

**«Социальное проектирование на уроках  
английского языка как форма организации  
практической деятельности обучающихся в  
контексте компетентностного образования»**

методическая разработка по английскому языку

Автор:  
Резникова Оксана Владимировна,  
учитель английского языка  
МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района

## Содержание

Введение.....	3
Проектная деятельность – образовательная технология XXI века.....	5
Проектная деятельность как способ повышения учебно-познавательной активности учащихся.....	6
Проектная деятельность как способ воспитания и развития личности каждого ребенка.....	12
Проектная деятельность как способ формирования социально активной личности.....	14
Список литературы.....	16

## Введение

В настоящее время изменение социальной ситуации не только в стране, но и в образовании привело к усложнению обучения современных детей. Четко осознана необходимость приведения образовательной системы в соответствии с социально-экономическими и политическими условиями, уровнем развития гуманитарных и естественных наук, с их новыми парадигмальными характеристиками, а также новыми требованиями к человеку. Современное общество дает заказ на выпускников, обладающих вероятным мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике.

В связи с этим возникает множество проблем в обучении английскому языку. К ним, прежде всего, относится проблема повышения эффективности обучения устной речи на уроках иностранного языка, которая непосредственно связана с разрывом между теорией и практикой и пассивным характером учебной деятельности, тогда как абсолютной ценностью общества становится образованная активная личность, способная к непрерывному самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Однако встает вопрос о том, как помочь развить такую личность, как мотивировать на подобные действия.

Компенсировать названные недостатки и достичь желаемой цели можно за счет разработанных в методической науке современных подходов, методов и технологий обучения. В условиях реализации ФГОС одним из эффективных методов обучения английскому языку является проектная методика. Применение данной методики в процессе обучения английскому языку – это способ развития и раскрытия творческого потенциала учащегося, повышения познавательной деятельности и самостоятельности, что и делает его приоритетным методом в сфере ФГОС. Проектная методика весьма целесообразна при обучении английскому языку в силу специфики предмета. Через проектную деятельность формируются абсолютно все базовые учебные действия, прописанные в Стандарте. Проектирование дает учителю возможность включить учащихся в реальное общение, наиболее насыщенное иноязычными контактами, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд и увидеть реальные результаты своего труда.

Актуальность данного методического пособия состоит в том, что проект – это новая современная образовательная технология, позволяющая решать задачи личностно - ориентированного подхода в обучении и отвечающая запросам современного общества.

В своей работе я опиралась на научные исследования в области новых образовательных технологий Полат Е.С. «Новые педагогические и

информационные технологии», «Проектная деятельность на уроках иностранного языка» и другие.

#### Новизна методического пособия

Сегодня одной из главных проблем применения проектной деятельности является недостаточный уровень сформированности жизненного опыта школьников. На мой взгляд, для решения данной задачи необходимо в рамках изучения английского языка создавать социальные проекты воспитательного характера, которые будут значимы не только для ребят, но и для общества в целом. Результатом работы над такими проектами является получение социального опыта учащихся по видению той или иной проблемы.

## **Проектная деятельность – образовательная технология XXI века**

Процесс «проектирования» в образовательной деятельности не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества. Возникший из идеи свободного воспитания в начале прошлого столетия в США метод проектов вобрал в себя идеи гуманистического направления в философии и образовании. Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик предложили строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика. Русскими педагогами основы проектного обучения разрабатывались практически параллельно с американскими. Небольшая группа педагогов-исследователей под руководством С.Т. Шацкого работала по проблеме внедрения проектного метода в практику обучения уже начиная с 1905 года. Но в 1931 году этот метод был осужден в нашей стране. В отличие от полного забвения идеи проектов в отечественном образовании все развитые страны продолжали совершенствовать и развивать теорию и практику этого метода.

Сегодня мы возвращаемся к методу проектирования на новом этапе. С чем связан повышенный интерес педагогической общественности к использованию метода проектов в области образования? В чем заключается целесообразность применения метода проектов в преподавании английского языка, его практическая польза? Если быть предельно кратким, то суть ответов на поставленные вопросы можно свести к переходу современной системы образования от так называемого знаниевого подхода к компетентностному. А это значит, что школьнику необходимо научиться решать актуальные проблемы, с которыми он имеет дело, на практике. Поэтому метод проектирования должен иметь место в реализации самостоятельных социально значимых инициатив учащихся.

Именно осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.

## **Проектная деятельность как способ повышения учебно-познавательной активности учащихся**

В современном образовательном процессе всё более значимую роль играет проектная деятельность, которая помогают стимулировать познавательную активность учащихся. Это естественно, поскольку одна из главнейших задач учителя – научить учащихся думать, делать открытия. Использование метода проектов не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

На мой взгляд, проекты позволяют решить наиболее сложную и вместе с тем самую существенную для методики проблему - создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании английского языка на практике. Пассов Е.И. отмечает, что «... только метод проектов может позволить решить дидактическую задачу обучения английскому и соответственно превратить уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. Ведь метод проектов необходим для формирования именно коммуникативной компетенции, так как это основная задача языкового образования». <sup>1</sup> Если ребенок занимается проектной деятельностью, то овладение социокультурными, коммуникативными, организационными навыками происходит более качественно. Ведь он сам организует себя, сам планирует результаты, получает их и, сравнивая с предполагаемыми, планирует новые. Таким образом, самостоятельно находит пути решения проблемы. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность. Л.С. Выготский утверждал, «что ребенок делает в сотрудничестве, завтра он будет делать самостоятельно». <sup>2</sup> Следовательно, задача школы в том, чтобы научить детей ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать ее в виде знания, рационально подходить к процессу познания, т.е. научить учиться. Проектная деятельность дает возможность ученику получить исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать

---

<sup>1</sup> Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению / Под ред. Е.И. Пассова. - М.:

Изд. центр «Просвещение», 1991. , с.114.

<sup>2</sup> Вайзбург М.Л. Значимость применения методики проектирования в процессе обучения / Под ред. М.Л. Вайзбург. – М.: Издательство «Просвещение», 1999. , с.56.

выводы и заключения, рефлексировать (анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки).

Учитывая высокую загруженность учащихся, я разрабатываю школьные проекты по темам, которые предлагаются учебной программой. Следует отметить, что проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Проектный подход помогает закреплять полученные знания и умения, обеспечивая соответствующие ситуации, в которых эти знания могут применяться. А знания, необходимые детям для работы над проектом, подстегивают развитие интереса к другим наукам. Организуя работу над проектами, я всегда помню о том, что надо стремиться так управлять деятельностью учеников, чтобы каждый (обязательно каждый) почувствовал окрыляющую силу успеха. Успех - первостепенное условие становления личности. Это внутренний комфорт, радостный настрой, когда дело спорится. Для школы это особенно важно. Ученик, если его усилия не увенчиваются успехом, начинает терять веру в себя. А такие уроки побуждают учеников к максимальному раскрытию своих способностей и большей требовательности к себе и своим товарищам. Об этом хорошо сказал итальянский педагог М. Монтессори: «Единственный, кто понимает ребенка, - это другой ребенок».<sup>3</sup> Методика проектирования помогает вовлечь всех учеников в активную деятельность и предложить каждому посильную работу.

По моему мнению, уже с начальной школы необходимо знакомить детей с проектной деятельностью и развивать навыки презентации, для того чтобы подвести их в дальнейшем к выполнению долгосрочных проектов. К тому же, метод проектов может сочетаться с любым учебником.

Технология работы над созданием проекта происходит в 4 этапа:

✓ Мотивационный

Учителю необходимо задать положительный настрой, доказать, что проблема для ребят актуальна и интересна. На данном этапе формируется тема и результат.

✓ Организационно-подготовительный

Разрабатывается замысел проекта, формулируются задачи, учащиеся делятся на группы. Распределяются обязанности, так как дети должны научиться выстраивать свои отношения. Учащиеся обговаривают, где будут искать информацию.

✓ Информационно-операционный

---

<sup>3</sup> Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н.Бабаева Т.И. и др., Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Под ред.С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

Идет сбор информации, ее переработка. На данном этапе проект реализуется. Роль учителя – консультировать, наблюдать и координировать.

✓ Рефлексивно-оценочный

Этот этап очень важный. Здесь происходит защита проекта, обсуждение результата и оценка своей деятельности. На данном этапе решается несколько задач: демонстрация своих достижений, осмысление хода и результата работы, развитие научной речи. Очень важно и то, что ребята начинают сотрудничать, а тем самым воспитываются нравственные ценности: взаимопомощь, желание и умение сопереживать. Формируются творческие способности и активность, так как идет неразрывный процесс воспитания, обучения и социализации.

Я применяю элементы проектирования со второго класса, для постепенного перехода к целостной работе над проектами. Для этого включаю различные нестандартные формы заданий с учетом использования ИКТ и дифференцированного подхода. Чтобы проекты получились интересными, я провожу большую подготовительную работу, в которую включаю определенную систему заданий, направленную на развитие навыков монологической и диалогической речи учащихся, на обогащение словарного запаса, формирование лексических навыков, на развитие навыков письменной речи, на понимание грамматических конструкций и на развитие техники чтения с полным пониманием текстов. В данной работе хочется обобщить свой практический опыт и поделиться некоторыми методами и приёмами работы над проектами.

### **Работа по формированию лексических навыков**

Чтобы закрепить в речи лексику по теме «Утро школьника» и начать подготовку к работе над проектом «Какой он, мой режим дня?», можно провести игру «Пантомима». Ведущий выходит из класса, а группа ребят располагается у доски. Каждый жестами и мимикой изображает одно из действий по заданной теме. Затем учитель говорит ведущему: Guess what every pupil is doing. Примерные ответы ведущего: This boy is doing morning exercise. That girl is washing her face. That boy is sleeping.

Для расширения лексического запаса в старших классах помогает работа с текстами для информативного чтения. Исходя из количества учащихся в группе, готовится определённое количество текстов для домашнего чтения. Задача ребят - проработать все тексты (т.е. по мере того, как одним учащимся прочитан начальный текст, перед следующим уроком он меняется с кем-то из членов группы), выписывая по ходу действия новые слова и составляя, таким образом, свой собственный словарик. На данную работу я выделяю определённое количество дней, по истечении данного периода проводится зачёт по словам в форме теста.

### **Работа над грамматическими явлениями**

Для учащихся начальных классов все грамматические формы, по сути своей, абстрактные понятия. Поэтому на начальном этапе обучения важны игровые формы и приёмы. Первые шаги в грамматике - это освоение английских

глаголов to be, to have, do, does. Вводя глагол be, я использую невербальность: is - поднимаю один палец, is - «худышка», are - поднимаю два пальца, are - «толстячок». В дальнейшем эти жесты используются как сигнальная опора в говорении (например, при исправлении ошибок в процессе говорения).

Изучая грамматические структуры, я предлагаю ребятам закреплять их, используя различные жанры и создавая собственные творения по поводу того или иного грамматического явления. Вот примерный образец задания, который я использую в среднем (и даже в начальном звене) для сравнения двух настоящих времён Present Simple и Present Continuous. Детям предлагается, используя такой жанр, как рапорт, написать «Рапорт начальнику полиции о преступнике «Чёрная кошка» (Black cat)». Конечно, имя ребята придумывают сами, затем я предлагаю расчертить страницу на две части, на доске записываются 5-6 глаголов, с помощью которых предлагается сравнить действия преступника как обычные, совершающиеся в определённое время (f. ex. Every day at 12 o'clock) и то, что он делает сейчас (в это же самое время).

Я предлагаю следующую ситуацию: вы спрятались на крыше соседнего дома и ведёте наблюдение за преступником. Одновременно вы пишите рапорт, который должен быть составлен грамматически правильно (с использованием двух времён).

Рапорт (Report)

Every day	Now
Usually he (Black cat) gets up at 7 o'clock.	But now it's 7 o'clock and he is sleeping. (и это подозрительно)

А в конце можно сделать вывод, например: « I think Black cat is ready for a new crime».

### **Обучение говорению**

Для работы над проектом «Что ты знаешь о своих питомцах?» можно использовать игру «Шоу домашних питомцев» (6 класс). Группа делится на экспертов и на хозяев домашних животных (у каждого есть фото своих любимцев). Домашнее задание для экспертов: приготовить 7 вопросов, которые они могут задать на выставке, «исследуя» животных и выбирая лучших из них. Во время проведения шоу каждый эксперт должен задать вопросы трем хозяевам об их домашних питомцах. Затем эксперты собираются вместе, обсуждают услышанное (причем, стараются делать это на английском языке) и выбирают лучшего из лучших. После чего они составляют краткое резюме, и кто-то один говорит об этом всему классу. В конце изучения темы «My pets» каждая группа создает свой мини-проект. Подготовительный этап работы над проектом «Что ты знаешь о своих питомцах?» ведётся с начальной школы. Он включает в себя проведение определенных мероприятий, серию творческих заданий по данной тематике. В рамках работы над проектом «Какую роль играют молодежные субкультуры в жизни подростка?» я предлагаю ребятам разделиться на три группы: панки, хиппи, «путешественники нового века». Каждой группе предлагается найти в тексте учебника предложения, которые раскрывают суть их группировки (согласно картинкам, данным в учебнике). Затем готовится презентация своей группы и выявляются плюсы и минусы образа жизни представляемой субкультуры. Со временем у ребят накапливается материал по данной теме, они готовятся к защите своей работы. Этап защиты проектов можно провести в форме телемоста «Проблемы семьи и молодежи».

Для работы над проектом «Есть ли у тебя свободное время?» заданием, развивающим навыки диалогической речи, являются «чаты». Партии расставляются в виде «круглого стола», предварительно оговаривается тема чата, каждый получает листочек, на котором пишет вопрос согласно выбранной тематике. Вопросы придумывают сами учащиеся, причём иногда - провокационные, типа - свободен ли ты сегодня вечером и т.п., затем все меняются своими листочками (по часовой стрелке) и отвечают на предложенный им вопрос, после чего каждый дописывает ещё один новый вопрос и схема повторяется. Конечно, это задание можно было бы отнести к развитию навыков письменной речи, но цель здесь несколько иная - «живое» общение. Кстати, не всегда стоит собирать листочки с «чатами», они сдаются по желанию учащихся и не оцениваются, а лишь рецензируются с точки зрения грамматики.

### **Обучение письменной речи**

Обучение письменной речи – важный аспект в изучении английского языка. Письменная речь способствует развитию навыков устной речи. Для работы над проектом «Какая она, моя школьная жизнь?» в рамках речевой

ситуации «Choosing schools», в которой ученики знакомятся с традиционными и альтернативными школами, существующими за рубежом, после выполнения упражнений, формирующих лексико-грамматические навыки и заданий, направленных на развитие навыков аудирования, им предлагается обсудить и выяснить преимущества и недостатки традиционных и альтернативных школ. Для этого им предлагается разделиться на две команды, поддерживающие разные типы школ, дается время, чтобы подготовить суждения «за» свою школу и «против» школы оппонентов. Объявляется регламент, что в течение десяти минут будет идти обсуждение, ставится цель: «Убедить своих оппонентов, что школа своей команды лучше». В процессе обсуждения я фиксирую на доске баллы за убедительные доводы каждой команды. После завершения обсуждения задаю вопрос: «Есть ли такие члены команды, кого убедили соперники, и хочет к ним присоединиться?», и подвожу итог по количеству доводов. Затем даю анализ ошибкам, которые встретились при обсуждении. В ходе работы над данной проблемой дети накапливают информацию, делают выводы. В результате защиты над проектами учащиеся выполняют презентации, в которых они представляют свою школьную жизнь.

## **Проектная деятельность как способ воспитания и развития личности каждого ребенка**

Проектная деятельность является не только способом повышения познавательную активность школьников, но и способом развития личности. Использование метода проектов в процессе образования учащихся средствами предмета «Английский язык» дает учителю колоссальные возможности для развития и воспитания личности каждого школьника. Машарова Т.В. отмечает что, «проектная деятельность способствует воспитанию у школьников:

- значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнёрство, толерантность диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно ».<sup>4</sup>

Действительно, через проектную деятельность происходит формирование и развитие личностных качеств ребёнка – умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, быть терпимым к своим товарищам.

Важнейшим фактором, влияющим на процесс развития личности ребенка, является его здоровье.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья учащихся. Стандарт определяет формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Как способствовать формированию культуры здорового образа жизни школьников на уроках английского языка?

На мой взгляд, учителю необходимо внедрять информацию о здоровом образе жизни в тематику учебного предмета английский язык на основе использования методики проектирования. Процесс систематизации решения задач по формированию установки на здоровый образ жизни школьников при изучении английского языка по УМК «Spotlight» представлен в таблице.

Класс	Модуль	Название проекта	Цель проектной работы
2	Я люблю еду!	Какая твоя любимая еда?	Убеждение в пользу употребления здоровой пищи.
2	Мои животные	Что ты умеешь делать?	Акцентирование внимания на пользе занятия спортом.

<sup>4</sup> Машарова Т.В. Педагогическая технология: личностно-ориентированное обучение /Под ред. Т.В. Машаровой - М.: Изд. центр «Просвещение», 1999. , с. 59.

2	Мы любим лето	Как правильно провести каникулы?	Создание мотивации для ведения здорового образа жизни.
3	День за днем	Какой у тебя распорядок дня?	Выработка правильного распорядка отдыха и труда.
3	Моя любимая еда	Фрукт, овощ или напиток?	Убеждение в пользе употребления овощей и фруктов.
4	Рабочий день	Какой твой распорядок дня?	Выработка навыка составления правильного распорядка дня.
5	Вкусные угощения	Твое любимое блюдо?	Формирование навыков правильного питания.
5	С утра до вечера	Какой твой режим дня?	Формирование умения распределять свое время, чередовать труд и отдых.
5	В любую погоду...	Одевайся правильно!	Создание условий для формирования умения правильно одеваться по погоде.
5	Особые дни. Праздники	Как соблюдать здоровое питание за праздничным столом?	Стремление к приготовлению и употреблению полезных праздничных блюд.
5	Каникулы	Лето и спорт	Создание мотивации для занятия летними видами спорта.
10	Крепкие связи	Важна ли мода для подростков?	Привитие подросткам нравственного поведения.
10	Еда и здоровье	Диета убивает красоту?	Формирование у учащихся ясных представлений о вреде диеты, об организации правильного здорового питания.
10	Технологии	Современные гаджеты – это здорово?	Акцентирование внимания на вреде использования гаджетов.
11	Если есть желание, то найдется и возможность	Как помочь окружающей среде?	Формирование навыков экологического воспитания.

Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность. Потому что здоровье ребенка - это залог развития его личности!

## **Проектная деятельность как способ формирования социально активной личности**

Проектная деятельность, несомненно, дает высокие положительные результаты во всех отношениях: повышение интереса к предмету, развитие творческого потенциала у обучающихся, рост и развитие различных компетенций. Нужно отметить, что при использовании проектной методики есть и трудности. Трудность заключается в том, что для выполнения такого рода творческих работ необходим определенный жизненный опыт. Недостаточный уровень сформированности опыта ведет к шаблонному пониманию проблем.

На мой взгляд, для того чтобы ученик мог разработать свой проект, опираясь на свои чувства, опыт и переживания, необходимо создать среду, которая помогла бы ему получить этот опыт. Например, в рамках работы над темой «Как можно избавить нашу планету от отходов?» (10 класс, УМК «Spotlight») вместе со школьниками создаем социально-экологический проект «Подари новую жизнь пластиковой бутылке!». В этом проекте принимают участия все ученики, их родители и неравнодушные жители села.

Структура работы над данным проектом:

- мастер-класс для детей по изготовлению нужных предметов в быту из пластиковых бутылок;
- мастер-класс для родителей по изготовлению нужных предметов в быту из пластиковых бутылок;
- акция для жителей села «Подарок односельчанину»;
- проведение ярмарки «Обменяй старое на новое!» для учеников школы и их родителей.

Получив свой личный опыт, ученик может продолжить работу над проектом, но уже на английском, опираясь на свои впечатления.

В рамках изучения модуля «Если есть желание, то найдется и возможность...» (11 класс, УМК «Spotlight») работаем над социальным проектом «Мы вместе». Я создаю группу из учеников нашей школы, желающих и умеющих связать детские вещи и игрушки, и организовываю посещение детских приютов г. Азова, г. Ростова и г. Батайска. Во время посещения этих детских учреждений ребята получают возможность почувствовать свою сопричастность к чужой беде, свою нужность.

Работа над данными проектами ведется вне урока.

Целью данных социальных проектов является включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем общества силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе,

совершенствование полезных социальных навыков и умений, социальная мобильность и т.д.

Такие проекты имеют воспитательный характер и являются определённым способом получения опыта работы над проектом уже непосредственно на уроке английского языка. Практика показала, что реализация проекта выводит учащихся на решение насущных проблем, знакомит учащихся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средствами массовой информации, что сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости. Также способствует реализации способностей обучающихся, содействует проявлению лидерских качеств, способности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять действия для решения проблем.

Когда ученики вносят свой собственный вклад в проектную деятельность, они чувствуют значимость своих действий. Это дает им ощущение включенности в социальную жизнь — мощный фактор личностного развития (повышения самоуважения). Ученики с высоким самоуважением вносят вклад в решение социальных проблем, при этом их вклад - неповторим и оригинален.

Практика реализации социальных проектов - это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах.

Таким образом, проектная деятельность является средством обучения, развития и социализации личности.