

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Т.А.Бабенко

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методическое пособие

Ростов-на-Дону
Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
2019

ББК 74.262.68

Б - 12

Бабенко, Т.А.

Б - 12

Исследовательская и проектная деятельность на уроках географии и во внеурочной деятельности [Текст] /Т.А.Бабенко. – Ростов-на-Дону, 2019. – 48 с.

Р аздел 1.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Пояснительная записка

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это самостоятельная поисковая деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную, с одной стороны, на овладение знаниями в интересующей учащегося области, с другой стороны, ориентированную на формирование у ребенка целостной естественно-научной картины мира, основанной на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах ученика, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе, как о саморазвивающейся личности.

Программа «Введение в исследовательскую и проектную деятельность» предназначена для обучающихся 5 – 11 класс, мотивированных на занятия исследовательской деятельностью.

Актуальность изучения данного курса

Нормативный документ, отражающий необходимость организации проектной деятельности – это Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В законе закреплены

ФГОС, на основе которых разработаны основные образовательные программы НОО и ООО (гл. 1 ст. 2, гл. 2 ст. 10, ст. 11). В них говорится, что в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Статья 2 посвящена основам учебно-исследовательской и проектной деятельности, где перечисляется список, чему ученик научится и получит возможность научиться. Даны особенности оценки метапредметных результатов. Сказано, что основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуально-итогового проекта обязательно, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает формированию у школьников способности творчески

осваивать и перестраивать способы деятельности в любой сфере современной жизни.

В основу программы положена социально-педагогическая концепция А.В.Мудрика, в которой главным является понятие «социальное воспитание – это процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет». Другими словами, воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации человека. Эти условия создаются в трех взаимосвязанных процессах: организация социального опыта детей, их образования, оказание индивидуальной помощи.

Научное исследование – один из видов познавательной деятельности – процесс выработки новых научных знаний, который характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

Цели и задачи курса

Цель: формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся через включение учащихся в изучение проблем, связанных с непосредственным опытом учащихся, их жизненными

потребностями и интересами, а также создание условий для всестороннего и наиболее полного развития и реализации творческого и научного потенциала учащихся.

Задачи:

Учебные: формирование системы умений и навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности, расширение и углубление знаний учащихся.

Воспитательные: сформировать мотивационно-ценностную сферу личности (ценность окружающего мира и бережного отношения к нему, развитие у школьников мотивов исследовательской деятельности).

Развивающие: формирование когнитивной сферы учащихся (логического мышления, аналитических способностей, умение критически изучать известные факты, гипотезы, концепции, активизировать образное мышление, позволяющее находить аналогии в разных областях наук); развитие коммуникативной сферы воспитанников (развивать умение вести дискуссию, речевую деятельность учащихся в процессе отчетов на конференциях, внутри учебной группы и перед более широкой аудиторией); развитие эмоционально-волевой сферы (способности к самообучению и самоанализу, способности предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду).

Отличительные особенности программы «Введение в исследовательскую и проектную деятельность»

● Программа рассчитана на 70 аудиторных часов, включает в себя теоретические и практические занятия, является логическим продолжением и дополнением образовательного курса школьных программ.

● Участие в программе «Введение в исследовательскую и проектную деятельность» требует, чтобы у ученика были сформированы необходимые компетентности ещё до выполнения работы.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследователь-

скому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Таким образом, работа внеурочной деятельности по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся является основой формирования ключевых компетенций учащихся в условиях образовательного пространства школы.

Приоритетное место среди ключевых компетенций предоставлено в сфере самостоятельной информационной и коммуникативной деятельности. Информационные компетенции (учебно-познавательные) – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Содержание коммуникативной компетенции направлено на приобретение коммуникативных умений, работая в различных группах, выступая перед аудиторией. Школьники должны уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, диалог и др.

Таким образом, эффективная и грамотная организация деятельности кружка по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся будет способствовать более целенаправленному формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся: учащиеся познакомятся с новыми возможностями использования компьютера для работы с информацией, школьники будут обеспечены

возможностью успешно продолжать образование в течение всей жизни, подготовиться к выбранной профессиональной деятельности, жить и трудиться в информационном обществе.

Основное содержание курса

Особенность представленного курса состоит в его ориентации на овладении учащимися базовыми приемами и навыками интеллектуальной деятельности, необходимыми не только для проведения исследования, но и вообще для успешного обучения. Исследовательская деятельность учащихся служит достижению одной из важнейших целей образования – научить детей мыслить самостоятельно, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей науки.

Задача данного курса создать среду, мотивирующую школьника на появление вопросов и желание найти ответ на них, то есть на проявление исследовательского поведения, являющегося одним из источников получений ребенком представлений об окружающем его мире.

Разработанный курс стимулирует ученика на рефлексию материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные из различных предметов на уровень межпредметных связей, позволяет учащимся овладеть методами научно-исследовательской деятельности.

Учащимся самим предоставляется возможность выбора научного руководителя, темы, методов иссле-

дования, такая личностная ориентация позволяет максимально приблизить темы исследовательских работ к жизни самого ученика, его семьи, товарищей, сделает исследование интересным и нужным.

Сопровождающую роль в проектно-исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника: чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

Методы и формы решения поставленных задач

Реализация программы строится по трем этапам обучения, для каждого ребенка прохождение которых осуществляется в индивидуальном темпе.

Первый (начальный) этап. Воспитанники совместно с педагогом выбирают тему исследования.

Второй этап. Обучение различным методикам исследований, происходит сбор материала и накопление результатов исследования. Во время практикумов проходят первые научные и практические конференции молодых исследователей.

Третий этап. Третий этап – исследовательский – характеризуется использованием и разработкой алгоритмических технологий в исследованиях.

Формы и режим занятий

Режим занятий: программа рассчитана на 1 год: 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Получение первоначальных знаний осуществляется во время теоретических занятий.

Тематику рефератов, исследований и проектов утверждает руководитель кружка.

Форма занятий:

● занятия лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий и другого иллюстративного материала;

● групповая практическая работа;

● самостоятельная работа с литературой;

● индивидуальные консультации.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию информационной, устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умений:

- искать, отбирать, анализировать информацию;
- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Ожидаемые результаты программы:

- результатом программы можно считать формирование познавательной культуры личности;
- создание основы для осознания выбора и освоения профессиональной образовательной программы в сфере исследования окружающего мира;
- обеспечение удовлетворения познавательных интересов, потребностей учащихся, самоопределение в сфере досуга.

Способы проверки результатов: анкетирование, экспертиза качества исследовательских работ, осуществления наблюдения за активным участием школьников в различного рода мероприятиях.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (осуществление научно-исследовательских работ);
- информационный критерий (степень сформированности знаний);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слётах, олимпиадах).

В соответствии с этими критериями учащиеся должны:

◎ хотеть проводить исследование, занятия для детей должны обладать высокой значимостью, вызывать интерес;

◎ уметь получать первичные сведения из научной литературы и справочников; работать с компьютером, обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;

◎ знать: основные принципы и законы, структуру исследовательской работы, план подготовки и организации исследования;

◎ участвовать: в диспутах и дискуссиях, аргументируя свою точку зрения; представлять полученные данные в виде оформленной учебно-исследовательской работы, готовить тезисы, доклады, мультимедийную презентацию; защищать учебно-исследовательскую работу на различного рода конференциях, слётах и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы

осуществляются в виде:

◎ школьных, районных, всероссийских конкурсов;

◎ учебно-исследовательских конференций в школе, в районе.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является портфолио, где предусматривается хранение работ, отчетов, грамот, благодарственных писем.

Содержание учебного предмета

Программа курса

1. Вводное занятие.

Знакомство членов кружка с целями и программой кружка: «Введение в исследовательскую и проектную деятельность учащихся».

2. Метод проектов.

Процесс познания и открытия нового методом проектов. Возникновение метода проектов в начале 20 века в США. С.Т.Шацкий – автор русского метода проектов (1905 год). Запрещение метода проектов в СССР в 1931 году. Современный взгляд на метод проектов как важнейший метод развивающей педагогики.

Понятие «Метод проектов». Проект как совокупность определенных действий, документов, предварительных тестов, замыслов для создания реального необходимого опыта.

Знакомство с классификацией творческих работ: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические, описательские, исследовательские.

Организация небольшого совместного исследования. Оформление результатов исследования.

Выбор тематики собственных проектных исследований членами кружка.

Индивидуальные консультации по проектам учащихся.

3. Понятия об исследовательской деятельности учащихся.

Составление плана исследования. Структура плана. Генеральная цель плана. Разбивка генеральной

цели на более мелкие части. Составление круга вопросов: ближнего, дальнего.

Приёмы сбора информации. Поиск необходимого теоретического материала в учебниках. Правила работы со справочной литературой. Методы исследования. Для чего и как проводят опросы. Составление вопросов для опроса. Выборочный опрос.

Анкета для школьного исследования по заданной теме. Обработка анкет. Выводы по анкетированию.

Интервьюирование. Составление вопросов для интервью. Опыт взятия простейшего интервью. Правила оформления интервью.

Обработка полученной информации. Отображение цифровой информации в таблицах. Правила составления таблиц. Понятия о диаграммах. Виды диаграмм: столбчатые, круговые, произвольной формы. Составление простейших схем.

Написание выводов по отдельным частям работы. Подведение общего вывода по исследованию.

4. Знакомство с некоторыми формами творческих работ.

Эссе как выражение индивидуального впечатления и соображений автора по конкретной теме. Образность, подвижность ассоциаций, афористичность – основные характеристики стиля эссе.

Тезисы как кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения.

Статья как произведение, где рассматриваются отдельные ситуации, как часть более широкого явления. Аргументация и выстраивание своей позиции через систему фактов. Обобщение, глубокий анализ явлений и фактов, которые смог сделать автор статьи.

Доклад как отчёт об исследовательской деятельности. Простые и сложные доклады (в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки).

Презентация как общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного. Презентация как сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые объединены в единую среду. Сюжет презентации, его сценарий и структура.

5. Практикум работы на компьютере – правила работы с техникой, техника безопасности, знакомство с различными программами (Microsoft Word, Power Point, Publisher и др) и выполнение небольших проектов в этих программах.

6. Самостоятельная работа над проектом – определение темы проекта, цели и задач, постановка проблем, планирование действий по их решению, выбор способов оформления результатов и их презентации, рефлексия. Индивидуальные и групповые консультации.

7. Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектно-исследовательской деятельности.

8. Заключительное занятие.

Подведение итогов. Результаты исследовательских работ на школьном, районном и областном уровнях.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Метод проектов	13	7	6
3	Понятия об исследовательской деятельности учащихся	17		17
	1. Составление плана исследования	2		
	2. Приемы сбора информации	2		
	3. Методы исследования	6		
	4. Обработка полученной информации	7		
4	Знакомство с некоторыми формами творческих работ	14	14	
5	Практикум работы на компьютере	8		8
6	Самостоятельная работа над проектом	8		8
7	Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектно-исследовательской деятельности	5		5
8	Заключительное занятие	1	1	
9	Резерв	2		

Календарно-тематическое планирование (70 часов – 2 часа в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
1. Вводное занятие (2 часа)					
1	Знакомство членов кружка между собой	1			
2	Программа, методы и цели кружка	1			
2. Метод проектов (13 часов)					
3	Из истории метода проектов	1			
4	Выбор учащимися тем для проектов	1			
5	Классификация типов творческих работ	1			
6	Проблемно-реферативные творческие работы	1			

1	2	3	4	5	6
7	Экспериментальные творческие работы	1			
8	Натуралистические и описательные творческие работы	1			
9	Исследовательские творческие работы	1			
10 – 13	Организация сетевого проекта в Google: «Планета под названием «Вода»	4			
14	Создание аккаунта и работа в Google	1			
15	Оформление результатов исследования	1			
3. Понятия об исследовательской деятельности учащихся (17 часов)					
16 – 17	Составление плана исследования	2			
Приемы сбора информации		2			
18 – 19	Работа с учебниками, справочниками, специальной литературой, Интернет ресурсами	2			
Методы исследования		6			
20 – 21	Организация опроса респондентов	2			
22 – 23	Заполнение анкет для опроса	2			
24 – 25	Интервьюирование	2			
Обработка полученной информации		7			
26 – 27	Отображение информации в таблицах	2			
28 – 29	Отображение информации в диаграммах	2			
30 – 31	Отображение информации в схемах	2			
32	Написание вывода по исследовательской работе	1			

1	2	3	4	5	6
4. Знакомство с некоторыми формами творческих работ (14 часов)					
33 – 34	Эссе	2			
35 – 36	Тезис	2			
37 – 38	Статья	2			
39 – 42	Доклад	4			
43 – 46	Презентация	4			
5. Практикум работы на компьютере (8 часов)					
47	Правила работы с компьютерной техникой, техника безопасности	1			
48	Знакомство с Word	1			
49	Знакомство с PowerPoint	1			
50	Знакомство с Publisher	1			
51	Практическое занятие в компьютерном классе: использование электронных энциклопедий	1			
52	Практическое занятие в компьютерном классе: хранение и обработка информации в электронном виде	1			
53	Работа в режиме online: использование поисковых серверов Интернет	1			
54	Практическое занятие в компьютерном классе. Использование поисковых серверов Интернет для подбора информации по теме	1			
VI Самостоятельная работа над проектом (8 часов)					
55	Составление плана текста исследования	1			
56	Специфические обороты научного стиля	1			
57	Структура исследовательской работы	1			
58	Практическое занятие. Обсуждение планов текстов исследований	1			
59	Практическое занятие: обсуждение структуры исследовательских работ учащихся: введение исследовательских работ учащихся	1			
60	Практическое занятие: цель и задачи исследовательских работ учащихся	1			

1	2	3	4	5	6
61	Практическое занятие: основная часть исследовательских работ учащихся	1			
62	Практическое занятие. Обсуждение, оформления текста исследовательских работ	1			
7. Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектно-исследовательской деятельности (5 часов)					
63	Композиция ораторского выступления на конференции	1			
64	Практическое занятие. Публичное выступление по заданной проблеме с взаимной экспертизой по заранее выработанным критериям	1			
65	Практические занятия: Презентация Microsoft PowerPoint исследовательской работы – мультимедийная поддержка доклада ученика	1			
66	Практическое занятие. Обсуждение содержания презентаций исследовательских работ учащихся	1			
67	Практические занятия: Публичные выступления учащихся на научных конференциях, конкурсах	1			
VIII Заключительное занятие (1 час)					
68 – 70	Резерв	3			

Литература

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. – Введ. 01.01.86. – Москва, 1984. – Текст: непосредственный.

2. **Дереклеева, Н.И.** Научно-исследовательская работа в школе /Н.И.Дереклеева. – Москва: Вербум-М, 2001. – Текст: непосредственный.

3. **Ильенко, Л.П.** Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. – 4-е изд. испр. и доп. /Л.П. Ильенко. – Москва: АРКТИ, 2000. – Текст: непосредственный.

4. **Кларин, М.В.** Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках /М.В.Кларин. – Москва: Арена, 1994. – Текст: непосредственный.

5. **Масленникова, А.В.** Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы) /А.В.Масленникова, И.П.Бессонова //Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. – Вып. 3 (Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве); отв. ред. Л.Е.Курнешова. – Москва: Центр «Школьная книга», 2003. – Текст: непосредственный.

6. **Масленникова, А.В.** Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» /А.В.Масленникова. – Текст: непосредственный //Практика административной работы в школе. – 2002. – № 1.

7. **Михальская, А.К.** Основы риторики. Мысль и слово: учеб. пособие для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений /А.К.Михальская. – Москва: Просвещение: АО «Моск.учеб.», 1996. – Текст: непосредственный.

8. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников. – Вып. 2. (Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве»; ответственный ред. Л.Е.Курнешова). – Москва: Центр «Школьная книга», 2002. – Текст: непосредственный.

9. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.32-81. – Введ. 01.01.82. – Москва, 1981. – Текст: непосредственный.

10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – Москва: Народное образование, 2001. – Текст: непосредственный.

11. **Селевко, Г.К.** Современные образовательные технологии: учебное пособие /Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – Текст: непосредственный.

Р аздел 2.

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные этапы исследовательской деятельности обучающегося

1. Работа над исследовательским проектом начинается с выбора темы – это очень сложная часть работы, так как от правильно выбранной темы зависит вся работа.

Тема (отражает характерные черты проблемы исследования):

- должна обязательно содержать проблему, что дает возможность для дискуссии на страницах работы, для высказывания собственной позиции, проведения исследования;

- не должна быть обширной;

- должна иметь материал для исследования.

2. Постановка проблемы (социально значимое противоречие, разрешение которого является целью работы, т.е. означает нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать).

3. Изучение теории, связанной с выбранной темой.

В тексте раздела следует помещать ссылки на использованные научные работы. При необходимости воспроизводятся рисунки и таблицы, снабженные ссылками на источник. В конце необходимо сделать краткий вывод о степени изученности и перспективах дальнейший исследований по данной проблеме.

4. Выдвижение гипотезы исследования.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательской работы, предположение, при котором на основе ряда фактов, делается вывод о существовании объектов, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего, гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя и более событиями, явлениями.

Требования к исследовательской работе

Исследовательская работа учащегося должна отвечать следующим требованиям:

- исследовательским характером;
- актуальностью;
- практической значимостью;
- грамотным изложением материала;
- наглядностью.

Структура и оформление исследовательской работы учащегося:

1. 1 лист – *титульный*:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф.И.О. автора, класс;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- город и год.

2. 2 лист – *оглавление* (указывается наименование всех глав, разделов, с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

3. 3 – 4 листы – *введение*:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;

- краткий обзор изученной научной литературы (автор должен показать знание научных работ, а также умение работать с литературой, подбирать необходимые источники знаний, проводить анализ и сопоставление);

- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;

- формулирование цели;

- определение задач для ее достижения;

- характеристика методов исследования.

4. 5 лист и далее – *основная часть*, включающая в себя различные разделы до «результатов исследования». Это основной раздел работы, который делится на подразделы, каждый из которых соответствует определенной цели.

Основная часть исследовательской работы оформляется текстом с одинарным интервалом. Каждый раздел нумеруется. Нумерация подразделов двойная: сначала ставится номер раздела, затем точка, а после нее номер подраздела (1.1).

Все подразделы должны иметь заглавие. Каждая глава начинается с нового листа.

В конце каждой главы делается краткий вывод.

Формат бумаги А4 (297/210), расположенных вертикально, на каждом листе оставляются поля: справа – 1 см., слева- 3 см., сверху и снизу – 2 см., шрифт – 14, одинарный межстрочный интервал, поля

не обводятся. Первой страницей считается титульный лист, все остальные страницы нумеруются.

Весь наглядный материал располагается в конце исследовательской работы в *Приложении*.

5. Выводы: кратко, по пунктам формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

6. Литература: Список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записываются с красной строки.

7. В списки заносятся: №, фамилия, инициалы, название, место издания, год издания, количество страниц.

Содержание проектной работы

Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе авторов-исследователей) исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу современного научного уровня.

Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой небольшое научное исследование, демонстрирующее ав-

торское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

Оформление проектной работы

Проектная работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде.

К проектной работе прилагается паспорт проекта, в котором дана краткая характеристика работы:

1. Название и авторы работы.
2. Перечень основных разделов.
3. Цели и задачи исследования.
4. Справочные материалы, графики, схемы, таблицы.
5. Ссылки на используемые материалы.

Защита проектной работы

Защита проектной работы осуществляется публично в ходе открытой научно-практической конференции.

Защиту осуществляет автор, или члены творческой проектной группы.

Во время устной защиты папка работы над проектом представляется на выставку, защита сопровождается электронной презентацией.

Время защиты определяет оргкомитет конференции в зависимости от количества представленных работ. Оно может варьироваться от 7 до 10 минут.

В ходе защиты участники конференции должны осветить следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Печатная и электронная версии проекта после защиты сдаются в методический кабинет школы.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных самими участниками (самооценка), руководителем проекта (взаимооценка) и членами экспертной группы, поставленных самими участниками (самооценка),

Участники конференции распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

Структура проектной работы

Структура	Требования к содержанию
1. Титульный лист	Название учебного заведения (указывается в верхней части титульного листа). Название работы. Данные об авторе (Ф.И.О. – полностью, класс). Данные о руководителе (Ф.И.О.)
2. Содержание (оглавление)	Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
3. Введение	Актуальность выбранной темы. Проблема. Цель проекта. Задачи, поставленные для реализации проекта. План работы
4. Основная часть	Теоретическая часть. Практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты). Назначение и применение проекта
5. Заключение	Выводы. Оценивание степени достижения поставленных целей. Оценивание качества результатов. Приобретенные умения, знания, навыки
6. Список использованной литературы	Список использованной литературы
7. Приложения	Приложение (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы)

Оформление проекта

Проектная работа должна быть содержательной и хорошо оформленной. Текст работы выполняется на одной стороне листа бумаги стандартного формата (А4), листы которой сшиваются в папке-скоросшивателе. В тексте не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых.

Текст работы должен быть напечатан с использованием шрифта Times New Roman, размер 14, полуторный межстрочный интервал, отступ первой строки – 1,25. Поля страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Выполнение работы (внешение исправлений) рукописным способом не допускается. Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист, оглавление включают в общую нумерацию страниц, но номера страниц на этих листах не проставляют. Листы нумеруют арабскими цифрами на нижнем колонтитуле, с выравниванием от центра страницы.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Заголовки разделов и подразделов следует записывать с абзаца с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Таблица может иметь название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей. Заголовки граф и строк таблицы начинают с прописных букв. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Надпись: «Таблица ...» с указанием ее номера помещают над таблицей слева. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу (таблица 1).

Иллюстрации, схемы и графики могут быть расположены как по тексту, так и в приложении. Их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, за исключением иллюстраций приложений. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Нумерация рисунков сквозная. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела, например, Рисунок 1.1.

Обязательно в тексте должны быть ссылки на иллюстрации.

Иллюстрации, таблицы, текст вспомогательного характера допускается давать в виде приложений. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. В правом верхнем углу страницы указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и дается его обозначение. Строкой ниже записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Приложения обозначают арабскими цифрами; например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Продолжение приложения печатается на другой странице вверху справа с прописной буквы, например, «Продолжение приложения 1». Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ 1».

Приложения могут быть обязательными и информационными. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки.

Нумерация страниц работы и приложений, входящих в состав этой работы, должна быть сквозная.

На источники, приведенные в библиографическом списке, в тексте можно сделать ссылки. В ссылках указывается порядковый номер источника в библиографическом списке, заключенный в квадратные скобки. Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую, например, [6, 11] или тире (интервал источников), например, [3 – 5]. Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом [3, с. 16] или [2, с. 76; 5, с. 145 – 147] или [8, прил. 2].

Памятка для учителя

1. Работа по исследованию метода проектов должна быть целенаправленной и систематичной.

2. Работа должна быть лично значимой, важной для школьника. Необходимо помогать обучающимся, видеть смысл их проектной деятельности, видеть возможность реализации своих возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

3. Учитель должен создать среду, атмосферу для проектной деятельности, поддерживать интерес к этой деятельности, ситуацию успеха.

4. Создать психологический комфорт:

а) дети не должны бояться совершить ошибку;

б) не подавлять желание, а поддерживать и направлять;

в) дать возможность раскрыться, поверить в себя каждому ученику.

5. Учитель должен быть примером для детей. Он должен показывать свое стремление ко всему новому, желание познавать мир.

6. Необходим учет возрастных особенностей и педагогических условий при проектной деятельности. Проект должен быть интересным, посильным, полезным.

Что такое эссе

Эссе – это своего рода сочинение, небольшого (по объему) размера, изложенное в свободной форме. В эссе излагаются собственные мысли автора, его опыт и его мнение по какому-либо вопросу или предмету, не претендующие на полную истину или определение.

Какие бывают эссе

Эссе можно разделить на два основных направления. Это:

1) объективное, в котором излагаются личные мысли по конкретному направлению, подкрепленные чем-либо;

2) субъективное, в котором рассматривается личная точка зрения пусть и на конкретную проблему, не подкрепленная и не претендующая на истину.

По литературной принадлежности, можно выделить несколько основных видов:

1. Миниатюра.
2. Заметка.
3. Рецензия.
4. Очерк.
5. Письмо, и другие.

То есть, суть эссе – это очень широкое по своему характеру направление. Единственное, что остается неизменным: в его основе лежит авторское мнение или наблюдение.

План эссе

1. Вступление.
2. Тезис и его аргументы.
3. ...
4. Заключение.

Так же следует помнить, что эссе отвечает на вопрос, поставленный в самом начале. И необходимо придерживаться этого по ходу написания всего текста.

Рекомендации по написанию эссе:

1. Структура эссе: введение, тезис, аргумент, заключение. Тезисов может быть любое количество (как и аргументов к ним).

2. Тезис может быть единственным и указан во вступлении.

3. Текст эссе рассчитан на читателя, который имеет представление о вопросе.

Р аздел 3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Научить человека жить в
информационном мире –
важнейшая задача совре-
менной школы!

Академик А.П.Семенов

Время требует от современной школы иных подходов к обучению. Сегодня, когда стоит задача повышения информативности и эффективности каждого урока и занятия по внеурочной деятельности, техническим средством для решения этой задачи становятся информационно-компьютерные технологии (ИКТ). Они способствуют успешному изучению различных областей предметов и содержат в себе четко структурированную учебную информацию в текстовом виде, множество наглядных изображений в виде схем, рисунков, таблиц, видеофрагментов, снабженных анимационными и звуковыми эффектами. Каждому образованному человеку сегодня уже недостаточно книг и учебников, ему необходимы – компьютерная грамотность и опыт практического использования компьютеров.

Внедрение в учебный процесс компьютеров позволяет оптимизировать труд учителя и повысить эффективность обучения. Важным моментом использования ИКТ является возможность осуществления на уроках и во внеурочное время индивидуального и дифференцированного подхода. При этом каждый ученик может работать в индивидуальном ритме, выполнять задания выбранного уровня сложности и видеть результат своих действий. Но следует учитывать, что и компьютер, и программы должны быть органично взаимосвязаны с другими составляющими процесса обучения: целями, содержанием, формами, методами обучения, деятельностью учителя и учащегося.

Современные дети все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить из компьютера. Они свободно разбираются в программах, выполняют различные операции, с удовольствием проводят с ним свое свободное время. Хочется, чтобы это время прошло с пользой. Педагоги, родители и школьники в полной мере осознают преимущества, которые несет в себе развитие и распространение информационных компьютерных технологий. Поэтому использование на уроках ИКТ, а в особенности мультимедийных возможностей компьютера позволяет в начале изучения географии как дисциплины развивать интерес к предмету, способствует наглядному представлению изучаемых явлений и помогает продуктивно и быстро проводить контроль знаний и умений учащихся. Но такие уроки не заменяют учителя, а, наоборот делают общение с учеником более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

Компьютерные образовательные программы по географии содержат в себе различную информацию: видеосюжеты, фотографии, биографии исторических личностей, словарные статьи, иллюстрации. Собирая нужные сведения по конкретным темам в предметные папки к каждому уроку, их можно использовать для самостоятельного составления компьютерного сценария урока с использованием различных программ. Также на уроках географии можно использовать электронные учебники, дистанционное обучение.

Применение ИКТ в проектно-исследовательской деятельности помогает обучающимся осваивать новые способы работы с альтернативными источниками информации, формировать основы информационной культуры.

Использование ИКТ повышает мотивацию обучающихся, стимулирует их увлеченность школьными предметами, способствует в конечном итоге повышению эффективности образовательного процесса, направленного на подготовку обучающихся к жизни в информационном обществе.

В процессе использования информационных технологий (системы приемов деятельности с привлечением всех возможностей компьютера) в проектной работе автоматически формируется отношение к компьютеру (и программам) как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно. А значит, полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными проблемами в знаниях.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учителя географии

Федеральные органы управления образованием, образовательные учреждения, программы и проекты

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>

**Образовательная пресса.
Средства массовой информации
образовательной направленности**

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>

Газета «География» <http://geo.1september.ru>

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» <http://www.ipo.spb.ru/journal/>

Журнал «Открытое образование» <http://www.e-joe.ru>

ПОИСК — газета научного сообщества <http://www.poisknews.ru>

Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей <http://potential.org.ru>

Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>

Издательский центр «Вентана-Граф»
<http://www.vgf.ru>

Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Конференции, выставки

Всероссийский форум «Образовательная среда»
<http://www.edu-expo.ru>

Конференция «Информационные технологии в образовании» <http://www.ito.su>

Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>

Конкурсы, олимпиады

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады <http://www.eidos.ru/olymp/>

Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» http://eidos.ru/dist_teacher/

Всероссийский конкурс «Учитель года России»
<http://teacher.org.ru>

Олимпиады для школьников: информационный сайт <http://www.olimpiada.ru>

Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся <http://unk.future4you.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
<http://www.edu-all.ru>

Большой энциклопедический и исторический
словари онлайн <http://www.edic.ru>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
<http://www.megabook.ru>

Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мн-
роздания» <http://www.elementy.ru/trefil/>

География

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>

Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на
урок географии» <http://geo.1september.ru>

Библиотека по географии. Географическая эн-
циклопедия <http://www.geoman.ru>

География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

География России: энциклопедические данные
о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>

Мир карт: интерактивные карты стран и городов
<http://www.mirkart.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов Рос-
сии «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>

Сайт редких карт Александра Акопяна
<http://www.karty.narod.ru>

Страны мира: географический справочник
<http://geo.historic.ru>

Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
<http://www.terrus.ru>

Геосфера. Портал для любителей географии. Справочник, статьи, ссылки, раздел искусство, юмор
<http://geographer.ru/> Частный сайт учителя географии

Программы, поурочное планирование, электронные уроки, практические работы, тесты, ссылки, планы характеристик, работы учеников, экзамены
<http://www.afromberg.narod.ru/>

Терминологическая информация по темам: Атмосфера, Гидросфера, Литосфера и Биосфера
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project133/index.htm>

Мир карт. Карты городов и регионов России
<http://mirkart.ru/>

Контурные карты стран мира
<http://www.geoplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm>

Демографические пирамиды всех стран мира (графики и статистика). Современная информация и прогноз
<http://www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html>

Сайт позволяет на основе выбранных из баз данных показателей строить карты, полностью готовые для использования
<http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KRYLOVAI/1.02/ARTUH/DATAGRAF.HTM>

Всемирная география. Сопоставимая информация по всем странам мира. Региональная информация
<http://wgeo.ru>

Атлас – Фото. Географический атлас фотопейзажей. Фотопейзажи всех регионов мира
<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>

Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ. Информационный веб-узел Центра по изучению проблем народонаселения, содержащий демографические показатели и информацию о движении населения
<http://dmo.econ.msu.ru/demografia>

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программа внеурочной деятельности «Введение в исследовательскую и проектную деятельность».....	3
Раздел 2. Инструктивно-методические материалы к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	26
Раздел 3. Использование возможностей цифровой образовательной среды в организации проектно-исследовательской деятельности на уроках географии.....	38

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Бабенко Татьяна Александровна

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое пособие

Редакторы: *Н.В.Кардашева, Л.Г.Ткаченко*

Подписано в печать 20.12.2019. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 3,0.
Уч.-изд. л. 2,75. Тираж 50 экз. Заказ № 154.

Издательство ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования».
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.

E-mail: institut@roipkpro.ru

ipk@rostobr.ru

www.roipkpro.ru

riz@roipkpro.ru