адресная работа учителя с различными категориями обучающихся способствует созданию благоприятных условий для жизни и воспитания, самоопределению, саморазвитию, нормализации психофизического состояния детей посредством участия их родителей.

Слайды 29-30

Имеются положительные отзывы администрации образовательной организации, общественных организаций, родителей (законных представителей) о создании учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся

В рамках авторской социально-педагогической программы «Мы вместе» создан волонтерский отряд, членами которого являются ученики 4-11 классов, среди которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

Одной из форм сохранности контингента и его социального развития, считаю применение следующих современных технологии обучения и воспитания:

- Технология коллективного творческого воспитания

Цель: воспитание общественно-активной творческой личности и организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самосовершенствованию. Творческая деятельность групп в отряде направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи.

- Технология коллективного взаимообучения

Основные принципы – самостоятельность и коллективизм: все учат каждого и каждый учит всех. Ученик усваивает быстро то, что тут же применяет на деле и передаёт другим. Роль педагога при этом сводится к организации процесса обучения. Всю информацию дети добывают сами, при этом обучая друг друга. Результатом применения данных технологий является не только создание крепкого сплоченного коллектива, но и участие в областных социальных акциях «Пес счастья» и «Волшебный гребешок», которые проводит «Содружество детей и молодежи Дона».

Считаю, что работа обучающихся в рамках данной программы включает в себя и профориентационную работу, сущность, которой заключается в побуждении учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном и производственном труде, активной социальной пробе сил.

Слайд 31

Авторская инновационная программа интегрированного курса по английскому языку для обучающихся 10-11 классов «Английский через проект», имеет экспертное заключение кафедры английского языка Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ. Данная программа утверждена директором школы. Прошла успешную апробацию и рекомендована к применению учителями английского языка. Размещена в открытом доступе на сайте школы в разделе методическая работа.

При реализации инновационного содержания данной программы и современных учебно-методических комплексов я использую следующие технологии:

- ✓ Технологию блочно-модульного обучения
- ✓ Модульное обучение даёт возможность индивидуализации содержания и процесса обучения с точки зрения рационализации.
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология кейсов и т.п

Слайд 32

Что касается дистанционных технологий? Работа в международном сетевом проекте Глобальная Школьная Лаборатория позволяет мне соблюдать методологические принципы ФГОС, активизировать познавательную деятельность школьников через использование современных информационных технологий, проектную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.

Разработала на личном сайте и апробировала дистанционные курсы и тесты в режиме Online для школьников, систему контроля прохождения данных курсов и программу поощрения.)

Для дистанционного обучения применяю интерактивные образовательные онлайн-платформы: <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://skyeng.ru/>.

Слайд 33

Высокое качество моей образовательной деятельности отражено в следующих грамотах и Благодарственных письмах (показываю на слайд)

Слайд 34

Цель моей индивидуальной модели профессиональных компетенций – добиться успеха в профессиональном росте, сохранить лучшие традиции в преподавании английского языка, самообразованность учителя, креативность, готовность к переменам. Основным направлением работы моей концепции является развитие профессиональной компетентности учителя.

Приоритетным направлением в моей деятельности является самосовершенствование, повышение квалификации.

Слайд 35

В рамках работы над повышением своего профессионального мастерства участвую в различных предметных тестированиях (например, Всероссийское тестирование педагогов), вебинарах, регулярно прохожу курсы повышения квалификации

Слайд 36

В целях совершенствования профессионального мастерства принимаю активное участие в работе муниципального педагогического клуба «Маяк Приазовьяч2, являюсь его идейным вдохновителем и председателем. Работа данного клуба высоко отмечена на региональном фестивале педклубов и со стороны СМИ (на телевизионном канале «Анта»).

Активно участвую в работе сетевых сообществ, где есть возможность решать профессиональные вопросы, вести обсуждение работ коллег, поддерживать новые образовательные инициативы.

- Участник экспертной комиссии Всероссийского образовательного сетевого издания «Продленка» (Приложение...)
- Участник профессиональной экспертной комиссии образовательного СМИ Академии развития творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org (Приложение...)
курурую конкурсы и викторины для школьников «Альбус», «Страна таланов».
- Являюсь тестологом при проведении ОГЭ .
- Являюсь членом жюри по английскому языку школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Слайд 37

Что касается развития педагогической культуры в условиях профессионального конкурсного движения?

В 2018 г. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Интернет-ресурсы». Являюсь победителем и других профессиональных конкурсов, например:

Победитель регионального этапа Всероссийского экологического фестиваля «ЭКОДЕТСТВО»
Победитель Дистанционного Всероссийского конкурса на лучший сценарий «Школьный букет»
Победитель Дистанционного Всероссийского конкурса инновационных методических разработок «Профессионал»

Со времени моего дебюта в профессии прошло 19 лет. За это время я приобрела опыт работы, профессиональные знания, умения и навыки. Но по-прежнему каждый день учусь, наблюдая за моими ребятами. Учусь у них любознательности, открытости, отзывчивости, умению удивляться, радоваться. Учусь мудрости не обращать внимание на неудачи и идти вперед. Я - счастливый человек, потому что правильно выбрала **главное** – профессию. Спасибо за внимание!